Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ

О сезонных изменениях в природе

**Дата проведения**

**Педагог (ФИО**): Горячева Анна Васильевна

**Возрастная группа детей**: первая младшая группа

**Цель:** Формирование у детей представления о сезонных изменениях в природе весной.

**Психолого-педагогические задачи**: Создать условия для развития наблюдательности путем выявления новых признаков весны.

-Создать условия для развития познавательного  интереса, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности.

-Создать условия для развития внимательности,  фантазии, разговорной речи,

-Создать условия для поддержания радостного, благодатного, доброго настроения.

**«Прогулка весной».**

**Цель:**

Развивать познавательный интерес, мышление и физические качества. Привить желание заботиться о птицах

**Программное содержание:**

Формировать представление детей о весне. Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать активную любознательность, любовь к природе, к птицам. Развивать речь детей, активизировать словарь.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное, социально - коммуникативное, физическое, художественно эстетическое, речевое развитие.

**Ход прогулки:**

Перед прогулкой говорю детям: «Давайте, дети, возьмём с собой на прогулку корм для того, чтобы покормить птиц»

Дети выходят из детского сада на улицу, строятся паровозиком и едут" на свой прогулочный участок. (Приехали).

-Ребята, давайте сойдём с нашего паровозика и посмотрим какой сегодня замечательный, тёплый день.

**«Наблюдение за погодой»**

**Цель:** побуждать детей наблюдать за изменениями в природе весной. Учить детей определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями весны. Обратить внимание на красоту весенней погоды.

**Методические приемы:** наблюдение, похвала, вопросы.

**Руководство:**

 -А кто мне напомнит, какое сейчас время года? ( Весна)

-А как вы догадались? (Ответы детей)

-Посмотрите на небо. Есть ли на небе солнце? Какое оно? Дует ли ветер? (ответы детей)

- Молодцы! Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Ветер гонит облака по небу. Дует ветер – деревья качаются. Солнце ярко светит и пригревает землю. Все рады весеннему солнышку.

**«Наблюдение за птицами»**

**Цель**: Привить желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Методические приемы:** наблюдение, похвала, вопросы.

**Руководство:**

-Как называются птицы, которые прилетают к нам на участок? (Воробьи, вороны)

-Какие части тела есть у птицы? (голова, туловище, лапки, хвост, крылья)

-А с помощью чего летают птицы? (крылья)

-Как воробьи кричат? (чик-чирик)

-Как передвигается воробей? (ответы детей)

Читаю потешку: «Скачет-скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!»

**Трудовое поручение:** «Покормить птиц».

**Цель:** Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что, несмотря на то, что наступила весна, корма для птичек ещё нет.

**Вид труда:** коллективный

**Форма труда**: труд в природе.

**Методические приемы**: похвала, поощрение, пример взрослого, художественное слово.

**Оборудование**: корм для птиц.

**Руководство:**

-А сейчас давайте покормим птиц.

Напоминаю детям, что птицам ранней весной тяжело найти себе питание, что о птицах надо заботиться, кормить. Даю детям возможность самостоятельно положить в кормушку корм для птиц.

-Отгадайте загадку:

« Чик-чирик к зернышкам – прыг.

Клюй – не робей! Кто же это?... Воробей»

-Теперь давайте с вами поиграем.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».**

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

**Оборудование:** кот

**Методические приемы:** похвала, поощрение.

**Руководство:**

-Вы будете воробушки, а я – кот. Сидит кот, он спит. "Воробушки вылетают

на дорогу и разлетаются в разные стороны» Когда просыпается кот и потягивается, говорит «мяу», воробушки летят на скамейку. Как уйдет кот – воробьи опять полетят искать зернышки и крошки.

Повторяем игру несколько раз.

-Молодцы, а теперь давайте поиграем в другую игру.

**Дидактическая игра «Найди, где спрятано».**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:** макет птички

**Методические приемы:** похвала, поощрение.

Прячу макет птички

- Где птичка? (птичка села на домик)

-Куда спряталась птичка? (птичка в домике) т.п.

-Молодцы все справились с заданием.

**Самостоятельная двигательно - игровая деятельность (под присмотром воспитателя)**

**Цель:** формировать у детей самостоятельность при выборе игровых действий, и материала.

**Методические приемы**: похвала, поощрение.

**Оборудование:** лопаты, ведёрки.

Затем, строимся паровозиком, как в начале прогулке и едем обратно в детский сад.