**Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг эффективности реализацииПрограммы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

* изучение состояния воспитания;
* оценку состояния воспитания;
* прогноз развития воспитания;
* выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных**объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

* личность самого воспитанника
* нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
* родительская общественность.

**Основные принципы** **организации мониторинга**эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

*— принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*— принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*— принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*— принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*— принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

        Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Особо следует выделить** **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитанияи социализации обучающихся.Основной **целью**исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования**следует выделить**три этапа.**

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает**исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

* комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов  наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
* объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
* корректность в интерпретации данных;
* индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

**6.3.        Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии**в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

**Критериями эффективности** реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии  и показатели эффективности выполнения Программы**

1**.Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой ориентир  2020** | **Базовый уровень  ​2020** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ​ |  |  |  |
|  | Удовлетворение **потребности школьников  в  организации внеурочной деятельности** | 100% | 100% |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  историко-патриотических объединений, клубов и т.п. | 100% | 100% |
|  | Доля школьников, принимающих активное участие в работе  **музыкальных и   художественно-театральных объединениях**(от общего количества школьников) | 100% | 100% |
|  | Доля  школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству |  |  |
|  | Доля школьников, реализующих  **социальные  проекты**  в  рамках сетевого  взаимодействия  с  социальными   партнерами, к общему количеству обучающихся |  |  |
|  | Доля школьников,  принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры  здорового  образа** жизни, к общему количеству | 100% | 100% |
|  | Доля   подростков,    регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников | 100% | 90% |
|  | Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников | 0% | 0% |
|  | Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного  травматизма, по отношению к общему количеству школьников | 100% | 100% |
|  | Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | 100% | 100% |

**Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся** предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

**Уровни**сформированностирезультатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний,**обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения**оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены**конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев****[[2]](https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy" \l "ftnt2),**определяющих**уровни**  воспитанности и социализации:

* Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
* Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
* Участие в*общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
* Соблюдение*норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
* Самопознание,  самоконтроль,  самосовершенствование. Активность и скромность.
* Готовность и способность делать*осознанный выбор*своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
* Эстетическая культура.
* Семейные ценности.
* Экологическая культура и безопасность.

**2. Группа критериев, указывающих на динамику   (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой ориентир  2020** | **Базовый уровень  2020** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Укомплектованность  ОУ  педагогическими  кадрами  по воспитательной работе | 100% | 100% |
|  | Доля  педагогов, **внедряющих  инновационные  разработки**  по проблемам воспитания школьников, к общему  количеству педагогических работников | 100% | 100% |
|  | Доля педагогов,**разработавших  и  реализующих   программу развития     исследовательской,     творческой      и конструктивной самореализации**  школьников,  к  общему количеству | 100% | 100% |
|  | Доля педагогов,  **которые  разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала** к  общему количеству | 100% | 100% |
|  | Доля педагогов, вовлеченных в реализацию **комплексной программы развития  культуры  чтения   школьников**,   к   общему количеству | 100% | 100% |
|  | Доля  педагогических   работников,   повысивших квалификацию по направлению "Воспитание  школьников", к общему количеству педагогических работников | 100% | 0% |
|  | Доля  педагогических   работников,   эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников  ОУ | 100% | 100% |
|  | Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов **работников   общего образования**"Воспитать человека", "Сердце отдаю детям"и др., к общему количеству педагогических  работников |  |  |
|  | Доля  педагогических  работников,   реализующих авторские   программы   дополнительного   образования детей, к общему количеству педагогических  работников |  |  |
|  | Доля  педагогических  работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по **вопросам   воспитания   гражданственности   и патриотизма**к общему количеству педагогических работников | 100% | 40% |
|  |  |  |  |

**3. Группа критериев, указывающих на динамику   детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | |
| **Целевой ориентир  2020** | **Базовый уровень 2020** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Доля **семей, активно участвующих в работе школы,**к общей численности семей | 100% | 100% |
|  | **Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы классных руководителей,**к общему числу семей | 100% | 100% |
|  | Удовлетворенность родителей (семей) качеством  работы **системы    психолого-педагогического    сопровождения школьников,** к общему числу семей |  |  |
|  | Доля семей**,**активно участвующих в реализации **Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей ОУ | 100% | 90% |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий по  формированию э**кологической культуры школьников,**к общему количеству | 100% | 90% |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении**Спартакиады  семейных команд "Семейные игры"** | 100% | 10% |
|  | Доля семей, принимающих участие в организации и проведениифестивалей и конкурсов семейного   творчества,   культурно-досуговых акциях,   посвященных   пропаганде  семейных  ценностей | 100% | 90%​ |

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
* формальное отношение со стороны преподавателей;
* неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.