**Презентация значимых результатах профессионального роста молодых педагогов при поддержке кураторов и наставников о значимых результатах педагогической деятельности, о роли наставничества по итогам уходящего 2024 календарного года. Перспективы развития**

 Свое выступление мы начнем с высказывания А. С. Макаренко: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом… я сам учился у более старых педагогов…»

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные учителя, а учащиеся и их родители, коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Другими словами, они должны в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности.

Молодым (начинающим) педагогам очень трудно профессионально состояться в современном мире. Им необходимо не только хорошо ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность педагога, владеть методикой и современными образовательными технологиями, но и приобрести авторитет среди воспитанников, родителей, коллег, сформироваться как яркая самобытная, неповторимая личность.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности, направленной на развитие личности молодого (начинающего) специалиста, является наставническая работа.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Возникает жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывать в молодом специалисте потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В тандеме наставничества «учитель-учитель» очень важно взаимное желание для работы.

Наставничество является двусторонним процессом. Основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является - его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста – его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом».

 И сегодня мы можем рассказать о наших результатах совместной работы.

Новизна в нашей работе заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей адаптации молодого педагога к трудовой деятельности в коллективе, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодого учителя к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Выбраны  формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышение его профессиональной компетентности:

* обучение на рабочем месте;
* осуществление практики наставничества;
* мастер – классы;
* консультации;
* разработка памяток, буклетов;
* участие в вебинарах;
* изучение инструментария диагностических материалов;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* разработка совместных проектов и мероприятий;

Виктория Владимировна поразила меня своей энергией, огромным желанием учиться и работать. Она с желанием идёт на контакт, не боится спрашивать, задавать вопросы на различные темы и педагогические ситуации. С самого начало было понятно, что учитель выбрал правильный путь и находится на своём месте. Видя её старания, любовь к детям, я всё больше уважала свою подопечную.

С начала работы в школе мне была оказана методическая помощь: знакомство с учебно-воспитательными задачами школы на предстоящий учебный год; ведения школьной документации, составления учебно– тематического планирования по предмету; работа с одаренными и талантливыми учащимися; работа со слабоуспевающими учениками; работа с классом; посещение уроков учителей с передовым опытом работы; изучение и внедрение в учебный процесс основ программы обновленного обучения со стороны наставника.

В течении года вела работу по самообразованию. Старалась посещать все открытые уроки и внеклассные мероприятия для получения опыта. Изучала методическую и научную литературу по предметам. Педагог-наставник посещал мои уроки, ею были проведены консультации и беседы по учебно-тематическому планированию, помощь в разработке его. Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные мной уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д

Проходила курсовую подготовку:

1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» 22 сентября 2023г.;
2. «Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ» 30 октября 2023г.;
3. «Система психологического обеспечения образования в современных условиях» 22 декабря 2023г.;
4. «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе» 15 марта 2024г.;
5. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 8 ноября 2024г.

 Участвовала в конкурсах и РМО:

1. Педагогический дебют;
2. Выступала на РМО психологов с темой: "Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве".

Как молодой специалист в процессе работы наибольшие трудности у меня возникли с классным руководством, вернее работа с родителями, но на конец учебного года прослеживается взаимопонимание с ними.

За 2023-2024 учебный год и первое полугодие 2024-2025 учебного года я могу отметить достижения детей в учебной деятельности и воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурсы детей  | Результаты  |
| Муниципальное соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» | Призёры |
| Районная научно-практическая конференция "Юный исследователь – 2024" | Мироханов Даниил занял 1 место |
| Областной творческий семейный конкурс "Лучик безопасности" по изготовлению световозвращающих аксессуаров | Мартюков Денис занял 2 место |
|  Муниципальны и региональный этап ежегодного областного фестиваля-конкурса "Вифлеемская звезда" в номинации "Художественное слово" в возрастной категории 7-9 лет. | Знаменская Диана заняла 2 место |
| Региональный конкурс детских рисунков«НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» | Участие  |
| Сетевой муниципальный проект «Умники и умницы» в 2023-2024 учебном году | 1 место |
| Сетевой муниципальный проект «Душа России» | Участие  |
| районного конкурса «Вожатый лета – 2024» | 1 место  |

 С сентября 2024 года мы работаем по программе «Орлята России». Вовлечены в эту работу ученики весей начальной школы. В начале года мы совместно изучили программу Орлят и составили планирование на год. В этой работе просматривается наставничество «учитель-учитель» - работа по наставничеству педагогов, «учитель –ученик»- работа учителя наставника с вожатыми и детьми, « ученик-ученик» -работа вожатых с детьми. Каждый месяц Орлят имеет свое название

**Сентябрь –октябрь -Трек Орлёнок – Лидер**

**Ноябрь- Трек «Орлёнок – Эрудит»**

**-декабрь -Трек «Орлёнок – Мастер».**

**Свою работу мы отражаем в соцсетях на странице ВК. Дети участвуют в конкурсах разного уровня , имеют достижения, а также активное участие принимаю в разных акциях.**

|  |  |
| --- | --- |
| Акции |  |
| Всероссийская акция «Капля жизни» | Всероссийская олимпиада Эколята - молодые защитники природы |
| Всероссийская акция «Письмо солдату» | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру |
| Акция "Напомним о ПДД" | Всероссийская онлайн-олимпиада  «Безопасный интернет» на Учи.ру |
| Акция "Я и мой домашний питомец" в рамках международного дня защиты животных. | **Сетевые муниципальные олимпиады**  |
| Фото-акция "Читаем всей семьёй" в рамках всероссийского дня чтения. |  |
| Онлайн-акция «С папой в деле» в преддверии Дня Отца |  |
| Акция памяти «День Белых Журавлей» |  |
| Всероссийская акция «Окна единства 2024» |  |
| Акция "Вместе с мамой", посвященная Дню Матери |  |
| Акция "Узелки добра", посвященная Дню добровольца в России. |  |
| Акция «Новогодняя открытка солдату СВО» |  |
| Акция "Обелиск", Акция «Среда Героя» |  |
| Акция «Сладость солдату в радость» |  |
| ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ВНУКИ ПО ПЕРЕПИСКЕ»Участие в региональной акции «Навстречу безопасному Новому году» |  |

Работа по программе орлят продолжается.

Моим увлечение является создание атмосферы уюта и красоты в школе. За период работы я пробовала свои таланты в создании фотозон к разным праздничным мероприятиям.

 Особое внимание моей работы направлено на работу по ДДТТ в школе. Эта работа строится по отдельной программе и занимает много времени. Безопасность детей на дороге – это одно из направлений воспитательной работы классного руководителя.

 В школе я выполняю работу педагога- психолога. В этом учебном году мы с ребятами активно участвовали **в мероприятиях, которые проходили в рамках «Недели психического здоровья», «Недели психологии», например:**

**-** небольшое мероприятие, с целью развития умения передавать эмоциональные состояния с мимикой, а также закрепить знания об эмоциональных состояниях.

- «Уроки доброты».
Добрые пожелания учителям школы оставляли ребята на плакате «детские ладошки», пожелания любви, счастья, доброты, удачи, радости, успехов, а большинство – терпения – писались на ладошках.

- акция "Поделись улыбкою своей".

- мероприятие "Дорисуй".

- мастер-класс "Нетрадиционные способы рисования"

- Акция "Дерево добрых пожеланий".

- акция «Радуга настроения».

- творческое занятие «Рисунки из ладошек».

Таким образом, хочется отметить, что молодой специалист, Бодылева Виктория Владимировна успешно прошла адаптационный период и продолжает свою профессиональную деятельность в нашей школе.

 «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить» (А. Дистерверг). Помочь начинающему педагогу найти свою истину и полюбить профессию учителя – в этом и заключается роль, как педагога - наставника!

Являясь наставником, я открыла для себя ряд преимуществ:

– во-первых, наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности (Молодежь- вдохновитель моих идей);

– во-вторых, я ощущаю свой вклад в систему профессиональной адаптации моих коллег («Сею зерно мудрости»);

– в-третьих, это стимул к самосовершенствованию (Учитель должен «соответствовать» возрасту своих подопечных);

– в-четвертых, поскольку наставничество носит субъектный характер, сама учусь у них расширять свой арсенал «современных» навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности, т.е. – оставаться открытой для современных педагогических инноваций! (Ох, как много слов новых, современных, а профессий – и подавно. Чтобы быть детям интересными – мы должны все это знать!!!)

– в-пятых, это - общение с молодым поколением: интересным, современным, креативным, мобильным. (Пост: Кроме высшего образования нужно иметь среднее соображение, и, как минимум, начальное воспитание).

- в-шестых, видя мою работу над собой, упорная иногда, даже болезненная ломка старого стереотипа и создание нового. Другими словами, мой личный пример, способствует и росту моего авторитета.

Поэтому я считаю, что сотрудничество «наставник-учитель» должно развиваться именно по принципу партнёрства, т.е. «на равных». В таком случае обогащаются и растут оба участника процесса. Молодой специалист зачастую лучше нас владеет современными средствами коммуникации, лучше знает и понимает запросы учеников, так как ближе к ним по возрасту, наконец, просто обладает большей энергией.