

30 октября 2023 года в рамках муниципального организационно-методического семинара «Организация проектно – исследовательской деятельности в 2023-2024 учебном году» состоялась диссеминация эффективных практик, участницей которой стала Лебедева Е.Н.

Проектно-исследовательская деятельность  
как фактор развития личности обучающихся  
и роста профессионального мастерства учителя

Лебедева Е.Н, учитель немецкого языка  
высшей квалификационной категории  
МКОУ Судайская средняя школа

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации, освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? Как мотивировать на уроках немецкого языка и во внеурочное время?

Считаю, что проектно-исследовательская деятельность и есть тот путь, по которому происходит продуктивное формирование учебной мотивации. В процессе работы учащиеся общаются, учатся познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения, учатся безопасной работе в сети Интернет. Интерес к изучению немецкого языка проявляется только тогда, когда есть вдохновение от успеха, поэтому стала приглашать учащихся к участию в проектах, мини-исследованиях как на уроках, так и во внеурочное время.

**Цель проектной и исследовательской деятельности**

Создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.



**Этапы**

1. Выбор темы, обоснование актуальности и вида проекта.
2. Определение цели, задач, проблемы, объекта и предмета исследования.
3. Подбор и изучение материалов по теме.
4. Составление библиографии и интернет-ресурсов.
5. Выбор методов исследования.
6. Разработка плана проекта.
7. Реализация проекта и подготовка итогового продукта.
8. Оформление исследовательского проекта.
9. Защита работы.
10. Самооценка и рефлексия.

Этапы работы над проектом:

**Первый этап – выбор темы, обоснование актуальности и вида проекта**

Это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема должна быть интересна, оригинальна, увлекать, соответствовать склонностям, возрасту, быть выполнима.

**Второй этап — определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования**

При определении цели исследования необходимо ответить на вопросы:

1. Какой результат предполагается получить?
2. Каким видится этот результат ещё до его получения?

Под задачами исследования понимается то, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Определяются также объект, предмет проекта.

**Третий этап — подбор и изучение материалов по теме.** На данном этапе собирают как можно больше информации

**Четвертый этап — составление библиографии и интернет-ресурсы**

**Пятый этап — выбор методов исследования**

**Шестой этап — разработка плана проекта.** При работе над исследовательским проектом необходимо наметить рабочий план, наметить шаги

**Седьмой этап — реализация проекта и подготовка итогового продукта**

Важно уметь связать накопленную информацию, провести исследование, подготовить продукт своей деятельности

**Восьмой этап — оформление работы**

**9 этап - Защита проекта.** Непременным условием завершением работы над проектом является его публичная защита – презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

На самопрезентацию отводится 5-10 минут. Презентация работы –витрина проекта

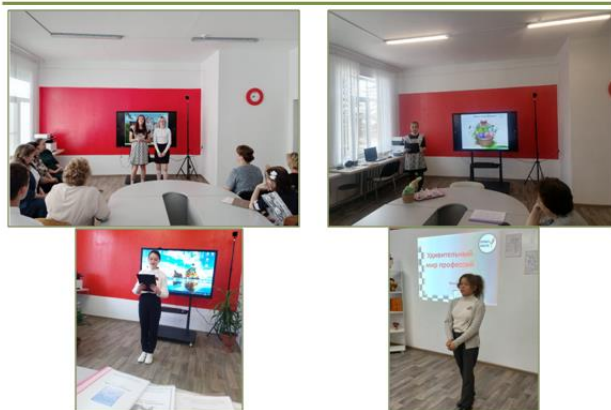
**10 этап – Рефлексия.** Рефлексия является важной составляющей проекта. Об этом не нужно забывать.

Для работы по данному направлению хочу порекомендовать учебные тетради под редакцией Савенкова, они для тех ребят и педагогов, которые хотят вместе исследовать и проектировать.



Для занятий исследовательской деятельностью в нашей школе создан мобильный и современный кабинет точки роста. Здесь открывается целый мир, мир творчества и развлечений, деловых игр и тренингов, проектов, опытов. Все это помогает совершенствовать пространственное мышление и умение работать в команде. Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе.

## «Точка Роста»



Рассмотрим основные составляющие моей проектно-исследовательской работы с детьми.

### **1. Мини-проекты, мини-исследования на уроках немецкого языка**

Обучающиеся 2 класса с удовольствием рассказывают о себе, о своих любимых животных, рассказывают о своём хобби, создают книгу о себе.

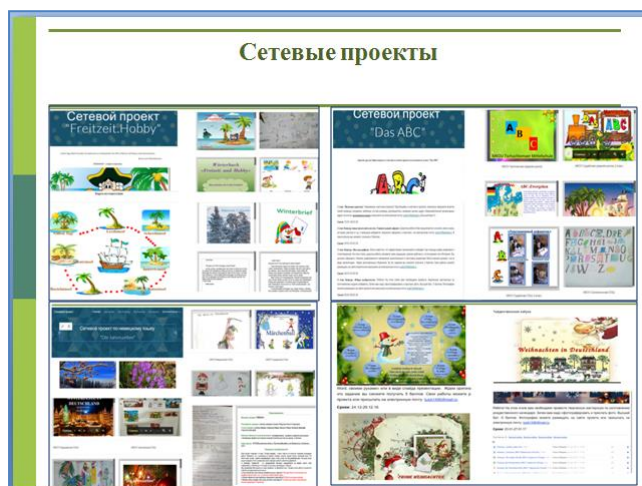
3– 4 классы: это проекты по темам «Летние развлечения», «Как мы проводим время на каникулах», «Школа», «Дом», «Времена года»

В 5 классе на завершающем этапе изучения циклов уроков по теме «Город» обучающиеся выполняют в парах, в группах ряд мини- проектов: «Старый немецкий город», «Люди, которые живут в городе», «Улицы города», продуктами которых являются стенгазеты, фотоальбомы, поделки, рисунки, путеводители. В 6 классе защищают проект расписания уроков, школу будущего, свой распорядок дня. Наиболее интересна проходит защита проекта в 7 классе по теме «В деревне есть много нового и интересного». Обучающиеся 8 класса предоставили проект о том, как они провели летние каникулы, «Школьная система» Обучающиеся 9-11 приглашают своих одноклассников в Германию и рассказывают о том, какие места там можно посетить, предлагают экскурсии по родному городу и по городам Германии, доклады и рефераты о творчестве великих людей Германии, переписка с друзьями, поездки, путешествия, коллажи, электронные презентации и видео.

### **Мини-проекты, мини-исследования на уроках немецкого языка**



**2.Сетевые проекты** - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми, которая не только поддерживает и развивает интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся, помогают формировать свой творческий мир. На протяжении многих лет являюсь разработчиком и организатором сетевых проектов, в которых участвуют не только школы района, но многие школы Костромской области, тесно взаимодействуем и участвуем в проектах от школ города Шарья.



### 3.Научные конференции

Учащиеся ежегодно участвуют со своими проектными и исследовательскими работами в школьной и районной конференциях, являются победителями и призерами. Темы работ самые разнообразные: «Рождество в Германии», «Домашние животные», «Алфавит» «Берлин», «Зоопарк» и др.

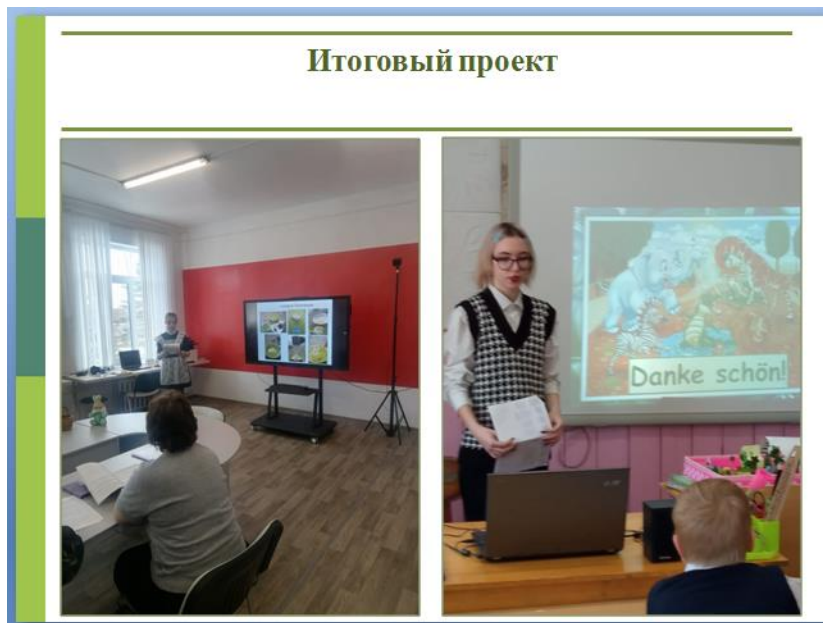


### 4. Итоговый проект

Новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной и средней школы

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа; б) художественная творческая работа в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту. По немецкому языку ребята ежегодно представляют свои работы, получая высокие баллы



**5. Кружок «Созвездие» для учащихся 5-8 классов. Цель:** формирование исследовательских умений учащихся для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация. На занятиях мы учились ставить цель, выдвигать гипотезу, добывать информацию, создавать итоговый продукт.



### **Что даёт педагогам?**

Проектно-исследовательская деятельность- это процесс, где происходит сотворчество и где образуются не только дети, но и мы, педагоги, повышаем свою квалификацию, осваиваем новые сервисы, проводим мониторинг сформированных компетентностей учащихся. А также меняем свою позицию учителя: становимся координаторами, наставниками, тьюторами, помогая участникам продвигаться в проекте, делимся методическими идеями. Результатом такой деятельности будет улучшение качества преподавания.

## Что дает учащимся?

Во время проекта или исследования создается среда, которая дает возможность каждому ученику продвигаться, взаимодействовать, развиваются такие умения, как принимать обдуманные решения, брать на себя инициативу, эффективно общаться, при этом каждый может стать лидером, главное, что появляется мотивация к предмету и повышается качество знаний.

Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектно-исследовательская деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную исследовательскую деятельность.

Какие они будут, наши дети!

*Ведь все это зависит лишь от нас,*

*И на пороге будущих столетий*

*Уверена, они будут лучше нас!*

*Однажды Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.*

Несложно понять суть сей притчи. Всё в наших руках!

Вот на такой позитивной ноте хотелось бы закончить свое выступление.

Удачи Вам, коллеги, во всех ваших делах, лепите свое счастье сами вместе с детьми!