Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Повалихинская общеобразовательная начальная школа

Чухломского муниципального района

Костромской области

Утверждаю

Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пожилова Л.Г.

Программа летнего пришкольного

оздоровительного лагеря

 

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ… 3

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА… 4](#_TOC_250004)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ… 5

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ… 5

[ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ… 7](#_TOC_250003)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ… 8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 9

[МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ… 11](#_TOC_250002)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ… 12](#_TOC_250001)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ… 16

[ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 17](#_TOC_250000)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 18

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 20

**Информационная карта программы:**

Название летнего оздоровительного пришкольного лагеря: «Непоседы».

**Название программы:** «Непоседы».

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 9 человек.

**Направленность программы:** данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2020 по 20.06.2020).

**Основной состав лагеря:** учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, приемных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели - педагоги МКОУ Повалихинская начальная школа, медработник, повар, технический персонал.

Месторасположение: Костромская область, Чухломский район, д.Повалихино, ул.

Центральная, д.18

Начальник лагеря: Пожилова Людмила Геннадьевна.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребѐнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьѐзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6 до 11 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ Повалихинская начальная школа. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

**Цель реализации программы** - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

# Задачи:

* реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
* привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
* формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

## Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие

**принципы:**

### Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* + отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
	+ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
	+ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
	+ активное участие детей во всех видах деятельности.

### Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* + необходимо чѐткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
	+ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* + вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
	+ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
	+ постоянной коррекции воздействий на каждого ребѐнка с учѐтом изменений, происходящих в его организме и психике.

### Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

* + грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
	+ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
	+ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
	+ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
	+ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* + добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
	+ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
	+ в учѐте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

### Временный характер детского объединения.

1. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

1. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** *–* заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
2. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
3. ***Природно-климатическая база*** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
4. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

# Этапы реализации программы

## этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
	+ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
	+ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
	+ подготовка методического материала для работников лагеря;
	+ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
	+ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* + встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
	+ запуск программы;
	+ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* + реализация основной идеи смены;
	+ вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
	+ работа творческих мастерских.

## этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

* + подведение итогов смены;
	+ выработка перспектив деятельности организации;
	+ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы;
 |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  |
| Итоговая диагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядахЦветопись |

**Условия реализации программы**

1. **Нормативно-правовые условия:**
	* + Закон «Об образовании РФ»
		+ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
		+ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
		+ Устав МКОУ Повалихинская начальная школа.
		+ Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
		+ Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
		+ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
		+ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
		+ Инструкции по организации и проведению экскурсий.
		+ Должностные инструкции работников.
		+ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
		+ Заявления от родителей.
		+ Акт приемки лагеря.
		+ Планы работы.

##  Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник******финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальная база школы.Средства на закупку канцелярскихпринадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов дляконкурсов | Начальник лагеря, воспитатели  |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случаеплохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрациялагеря |
| Библиотека  | Литература для педагогов и детейлагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Муниципальныйбюджет, Областной бюджет | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты,санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |

1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря
* воспитатели (из числа педагогов школы);

**Начальник лагеря** несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми. Ведёт отчётную документацию по организации питания.

**Медицинский работник** отвечает за состояние здоровья участников лагерной смены, следит за динамикой их оздоровления, сопровождает организацию питания в лагере.

**Воспитатель лагеря** осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, планирует и организует деятельность педагогического отряда, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

Воспитатели лагеря являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

##  Методические условия предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

# Методическое обеспечение программы:

* + Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
	+ Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
	+ Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
	+ Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
	+ Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
	+ Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
	+ Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
	+ Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
	+ Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
	+ Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
	+ Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:**

* физкультурно-оздоровительное;
* патриотическое;
* художественно – творческое;
* досуговое;
* трудовая деятельность.

## Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

* + проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
	+ проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
	+ организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
* «весёлые эстафеты»,
* спортивные конкурсы,
* первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, шашки.
* игры на воздухе,
* беседы по формированию здорового образа жизни.

### Основные формы организации:

* + утренняя гимнастика (зарядка);
	+ спортивная игры на спортивной площадке;
	+ подвижные игры на свежем воздухе;
	+ эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## Патриотическая деятельность

* + Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
	+ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
	+ Приобщение к духовным ценностям российской истории.

### Формы организации патриотической деятельности:

* Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры (Лапта, городки);
* Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,

«Родина».

* Творческие конкурсы
* Изобразительная деятельность

## Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### Формы организации художественно-творческой деятельности:

* + изобразительная деятельность
	+ конкурсные программы
	+ творческие конкурсы и игры
	+ игровые творческие программы
	+ праздники
	+ выставки

## Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### Виды досуговой деятельности:

* ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
	+ ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
	+ ***творчество*** *–* наиболее высокий уровень досуговой деятельности*;*
	+ ***общение*** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

## Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### Основные формы работы:

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

# Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

## Критерии эффективности:

* + Эмоциональное состояние детей;
	+ Личностный рост;
	+ Физическое и психологическое здоровье;
	+ Приобретение опыта общения со сверстниками;
	+ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
	+ Благоприятный психологический климат в детском коллективе
	+ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде смайлика. Каждый смайлик имеет свой цвет и значение:

Смайлик красного цвета – 1 место; Смайлик желтого цвета – 2 место;

 Смайлик зеленого цвета – 3 место.

Знак индивидуального отличия – именной синий смайлик.

**Наглядное оформление информационного стенда лагеря**:

* Название лагеря;
* Даты открытия и закрытия лагерной смены;
* Название отряда с их девизом и эмблемой;
* Режим дня, законы лагеря;
* Тематика мероприятий на «сегодня» - «завтра»,
* Победители в мероприятиях.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 В ходе реализации данной программы ожидается:

## Для детей и подростков:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие
* лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

## Для педагогов:

* Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
* Повышение уровня педагогического мастерства.

## Для родителей:

* + Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**Диагностика реализации программы.**

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Срокпроведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (экран настроения в отряде) | В течение смены | Воспитатели |
| 4. | Промежуточная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием (адаптированная анкета по методике «Выбор», «Питание в школьном лагере глазами детей»). | В середине смены | Воспитатели |
| 5. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Начальник лагеря |

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1.Довольны ли вы тем, что Ваш ребенок будет посещать лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы?

Да, доволен Не доволен

2.Знакомы ли Вы с режимом работы лагеря с дневным пребыванием детей?

Знаком Не знаком

3.Какие пожелания по организации деятельности лагеря Вы могли бы внести?

**Входная анкета для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием**

Дорогой друг! Вот и наступила долгожданная пора – лето! Сегодня для тебя и других ребят распахнул свои двери лагерь. Надеемся, тебе будет очень весело и интересно в нашем лагере.

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов анкеты.

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственному желанию;

- записался сам по приглашению педагогов лагеря;

- по совету классного руководителя;

- по совету родителей;

2. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

3. Любишь ли ты петь и танцевать?

4. В какие подвижные игры ты любишь играть?

5. Каким видом спорта ты занимаешься?

6. Какие телепередачи ты любишь?

7. Чем бы ты хотел заняться летом?

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

**Промежуточная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь**

**с дневным пребыванием**

(адаптированная анкета по методике «Выбор»)

Дорогой друг!

Незаметно бежит время и вот уже половина лагерной смены позади.

Ответь, пожалуйста, на несколько поросов анкеты. Ты можешь использовать следующие ответы:

– согласен

– не совсем согласен

– не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Промежуточная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь**

**с дневным пребыванием**

«Питание в школьном лагере глазами детей»

1.Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2.Устраивает ли тебя ежедневное меню?

Да Нет

3.Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи?

Да Нет

4.Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?

Да Нет

5.Нравится ли тебе завтрак в лагере?

Да Нет

6.Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?

7.Дают ли в лагере овощи и фрукты?

Да Нет

8.Какие овощи и фрукты дают вам в лагере?

9.Какие напитки дают в лагере?

10.Назови свои любимые блюда в лагере?

11.Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

Да Нет

**Итоговая анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь**

**с дневным пребыванием**

Дорогой друг!

Пришло время расставаться. Надеемся увидеть тебя в следующем году в нашем лагере!

Ответь, пожалуйста, не несколько вопросов анкеты.

Понравилось ли тебе в лагере?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Что обязательно должно быть в лагере?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

Было ли скучно в лагере?

Поставь оценку поварам: (от «пятерки» до «двойки»).

Что для тебя было самым интересным в лагере «Радуга»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

Пожелания:

 Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

-Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

-Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

Твое имя, фамилия и автограф на память

**Режим дня**

**оздоровительного пришкольного лагеря «Непоседы»**

**на базе МКОУ Повалихинская начальная школа**

Режим дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

при МКОУ Повалихинская начальная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| с 8.30 до 14.30 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 10.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

## *Законы жизни лагерной смены*

**Закон хозяина**:

Лагерь – наш дом, Мы хозяева в нем.

(Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.)

# Закон точности:

Время дорого у нас, Берегите каждый час.

(Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.) **Закон поднятой руки:**

Наверху увидел руки – Всюду тишина, ни звука.

# Закон доброго отношения:

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

# Закон коллектива:

Один за всех, все за одного! Правило это известно давно!

# Закон бережного отношения:

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,

Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

# Закон Здорового Образа Жизни:

Запомни: пить, курить нельзя, Со здоровьем мы друзья!

# Закон творчества:

Этот закон ясен должен быть всем:

Каждое дело творчески, а иначе зачем?!…

# Закон зелени:

Прекрасен Природы зеленый наряд, Деревья не трогай, цветам будь, как брат.

# Закон порядка и чистоты:

Содержи в порядке быт,

И к успеху путь открыт!

# Закон панамки:

Солнце светит очень ярко,

Не забудь надеть панамку!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 01.06Здравствуй«Галактика Радости» Планета встреч | 1. Орг. мероприятия по приёму детей "Здравствуй, лагерь!". Инструктаж по ТБ.
2. Зарядка. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».
3. Завтрак
4. Игровая программа.

«Вместе весело шагать» (тренинг «знакомство»).1. Оформление уголка лагеря. Операция «Уют»

6.Обед7. Конкурс рисунков «Ура! Лето!».8. Рефлексия. | Воспитатель  |
| 02.06ПланетаСамоуправле ния | 1. Организационная линейка
2. Зарядка. Минутка здоровья «закаливание»
3. Завтрак.

4. Игры на свежем воздухе.5. Обед6. Музыкальный час (разучивание лагерных и патриотических песен).7.Рефлексия. | Воспитатель |
| 03.06Планета Хороших привычек | 1. Организационная линейка
2. Зарядка. Минутка здоровья «Книги о здоровье»
3. Завтрак.
4. Школа непосед «Что такое хорошо и что такое плохо?»
5. Игры на свежем воздухе
6. Обед
7. Кружок «Шахматы и шашки» 8.Рефлексия.
 | Воспитатель |
| 04.06Планета сказок | 1. Организационная линейка
2. Зарядка. Минутка здоровья, как ухаживать за зубами.
3. Завтрак.
4. Школа непосед «Там чудеса…» посещение ДК
 | ВоспитательРаботники ДК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | д.Повалихино |  |
| 4.Игры на свежем воздухе |
| 5.Обед. |
| 6.Игровая программа «Безопасность |
| на дорогах». |
| 7.Рефлексия. |
| 05.06 | 1. Организационная линейка
2. Зарядка Минутка здоровья, путешествие в страну витаминию.
3. Завтрак.
4. Посещение библиотеки.
5. Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». Викторина.
6. Обед.

7.«Угадай-ка…». Познавательно – игровая программа «Знатоки природы». 8.Рефлексия. | ВоспитательРаботники библиотеки |
| Планета |  |
| Интеллектуа |  |
| лов |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 06.06 | 1. Организационная линейка. |  |
| Планета | 2. Зарядка Минутка здоровья «Мои | Воспитатель |
| Друзей | нервы-мои скакуны…» |  |
|  | 2.Завтрак. |  |
|  | 3. Игры на свежем воздухе. |  |
|  | 1. Школа непосед
 |  |
|  | Игровая программа «Сто затей для |  |
|  | ста друзей» |  |
|  | 5.Обед. |  |
|  | 6.Игра на местности «В поисках |  |
|  | клада». |  |
|  | 7.Рефлексия. |  |
|  |  |  |
| 08.06 | 1. Организационная линейка. | Воспитатель |
| Планета | 2. Зарядка Минутка здоровья |  |
| птиц | «Зрение». |  |
|  | 2.Завтрак. |  |
|  | 3. Школа непосед |  |
|  | КВН «Наши пернатые друзья». Игра |  |
|  | для ума «Загадочный калейдоскоп». |  |
|  | 4. Операция «Птичкин дом». |  |
|  | 5.Обед. |  |
|  | 6.Игры на свежем воздухе. |  |
|  | 7.Рефлексия. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 09.06Планета Досуга | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья

«Осанка». 3.Завтрак.1. Настольные игры
2. Школа непосед «Шоу-дефиле с элементами

соревнований в силе, ловкости,сообразительности и творчестве. 5.Обед.6. Игры на свежем воздухе.7. Рефлексия. | Воспитатель |
| 10.06Астероид юных туристов | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья

«Волосы».3.Завтрак.1. Школа непосед Игра по станциям

«Юный турист».1. Игры на свежем воздухе

5.Обед6. Беседа о правилах поведения в лесу. 7.Рефлексия | Воспитатель |
| 11.06Планета Безопасности | 1. Организационная линейка
2. Зарядка Минутка здоровья «Первая помощь при укусах клещей…»
3. Завтрак.
4. Школа непосед Конкурс талантов
5. Игры на свежем воздухе.

6.Обед.7.Викторина по ПДД «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги»8.Рефлексия. |  Воспитатель |
| 12.06Звезда патриотов | 1. Организационная линейка2. Зарядка Минутка здоровья «Ухо, горло, нос»3. Завтрак.4. Школа непосед «День России»5.Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 6.Обед.7.Игры на свежем воздухе 8.Рефлексия. | Воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13.06Планета здоровья | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья. Разговор о правильном питании.

3.Завтрак.1. Школа непосед Конкурс «Сохраним своё здоровье».
2. Просмотр мультфильма.
3. Обед.

6. Спортивный час. 7.Рефлексия. | Воспитатель |
| 15.06Планета Фантазий и Юмора | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья «Гигиена в доме».
3. Завтрак.
4. Школа непосед. Беседа «Смех – лучшее лекарство»

Театр-экспромт. Волк и семерокозлят - русская народная сказка,«Три поросёнка», «Колобок» (КТД: приготовление масок ) по отрядам. 5.Обед1. Игры на свежем воздухе.
2. Рефлексия.
 | Воспитатель |
| 16.06Планета Фантазий | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья «Личная гигиена ».
3. Завтрак.
4. Викторина «Устами младенца».
5. Обед.

6. Конкурс рисунков, плакатов, газет«Богатырская сила. Современный богатырь, какой он?»7.Рефлексия. | Воспитатель |
| 17.06Планета Приключени й | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья «Мой руки».
3. Завтрак.
4. Школа непосед Посещение ДК д.Повалихино.

5.Обед.6.Велосоревнования «Мини-ЮИД».7.Рефлексия. | ВоспитательРаботники ДК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18.06Планета Героев. | 1. Организационная линейка
2. Зарядка Минутка здоровья «Закаливание»
3. Завтрак.
4. «Путешествие по памятным местам».
5. Митинг, посвященный началу Вов.
6. Обед.
7. Школа непосед Беседа «Как всё начиналось…» Просмотр кинофильма о войне.

7.Рефлексия. | Воспитатель |
| 19.06Планета Олимпийская  | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка Минутка здоровья «Что такое аллергия?»

3.Завтрак.4.Школа всезнаек Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».Первенство лагеря по различным видам спорта.5.Обед.6.КТД Символы спартакиады.7.Рефлексия. | Воспитатель |
|  20.06День прощания | 1. Организационная линейка.
2. Зарядка. Минутка здоровья.
3. Завтрак.
4. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед».
5. Конкурс рисунков.
6. Обед.
7. Подведение итогов лагеря.
8. Дискотека.
 | Воспитатель  |

# Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [[h](http://festival.1september.ru/articles/573118/)t[tp://festival.1september.ru/articles/573118/](http://festival.1september.ru/articles/573118/)].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста.

- МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
2. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.