**Конспект занятия по окружающему миру в 1 младшей группе**

 **«Овощи и фрукты — полезные продукты»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель деятельности педагога: формирование у детей представления об **овощах и фруктах**, и их **полезных** свойствах для человека.

Задачи деятельности педагога:

1. Формировать у детей представления об **овощах и фруктах**, как витаминах **полезных для здоровья;**

2. Закрепить знания детей о характерных признаках **овощей и фруктов:** цвет, форма.

3. Развивать сенсорные ощущения детей;

4. Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.

Материалы и оборудование: куклы Степашка и Хрюша, муляжи **овощей и фруктов**, корзиночка, 2 тарелки, иллюстрации с изображением деревьев и грядки, натуральные **фрукты и овощи**.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций **овощей и фруктов**;

Пальчиковая гимнастика  «Мы капусту рубим, рубим».

Методические приемы:

1) Игровой (использование сюрпризного момента).

2) Наглядный (рассматривание муляжей **овощей и фруктов**).

3) Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание).

4) Поощрение

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент.

- Здравствуйте дети! Посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости, давайте поздороваемся! (около доски на стульях сидят Степашка и Хрюша).

Воспитатель: дети, они принесли нам корзину. Интересно, что там внутри? Давайте посмотрим.

Дети: **овощи и фрукты**.

Воспитатель: Дети, Степашка и Хрюша запутались и всё сложили в одну корзину. Давайте мы им поможем разложить **овощи в одно блюдо**, а **фрукты в другое**.

Воспитатель показывает по одному предмету и спрашивает:

- Что это? (капуста);

- Какого цвета капуста? (зелёного);

- Какой формы капуста? (круглая);

(Такие же вопросы задаются для помидора и огурца)

- Капуста, огурец, помидор – как можно назвать одним словом? (**овощи**)

Воспитатель: ребята, из **овощей можно сделать салат**.

Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим, рубим».

Мы капусту рубим рубим,

(ручками показываем как мы рубим капусту)

Мы морковку трём, трем,

(ручками показываем как мы трем морковку)

Мы капусту солим, солим,

(пальчики щепоткой — солим)

Мы капусту мнем, мнем (ручками «мнем» капусту).

- Молодцы, все умеете готовить салат. А сейчас посмотрите, что у меня в руках?

Дети: яблоко.

- Какого оно цвета? (красное);

- Какой формы яблоко? (круглое);

(Такие же вопросы задаются для банана и апельсина)

Воспитатель: яблоко, банан, апельсин - как можно назвать одним словом (**фрукты**);

Воспитатель: дети, где растут **фрукты**?

Дети: в саду на дереве.

Воспитатель: а где растут **овощи**?

Дети: на грядке в огороде.

Воспитатель: молодцы, а сейчас мы поиграем в игру: «Есть у нас огород».

Хороводная игра «Есть у нас огород».

Есть у нас огород,

Там морковка растёт,

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины,

Ты морковка поспеши

С нами вместе попляши.

Воспитатель: какие вы молодцы, все хорошо играли.

- Ребята, **овощи и фрукты очень полезны** – в них много витаминов, которые помогают расти здоровыми, весёлыми, крепкими.

Воспитатель: дети, а как вы думаете, можно ли есть **овощи и фрукты не мытыми**? (нет)

- А почему? (они грязные);

- Что случиться, если мы скушаем не мытые **овощи и фрукты**? (заболеем);

- Правильно, в не мытых **овощах и фруктах много микробов**.

- Дети, а что еще надо помыть перед едой (руки).

Рефлексия.

– Какие вы все молодцы! Степашка и Хрюша желают вам быть здоровыми, сильными, смелыми и хотят вас угостить **полезными продуктами**. Я их уже помыла. Теперь вы помойте руки и угощайтесь на здоровье. А Степашка с Хрюшей пойдут к другим детям. (Степашка и Хрюша прощаются с детьми и уходит). Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где заранее подготовлены подносы с нарезанными **продуктами**. Дети пробуют **овощи и фрукты**. Воспитатель обращает внимание на то, что банан и помидор сладкие на вкус, а апельсин кислый.