

Формирование читательской грамотности как способ повышения мотивации к учебной деятельности

*Князева О.А. – учитель русского языка и литературы первой категории
МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа*

Функциональная грамотность – уровень образованности, характеризующийся степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности; этот уровень характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.¹

Первой ступенью в функциональной грамотности является читательская грамотность. Это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию и находить её применение в своей жизненной ситуации.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни.²

На сегодняшний день мы наблюдаем падение интереса к чтению. Отсюда дефицит знаний и информации. В обществе сокращается доля читающего населения. Интерес к чтению уменьшается по мере взросления человека. Если в младшей школе дети читают с удовольствием, то к 15 годам 9 процентов детей говорят о любви к книге.

В чём же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения? Некоторые из них: не заинтересованные в воспитании детей родители (неблагополучные семьи); утрата ценности книги и предпочтение СМИ, компьютера; нечитающие родители.

Как изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению? Как повысить читательскую грамотность? Большая ответственность лежит на учителе. Чтобы формировать читательскую грамотность учащихся, учитель должен освоить технологию конструирования заданий к разным видам текстов, научиться составлять вопросы и задания, чтобы учащиеся могли проявлять следующие умения:

1. Умение найти и извлечь информацию из текста;
2. Умение интегрировать и интерпретировать прочитанное;
3. Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся информацию

На уроках литературы и русского языка мы чаще работаем со сплошными текстами, которые позволяют решать задачи по развитию читательской грамотности:

- понимать коммуникативную цель чтения текста;
- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- определять основную мысль текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную неизвестную информацию;
- выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или иллюстрирующую выдвинутый тезис.

Решение этих задач позволяет не только повысить читательскую грамотность, но и успешно сдать выпускные экзамены.

¹ Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.

² Словарь-справочник по чтению 2017. Бородина В.А., Бородин С.М.

Приёмов по формированию смыслового чтения для сплошных и неполных текстов придумано много.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)» используется в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

При изучении биографии писателя можно дать задание восстановить текст.

Иван Сергеевич Тургенев родился в _____ году в городе _____ в _____ семье. Детство прошло в усадьбе _____. Как все дворянские дети того времени, первое свое образование Тургенев _____, потом воспитывался в пансионе и учился в _____ университетах.

Для завершения образования он уезжает _____ университет.

При обобщении материала по теме «Имя числительное»:

1. Имя числительное обозначает _____.
2. Есть 2 разряда числительных: _____ и _____.
3. По своему строению числительные делятся на: 1) _____, если _____, 2) _____, если _____, 3) _____, если _____.
4. Числительное тринадцать по своему строению _____, так как _____.
5. Количественные числительные делятся на 3 группы:
а) _____, б) _____, в) _____.
6. Ъ пишется в середине следующих числительных: _____.
7. На конце числительных _____ пишется Ъ.
8. К собирательным числительным относятся _____.
9. Особенность склонения количественных числительных в том, что _____.

В выпускных классах я использую этот прием для анализа написанного сочинения и создания своего текста, помогающего испытать успех даже слабому ребенку.

9.3. Как вы понимаете значение слова ДРУЖБА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение – рассуждение на данную тему, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируйте свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

На мой взгляд, взросление - это (способность, умение человека).....Тольколюди смогут..... Докажу своё суждение примерами.

Обратимся к тексту ..., в котором говорится (рассказывается) о....., которые..... Доказательством этому служат предложения Ребята (подведи итог их поступкам)..... Это и есть **(Продемонстрировать свое осмысление текста и сопоставить с собственным жизненным опытом требует вторая часть сочинения. И здесь можно использовать данный приём)** Своё суждение я могу подтвердить примером из жизненного опыта. Такой поступок свидетельствует о..... Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что.....

Сравнительные таблицы – эффективный ещё один способ систематизировать, обобщить и проверить знания обучающихся. При заполнении таблицы учащиеся работают с текстом, анализируют изученный материал, выбирают важное, сравнивают и делают выводы, при этом развивается мышление и речь.

«Отцы и дети» И.С. Тургенев Поведение противников в споре (глава XX)

Заполните таблицу, пользуясь цитатами

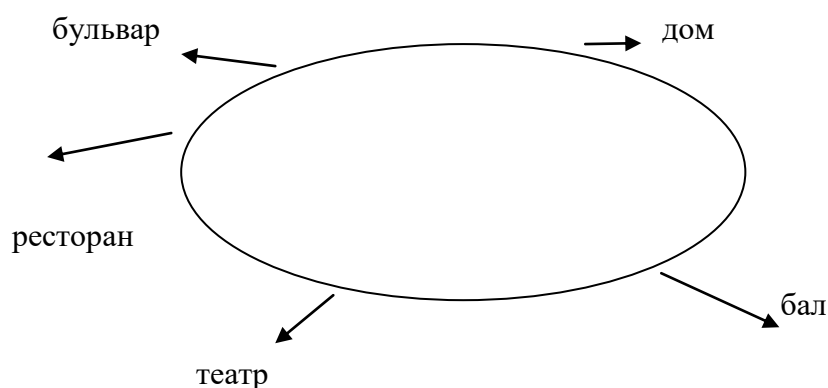
Вопросы	Кирсанов П.П	Базаров
Отношение к аристократии		
К народу		
К природе		
К нигилизму		
К искусству и науке		

На уроках русского языка Можно дать задание заполнить таблицу по сравнению частей речи, например причастие и деепричастие:

	ПРИЧАСТИЕ	ДЕЕПРИЧАСТИЕ
Вопросы		
Примеры		
Признаки		
Относится		
Суффиксы		
Обороты		
Примеры		

Очень распространённая «форма» работы детей при подготовке к урокам – шпаргалка. Но её можно использовать в учебных целях. Это будет творческое задание, в процессе подготовки которого отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать

информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4, в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга; количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, 3 условных знаков, 7 стрелок или линий). Девятиклассники с большим интересом готовят такие шпаргалки по литературе. Например, когда рассказывают о музах А.С. Пушкина или М.Ю. Лермонтова, об одном дне Онегина. По русскому языку, рассказывая о сложных предложениях. Один день Онегина:



В начале урока, когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации, можно использовать приём "Верно — Не верно". Второй урок по изучению творчества М.Ю. Лермонтова в 5 классе начинаем так:

М.Ю. Лермонтов родился в Тарханах в 1814 году. (-)

Юрий Петрович Лермонтов и Мария Михайловна Арсеньева – родители М.Ю. Лермонтова. (+)

В 1830 году Лермонтов был зачислен в Московский благородный пансион. (-)

Лермонтов был сослан на Кавказ за стихотворение «Смерть Поэта» (+)

До ссылки М. Ю Лермонтов никогда не был на Кавказе.(-)

М.Ю. Лермонтов так же, как и А.С. Пушкин, погиб на дуэли.(+)

Стихотворение «Бородино» было написано в 1837 году.(+)

На этапе мотивации деятельности шестиклассников на уроке можно поработать с высказываниями:

? Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что?

Имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?

Род- это непостоянный признак?

В русском языке пять падежей?

-Дательный падеж имеет два предлога?

Предложный падеж без предлога не употребляется?

В русском языке есть три типа склонения?

Склонение-это постоянный признак имени существительного

Приёмы, которые мы рассмотрели, можно использовать как на уроке русского языка, так и на литературе. Активные приёмы обучения повышают уровень познавательной активности детей, повышают читательскую грамотность. Учащиеся работают с интересом и желанием: внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая.

Таким образом, чтобы мотивировать детей к учёбе, чтобы повысить интерес к чтению, учитель должен стараться проводить каждый урок увлекательно. Для этого и используются различные методы и приемы на современных уроках литературы.