Утверждаю
Директор школы
Пожилова Л.Г.
Приказ Прот
№30 от 31.08.2010

Положение о методической работе в школе

1.Общие положения

Положение о методической работе в школе разработано на основе Закона РФ «Об образовании. Положение о методической работе в школе определяет цели, задачи, формы организации методической работы школы, способы получения информации о современных научнопедагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

2.Цели и задачи методической работы в школе

1.1. Целью методической работы в школе является: повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

1.2. Задачи методической работы в школе:

— осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника понимание своих обязанностей в современных условиях;

— повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры учителей;

— анализ образовательного процесса в школе и его результатов, выявление изменений в уровне знаний, умений и навыков, воспитанности и развитости школьников;

— предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;

— точно осмысливать программно-методические требования;

— определять место урока в теме, разделе, курсе, в системе внутрикурсовых связей;

— изучать, диагностировать реальные учебные возможности, уровень воспитанности школьников и классных коллективов;

— комплексно проектировать задачи образования, воспитания и развития школьников, конкретизировать их с учетом особенностей учащихся, выделять главные, доминирующие задачи;

— строить уроки на основе принципов научности, доступности, связи с жизнью, системности, систематичности, последовательности;

— реализовывать межпредметные связи, практическую, политехническую и профориентационную направленность;

— выделять главное, существенное в учебном материале;

— выбирать оптимальные сочетания методов, средств и форм обучения, общих и дифференцированных видов работы и заданий на уроках;

— проектировать характер учебной деятельности и обобщения в классе;

— продумывать и создавать благоприятные материальные, морально-психологические, гигиенические и эстетические условия обучения;

— выбирать рациональные структуры, темп и ритм обучения;

— рационально фиксировать принятые методические решения в плане (конспекте) урока;

— видеть запасные варианты проведения уроков;

— планировать различные формы проведения занятий (уроки различных типов, такие, как лекции, семинары, практикумы, собеседования, зачеты и другие).

— концентрировать внимание и усилия учащихся на главном, существенном, обучать главному на уроке;

— оптимально управлять деятельностью школьников и общением в классе, осуществлять стимулирование, организацию, контроль, оценку деятельности школьников и работу над ошибками;

— вести самоконтроль в ходе работы;

— гибко перестраивать ход урока в случае необходимости.

— определять результаты обучения, уровень образованности, воспитанности, развитости школьников;

— сопоставлять полученные результаты с намеченными, поставленными задачами и выявлять их

— совпадение или рассогласование;
— выявлять причины успехов и недостатков и работе;
— делать своевременные выводы из полученных результатов и использовать их при корректировке работы.
— совершенствовать предметные, частнометодические, дидактические, воспитательные, психологические, этические, общекультурные и другие знания педагогов;
— развивать нравственные качества личности педагога;
— совершенствовать технику вербальной и невербальной коммуникации, общения со школьниками, навыки применения различных средств обучения и воспитания, включая такие сложные и современные устройства;
— развивать культуру эмоций и волевых проявлений учителя, саморегуляции деятельности;

3.Организация методической работы в школе

3.1.Участники методической работы школы – учителя начальных классов
3.2.Формы проведения занятий - открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.

4. Компетенция и обязанности участников методической работы школы

— обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с учащимися;
— работают по собственным методикам, технологиям, программам;
— участвуют в методической работе школы, района, области;
— администрация школы определяет порядок работы всех форм методической работы;

5. Обязанности участников методической работы

5.1.Учителя и классные руководители обязаны:
— проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия;
— анализировать и обобщать собственный опыт работы и педагогические достижения и способы обучения;
— пополнять информационный банк данных (составление информационно-педагогических модулей, диагностических заданий, методических текстов).
5.2.Администрация обязана:
— создавать благоприятные условия для методической работы, обеспечивая их работу необходимым для этого учебно-методическим комплексом;

6. Документация

6.1.Методическая работа в школе оформляется (фиксируется) документально в форме:
— аналитических справок по вопросу уровня обученности учащихся (с графиками и диаграммами);

7.Формы методической работы

- прохождение очно-заочных курсов;
-индивидуальная исследовательская работа учителей;
-участие в профессиональных конкурсах
-повышение квалификации
- создание методических разработок (тематическое планирование по курсу, конспекты отдельных уроков и др.)
- создание рабочих программ учебной дисциплины
- качеств, результатов работы

8. Права и обязанности

Учителя имеют право:

- самостоятельно формировать систему промежуточной аттестации обучающихся, выбирать формы промежуточной аттестации, критерии оценок;
- выбирать тему своей методической работы в соответствии с методической темой работы школы и планировать ее практический выход;

- решать вопрос о делегировании педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
- разрабатывать и публиковать новые технологии, формы и методы работы, вести научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и преподавания на начальной ступени обучения;
- рекомендовать кандидатуры учителей, заслуживающие различного поощрения;
- выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе.

Учителя обязаны:

иметь собственную программу профессионального самообразования;

- знать тенденции развития методики преподавания предмета;
- руководствоваться Законом РФ "Об образовании", нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность методического объединения;
- участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету);
- уметь анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям;
- обеспечивать условия для формирования у обучающихся образовательных компетенций;
- способствовать обновлению содержания, форм и методов обучения и воспитания;
- развивать педагогическую технику, профессиональное мастерство.

9. Формы и методы деятельности

- Открытые и закрытые заседания;
- Деловые игры;
- Творческие мастерские;
- Практикумы;

10.Срок действия

9.1.Срок действия данного положения неограничен.

9.2.Положение действует до внесения изменений и дополнений.