# Конспект непосредственной образовательной деятельности ****в первой младшей группе**** на тему: ****«Наступила весна».****

**Цель:** формирование представления об изменениях в природе весной.

**Задачи:**

• Формировать представление о сезонных явлениях природы;

• Формировать умение отвечать на простейшие вопросы;

• Формировать умение рассказывать об изображённом на картинках;

• Развивать память, внимание, речевое дыхание.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Весна»; признаки весны; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов; рассматривание снега, луж; разучивание пальчиковой гимнастики.

**Приёмы работы:** рассказ воспитателя; вопросы; рассматривание картинок; повтор ребёнком фраз за воспитателем; пальчиковая гимнастика.

**Планируемые результаты:**

• ребёнок может поделиться информацией;

• имеет элементарные представления о природных явлениях весны;

• общается в диалоге со взрослым;

• эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: - Дети, я вам сейчас загадаю загадку, а вы догадайтесь, о каком времени года мы будем с вами сегодня говорить?

Снег и лёд на солнце тает,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла…

**Ответы детей:** (весна)

**Воспитатель**: - Дети, давайте посмотрим на картинки и вспомним, что же происходят в природе, когда приходит весна?

**Воспитатель:** - Что происходит со снегом? (Снег начинает таять, текут ручьи).

**Воспитатель:** - А что происходит с деревьями? (На них появляются почки).- А из почек, когда на улице совсем тепло, распускаются молодые зелёные листочки.

**Воспитатель:** - Весной возвращаются птицы из тёплых стран, весело поют, щебечут и строят себе гнёзда.

**Воспитатель**: - А ещё весной появляются первые весенние цветочки. Как они называются? (Подснежники).

**Релаксация:**

**Воспитатель**: - Дети, давайте закроем глаза и представим, как они пахнут, давайте их понюхаем. (Вдох носом, выдох ртом/ 3-4 раза).

**Задание:**

**Воспитатель:** - А теперь давайте соберём цветочки. Сначала соберём красные, а потом желтые, зеленые, синие. Положим их в корзинку.

**Воспитатель:** - Сколько у нас цветов в корзинке?

**Ответы детей:** (Много)

Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко без лучей.

**Воспитатель:** - Дети, как вы думаете что это?

**Ответы детей:** (Солнышко)

**Воспитатель:** - Посмотрите, чего не хватает у солнышка? (У него нет лучиков). - Это потому что оно ещё спит! - Пора разбудить солнышко!

Воспитатель рисует лучики у солнышка.

**Воспитатель:** - Вот моё солнышко проснулось и протянуло ко мне свои лучики. Нарисуйте и вы лучики у своих солнышек. Дети рисуют прямые линии – лучики.

Воспитатель подводит итоги, объединяя все приметы весны в единый рассказ.