**Беседа в первой младшей группе «Моя семья»**

Цель: Формирование представлений о **семье** и родственных отношениях.

Задачи:

- упражнять в назывании имен всех членов **семьи**.

- расширять представления детей о своей **семье**, родственных отношениях;

- воспитывать положительные взаимоотношения в **семье**, чувство любви и уважения к членам своей **семьи**.

- развивать речь.

Воспитатель: Ребятки, я предлагаю вам послушать замечательную песенку. (слушают песню *«Моя****семья****»*)

-О чем или о ком эта песня? *(ответы детей)*

-А у меня есть загадка, послушайте:

Кто загадку отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Непременно вам друзья,

Вместе вы одна …

Дети: **семья**.

Воспитатель: А кто может мне перечислить всех людей, которых называют словом – **Семья**?

*(На доске картинка****семьи****)*

Воспитатель: Давайте покажем всю **семью на ладошке**.

Пальчиковая гимнастика *«****Семья****»*

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя **семья**.

**Семья – это самое дорогое**, что есть у человека. Все члены **семьи любят**, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитатель: - Ребята, бывают большие и маленькие **семьи**. Маленькая **семья**, это папа, мама и ребенок. Если в одной **семье живут ещё дети**, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая **семья**.

Вы принесли фотографии своей **семьи** из вашего семейного фотоальбома. Вот они перед вами. И сейчас вы расскажете, кто живёт в вашей **семье**? Но сначала я хочу вам рассказать о моей **семье**, послушайте. *(Выставляю фотографию на доску)*. На этой фотографии изображена моя **семья**. Моя **семья большая**. Здесь мои самые близкие родственники это- мой муж Саша, дочь Юля, сын Ваня и сын Саша. всей **семьей** любим на выходные ходить вместе гулять, кататься с горки, ездить на лыжах, ходить в кино. Я очень люблю свою **семью**.

А теперь, давайте послушаем ваши рассказы о своей **семье**.

(Желающие дети рассказывают по фотографии о своей **семье**. (Как зовут маму, папу, братика, сестричку, бабушку, дедушку (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него **семья** – маленькая или большая, назвать всех членов **семьи по именам**.)

Воспитатель хвалит ребят за интересные рассказы, при затруднении помогает наводящими вопросами, обращает внимание на то, что на всех фотографиях члены **семьи веселые**, улыбаются, значит, любят друг друга).

Воспитатель: Предлагаю поиграть в одну интересную в игру

*«Кто, что делает в****семье****»*.

Я бросаю вам мячик и задаю вопрос: например: «Что делает мама, (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?», а вы подбираете подходящие слова (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, читает, смотрит телевизор и т. д.).

Игра *«Радость или огорчение»*

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в **семье вас любят**, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или иногда огорчать ваших близких.

У меня есть вот такие смайлики : веселые и грустные. Сейчас я вам раздам их и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью смайлика показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

-Вы съели на завтрак всю кашу;

-Разбросали по комнате все игрушки;

-Помогли маме мыть посуду;

-Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

-Порвали новую книжку;

-Перед сном пожелали всем *«спокойной ночи»*

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Но не только у людей бывают **семьи**. **Семьи бывают и у животных**. Я предлагаю вам игру, которая так и называется *«****Собери семью****»*!

(дети собирают **семьи**: курочка, петушок, цыпленок; овца, баран, ягненок ; лев, львица и львенок, можно картинки, можно игрушечных животных.

Итог занятия. Ребята о чем мы сегодня с вами занимались на занятии? Каких членов **семьи вы знаете**? Что больше всего вам понравилось на занятии?