**КАРТОТЕКА ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

 **Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя…

         Сапоги (какие?) – коричневые,      удобные, теплые…

         Шарф (какой?) – пушистый, вязанный…

         Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

         Шляпа (какая?) – черная, большая…

         Туфли (какие?) – осенние, красивые…

         Платье (какое?) -  новое, нарядное, зеленое…

         Рубашка (какая?) -  белая, праздничная….

         Шуба (какая?) -  меховая, теплая…

**НАЗОВИ ЛАСКОВО**

**Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

**Ход игры:** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

**ПОСЧИТАЙ**

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры**: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

**УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ**

**Цель:** учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

**Ход игры**: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Цель:**формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова ***гриб***, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь…*грибной.*

И из дома в тот же миг в лес отправился … *грибник.*

Чтобы принести улов, взял корзину для… *грибов.*

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал… *грибную.*

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький… *грибочек.*

И обрадовался вмиг наш удачливый… *грибник.*

Как ему не веселиться, если здесь в земле… *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные…*грибы.*

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп… *грибной.*

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и… *грибище!*

**БЛИЗКИЕ СЛОВА**

**Цель:**формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,…                                    *серые, унылые…*

Осенью часто погода бывает холодной,…        *ветреной, дождливой…*

Осенью настроение грустное,…                           *печальное, тоскливое…*

Осенью дожди частые,…        *холодные, проливные…*

Небо покрывают серые тучи,…                             тёмные, дождевые…

В начале осени бывают ясные дни,…                  *безоблачные, светлые…*

Поздней осенью на улице холодно,…                 *пасмурно, ветрено…*

**ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?**

**Цель:**формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры**: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин,
Шляпка (чья?) — бабушкина,
Поднос (чей?)  - дедушкин,

 Книга (чья?) – бабушкина,
Тапочек (чей?) – дедушкин.

**ОБЪЯСНИТЕ, ПОЧЕМУ…**

**Цель:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры:**воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

 Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел…   (простыл)                       Мама взяла зонт… (идёт дождь)

Дети легли спать… (поздно)                     Очень хочется пить… (жарко)

Лед на реке растаял… (тепло)                   Деревья сильно закачались… (дует ветер)

Стало очень холодно… (пошёл снег)

**СЛОВА –РОДСТВЕННИКИ**

**Цель:**упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведушка …

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко…

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка….

**КТО ГДЕ ЖИВЁТ?**

**Цель:**упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

 Медведь зимует в… .

Волк живёт в … .

Белка живёт в … .

Ёжик живёт в … .

**КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?**

**Цель:**закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

**Ход игры**: в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть.

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.

- Я буду врачом, лечить детей.

- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

**КАКОЕ ЭТО БЛЮДО ?**

**Цель:**упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей

**ОБРАЗУЙ СЛОВА**

**Цель:**расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:**предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет                                    *Поющая*

Щебечет                            *Щебечущая*

Улетает                              *Улетающая*

Кормит                               *Кормящая*

Плывет                               *Плывущая*

Кричит                               *Кричащая*

Голодает                           *Голодающая*

***«Четвёртый лишний»***

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

**Ход игры.** На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся назовите одним словом».

Каждый участник исключает лишнюю картинку по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильное выполнение дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

***«Четвертый лишний (с***мячом)

стол, стул, кровать, **чайник**

лошадь, кошка, собака, **щука**

елка,**земляника,** береза, дуб,

огурец, тыква, морковь, **заяц**

блокнот,**портфель,**газета, тетрадь,

огурец, арбуз, яблоко, **мяч**

волк, лиса, медведь, **кошка**

фиалка, ромашка,**морковь,**василек,

кукла, машинка, пирамида, **книга**

воробей, орел, ласточка, **оса**

лыжи, коньки, **лодка**, санки

**стул,** молоток, пила, рубанок

снег, мороз, **жара,** лед

змея, улитка, бабочка, **черепаха**

кисти, краски, **чайник**, альбом

**шляпа,** крыша, дверь, окно

молоко, чай, лимонад, **хлеб**

***Дидактическая игра «Два – две»***

«Посмотри на себя и скажи, что у нас по два?..Два глаза, два уха, два локтя, два плеча, два колена.

А что у нас по две?...Две руки, две ноги, две пятки, две щеки, две ноздри.

Молодец, а теперь продолжи»:

огурец – два..огурца

ваза – две…вазы

стул – два ..стула

вишня – две…вишни

стол - два…стола

 слива – две…сливы

кот - два …кота

 кошка – две…кошки

чашка – две…чашки

окно – два…окна

машина – две…машины

дерево – два…дерева

тюльпан – два …тюльпана

роза – две…розы

помидор – два…помидора

кастрюля – две…кастрюли

 костюм – два…костюма

майка – две…майки

**Дид. игра «Назови слова»**

Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком.

Ход: Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.

**Дид. игра «Веселый язычок»**

Цель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.

Ход:

В: Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался «ротик». Домик открывался и закрывался. (Показывает) Чем закрывается домик? (зубами).

В: Правильно! Нижние зубы – крылечко, а верхние – дверка. Давайте все вместе закроем и откроем домик Язычка. Улыбнитесь, закройте домик так, чтобы и крылечко и дверка были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение «Улыбка») .

Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется. (Показывает.) язычок был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает, дай0ка и я попробую! Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Давайте и мы высунем язычок все вместе и спрячем его. Сначала медленно, а потом быстрее! Совсем как у котенка получается! (Дети выполняют упр. «Полакаем молоко»)

А еще любил Язычок песни петь. Услышит, как дети кричат: «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоет «а-а-а». услышит, как лошадка ржет: «и-и-и», сделает узенькую щелку в дверке и запоет: «и-и-и». услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-у-у».

Так у Язычка незаметно и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот такая сказка.

**Дид. игра «Самолет»**

Цель: Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

Ход: В: Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель-«стюардесса» впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и др.) и садятся на свое место.

Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами

И опять вернемся к маме.» А. Барто

**«Что круглое, а что овальное?»**

Ход игры: Педагог предлагает ребенку назвать как можно больше предметов круглой и овальной формы. Ребенок начинает игру.

Если он не может назвать, педагог начинает: «Я вспомнил, яблоко - круглое, а яичко - овальное. Теперь ты продолжай. Вспомни, какая по форме слива, а какой крыжов­ник? Верно, слива - овальная, а крыжовник - круглый». *(По­могает ребенку называть предметы и сравнивать их по форме: колечко-рыбка, ежик-мячик, вишня-листок вишни, арбуз-дыня, желудь-малина, помидор-баклажан, подсолнух-семечко, каба­чок-яблоко)*.

В случае затруднения педагог показывает ребенку набор картинок и они вместе раскладывают их на две группы.

**«Летает - не летает»**

Ход игры: Педагог предлагает детям быстро назы­вать предметы, когда он скажет слово «летает», а затем назы­вать другие предметы, когда он скажет слово «не летает».

Педагог говорит: «Летает».

Дети называют: «Ворона, самолет, бабочка, комар, муха, ракета, голубь» и т. д. Затем педагог про­износит: «Не летает». Дети называют: «Велосипед, ромашка, чашка, собака, карандаш, котенок» и т. д. Игра продолжается: слова «летает», «не летает» называет один из детей, а педагог называет предметы вместе с детьми. Игру можно проводить на прогулке.

**«Что бывает сладким?»**

Ход игры:

Педагог предлагает детям: Слушайте внимательно, я буду называть то, что бывает сладким. А если я ошибусь, то меня надо остановить, надо сказать: «Стоп!»

Педа­гог говорит: «Сахар, зефир, малина, клубника, лимон».

Дети внимательно слушают и останавливают его на том слове, где он «ошибся». Затем дети сами называют то, что бывает сладким.

**«Живое-неживое»**

Ход игры: Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров.

Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками.

Что растет? Кто растет?

Кто летает? Что летает?

Кто плавает? Что плавает?

Кто самый большой? Что самое большое?

И т. д.

**«Что бывает внизу, а что бывает наверху?»**

Ход игры: Педагог предлагает детям подумать и на­звать то, что бывает только наверху.

Если дети затрудняются, он подсказывает: «Давайте посмотрим вверх, над нами - небо. Оно бывает внизу? Нет, оно бывает всегда только вверху. А что еще бывает только вверху? Облака где бывают? *(звезды, луна)*. А теперь подумайте, что бывает только внизу? Посмотрите на землю. Трава где растет? Она где бывает?» *(растения, водоемы, земля, песок, камни и т. д.)*.

После этого дети самостоятельно перечисляют объекты природы, которые бывают только вверху, и те, которые бывают только внизу.

**«Отвечай быстро»**

Ход игры: Педагог, держа в руках мяч, становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас я назову какой-нибудь цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет такого же цвета. Потом он сам называет любой другой цвет и бросает мяч следу­ющему. Тот тоже ловит мяч, называет предмет, потом свой цвет и т. д.».

Например «Зеленый», - говорит педагог *(делает ма­ленькую паузу, давая детям возможность вспомнить предметы зеленого цвета)* и бросает мяч Вите.

«Трава», - отвечает Витя и, сказав: «Желтый», бросает мяч следующему.

Один и тот же цвет можно повторять несколько раз, так как предметов оди­накового цвета много.

Основным признаком для классификации может быть не только цвет, но и качество предмета.

Начинающий говорит, например: «Деревянный», и бросает мяч.

«Стол», - отвечает ребенок, поймавший мяч, и предлагает свое слово: «Камен­ный».

«Дом» - отвечает следующий играющий и говорит: «Же­лезный» и т. д.

В следующий раз за основной признак берется форма. Педагог говорит слово «круглый» и бросает мяч любо­му играющему.

«Солнце», - отвечает тот и называет другую форму, например «квадратный», бросая мяч следующему иг­року.

Тот называет предмет квадратной формы *(окно, платок, книга)* и предлагает какую-либо форму. Одну и ту же форму можно повторять несколько раз, поскольку многие предметы имеют одинаковую форму. При повторении игру можно услож­нить, предложив называть не один, а два или несколько пред­метов.

**«Будь внимательным!»**

Ход игры: Педагог говорит детям: Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слу­шать внимательно и назвать «лишнее» слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул; ромашка, заяц, одуванчик, василек; лошадь, автобус, трамвай, троллейбус; волк, ворона, собака, лиса; воробей, ворона, голубь, цыпленок; яблоко, елка, морковь, огурец.

После каждого вы­деленного «лишнего» слова педагог просит ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов, т. е. объяс­нить принцип группировки.

**«Узнай!»**

Ход игры: Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши.

Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

"Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза".

*(Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)*

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т. д.

Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине?

- лимон и груша

- малина и земляника

- яблоко и слива

- смородина и крыжовник

Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?

**«Раздели на группы»**

Ход игры: "Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова? Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.

Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак".

**«Какое что бывает?»**

Ход игры: Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? *(дерево, столб, человек, дом)*. Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.

- Что бывает длинным? *(коротким)*

- Что бывает широким *(узким)* ?

- Что бывает круглым *(квадратным)* ?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т. д.

**«Отгадай предмет по его частям»**

Ход игры: Детям называем части предмета. Тот, кто первым догадается, о чем идет речь, получает одно очко. Этот вариант хорош тем, что играть можно вдвоем с ребенком где угодно. Например, по дороге в детский сад, сидя в очереди к врачу и т. п.

Примеры:

Четыре ноги, спинка, сиденье.

Цифры, стрелки.

Буквы, картинки, листы.

Ствол, ветки, листья.

Корень, стебель, листья, лепестки.

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт.

Носик, ручка, крышка, электрический шнур.

Лапы, хвост, ошейник.

Лапы, хвост, хобот.

**«Отгадай предмет по описанию»**

Ход игры: Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т. п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

**«Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
**Ход:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.
**Вариант 1.**
**педагог: – Дети:**

Кто живёт в дупле?-Белка.
Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.
Кто живёт в гнезде?-Птицы.
Кто живёт в будке?-Собака.
Кто живёт в улье?-Пчёлы
Кто живёт в норе?-Лиса.
Кто живёт в логове?-Волк.
Кто живёт в берлоге?-Медведь.

**Вариант 2.**
**педагог:-Дети:**
Где живёт медведь?-В берлоге.
Где живёт волк?-В логове.
**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**«Горячий – холодный»**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч , называет другое – с противоположным значением.
**педагог:-Дети:**
Горячий-холодный
Хороший-плохой
Умный-глупый
Весёлый-грустный
Острый-тупой
Гладкий-шероховатый

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.
**Игру желательно проводить по темам.**
**Пример: Тема «Весна»**
**педагог:-Дети:**
Солнце – что делает?-Светит, греет.
Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.
Снег – что делает?-Темнеет, тает.
Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.
Капель – что делает?-Звенит, капает.
Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.
**педагог:- Дети:**
Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь…
Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога…
Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…
Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Из чего сделано?»**

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».
**педагог: -Дети**

Рукавички из меха-меховые
Таз из меди-медный
Ваза из хрусталя-хрустальная
Рукавички из шерсти-шерстяные

**«Кто кем был?»**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
**Ход:** педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом
Лошадь – жеребёнком
Корова – телёнком
Дуд – жёлудем
Рыба – икринкой
Яблоня – семечкой
Дом – кирпичём
Лягушка – головастиком
Бабочка – гусеницей

Хлеб – мукой
Шкаф – доской
Велосипед – железом
Рубашка – тканью
Ботинки – кожей
Сильный – слабым
Взрослый – ребёнком

**«Овощи — фрукты»**

**Задачи:** учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание,

 наблюдательность.

**Атрибуты**: предметные картинки овощей и фруктов

**Ход игры:** в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами:

«Раз,два,три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют

группы «Овощи», «Фрукты».

**Игра «Весна-осень»**

**Цель:**Обобщать словарь, развивать словарь антонимов.

**Содержание:**Педагог говорит детям начало фразы, а дети заканчивают, подбирая антоним**:**

Весной в огороде сажают, а осенью …..(убирают)

Весной птицы прилетают, а осенью ….(улетают)

Весной цветы распускаются, а осенью….(вянут)

Весной природа расцветает, а осенью….(увядает)

Весной дожди теплые, а осенью ….(холодные)

Весной день длиннее, а осенью…(короче)

**«Земля, вода, воздух»**

Ведущий называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки игроку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее.

Можно использовать названия категорий (птицы, рыбы…) и конкретные наименования (окунь, щука, ласточка). Главное условие: слова повторяться не должны. Если назвать слово не получается или случился повтор, проигравший должен выполнить задание ведущего.

*Пример:*вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

**Игра: «Подбирай, называй, запоминай»**Зима (какая?) - холодная, суровая, снежная, вьюжная, долгая (нудная), морозная... Снег (какой?) - ... Снежинки (какие?) - ... Лед (какой?) - ...
Погода (какая?) - ... День (какой?) - ... Мороз (какой?) - ...
Снежинки зимой (что делают?) падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают... Лед на солнце (что делает?) ... Мороз (что делает?) ...
Дети зимой (что делают?) ... Метель (что делает?) ... Вьюга (что делает?) ...

 **Игра «Назови ласково»**

 Снег - снежок. Лед - ... Зима - ... Мороз - ... Метель - ... Солнце - ...

**«Скажи наоборот»**

Летом дни жаркие, а зимой - холодные.
Летом небо светлое, а зимой - ...
Летом день длинный, а зимой - ...
Летом солнце светит ярко, а зимой - ...
Весной лед на реке тонкий, а зимой - ...
Снег мягкий, а лед… - ...
Одни сосульки длинные, а другие - ...

**Игра: «Подбери родственные слова».**
Снег - снежок, снежинка, снеговик, снежный,

Зима - ...  Мороз - ...  Лед - ...

**Игра: «Добавь слово в предложение»**

Наступила зима. Наступила холодная зима.

Наступила холодная вьюжная зима.

 **Игра: «Четвертый лишний»**Коньки, скакалка, лыжи, санки.
Ворона, голубь, воробей, ласточка.
Лиса, волк, медведь, жираф.

**Игра: «До - между – после»**Какой месяц перед январем?
Какой месяц после января?
Какой месяц между февралем и декабрем?
И т.д.

 **Игра: «Расскажи о зиме».**Как ты заметил наступление зимы? Назови ее первые приметы в природе.
Зимние месяцы. Признаки зимы. Повадки зверей и птиц. Зимующие птицы.
Зимние забавы и развлечения.

**Игра"кто больше назовёт действий?"**

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

-Что можно сказать о снеге? Снег что делает?

(идет, падает. кружится, летает, ложится. блестит. тает, переливается, скрипит.)

-Что можно сказать о дожде? Дождь что делает?

*(идёт, моросит. льёт. капает. хлещет. шумит, стучит по крыше.)*

-Что можно сказать о солнце?

(светит, греет, восходит. заходит, печёт. поднимается. опускается, сияет, улыбается,

ласкает.)

-Что делает солнце **весной**?

*(светит. освещает землю, согревает, греет. радует, блестит.)*

-Что делает трава **весной**?

(всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю.)

-Что делают птицы **весной**?

(прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов.)

-Что делают почки **весной**?

(наливаются, набухают. лопаются. **развёртываются в зелёные листья**, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки - нежные, зелёные, душистые. пахучие.)

-Что можно делать с цветами?

(сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить. нюхать, срезать их. ставить в вазу.)

**Игра "Весенние слова"**

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

-Зимой небо какое?

*(ясное ,хмурое, низкое, тяжёлое. холодное, мрачное.)*

-**Весной небо какое**?

*(голубе, яркое. чистое весеннее, высокое, весёлое. ясное.)*

-**Весной солнце какое**?

*(яркое ,лучистое. тёплое, ласковое.)*

-Травка **весной какая**?

*(молодая, зелёная, первая, нежная, душистая.)*

**Игра"Угадай"**

-Весёлая, звонкая, прозрачная - что это?

*(Капель, сосулька)*

-Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный - что это?

*(день)*

**Игра"Подбери слово"**

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный. весёлый.

Ясная, холодная.

Серое, хмурое.

Робкая, ранняя.

Всходит, появляется, прорастает.

Прилетают, возвращаются.

**Игра "Как можно назвать весну?"**

цель: упражнять в подборе прилагательных.

1 вариант

-Как можно назвать **весну**? Какая она?

(буйная,цветущая,радостная,смелая,звонкая,тёплая,долгожданная,дружная,ранняя. поздняя, красивая, весёлая, робкая. несмелая)

-Какая это **весна**?

(ранняя. затяжная, тёплая, весёлая, неодетая, голая; ещё не раскрасившая всё в зелёный цвет)

-Каким цветом нарисуем **весну**?

*(зелёная****весна****, всё зеленеет, раскрывается, пробуждается)*

2 вариант.

-Что делает **весна**?

(наступает, приходит, радует, цветёт, благоухает, звенит, поёт, борется *(с зимой, побеждает)*

**Игра» Угадай птицу"**

1 вариант

Узнай птицу по описанию.

1. Перелётная птица с чёрным оперением металлически-фиолетового отлива. *(Грач)*

2. Небольшая перелётная певчая птица с тёмным оперением. *(Скворец.)*

3. Буро-серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением. *(Соловей.)*

2 вариант.

-**Перечислить** и показать перелётных птиц. Описать их. (грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок. гусь, чиж, утка, стриж, щегол.)

-Грачи какие?

(крикливые, шустрые, небольшие, синевато-чёрные, дружные, умные. общительные, полезные, перелётные)

-Грачи что делают?

(Кричат, летают, вьют гнёзда, клюют, ловят жуков, уничтожают мышей. возвращаются)