

МКОУ Чухломская средняя общеобразовательная школа имени. А.А. Яковлева

Методическая разработка
Организация сетевого муниципального проекта
« Памяти героя земляка»
для учащихся 7-9 классов
(2017- 2018 учебный год)

Разработала:
педагог-организатор МКОУ Чухломская средняя школа имени А.А.Яковлева
Виссарионова Марина Михайловна,

г. Чухлома

2018 год

Пояснительная записка

Методическая разработка «Организация сетевого муниципального проекта «Памяти героя-земляка» для учащихся 7-9 классов» посвящена методике разработки и организации сетевого проекта с использованием сервисов портала «Образование Костромской области».

В разработке даны конкретные рекомендации по созданию «Web-страницы» проекта, организации и содержанию проекта в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Методическая разработка по организации сетевых проектов может использоваться учителями, педагогами-организаторами, методистами, администраторами школ для создания авторских сетевых проектов в начальной, основной, средней школе.

В основу разработки заложен практический опыт взаимодействия по организации дистанционного взаимодействия при организации дистанционного класса предпрофильной подготовки муниципальной образовательной сети Чухломского района.

Составители данной работы:

творческая группа педагогов

- Педагог-организатор Виссарионова М.М
- Учитель истории и обществознания Москвина С.В

Рецензенты работы: Заведующая МКУ «Методический центр» Бровина С.А.

Актуальность методической разработки

В период внедрения ФГОС в основной школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, в том числе сетевым проектам. Особенностью сетевого проекта «Памяти героя-земляка» является то, что в проекте участвуют учащиеся школ Чухломского района. Для учащихся сельских школ очень важным является коммуникативное общение в рамках проектной деятельности.

Цель методической разработки: создание рекомендаций, раскрывающих особенности организации сетевых проектов в основной школе на основе использования сервисов портала «Образование Костромской области»

Задачи:

1. Определить основные механизмы реализации сетевого проекта и особенности технического сопровождения.
2. Раскрыть особенности основных этапов организации сетевых проектов.
3. Познакомить с содержанием проекта, включающего в себя задания для осуществления учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе изучения краеведческого материала.

В основе организации сетевых проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления. Основанием для разработки сетевого проекта «Памяти героя-земляка» послужило развитие личности ребенка посредством краеведения, способного формировать чувство патриотизма и гражданской позиции, привести к пониманию своей причастности к истории края и

народа, научить ценить подвиги героев-земляков. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что в истории Костромского края есть герои, чьи поступки, подвиги могут стать примером для современного школьника.

При организации работы над проектом «Памяти героя-земляка» можно выделить несколько этапов :

Проектировочный этап

№	Мероприятие	Краткая характеристика
1	Создание творческой группы педагогов, работающих над созданием проекта.	В творческую группу входит учитель истории. Учитель выделяет основные моменты истории, взятые за основу для проекта, с учётом возрастных особенностей учащихся. Педагог-организатор отвечает за патриотическое воспитание и рассматривает данный проект, как составляющую часть программы по патриотическому воспитанию. В творческую группу входит заместитель директора школы по научно- методической работе , который отвечает за организацию проекта и размещение проекта на портале образовательного учреждения.
2	Обсуждение содержания сетевого проекта на районном методическом объединении учителей истории и обществознания.	Проект сетевой муниципальный. Все школы района участвуют в проекте с использованием портала «Образование Костромской области». Проектные задания На заседании методического объединения учителей истории и обществознания организовали обсуждение сетевого проекта и установили сроки его проведения. Проект проводится в феврале.
	Обсуждение технологии сетевого проекта на районном методическом объединении учителей истории и обществознания.	После обсуждения содержания сетевого проекта «Памяти героя-земляка» проводится мастер-класс «По страницам сетевого проекта». <i>Фрагмент «Мастер класса»</i> Для работы над проектом «Памяти героя-земляка» были созданы тематические страницы на портале школы. <i>Главная страница «Памяти героя-земляка»</i> включает в себя знакомство с проектом. На главной странице размещается информация о проекте: • <i>приветствие</i>, основная мысль которого, познакомить с актуальностью проекта, целью и задачами, эмблемой проекта; • <i>положение о проекте</i>, • <i>регистрация для участия в мероприятии</i>,

		• <i>турнирная таблица</i> • <i>карта проекта</i>, представленная в виде заданий. Всего нужно выполнить шесть отдельных заданий, то есть создано шесть отдельных страниц, каждая из которых несёт свою функцию. Каждая страница имеет своё название, приветствие с указанием сроков выполнения заданий и требованиям к ним. <i>Первое задание «Анкета»</i> - на данной странице происходит знакомство с участниками, которые участвуют в сетевом проекте. Каждый участвующий заполняет анкету, в которой обозначает, с каким именно героем-земляком будет связано его мини-исследование. Таким образом, открывая страницу «Анкета» мы можем прочитать информацию о теме исследования каждого участника, героя, ставшим объектом исследования, в каких военных действиях он принял участие, а также о чём планирует узнать автор исследования, в процессе работы, какую цель ставит. <i>Второе задание «Архивный журнал»</i> - на данной странице в документе размещаются названия всех исторических источников, из которых была получена информация. <i>Третье задание «Журнал исследований»</i> - учащимся предлагается провести и зафиксировать исследования, которые были проведены, а также информацию, полученную в процессе исследования. Выполненные задания размещаются на странице в документе. <i>Четвёртое задание «Историческая справка»</i> - участникам предлагается поработать заведующим в архиве и составить историческую справку на героя. Справка размещается на странице в документе. <i>Пятое задание «Самоанализ»</i>, где участникам предлагается подвести итоги работы, сделать выводы. Документ с самоанализом размещается на странице. <i>Шестое задание «Электронная книга «Памяти героя-земляка»</i>» участникам предлагается шаблон презентации, на основе которого, они создают свою электронную книгу памяти. Технический редактор предоставляет педагогам тьюторам подробную информацию о работе под паролями.
--	--	---

Практическая реализация проекта

№	Мероприятие	Краткая характеристика
1	Проведение экспертизы проектных заданий педагогами и методистами района.	Районное методическое объединение учителей истории и обществознания проводит экспертизу всех заданий проекта.
2	Определение сроков проведения проекта и включение в циклограмму	Муниципальный координационный совет по вопросам сетевого взаимодействия муниципальной образовательной сети Чухломского района, ежегодно проводит

	работу муниципальной образовательной сети Чухломского района.	корректировку циклограммы и вносит в печенье олимпиада, элективных курсов, сетевых проектов изменения. К реализации допускаются образовательные ресурсы прошедшие экспертизу.
3	Запуск и проведение проекта в указанные сроки	Этапы проекта «Памяти героя-земляка» 1 этап – Сбор заявок. Участвуют учащиеся 7-9 классов. В регистрации указывают название школы . 2 этап состоит из 6 заданий: анкета, архивный журнал, журнал исследований, историческая справка, самоанализ, электронная книга «Памяти героя-земляка», 1 задание: «Анкета»(Приложение 2). Цель: выявить участника боевых действий в семье или среди знакомых, сформулировать тему мини-исследования. 2 задание « Архивный журнал» .(Приложение 2). Цель: определить исторические источники необходимые для работы над исследованием. 3 задание: « Журнал исследований». (Приложение 2). Цель: создать по образцу журнал исследований. 4 задание: «Историческая справка» (Приложение 2). Цель: оформить собранные данные о герое в виде справки. 5 задание « Самоанализ» .(Приложение 2). Цель: подвести итоги своей работы, сделать выводы. 6 задание « Электронная книга «Памяти героя-земляка» . (Приложение 2). Цель: создать по предложенному плану мультимедийную презентацию, на основе материалов собранных в результате мини-исследования. Этапы проведения проекта 2017-2018 учебный год (Приложение 1) 1-2 февраля 2018 г. Регистрация участников сетевого проекта. 3-21 февраля 2018 г. Работа над мини-исследованием. 25-27 февраля 2017 г. Подведение итогов.
	3 этап Заключительный	Подведение итогов работы над проектными заданиями. 28 февраля 2018 года жюри оглашает результаты. По итогам работы выдаются сертификаты, авторы лучших работ приглашаются на защиту мини-исследований на конференцию в МКОУ Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева, которая пройдет в апреле 2018 года.

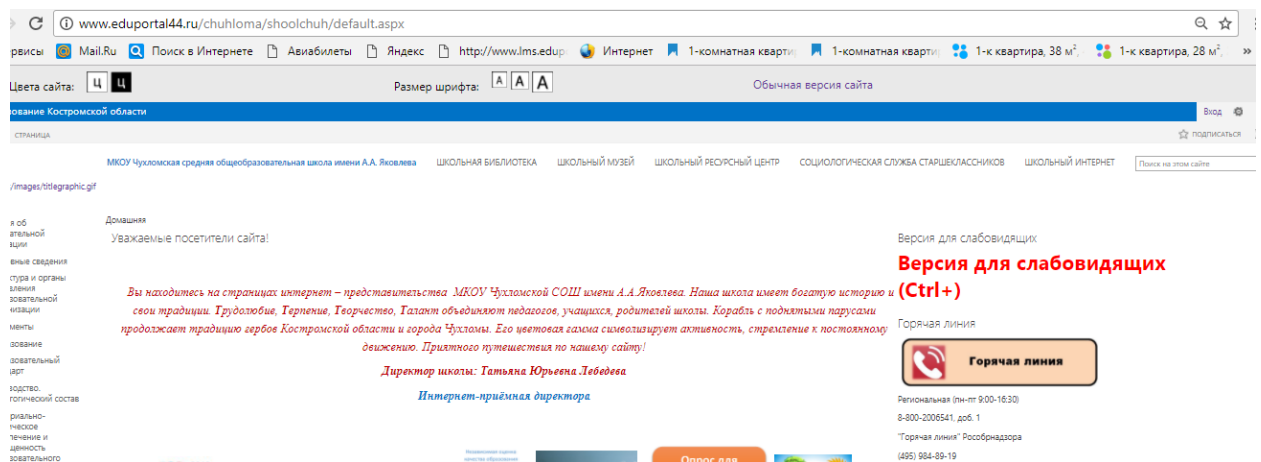
Техническое сопровождение проекта будет включать в себя следующие этапы:

1. Создание странички.
2. Добавление веб-частей.
3. Оформление веб-частей страницы проекта.

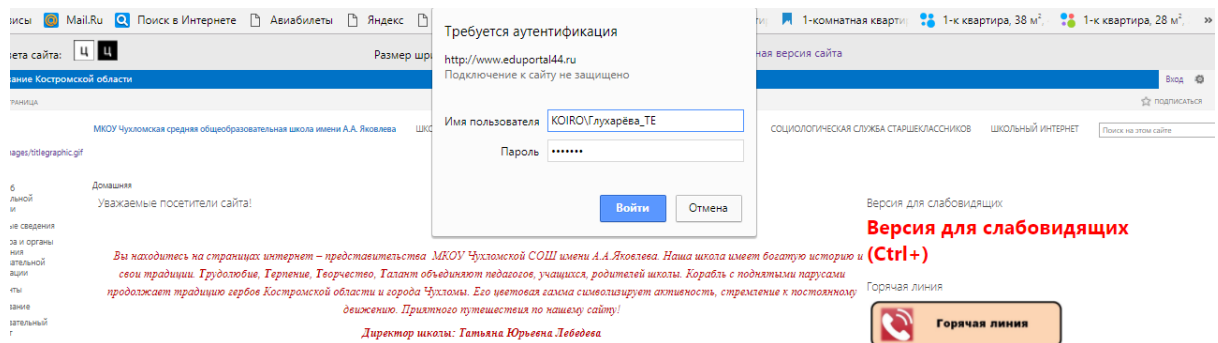
Рассмотрим каждый этап подробно.

Создание страницы проекта.

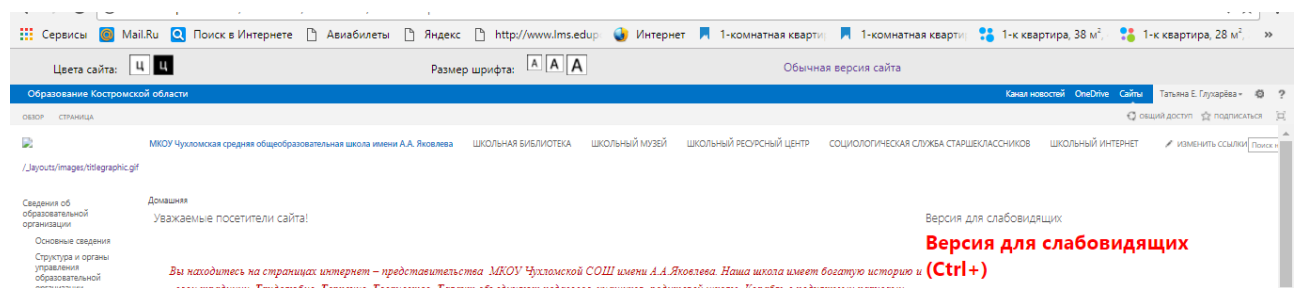
1. Прежде, чем работать на портале необходимо выполнить вход, для этого нажать кнопку «Вход», которая находится в правом верхнем углу на главной странице.



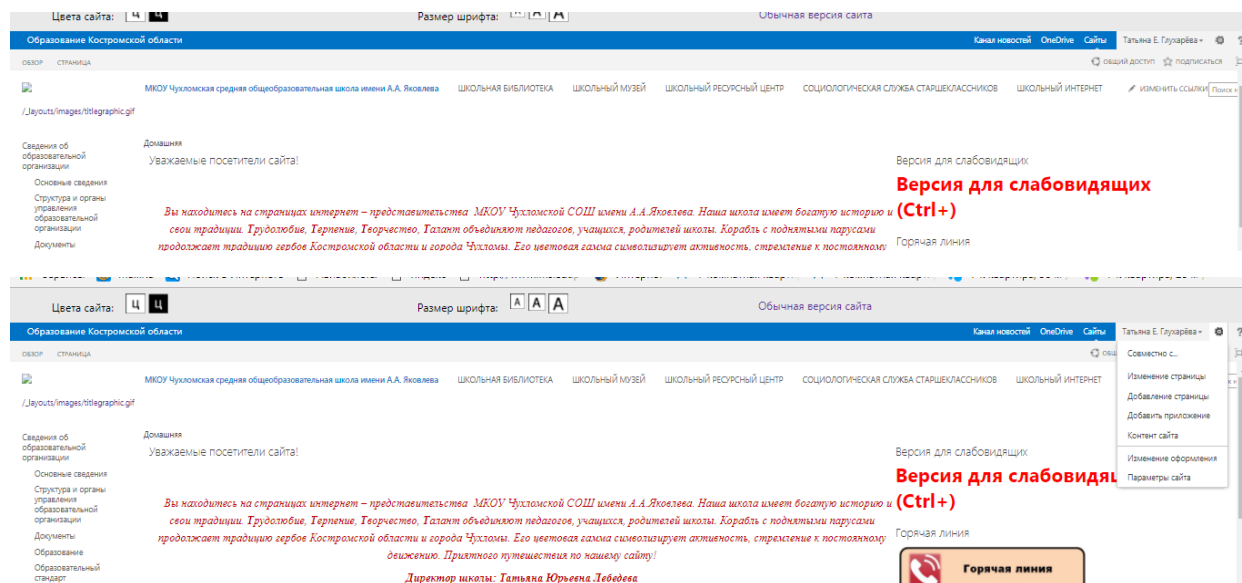
2. В появившемся окне вводим логин и пароль, предназначенный для работы на портале, нажимаем кнопку «Вход»



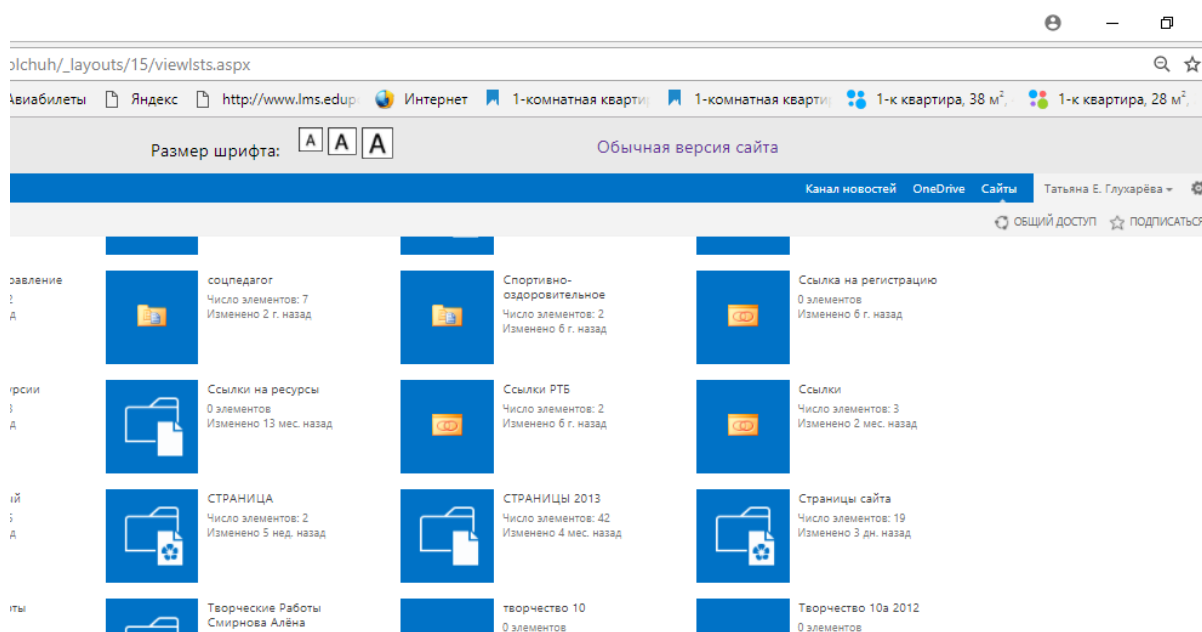
После того, как вы ввели свои данные, в правом верхнем углу появляется ФИО пользователя.



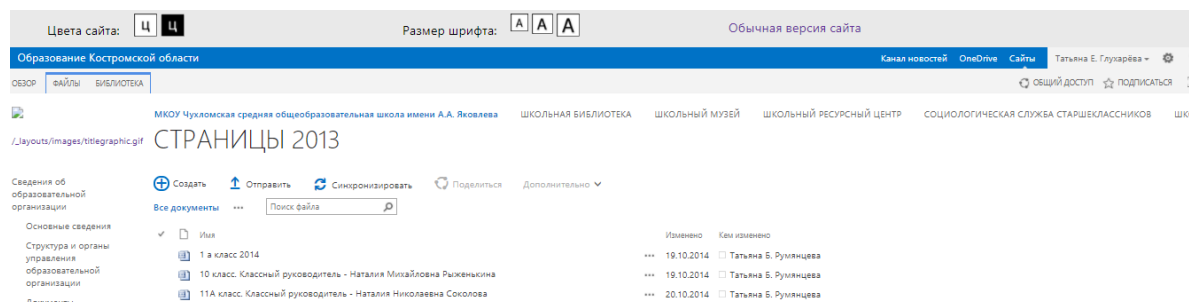
3. Для того, чтобы создать страницу, необходимо в правом верхнем углу нажать кнопку «шестерня», и выбрать в появившемся окне «контент сайта».



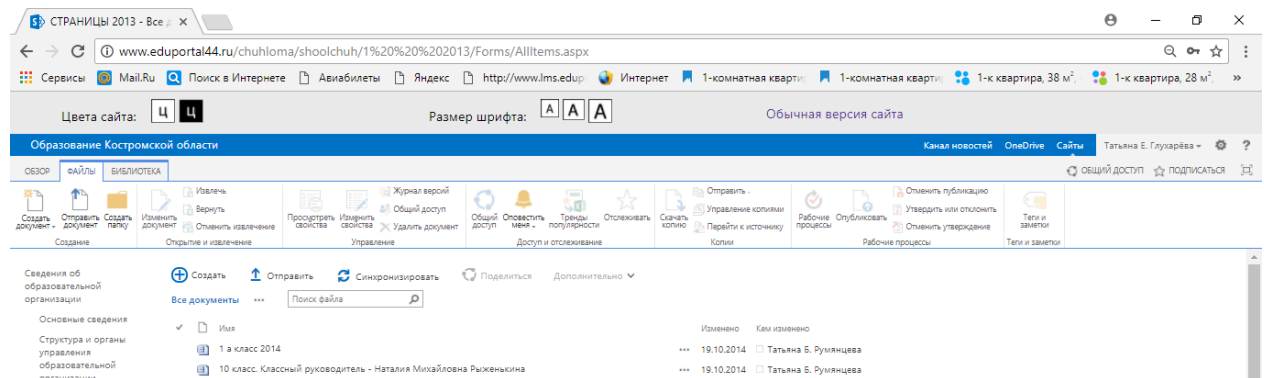
1. В открывшемся окне находим папку «Страницы» и открываем её



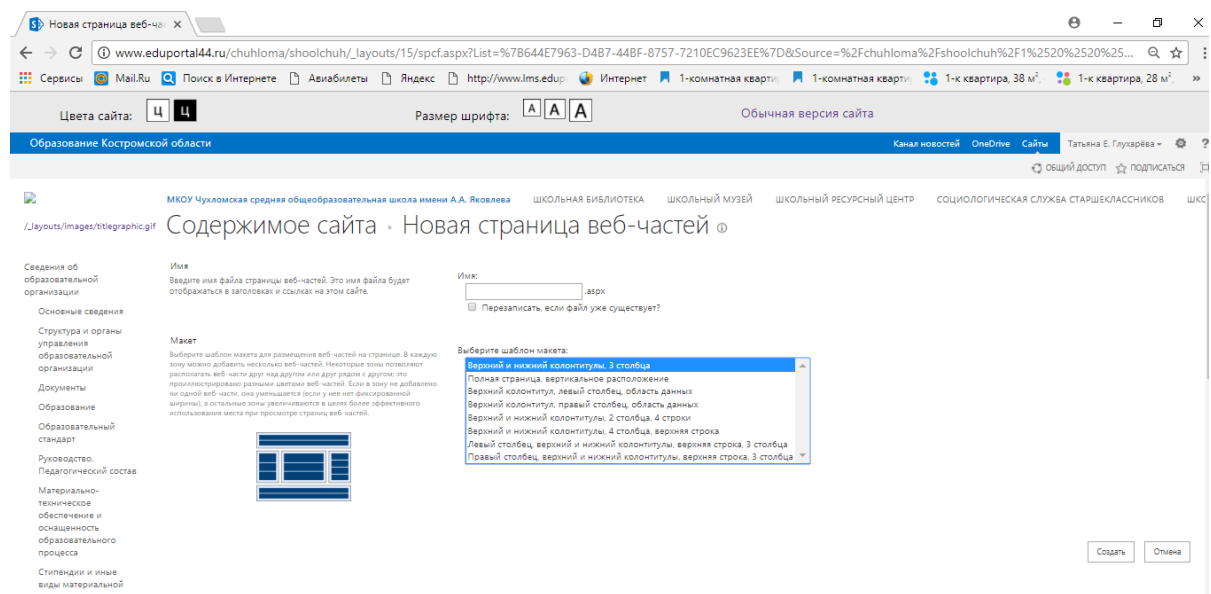
2. На странице в правом верхнем углу нажимаем кнопку «файл».



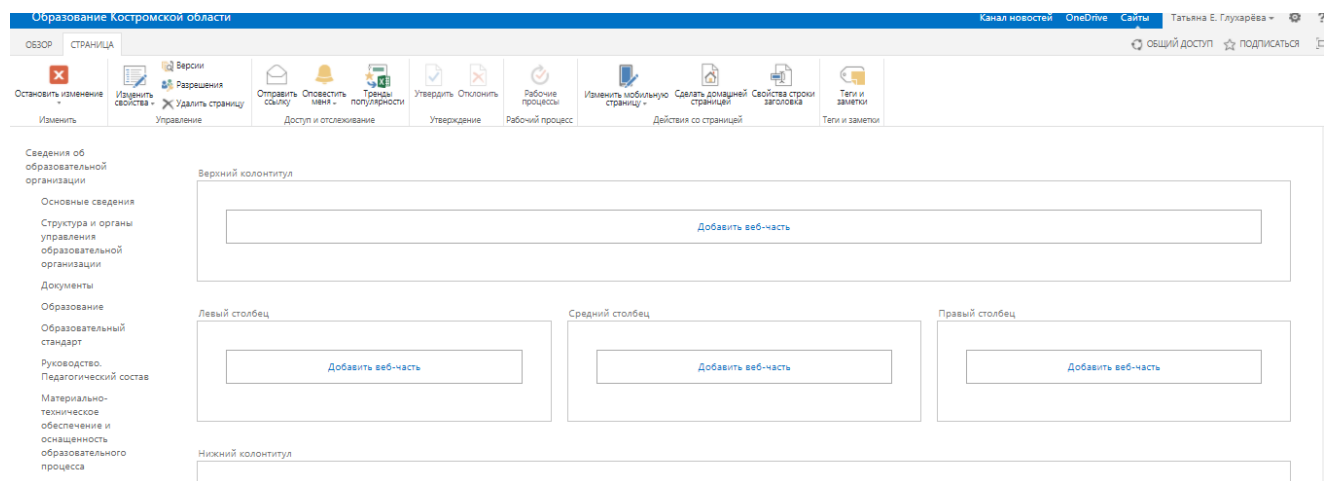
3. На появившейся панели инструментов нажимаем кнопку «создать документ».



4. Внести название страницы, выбрать шаблон, нажать кнопку «создать».

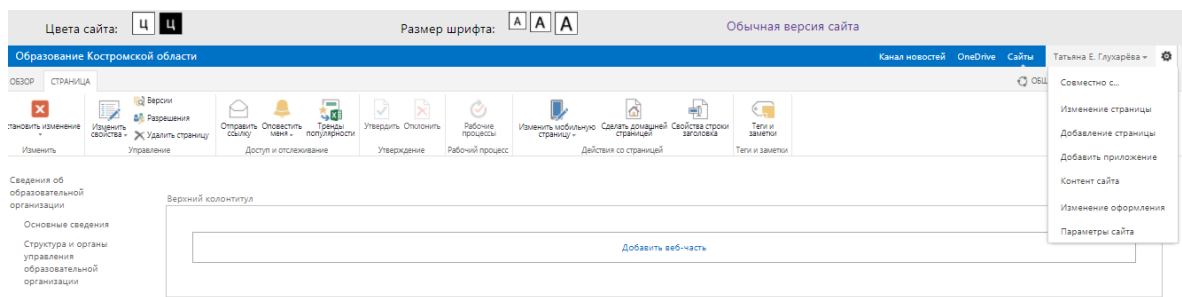


5. После создания страницы, она откроется в режиме редактирования.

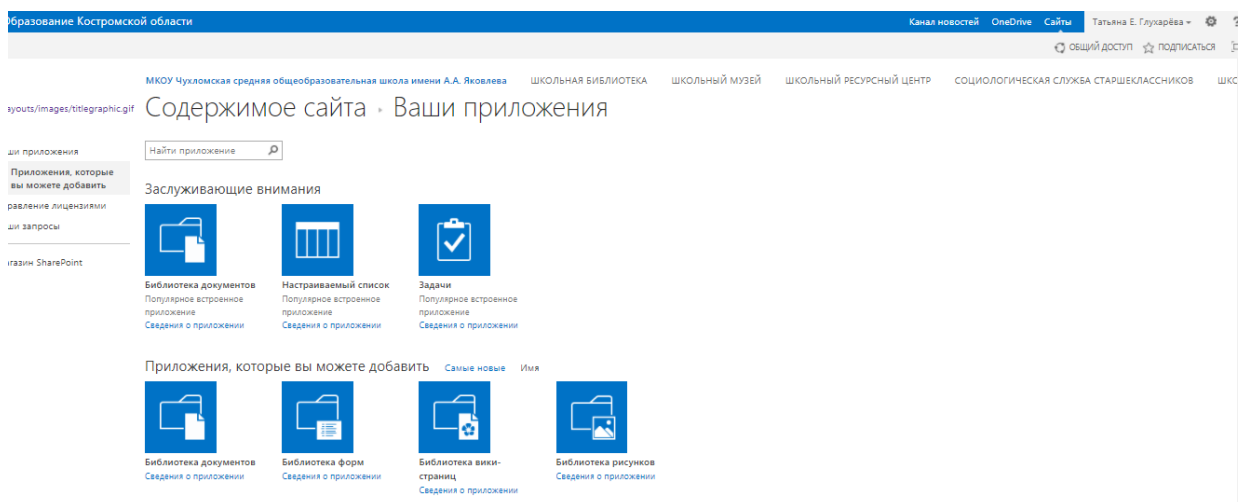


Добавление веб-частей на страницу.

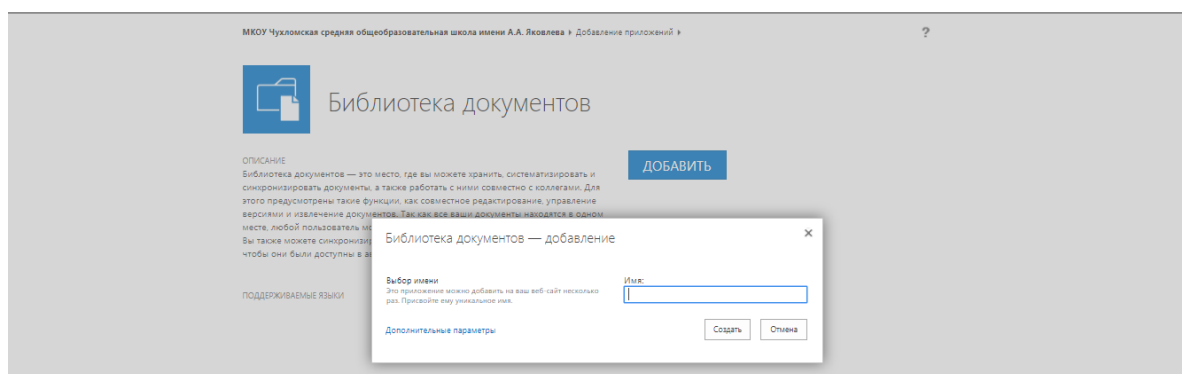
1. Для того, чтобы создать веб-часть для добавления документов, фотографий, рисунков необходимо нажать кнопку «шестерня» и в появившемся окне выбрать «добавить приложение».



2. В окне выбираем необходимую нам веб-часть. Для создания страницы проекта нам потребуется создать: «библиотека документов» служит для хранения документов в форматах Word, PowerPoint, Publisher, Excel; «настраиваемый список» служит для создания опросов, голосований, регистраций; «библиотека рисунков» для хранения фотографий, изображений.

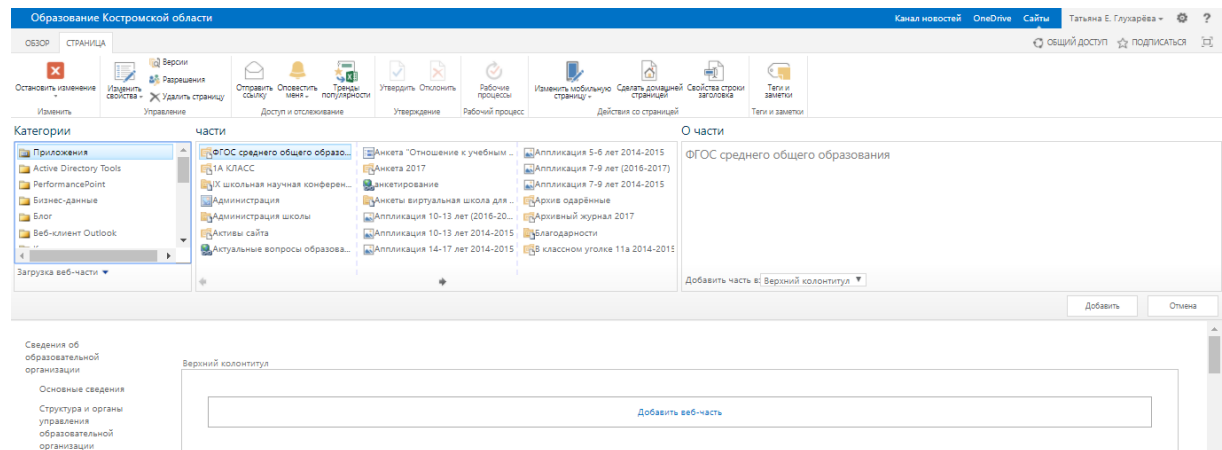


3. Щёлкаем по необходимому значку один раз, в появившемся окне записываем название веб-части и нажимаем кнопку «создать». Новая веб-часть будет отражаться в «контенте сайта».

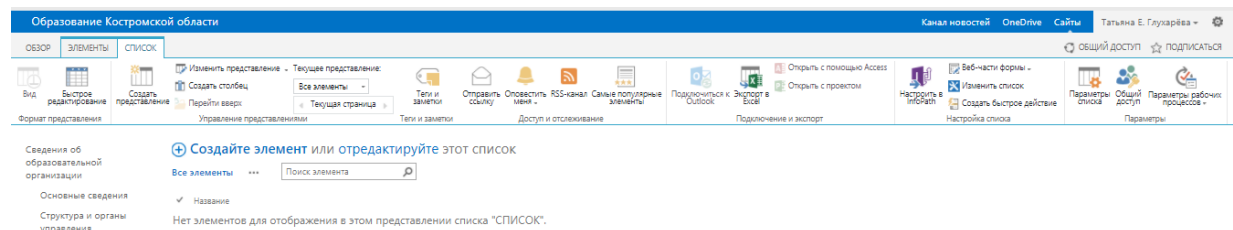


4. Для добавления веб-части необходимо вернуться на созданную страницу, щёлкнуть один раз «добавить веб-часть, вверху появиться панель инструментов.

При помощи стрелочки находим необходимую веб-часть и нажимаем кнопку «добавить».



5. Для создания регистрации на проект, необходимо добавить веб-часть «настраиваемый список». Добавляется на страницу аналогично предыдущему, но форма регистрации не будет заполнена, её необходимо создать самим. Для этого открываем созданную веб-часть. Нажимаем кнопку в верхнем левом углу «список», затем на появившейся панели инструментов «создать столбец».



6. Заполняем появившуюся таблицу: имя столбца – его название, например, «Название команды», указываем тип столбца, ставим отметку. Чтобы этот столбец обязательно содержал данные «да», в конце нажимаем кнопку «ок».

Создать столбец

Цвета сайта: Ц Ц Размер шрифта: А А А Обычная версия сайта

Имя и тип

Введите имя этого столбца и выберите тип данных, которые будут в нем храниться.

Имя столбца:

Тип данных этого столбца:

- ☒ Однострочный текст
- ☐ Многострочный текст
- ☐ Выбор (меню)
- ☐ Число (1; 1,0; 100)
- ☐ Денежный (\$, ¥, €)
- ☐ Дата и время
- ☐ Подстановка (данные, уже имеющиеся на этом сайте)
- ☐ Да/Нет (флажок)
- ☐ Пользователь или группа
- ☐ Гиперссылка или рисунок
- ☐ Вычисляемый (вычисление по другим столбцам)
- ☐ Результат задачи
- ☐ Внешние данные
- ☐ Управляемые метаданные

Дополнительные параметры столбца

Укажите параметры выбранного типа данных.

Описание:

Требовать, чтобы этот столбец обязательно содержал данные:

☐ Да ☒ Нет

Применять уникальные значения:

☐ Да ☒ Нет

Максимальное число знаков:

Значение по умолчанию:

☒ Текст ☐ Вычисляемое значение

Проверка столбцов

OK Отмена

В списке появился новый столбец, который создали. Остальные столбцы создаются аналогично.

Образование Костромской области

Канал новостей OneDrive Сайты Татьяна Е. Глухарёва

ОБЩЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ СПИСОК

Вид Быстрое представление Создать представление Изменить представление Текущее представление

Создать столбец Перейти вверх Все элементы Текущая страница

Управление представлениями Типы и заметки Отправить ссылку Опубликовать меня RSS-канал Самые популярные элементы Подключиться к Outlook Загрузить в OneDrive Открыть с помощью Access Открыть с помощью Excel Веб-часть формы Изменить список Настроить интерфейс Создать быстрое действие Параметры списка Общий доступ Параметры рабочих процессов

Сведения об образовательной организации

Основные сведения Структура и органы управления образовательной организацией

Создайте элемент или отредактируйте этот список

Все элементы Поиск элемента

Название Название команды

Нет элементов для отображения в этом представлении списка "СПИСОК".

7. Для загрузки картинок, изображений, фотографий необходимо создать веб-часть «библиотека рисунков». Часть создаётся и устанавливается аналогично «библиотеке документов».

Образование Костромской области

Канал новостей

OneDrive

Сайты

Татьяна Е. Глухарева

ОБЩЕЕ

СТРАНИЦА

еще один доступ

подписаться

Изменить страницу

Изменить

Изменить свойства

Изменить

Версии

Разрешения

Удалить страницу

Управление

Отправить ссылку

Отправить ленте

Тренды популярности

Доступ и отслеживание

Утвердить

Отклонить

Рабочие процессы

Утверждение

Рабочий процесс

Изменить мобильную страницу

Ссылка доменной страницы

Свойства строки заголовка

Действия со страницей

Теги и заметки

Теги и заметки

Сведения об образовательной организации

Образование Костромской области

ОБЗОР

СТРАНИЦА

ВСТАВКА

Текст

Изображение

Видео и звук

Часть приложения

Веб-часть

Текст

Мультимедиа

Части

Категории

Приложения

Active Directory Tools

PerformancePoint

Бизнес-данные

Blog

Веб-клиент Outlook

Каталог узлов

Загрузка веб-части ▼

Части

фГОС среднего общего обра...

11А КЛАСС

УК школьная научная конфер...

Администрация

Администрация школы

Активный сайт

Актуальные вопросы образо...

Анкета "Отношение к учебн...

Анкета 2017

Анкетирование

Анкеты виртуальная школа д...

Аппликация 10-13 лет (2016-...

Аппликация 10-13 лет 2014-2...

Аппликация 14-17 лет 2014-2...

Аппликация 5-6 лет 2014-2015

Аппликация 7-9 лет (2016-20...

Аппликация 7-9 лет 2014-2015

Архив одарённые

Архивный журнал 2017

Благоустройство

В 6 классе уголке 11а 2014-...

О части

фГОС среднего общего образования

Добавить часть в: Верхний колонтитул ▼

Добавить

Отмена

Сведения об образовательной организации

Основные сведения

Структура и органы управления образовательной

Верхний колонтитул

Добавить веб-часть

Образование Костромской области

ОБЗОР

СТРАНИЦА

ВСТАВКА

Канал новостей

OneDrive

Сайты

Татьяна Е. Гулярова

Общий доступ

Подписаться

Текст

Изображение

Вставка

Часть приложения

Веб-часть

Текст

Мультимедиа

Части

Сведения об образовательной организации

Основные сведения

Структура и органы управления образовательной организацией

Документы

Образование

Образовательный стандарт

Руководство

Педагогический состав

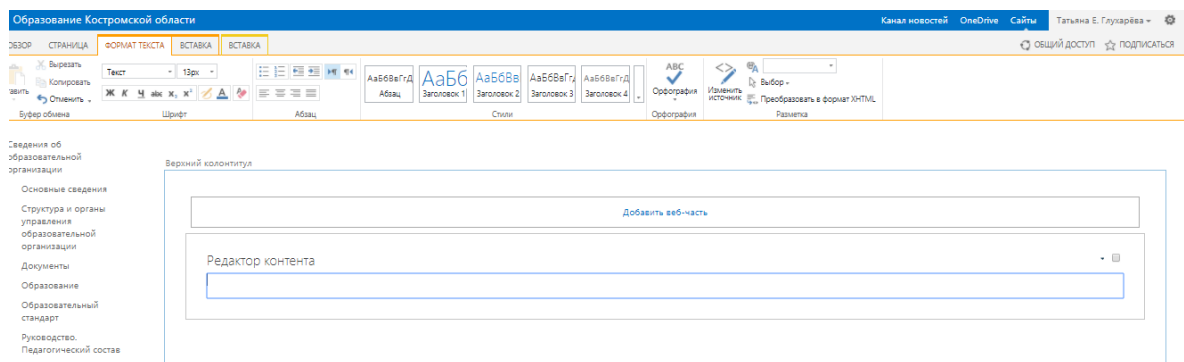
Верхний колонтитул

Добавить веб-часть

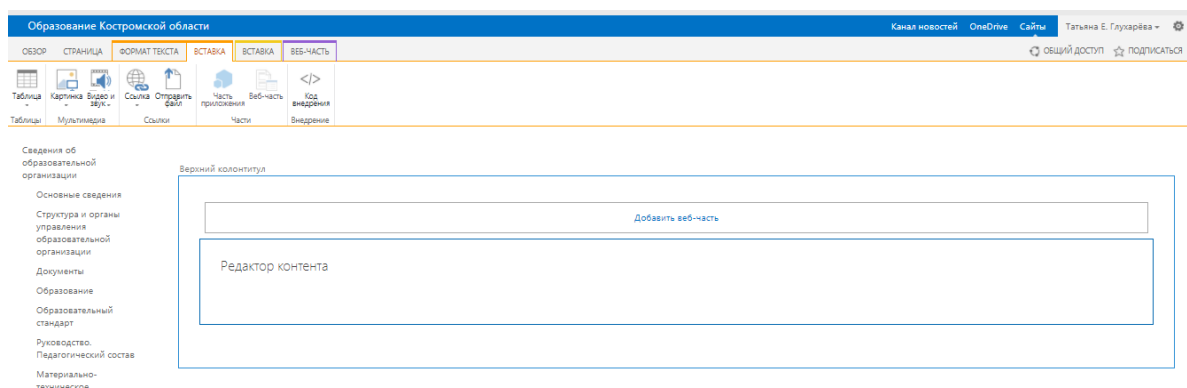
Редактор контента

Щелкните здесь для добавления нового содержимого

Появится поле



В данное поле можно вставить картинку с компьютера или интернета, для этого нужно использовать кнопку «картинка»



Результат проекта

Проект «Памяти героя-земляка» был опробован в 2016-2017 учебном году.

Участвовали учащиеся 7-9 классов района. Все участники ответственно и творчески отнеслись к выполнению заданий. Итоговые работы проекта (приложение 3) были представлены на школьной научной конференции.

Приложение 1

Положение о проекте «Памяти героя-земляка» 2017-2018 учебный год.

Информация о проекте

Название проекта	«Памяти героя-земляка»
Автор проекта	Москвина Светлана Валерьевна
Руководитель проекта	Виссарионова Марина Михайловна
Девиз, слоган, цитата	«Помните! Через века, через года, — помните! О тех, кто уже не придёт никогда, —

	пóмните!» (Р. Рождественский)
Краткая аннотация	Основанием для разработки сетевого проекта «Памяти героя-земляка» послужило развитие личности ребенка посредством краеведения, способного формировать чувство патриотизма и гражданской позиции, привести к пониманию своей причастности к истории края и народа, научить ценить подвиги героев-земляков. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что в истории Костромского края есть герои, чьи поступки, подвиги могут стать примером для современного школьника.
Сайт проекта	http://www.eduportal44.ru/chuhloma/shoolchuh/profil/SitePages/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%B0.aspx
Электронная почта для поддержки проекта	Chlm-96@yandex.ru
Возраст учеников	13-15 лет (7-9 классы)
Продолжительность проекта	1-27 февраля 2018 г.

Основа проекта

Пояснительная записка

История нашего государства неоднократно была овеяна подвигами сынов и дочерей Костромского края. История XX века донесла до нас имена тех, кто мужеством, бесстрашием доказал любовь и верность к Родине. Есть и те герои, чьи имена не упоминаются в средствах массовой информации, о них не снимают фильмы, не слагают стихи, но они дороги детям, внукам, правнукам. Мы хотим, чтобы этих людей знали и помнили, чтобы земляки гордились ими, прославляли их!

Данный проект направлен на развитие личности ребенка через память об ушедших героях, память о порой неизвестных подвигах земляков, на понимание значимости краеведческого компонента в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности, на формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма и долга, любви и уважения к истории государства через понимание истории края.

Исследовательская деятельность составляет основу проекта, она дает возможность ребенку включиться в активную исследовательскую работу, таким образом реализовать на практике системно-деятельностный подход.

Результатом работы участников сетевого проекта станет создание электронной книги «Памяти героя земляка».

Проект будет реализован в 3 этапа: регистрация, выполнение заданий, подведение итогов.

Основная часть состоит из следующих заданий:

- 1) Анкета «Герои моей семьи»;
- 2) Архивный журнал;
- 3) Журнал исследования;
- 4) Историческая справка;
- 5) Самоанализ;
- 6) Электронная книга «Памяти героя-земляка»

Исследовательские работы могут быть посвящены героям войн XX века: Первой мировой войны 1914-1918 гг., Советско-финской войны 1939-1940 гг., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Афганской войны 1979-1989 гг., 1 и 2 Чеченских войн (1994-1996 гг., 1999-2009 гг.).

Цель: Создать условия для осуществления учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе изучения материалов краеведческого характера.

Задачи:

1. сформировать активную гражданскую позицию, привить чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине и семейным ценностям;
2. научиться определять тему исследования, цели, задачи, анализировать исторические источники, обобщать результаты исследования;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных исторических источников, в том числе личного происхождения;
4. презентовать результаты проведенного исследования.

Формируемые УУД

Личностные:

1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
2. ориентация в системе моральных норм и ценностей;
3. уважение к истории своего края;
4. устойчивый познавательный интерес.

Регулятивные:

1. планировать пути достижения целей;
2. устанавливать целевые приоритеты;

3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные:

1. устанавливать причинно-следственные связи;
2. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
5. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
6. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Этапы проведения проекта

4. 1-2 февраля 2017 г. Регистрация участников сетевого проекта.

5. 3-21 февраля 2017 г. Работа над мини-исследованием.

Работа над исследованием включает в себя: формулирование темы, постановку цели, задач, методов, источников исследования; сбор информации, анализ, обобщение, формулировка результатов исследования и его оформление.

6. 25-27 февраля 2017 г. Подведение итогов.

28 февраля 2017 года жюри оглашает результаты. По итогам работы выдаются сертификаты, авторы лучших работ приглашаются на защиту мини-исследований на конференцию в МКОУ Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева, которая пройдет в апреле 2017 года.

Состав жюри:

1. **Николаева Инна Владимировна**, учитель истории, обществознания и права МКОУ «Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева».
2. **Знаменская Ольга Борисовна**, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева».
3. **Гетман Максим Андреевич**, учитель истории МКОУ «Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева».
4. **Дружинина Любовь Никитична**, педагог-организатор МКОУ «Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева».
5. **Виссарионова Марина Михайловна**, педагог организатор МКОУ «Чухломская СОШ им. А. А. Яковлева».

Приложение 2.

Задания проекта.

Задание №1 «Анкета».

Дорогой друг!

Сегодня ты начинаешь работу над своей электронной книгой памяти и приступаешь к выполнению своего первого задания. Я прошу заполнить тебя анкету «Герои моей семьи» и прикрепить ее в виде документа Word. Заполнение анкеты проводится 3-6 февраля 2017 года. Желаем успехов!

Анкета «Герои моей семьи»

1. Есть ли в твоей семье участники боевых действий?

ДА НЕТ

2. Есть ли участники боевых действий среди твоих знакомых?

ДА НЕТ

3. Как его зовут?

4. В какой из войн XX века он участвовал?

Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Советско-финской 1939-1940 гг.

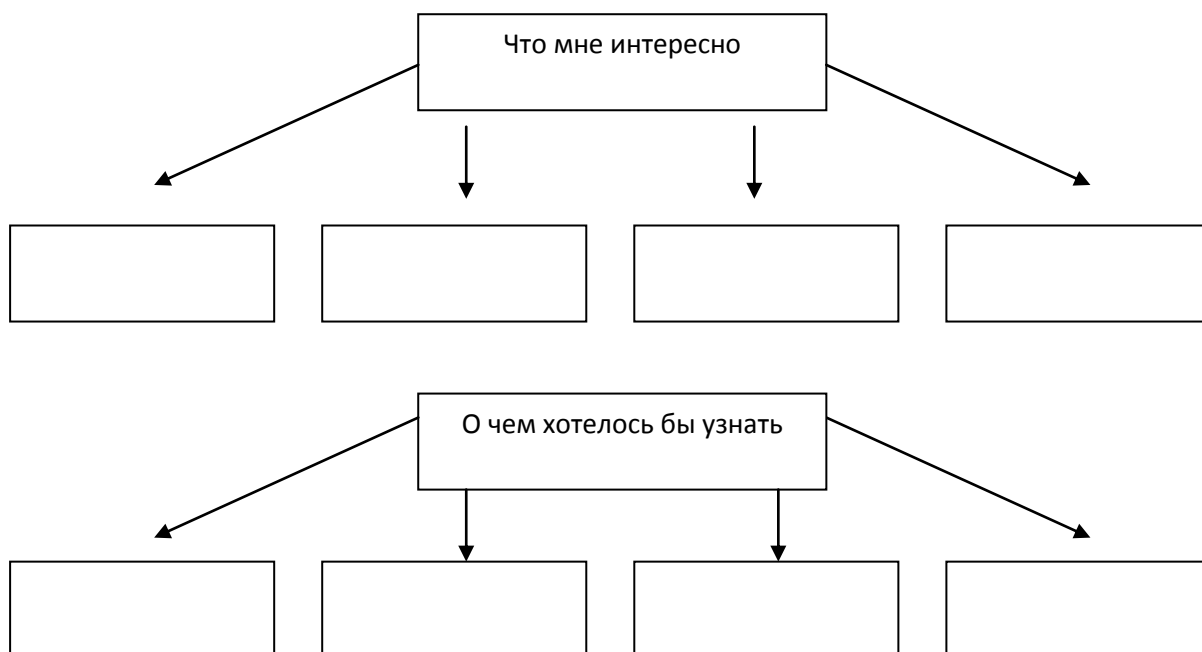
Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Афганской 1979-1989 гг.

Первой Чеченской кампании 1994-1996 гг.

Второй Чеченской кампании 1999-2009 гг.

5. Заполни пропуски в кластерах:



6. Сформулируйте тему мини-исследования.

Задание №2 «Архивный журнал»

Уважаемы участники сетевого проекта!

Приветствуем вас в нашем электронном архиве! Сегодня вам предстоит поработать с историческими источниками. Среди представленных источников выбери (подчеркни) те, которые ты будешь использовать в работе со своим мини-исследованием, напиши их название. Сделай фото/скан-копию выбранных источников. Прикрепи фото/скан-копии и задание в виде документа Word.

Успехов в работе!

МОИ ИСТОЧНИКИ

Исторические источники	Название
Фото	
Письма	
Дневники	
Периодическая печать	
Рассказ родственников	
Рассказ героя	
Интернет	
Книга	
Другое (написать используемый источник)	

Задание №3 «Журнал исследований»

Уважаемый исследователь!

Мы открываем свой исследовательский журнал, в который просим внести свои учетные записи. При заполнении страницы журнала пользуйся образцом. Заполненную страницу журнала прикрепи в виде документа Word. Удачи!

ЖУРНАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ

Я провел...	Я узнал...
-------------	------------

--	--

Образец:

Журнал исследования

Я провел...	Я узнал...
1) беседу с бабушкой	1) что мой дед, Петров П. П. участвовал в блокаде Ленинграда и
2) изучение фронтовых писем	2) Петр Петрович получил ранение осколком гранаты в 1944 году....
3) ознакомление с военным билетом...	3) Дедушка был сапером...

Задание №4 «Историческая справка».

Дорогой друг!

Сегодня тебе предстоит поработать заведующим столом справок в местном архиве. Мы просим выдать историческую справку на имя героя. В справку включи все сведения о герое, которые тебе удалось выяснить в ходе исследования. Оформи справку в виде документа Word и прикрепи.

Пример:

Архивная справка

Матросов Александр Матвеевич - стрелок-автоматчик 2-го отдельного батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И.В. Сталина 6-го Сталинского Сибирского добровольческого стрелкового корпуса (22-я армия, Калининский фронт), рядовой.

Родился 5 февраля 1924 года в городе Екатеринославе (ныне Днепропетровск). Русский. Член ВЛКСМ. Рано лишился родителей. 5 лет воспитывался в Ивановском режимном детском доме (Ульяновская область). В 1939 году был направлен на вагоноремонтный завод в городе Куйбышеве (ныне Самара), но вскоре оттуда сбежал. Приговором народного суда 3-го участка Фрунзенского района города Саратова от 8 октября 1940 года Александр Матросов осуждён по статье 192 УК РСФСР к двум годам лишения свободы за нарушение паспортного режима (Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РСФСР 5 мая 1967 года этот приговор отменила). Отбывал срок в Уфимской детской трудовой колонии. С началом Великой Отечественной войны неоднократно обращался с письменными просьбами отправить его на фронт...

В РККА призван Кировским райвоенкоматом города Уфы в сентябре 1942 года и направлен в Краснохолмское пехотное училище (октябрь 1942 года), но вскоре большую часть курсантов направили на Калининский фронт.

В действующей армии с ноября 1942 года. Служил в составе 2-го отдельного стрелкового батальона 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады имени И.В. Сталина (позже 254-й гвардейский стрелковый полк 56-й гвардейской стрелковой дивизии, Калининский фронт). Некоторое время бригада находилась в резерве. Затем её перебросили под Псков в район Большого Ломоватого бора. Прямо с марша бригада вступила в бой.

27 февраля 1943 года 2-й батальон получил задачу атаковать опорный пункт в районе деревни Чернушки (Локнянский район Псковской области). Как только наши солдаты прошли лес и вышли на опушку, они попали под сильный пулемётный огонь противника - три вражеских пулемёта в дзотах прикрывали подступы к деревне. Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков. Второй дзот уничтожила другая группа бронебойщиков. Но пулемёт из третьего дзота продолжал обстреливать всю ложину перед деревней. Попытки заставить его замолчать не увенчались успехом. Тогда в сторону дзота пополз рядовой Матросов А.М. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемёт снова ожил. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.

Звание Героя Советского Союза Александру Матвеевичу Матросову посмертно присвоено 19 июня 1943 года. Похоронен в городе Великие Луки.

8 сентября 1943 года приказом народного комиссара обороны СССР имя А.М. Матросова было присвоено 254-му гвардейскому стрелковому полку, сам он навечно зачислен в списки 1-й роты этой части. Это был первый приказ НКО СССР в годы Великой Отечественной войны о зачислении павшего Героя навечно в списки воинской части. Награждён орденом Ленина (посмертно).

Информация скопирована с сайта <http://bigwar.msk.ru/pages/biografy/matrosov.htm>

Задание №5 «Самоанализ»

Дорогой друг, пришла пора провести самоанализ. Что ты узнал в процессе исследования? Что было для тебя новым, интересным? Достиг ли ты поставленной цели? Будешь ли продолжать подобные исследования в будущем?

Пример

Самоанализ мини – исследования «История прабабушки Лиды»

Слушая воспоминания бабушек, я многое узнала о войне. Мне очень интересно читать книги о войне, я представляю своих родных. Их рассказы о войне просты, как будто речь о чем-то обыденном, и в этой простоте мне открывается величие, величие простого советского человека. Они делали то, что считали нужным.

Мои прадедушка и прабабушка воевали и трудились для того, чтобы в стране был мир, чтобы их дети не видели войны. Работая над этим мини- исследованием, я много поняла. События Великой Отечественной войны для меня ожили. Великая победа была одержана благодаря героизму и стойкости простых советских людей, к которым относились и мои прадедушка с прабабушкой. Сама собой напрашивается мысль: « Но почему ради мира всегда надо воевать? Почему его надо защищать с оружием в руках?» Жизнь доказывает, что за мир действительно нужно воевать. Поэтому необходимо изучать историю Великой Отечественной войны, да и вообще историю. Считаю, что поставленной цели я достигла.

Веселова Алина

Задание №6 «Электронная книга Памяти героя-земляка»

Дорогой друг!

Ты подошел к заключительному этапу своего мини-исследования – создание электронной книги памяти «Памяти героя-земляка». Мы просим тебя оформить результаты исследовательской работы в виде презентации. Оформление производится строго по установленной форме. Допускается изменение фона, цвета, размера, стиля шрифта. Публикацию книги осуществить до 27 февраля 2018 г.

Удачи в оформлении!

Приложение 3.

Примеры электронных книг «Памяти героя-земляка» 2016-2017 учебный год.

Электронная книга «Памяти героя-земляка» ученика 9 класса МКОУ Жаровская основная школа им. М.М.Платова Никитина Владислава.

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Жаровская основная общеобразовательная школа
им. М.М. Платова

Исследовательская работа « БОГ ВОЙНЫ»

**ТИТОВ
АНДРЕЙ
НИКОЛАЕВИЧ**
младший сержант, командир
первого отделения 59 аэтополка

30 декабря 1918 - 8 марта 2014гг
Место рождения:
деревня Шушлино Мирозанского с/п
Чулымского района, Ярославской области

Время героев, обычно ты кажешься
прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.

**СЛАВА
ЗАЩИТНИКАМ ОТЕЧЕСТВА!**

СЕМЬЯ
ЗОЛОТАЯ СВАДЬБА. 1988 год
Большая Семья

Андрей Николаевич
Анна Михайловна Титовы

Сын Андрея Николаевича - Юрий Андреевича
встрече в школе « Дети войны»

1941 - 1945

**Деятельность до военной
службы**

- Окончил 6 классов сельской школы
- С 1930 по 1936 год работал с отцом в колхозе « Серп и Молот» Елсаковского сельского совета.
- С 1 мая 1936 года по 1 октября Андрей Николаевич поступил на курсы Анфимовского ветеринарного техникума.
- В 1937 году окончил курсы трактористов, приступил к работе трактористом в колхозе « Серп и молот»
- В 1938 году в г. Галиче продолжает обучаться на курсах шоферов. Затем занимает должность завхоза-кладовщика запчастей.
- В 1938 году Андрей Николаевич женился на Анне Михайловне

1941 - 1945

3 февраля 1940 года был призван в ряды Красной Армии.
Женат, имел двухмесячного сына Юрия.
Служил в 307 стрелковом полку в Пензенской области, станция Белинское связистом.
Войну встретил в г. Новая Килия в составе боевого расчета полевой пушки- гаубицы.
1 мая 1941 года Андрея Николаевича откомандировали на границу в Бессарабию, на реку Дунай, в 27 стрелковую дивизию.

1941 - 1945

Военная служба



1 мая 1941 откомандирован на границу в Бессарабию 27 стрелковая дивизия

Разбив немецкую группировку на Дунае, его полк был переправлен для уничтожения немцев на реке Днестр. Через 4 дня немецкие войска стали отрезать Бессарабию. Части Красной Армии с боями отходила к Одессе. В Хмельницком районе прадед был ранен и отправлен в Одессу в санаторий «Донбасс» на операцию.



1941 - 1945



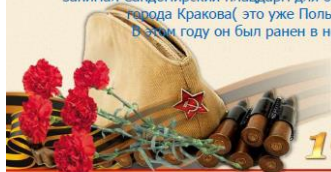
После лечения был направлен в оздоровительный батальон в город Новороссийск на две недели.

Из запасного полка прадедущку Андрея откомандировали в 900 гаубичный артиллерийский полк, в 4 батарею, в которой провелевал он до сдачи города Ростова -на-Дону. Гаубичному полку пришлось уйти в Кавказские горы. До марта 1942 года прадед воевал в 395 Таманской дивизии, в 968 артиллерийском полку, в 4 батарее.



1941 - 1945

С Кавказа в марте вышли на Кубань. Затем был взят Таманский полуостров. После его взятия, дивизия была переброшена для освобождения города Киева. Прадед участвовал в составе Первого Украинского фронта под командованием Маршала Советского Союза И. Конева в освобождении Винницы, Проскурова, Житомира, форсировал реку Висла, занимал Сандомирский плацдарм для освобождения города Кракова (это уже Польша) в этом году он был ранен в ногу.



1941 - 1945



Весь военный путь моего прадеда можно проследить по военному билету и Красноармейской книжке

- Февраль 1940 - май 1941 год стрелок 307 полка.
- Май 1941 - сентябрь 1941 заряжающий 76 мм. Гаубицы 23 стрелкового полка
- Сентябрь 1941 - июнь 1944г. Заряжающий 122 мм. Гаубицы. 968 артиллерийского полка. Командир отделения
- Июнь 1944 - сентябрь 1945 - 306 отделение автотроты
- Сентябрь 1945 - август 1946 год 59 автополк
- Специалист колесных машин.
- Командир отделения.

Младший сержант.



1941 - 1945

У прадеда 17 правительственных наград, в том числе Орден Великой Отечественной войны, медаль «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За оборону Кавказа», «За боевые заслуги», медаль Жукова, знак «Фронтовик 1941-1945 г.г.», медаль «Ветеран труда»



1941 - 1945

После войны



В сентябре 1946 года Андрей Николаевич вернулся с войны домой.

Мой прадедущка всегда был в строю, много работал, учил молодых коммунистов. Вместе со всеми был и на стройках, и в полях.

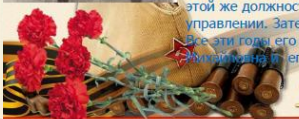
Являлся членом КПСС. Многие годы возглавлял партийную организацию совхоза.

В послевоенное время работал заведующим Жаровской МТС и нефтебазой.

С 1960 года назначен заместителем председателя колхоза «Ленинский путь».

Работал в совхозе «Жаровский» механиком, в этой же должности в дорожно-строительном управлении. Затем ушел на пенсию.

Все эти годы его поддерживала жена Анна Жаровская. У него 6 детей - один сын и 5 дочерей.



1941 - 1945



Мой прадедуська был отзывчивым, добрым человеком, старался всегда помочь нам делом и советом. Любил интересоваться происходящими событиями в селе, в стране и за рубежом. Он был очень интересным собеседником. Прадед Андрей Николаевич умер 8 марта 2014 года.

1941 - 1945

Архив Документы и НАГРАДЫ



1945



1941 - 1945



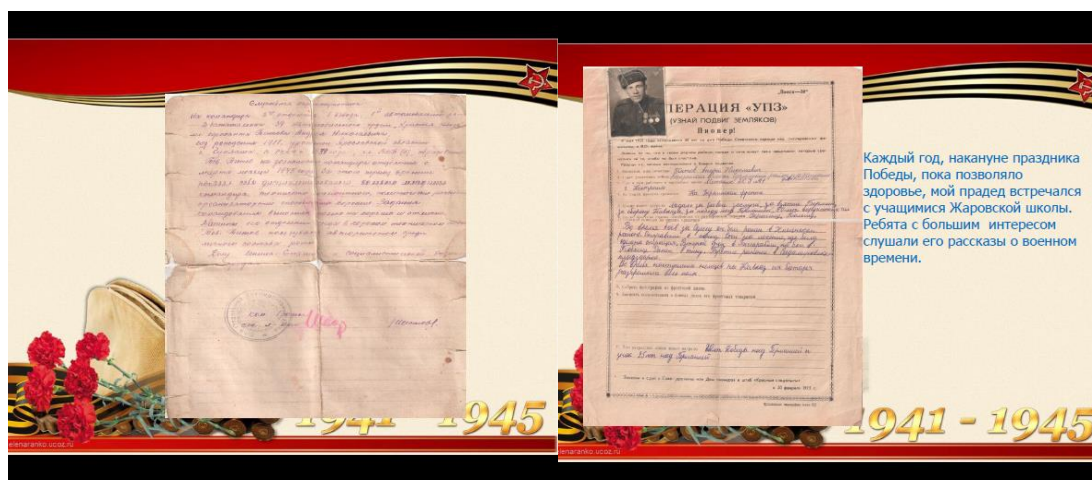
1941 - 1945



1941 - 1945



1941 - 1945



Каждый год, накануне праздника Победы, пока позволяло здоровье, мой прадед встречался с учащимися Жаровской школы. Ребята с большим интересом слушали его рассказы о военном времени.



Негасима память поколений
И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.
Почтим светлую память всех,
Кто ковал победу в
Великой Отечественной войне

30 декабря 1918
8 марта 1914гг



Электронная книга «Памяти героя-земляка» ученицы 9 класса МКОУ Беловская основная школа им. Н.А. Лебедева Базановой Екатерины.

МКОУ Беловская основная школа им. Н. А. Лебедева

Проект:

«Памяти героя-земляка»

Электронная книга

Выполнила: ученица 9 класса
Базанова Екатерина
Руководитель: Обширная
Валентина Николаевна

Славою предков горжусь!



- Годы жизни:
1919 - 1991
- Место рождения и место смерти:
Костромская область,
Чухломский район,
деревня Повалихино
- Звание:
рядовой
- Род деятельности:
учитель русского языка и литературы

Семья

Анастасия Ивановна родилась в крестьянской семье. Отец – Смирнов Иван (отчество неизвестно), мать – Смирнова Мария Павловна воспитали шестерых детей: Алексея, Сергея, Марию, Александру, Серафиму и Анастасию. Настя была самой младшей в семье. Родились и жили дети в деревне Повалихино Чухломского района, но потом разъехались. **Алексей** уехал в Ленинград, где у него была большая семья. **Сергей** работал малстром в Москве и воспитал одного сына. У **Серафимы** тоже был один сын, которого потом воспитывала Мария, потому что Серафима погибла во время войны. **Марии** тоже пришлось нелегко, ее муж умер в Ленинграде во время блокады города. Ей вместе с сыном удалось уехать из Ленинграда. И только **Анастасия** после войны вернулась на свою малую родину, в деревню Повалихино, жила там и работала.

Деятельность до военной службы



Дом в д. Повалихино, где жила Анастасия Ивановна

Анастасия Ивановна окончила Солигаличский педагогический техникум в городе Солигалич Костромской области и в 1938 году начала работать в Сыновской начальной школе Чухломского района. Заочно Анастасия Ивановна продолжала учиться в Ярославском учительском институте, который закончила в 1942 году. Затем она начала работать в Чухломской средней школе учителем русского языка и литературы. Ладилась работа у молодой учительницы, работать было интересно.

Военная служба



Анастасия Ивановна
со своими фронтовыми друзьями

В 1942 году добровольцем ушла на фронт вместе с тремя подругами.

Сначала они попали в город Рыбинск Ярославской области, где формировалась часть для отправки на фронт. Служила моя прабабушка в войсках ПВО. Жили девушки в землянках, постоянно вели наблюдение за вражескими самолетами, потом сообщали зенитчикам, а те их сбивали. Не раз приходилось бывать под бомбежкой.

Со своей частью Анастасия Ивановна прошла по фронтовым дорогам нелегкий путь от Рыбинска и до Львова.

После войны

Анастасия Ивановна вернулась к любимой работе, она начала работать в **Повалихинской семилетней школе**. Здесь она и встретила своего будущего мужа Голубева Дмитрия Андреевича.

С 1945 года жизнь Анастасии Ивановны и Дмитрия Андреевича была связана с Повалихинской школой. Здесь они проработали 29 лет, он - учителем математики, много лет был директором школы, она - учителем русского языка и литературы. Воспитали двоих дочерей - Татьяну (мою бабушку) и Надежду (она проживает в Нижнем Новгороде).

Кроме учительской деятельности, они много времени уделяли общественной работе: были агитаторами в деревнях, депутатами сельского Совета, активными участниками художественной самодеятельности, играли на сцене в постановках.



Архив



Базанова Т.Д. - дочь Голубевой А.И.



Семейный фотоальбом Базановой Т.Д.



Книга Памяти



Материалы Повалихинской школы