Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад» Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**План работы по самообразованию**

**Ф. И. О. педагога**: Демидова Юлия Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Первая квалификационная категория**

**Образование:** средне – специальное.

В 1996 году закончила Галичское педагогическое училище

**Курсовая переподготовка:**

Тема: Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

2016 г.

**Тема по самообразованию:**

**Формирование правильного звукопроизношения у детей 4 -5 лет посредством дидактических и развивающих игр**

**Цель:**

Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, изучение и внедрение новых педагогических технологий, совершенствование условий для развития речи детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1.Освоить потенциал современных технологий.

2.Обеспечить современный уровень развития речи дошкольников.

3.Формировать и отрабатывать у детей правильное звукопроизношение.

4.Систематизировать работу с детьми по звукопроизношению, развитию речевого дыхания, выразительности речи, голоса.

5.Научить детей говорить четко, чисто и правильно, помочь выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

6.Повышать педагогическую грамотность родителей по теме.

7. Систематизировать практический опыт работы по данному направлению

**Общие понятия по теме:** Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речевом процессе.

**Актуальность темы:**

Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов и родителей. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков, которые мы произносим благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языку, губам, небу, голосовым связкам. Таким образом, произношение звуков речи – это сложный двигательный навык.

От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы.

Кроме того, недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Дети, страдающие различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными; отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения. Детям 2-4-х лет: артикуляционная гимнастика поможет быстрее *«поставить»* правильное произношение, обрести целенаправленность движений языка.Таким образом, я считаю, что выбранная мной тема «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников»является актуальной, так как ,благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха дети могут научиться говорить четко, чисто и правильно. Кроме того, дети смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, их мышцы будут уже подготовлены. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем ,и детям, и взрослым научиться говорить правильно, чётко и красиво. Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

**Используемая литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Т. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах».
3. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников».
4. Т. А. Воробьёва, О. И. Крупеньчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».
5. Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи»
6. Источники Интернета.
7. Уроки логопеда Е. Косинова « Игры для развития речи»
8. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

**План по самообразованию**

**2017-2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Формы предоставления результатов** |
| **Деятельность педагога** |
| 1 | **диагностический**  Изучение методической литературы по теме самообразования  **Цель:** изучить проблему развития речи детей к организации и проведению непосредственно образова-тельной деятельности, через изучение методической литературы | Составление плана по самообразованию на учебный год. Подбор методической литературы по теме | Сентябрь | Список методической литературы по теме. |
| Изучение методической литературы по данной теме, подбор художественной литературы  Изучение опыта работы по данной теме учителя – логопеда Климаченковой С. П., изучение методик и технологий педагогов в Интернете. | В течение года | Оформление и пополнение папки по теме самообразования |
| 2  3  4 | **Прогностический** | Изучение раздела программы «Речевое развитие детей мл. дошк. возраста». Изучение проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». | октябрь |  |
| **Практический**  Обобщение собственного опыта педагогической деятельности  **Цель:** внедрить в работу подготовленный материал, организовать работу по проведению с детьми занятий непосредственно образовательной деятельности | Составление картотеки игр по речевому развитию | Ноябрь, декабрь | Наличие картотеки |
| Создание в группе предметно – развивающей среды по теме в соответствии с ФГОС (центра по речевому развитию)фонда методических, наглядно – иллюстративных материалов. | В течение года | Оформление центра речевого развития детей. |
| Изготовление дидактических игр «Узнай сказку», Расскажи по картинке «Составь рассказ по серии картинок»  Изготовление настольного театра (создать условия для инсценирования сказок)  Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» | Декабрь -  февраль | Наличие пособий, использование их в совместной деятельности с детьми, режимных моментах, занятиях. |
| Участие в профессиональных конкурсах методических разработок (региональных, всероссийских), участие в педагогических советах, консультациях. | В течение года |  |
| Составление конспектов НООД ,СОД.  *(перечислить), подбор игровых упражнений по речевому развитию* | В течение года | Конспекты занятий по речевому развитию. |
| Изготовление и пополнение наглядного и речевого материала: картинки для проведения артикуляционной гимнастики; стихи, считалки, сказки, сценарии для театр.деятельности | Январь - март | Наличие пособий, использование их для проведения занятий, в совместной деятельности с детьми, для инд.работы,подбор карточек -иллюстраций |
| Курсы повышения квалификации |  |  |
| Систематизация практического опыта работы, размещение разработок на сайт детского сада, МААМ  *Отчёт о самообразовании* | (в течение года)  май |  |
| **Обобщающий**  Анализ созданных педагогических условий для развития  **Цель:** подвести итоги проделанной работы. | Анализ работы, соотнесение полученных результатов с планируемыми. | май | Поделиться опытом работы с Уваровой А. В. , как применять опыт в работе с детьми. |
| **Работа с детьми** | | | | |
| 1. | **диагностический** | Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения детей Выявить уровень речевого развития детей группы совместно с учителем -логопедом | Сентябрь |  |
| мониторинг по речевому развитию | октябрь |  |
| 2.  3. | **Практический** | Проведение артикуляционных игр, упражнений, дидактических игр, проговаривание чистоговорок, стихов, считалок, участие в театрализ.деятельности | В течение года | Развивать четкое произношение звуков в словах, формировать выразительность речи |
| Проведение НООД, СОД по ФГОС Использовании методики  в НООД, СОД, инд.работе с детьми | В течение года | Наличие конспектов |
| Подбор, изготовление, применение демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми. |  | Демонстрационный и раздаточный материал |
| Участие детей в конкурсах чтецов, утренниках, проектах |  |  |
| **обобщающий** | Мониторинг знаний и умений по речевому развитию | май |  |
|  |
| **Работа с родителями** | | |
|  | | | | |
| 1.  2.  3. | **Диагностический**  **Практический этап**  **Обобщающий** | Разработать план работы с родителями по теме | Сентябрь | Наличие плана работы с родителями |
| Привлечение родителей к работе по развитию речи, ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников | октябрь | Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| Консультация для родителей на тему: «О роли родителей в развитии речи ребёнка».  Домашние логопедические задания | ноябрь |  |
| Беседа «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». | декабрь |  |
| Мастер класс для родителей на родительском собрании по теме: «Формирование правильного звукопроизношения у детей 4 -5 лет». | февраль | Протокол собрания |
| Памятка «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»  Родительские пятиминутки  ( кратковременная личная консультация)  Праздники и развлечения (дети демонстрируют свой знания, умения) | март | Наличие памяток |
| Оформление папки – передвижки: «Учите и читайте вместе с нами» | апрель | Наличие папки - передвижки |
| Ознакомление родителей с результатами мониторинга по развитию речи. | май |  |

**Результаты:**

**Сложности:**

**Использовала в работе опыт работы педагогов:**

**Соколовой Н. В., Климаченковой С. П., Зотовой Н. В.**

**Перспективы в следующем году:**

продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме