**В помощь учителю начальных классов**

В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности ребенок имеет наибольшие  способности, внутреннюю склонность? Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать сферу дальнейшего образования. Однако к этому его лучше готовить уже с детского сада. Ранняя профориентация дошкольников и школьников младших классов – это малоизученное направление в педагогике и психологии.Ребенок с детского сада начинает узнавать профессии через сказки, книжки-раскраски, телевидение. В зависимости от особенностей характера, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Учителю начальных классов желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

*Примерный план профориентационной работы учителя начальных классов с родителями*

1 класс (2 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятий | Форма проведения |
| 1 четверть | Беседа о целях и задачах профориентационной (ПО) работы в 1 классе. Знакомство с планом ПО работы на год.Здоровье и режим дня | Беседы   Рассказ  о режиме дня |
| 2 четверть |  Обязанности детей по дому | Беседы об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники. Взаимоотношения в семье |
| 3 четверть | Интересы, увлечения, способности наших детей.  | Приглашение психолога |
| 4 четверть | Обобщающая беседа по профориентации | Рассказ о том, что увидели, узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года. Задания на лето. |

Примечание: для работы с родителями отводится по 15-20 минут на одном из родительских собраний в каждой четверти.

2 класс (3 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Форма проведения |
| 1 четверть | Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов и способностей | Беседа. Рекомендации по развитию интересов и способностей. Анкетирование (анкета – после данной таблицы) |
| 2 четверть | Мир профессий, окружающих ваших детей | Выступление психолога о типах профессий и особенностях личности. |
| 3 четверть | Практическое применение знаний о мире профессий | Беседа: «Что делают дети в семье» |
| 4 четверть | Практическое применение знаний о мире профессий | Рассказ о заданиях, которые дети получили на лето |

Анкета для родителей

*«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»*

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1.Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2.Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.

3.Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.

4.Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5.У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6.Я никогда бы не выступила с рассказом о свое работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.

7.Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8.Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9.Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.

10.Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.

11.Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).

12.Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.

13.Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.

14.Я знаю, какие учебные предметы больше всего  нравятся моему ребенку, а какие нет.

15.Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16.Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

*Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.*

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов -  у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

3 класс (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятий | Форма проведения |
| 1 четверть | Знакомство родителей с сочинениями детей, участие детей в общественно-полезном труде, индивидуальные советы родителям | Беседа |
| 2четверть | Как приобщить детей к миру ваших интересов | Беседа |
| 3 четверть | Методы изучения интересов и способностей детей | Встреча с психологом(Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело» – после данной таблицы) |
| 4четверть | Здоровье наших детей. | Консультация врача |

Предлагаем использовать ниже приведенные методики, предназначенные для выявления интересов, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

*Методика «Кем быть?»*

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

* классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий),
* классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним , наглядным признакам),
* сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),
* влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в  адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать …, потому, что…» (тестирование).

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану…» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить  определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии…?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть  (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать  о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание,  насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

*Методика «Мое любимое дело»*

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

Твои любимые занятия.

Что ты любишь делать больше всего?

3.    Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни  подходящие тебе действия:

а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;

б) вязать, вышивать, шить;

в) работать в огороде, поливать цветы;

г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;

д) работать  с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;

е) готовить еду;

ж) рисовать, выжигать, выпиливать.

з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

[**profshkolnik.rusedu.net**](http://profshkolnik.rusedu.net/)