МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

Муниципальный сетевой проект

«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»

**Проект**

**Тема: «Знакомство с профессией Строитель»**

для детей, родителей и педагогов

средней группы

(паспорт проекта)

Подготовили и провели: воспитатели: Смирнова Анна Александровна

Каплюк Надежда Владимировна

2018 г.

**Тема:** «Знакомство с профессией «Строитель»

**Руководители проекта:** воспитатели Смирнова А.А., Каплюк Н.В.

**Вид проекта:** групповой, творческо-информационный, игровой.

**Участники:** воспитанники, воспитатели, родители.

**Срок:** краткосрочный – 1неделя.

**Актуальность:**

*Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечесть.  
Сегодня многие нужны,  
И актуальны, и важны:*

*Спасатель, фермер, гувернер,  
Телеведущий и актер,  
Автомеханик, финансист,  
И менеджер, и визажист…*

*И ты скорее подрастай,  
Профессией овладевай.  
Старайся в деле первым быть  
И людям пользу приносить.*

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость, удовольствие и приносящее пользу людям.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Беседы о профессиях, часто сопровождаются стихами, загадками, вопросами, заставляющие ребенка логически мыслить, развивать речь, активизировать память и внимание. Воспитывать профессиональные качества в детях нужно с ранних лет. По этому, в данном проекте мы хотим начать знакомить детей с профессией «Строитель».

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Не знаю». А на самом деле папа – строитель. И такая важная профессия как строитель — без этой помощи не может обойтись, как и без помощи: бетонщиков, каменщиков, сварщиков и т.д.

Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, а в частности одной из необходимых профессий Профессией строителя.

С помощью муниципального сетевого проекта «Все профессии важны, все профессии важны» появится возможность поделиться опытом с коллегами из детских садов района по ознакомлению дошкольников с профессией «строитель».

**Программа проекта**:

**Цель проекта**: расширение представления детей о профессиях. Формирование  первичного ценностного представления и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей.

**Задачи проекта:**

* познакомить детей с профессией строителя и ее особенностями;
* активизировать внимание и память;
* развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
* развивать словесно-логическое мышление и речь детей;
* развивать коммуникативную компетентность детей;
* воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
* поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях;
* развивать мелкую моторику пальцев;
* разработать цикл мероприятий по изучению профессий, в частности, профессии строителя.

**Планируемые результаты:**

* Расширение знаний детей знания детей о профессии строитель.
* Пополнение словарного запаса на тему «Строитель»
* Воспитание у детей уважительного отношения к человеку труда
* Повышение активности и заинтересованности родителей в жизни детского сада.
* Совместная работа родителей и детей в изготовлении мини-альбома «Профессия моих родителей».
* Обмен опытом с коллегами района по ознакомлению детей с профессиями, в т.ч. с профессией «строитель».

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

- поисковая работа по подбору материала для проекта;

- подбор художественной литературы;

- подбор соответствующих иллюстраций.

**Системная «паутинка» по проекту**

**«Профессия «Строитель»**

**Методы и приемы:**

•наблюдения,

•познавательные беседы,

• просмотр иллюстраций,

• чтение познавательной художественной литературы.

**Познавательное развитие:**

- познакомить детей с профессией «строитель», его трудовыми процессами, с предметами – помощниками;

**Речевое развитие:**

- стихи и загадки, рассказ о строителе.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- «Домик для лисички»; «Дом для друзей».

**Дидактические игры:**

- «Что лишнее», « Что кому пригодится?»

**Сюжетно-ролевая игра**:

«Мы – строители»

**Этапы проекта:**

**1 этап: Подготовительный.**

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа:

- определение целей и задач проекта, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессией строителя.

- индивидуальные беседы с детьми кто такой строитель, что он делает, важность профессии;

- внесение в уголок книги открыток, иллюстраций, картин с изображением профессий, инструментов, предметов-помощников;

- вовлечение родителей в проект.

**2 этап — Организационный:**

- Оформление информационного стенда для родителей.

- Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»

- Презентация для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус»

- Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.

**3 этап-Основной этап.**

**Организовать непосредственно организованную образовательную деятельность:**

-социально – личностное развитие, знакомство с профессией строитель.

-продуктивная деятельность (аппликация); (лепка); (конструирование)

**Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

-Беседы о профессиях, в частности, о профессии строителя.

-Загадки, стихи и пословицы о профессии строителя, об инструментах.

-Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители».

-Пальчиковые игры «Дом» и др.

-Организация сюжетно-ролевой игры «Строительство», «Мы строители».

-НООД по аппликации,

-Организация дидактических, словесных и настольных, игр:

- Чтение художественных произведений:

-Показ театра по мотивам сказки «Три поросенка».

**Самостоятельная деятельность детей:**

- раскрашивание раскрасок «Профессии», «Все работы хороши».

- настольные и дидактические игры

- сюжетно – ролевые игры «Строительство», «Мы строители»

- рассматривание иллюстраций, открыток, фото по теме.

- конструирование. Постройки из крупного деревянного строителя: «Магазин», «Больница»,«Гаражи». Постройки из пластмассового конструктора.

**3 этап Заключительный.**

Составление рассказов о профессиях своих родителях.

**План реализации проекта:**

**Понедельник**

Беседа «Профессия – строитель».

Чтение стихотворения Е. Благининой «Я дома не люблю сидеть»

Пальчиковая гимнастика «Профессии»

**Вторник**

Рассматривание и беседы на тему: «Строительные профессии»

Игра «Предмет бери, кому и для чего он нужен, расскажи»

Разучивание стихотворений «Строители» Б. Заходера.

**Среда**

Рассматривание и беседы на тему: «Строительные инструменты»

Отгадывание загадок об строительных инструментах

Пальчиковая игра «Дом»

**Четверг**

Рассматривание и беседы на тему: «Строительные машины»

Игры с машинами «Строительные машины»

Инсценировка «Три поросенка»;

**Пятница**

Рассматривание и беседы на тему: «Виды зданий»

Игры с конструктором

Предоставление альбомов о профессии (совместная работа родителей и детей)

Приложения.

**Результат проекта:**

Проект реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). В частности профессии строителя.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

**Литература:**

- Илларионова Ю.Г.. Учите детей отгадывать загадки;

- Ильчук Н. П. Гербов В.В Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет Кн. Для воспитателя дет. Сада. 1-е издание – Издательство АСТ, 1999г.- 608стр.

- Максаков А.И. «Учите играя» 2000г

- Мы в профессии играем // <http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html>

- «Профессии, какие они» Шорыгина Т.А.2010г. Шорыгина Т.А. О профессиях. Методическое пособие М ТЦ Сфера,2015. – 128с

-.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.

-БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

-.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- 3-е изд.- М.: Мозаика - Синтез,2006.

- Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

- Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.