**Беседа**

**по социально – коммуникативному развитию**

**2 младшая группа**

**Тема : «Части суток»**

Воспитатель: Комиссарова И. Н.

***Программное содержание***:

Формировать у детей представление о частях суток , об их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь). Добиваться ответов на вопросы : «Что делаешь утром?», «Что делаешь днем?», «Что делаешь вечером?», «Что делаешь ночью?». Закрепить в активном словаре детей названия частей суток . Учить ориентироваться во времени. Воспитывать интерес и желание заниматься, пополнять и активизировать словарь детей.

***Оборудование:***

Круг, разделенный на 4 части, на каждой части круга – картина с изображением времени суток : утро, день, вечер, ночь; картинки с изображением различных действий людей в разное время суток.

***Связь с другими занятиями и видами деятельности***.

Чтение стихотворений о времени суток, пальчиковые игры, настольная игра «Все о времени». Наблюдение в течении дня за сменой времени суток , рассматривание картин с изображением различных действий людей в разное время суток.

***Методические приемы*** :

 Наблюдения, рассматривание картин, карточек, пальчиковые игры, дидактическая игра, беседа, чтение художественного произведения.

**Ход занятия**.

1. Воспитатель показывает детям круг и спрашивает:

-Когда встает солнышко? (Утром).

-Когда поют птицы? (Утром).

-Что можно делать утром? (делать зарядку , умываться ,завтракать. идти в школу, в детский сад , на работу).

-А когда солнышко высоко в небе? ( Показывает другую картинку ).

(Это бывает днем).

-Что можно делать днем? (Гулять  , играть, ходить в магазин, обедать).

-Когда темнеет ,  наступает сумерки? Когда заходит солнышко? (Вечером).

-Что можно делать вечером? (Смотреть телевизор , читать ,играть, делать уроки, ужинать).

-Когда  в небе появляются луна ?  Когда появляется луна ?  Когда появляются звезды? (Ночью). Что можно делать ночью ? (Спать).

Затем воспитатель показывает детям картинки с изображением различных действие людей в различное время суток . Дети отгадывают :когда это бывает ,в какое время суток.

**2. Пальчиковый игротрениг «Утречко».**

       Утро настало , солнышко встало.

        Эй, братец Федя, разбуди соседей!

         Вставай, большак , вставай ,указка,

         Вставай, середка, вставай , сиротка!

         Вставай , крошка Митрошка!

         Привет ладошка! Все потянулись и проснулись.

***3.Воспитатель***. Ребята мы с вами поиграем в игру ***« Закончи предложение».  ( дидактическая  игра )***

-Завтракаем мы утром , а ужинаем…( Вечером).

-Спим мы ночью, а делаем зарядку…(Утром).

-Днем мы обедаем , а завтракаем …(Утром).

-Солнце светит днем  ,а луна …(Ночью).

Ужинаем мы вечером , а обедаем…(Днем).

Воспитатель хвалит самых активных в игре ребят.

Воспитатель. Сейчас, ребята я вам прочитаю стихотворение, а вы должны ответить, о каком времени суток  идет речь.

Предлагаю детям послушать стихотворение.

Доброе утро – птицы запели.

Добрые люди , вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам ,

Солнце встает и идет по делам!

                                   (А.Кондратьева).

-О какой части суток это стихотворение. (Утро).

- Какие части суток еще есть? (День, вечер, ночь).

Воспитатель . Ребята  части сутки идут друг за другом ,по порядку, которые никогда не нарушаются.

Предложить детям расставить картинки по порядку следования части суток.

***4. итог занятия.***

Воспитатель. Дети ,что мы делали сегодня  на занятии ?

Дети мы беседовали, говорили о времени суток, играли в игру, рассматривали картинки о временах суток.

Воспитатель. Сегодня,  ребята вы просто молодцы! Хорошо занимались и правильно отвечали на вопросы. Наше занятие подошло к концу.

Расспросить самих детей понравилось ли им сегодняшнее занятие.