

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф.Гусева
Чухломского муниципального района Костромской области

Конкурс «Современное образование»

Из опыта работы по теме: **«Проектно-исследовательская
деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста
профессионального мастерства учителя»**

учителя начальных классов
Строевой Марины Николаевны

с.Судай

2022-2023 учебный год

Актуальность данной темы заключается в том, что новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой следующие задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения разнообразных педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Решить эти задачи помогает проектно-исследовательская деятельность.

Основная цель моей педагогической деятельности – ***проявлять и развивать личную заинтересованность учащихся в приобретении знаний***.

Для реализации цели решаю следующие педагогические задачи:

- Формировать основы умения учиться, создать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
- Воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность, толерантность.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт мне возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты.

Метод проектов не является принципиально-новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся обществе.

Джон Дьюи американский философ и педагог говорил, что школа должна не просто учить, а учить жизни. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Важно понять, что в работе с детьми, безусловно, полезны и проектирование и исследование.

В основе метода проектов и метода исследований лежит:

- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Умение самостоятельно конструировать свои знания;
- Умение интегрировать знания из различных областей наук;
- Умение критически мыслить.

Обучение путём исследований в современном образовательном процессе является наиболее эффективным способом познания окружающего мира.

В связи с этим значительную роль в работе я уделяю ***проектной деятельности***, которая позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- улучшить контакт с учащимися, родителями;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Проектная деятельность подготавливает учащихся к реальным условиям жизни, формирует ключевые компетенции

- учебно-познавательные
- коммуникативные
- информационные

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Я стараюсь готовить своих детей к жизни, чтобы все знания, которые они получают,годились в дальнейшем.

Ребёнок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, которые дают ему в ходе традиционного обучения. Он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая с новой информацией неоценимый опыт.

Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- корректно полемизировать с докладчиком на конференции;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:

По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские,
- информационные,
- практико-ориентированные,
- ролево-игровые,
- творческие.

Я убеждена, что проектирование – очень хороший инструмент для формирования функциональной грамотности личности, развития творческих способностей ребёнка, совершенствования таких качеств как, самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. Кроме того, через проектную деятельность происходит формирование и развитие личностных качеств ребёнка – умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, быть терпимым к своим товарищам.. Такая деятельность на начальном этапе обучения позволяет ребятам прийти в среднюю школу подготовленными к более серьёзной работе над долгосрочными проектами.

Я представляю опыт своей работы по теме:

«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»

Как создать на уроке такие условия, при которых каждый ученик чувствовал бы свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность?

Я убедилась, что разрешить эти вопросы я смогу, используя современные педагогические технологии. Одной из таких технологий развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектно- исследовательской деятельности.

Считаю, что педагог сам должен хорошо знать, что такое проектная и исследовательская деятельность и как её организовать.

Большое внимание уделяю повышению уровня самообразования, изучаю новинки научно-методической литературы, регулярно прохожу курсы КПК, участвую в вебинарах. И это

даёт мне возможность расширять свой образовательный уровень и использовать всё новые и новые формы в работе с учащимися.

Я работала по УМК «Перспективная школа», сейчас работаю по УМК «Школа России» и проектная деятельность в данных комплектах является обязательной. В учебниках данных комплектов включены проблемные задания, для решения которых необходимы: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать. Любой урок-это исследование, творческий проект, который имеет четкую структуру, которая представлена на слайде

Урок – исследование имеет свою особую структуру:

1. Актуализация знаний.
2. Мотивировка.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Постановка проблемы исследования.
5. Определение темы исследования.
6. Формулирование цели исследования.
7. Выдвижение гипотезы.
8. Проверка гипотезы: проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.
9. Интерпретация полученных данных.
10. Вывод по результатам исследовательской работы.
11. Применение новых знаний в учебной деятельности.
12. Итоги урока.
13. Домашнее задание.

Особенностью урока – исследования является и то, что на уроке идет обучение предмету и обучение исследовательской деятельности.

Основой проектирования урока – исследования стала Технологическая карта, содержащая все этапы подготовки такого урока.

Таблица 1. Технологическая карта подготовки урока - исследования

№	Этап	Краткое содержание этапа
1	Обобщение (вывод)	Это то, к чему должны прийти ученики в ходе работы.
2	Отбор учебного материала (что?)	На следующем этапе важно определить, какой материал должен быть изучен, спланировать для самостоятельного изучения как материал из учебника, так и из других информационных источников Эти материалы должны быть различны по уровням сложности.
3	Источники информации	<i>Учебник. Словарь. Энциклопедия. Интернет, Видеофрагменты и др.</i>
4	Формы организации деятельности учеников (какие?)	Наиболее эффективно организовать детей по их желанию: кто – то захочет работать индивидуально, а кто – то – в парах или группах
5	Проблемная ситуация (задание на выявление затруднения)	Важно проектировать такие задания, выполнение которых обеспечит возникновение познавательной потребности в раскрытии неизвестного.

6	Тема урока (для учеников)	Тему лучше всего проблемного вопроса. В календарно – тематическом планировании есть темы, которые УЖЕ звучат в вопросительной форме. По окружающему миру, например, в 1 – м классе: «Кто такие насекомые?», «Что у нас над головой?» В других случаях лучше переформулировать тему.
7	Гипотеза	Важный момент - выдвижение гипотезы
8	Как будет организована исследовательская деятельность? Какие задания?	На этом этапе важно определить типы, виды, варианты заданий. В моем классе есть ученики с ограниченными возможностями здоровья, поэтому к формулированию заданий подхожу очень кропотливо. Обязательно нужно чётко прописать все этапы работы, снабдить учеников специальными памятками, планами, алгоритмами
9	Какой результат (продукт) будет получен и как предъявлен?	Самые различные варианты. Например, макеты, плакаты, листовки, поделки, стенгазеты, модели и даже Wiki – стенгазета и др.
10	В какой форме будут подведены (оценены) итоги работы?	На этом этапе обязательно возвращаемся к гипотезе исследования, делаем выводы; намечаем круг новых проблемных вопросов, которые возникли по ходу работы.

Педагогу очень важно знать, на каком уровне развития находятся исследовательские умения его учеников. На основании исследований А.И. Савенкова, А.Н. Поддьякова, А.В. Леонтовича выделяют 3 уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников. Первый: ученик не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения, но по указаниям учителя могут прийти к решению проблемы. Второй: ученик уже самостоятельно может найти методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи учителя не может увидеть проблему. Третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение. На каждом учебном предмете, начиная с первого класса, вовлекая учащихся в мини-исследования, где учащиеся пробуют свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрывают свой талант.

УМК предлагается множество интересных проектов по русскому языку:

«Семья слов», «Путешествие в страну русского языка», «Языки мира» и др.

Приведу фрагмент урока русского языка в 4 классе по теме «Орфограммы в корне слова. Непроизносимые согласные».

В ходе путешествия по стране Орфографии создали в классе исследовательскую лабораторию, ребята выступили в роли исследователей, сами добывали знания. Ролик Так, например, в рамках математики можно предложить следующие проекты: «Такие разные углы», «Занимательные цифры», «Состав числа», пробуем сочинять математические сказки

Особо хочется выделить урок – исследование с элементами театрализации, чаще это уроки литературного чтения. На таких уроках дети объединяются в группы: «Актёры»,

«Костюмеры», «Художники – декораторы», «Режиссёры, сценаристы, постановщики». Каждая группа получает задание, снабжается необходимыми материалами. Итогом совместной творческой, исследовательской деятельности на таком уроке является инсценировка эпизода литературного произведения.

В моей педагогической практике я использую такой вид урока – исследования, который предполагает исследование и создание продукта творческой деятельности не на одном уроке, а на нескольких. Например, окружающий мир 3 класс, тема «Природные сообщества», продукт - паспорт природных сообществ.

Очень хорошо прослеживаются метапредметные связи (технология —ИЗО-музыка), Представляю фрагмент музыкального фестиваля «Народы России». Вместе с родителями и детьми подготовили проект музыкального фестиваля «Народы России»: продумывали проект, шили костюмы, распределяли роли, готовили народные лакомства.

В своей педагогической деятельности я осуществляю работу по этому направлению в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и внеурочной деятельности, с детьми, с разными образовательными потребностями. Надо отметить, что работа во внеурочной деятельности более актуальна, так как дает возможность каждому ученику реализовать в полной мере свои стремления и способности. Практикую совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Начиная с первого класса, мой класс принимает активное участие в муниципальных сетевых проектах: «Край мой ромашковый», «Математический замок», «Свободное время.Хобби», «Душа России», «Сказка добрая рядом живет» и др. и занимаем призовые места. С каким интересом и воодушевлением ребята готовят визитную карточку команды, пробуют себя в роли корреспондентов – берут интервью у одноклассников, родителей, педагогов, проводят анкетирование, сочиняют стихи и сказки, рисуют, мастерят, оформляют фотоколлажи, осваивают сервисы Веб 2.0.

Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Я смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно работать в команде. Никто не остался равнодушным. Под моим руководством учащиеся активно участвуют в конкурсах исследовательских работ различного уровня «Юный исследователь».

Приведу несколько примеров проектных и исследовательских работ на следующих слайдах: «Где найти невидимку?», «Тряпичная кукла», «Кальций в организме человека», «Вода – чудо природы», «Удивительное насекомое-пчела», «Секрет разноцветья»

К ребенку нужно относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который нужно зажечь.

На мой взгляд, проектно-исследовательская деятельность - это уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Совместная деятельность детей и педагога создаёт ситуацию успеха, радости, удовлетворённости, способствует формированию у ребёнка положительной самооценки и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо!