

Дата проведения - 02.03.2023, ФИО педагога - Чураева Оксана Михайловна

Возрастная группа воспитанников- 5-6 лет, направленность группы - общеразвивающая

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности - «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Цель: обогащение знаний и представлений о профессиях

Психолого-педагогические задачи:

Образовательные:

- познакомить с разнообразием профессий, их особенностями и пользой, которую они несут остальным людям
- расширить представления детей о роли труда в жизни человека, о профессиях

Развивающие:

- Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам труда людей.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности - речевая

Форма организации детей - фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) - магнитная доска, карточки с изображениями людей различных профессий: повара, врача, учителя, строителя и т.д., мнемотаблицы, лото «Профессии и предметы», смайлики веселый и грустный на каждого ребенка.

Планируемый результат:

- дети подводятся к выводу, что все профессии важные;
- формируются понятия о необходимости труда для общества и для себя.

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседы о профессиях людей, чтение рассказов, сказок, ознакомление с поговорками и пословицами о труде, фотовыставка «Моя мама на работе»

**Примечание:** при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.

| Части НООД                                  | Деятельность воспитателя<br><br>(Подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)                                                                                                                                                                                            | Деятельность детей (Прописывается деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.) | Способы поддержки детской инициативы |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1 часть – вводная</b>                    | Цель: организация внимания детей, настрой на предстоящую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| Создание образовательной ситуации           | - Сядем тихо мы и дружно,<br>На занятии это нужно,<br>Чтоб скорее научиться<br>Слушать, думать и трудиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дети сидят полукругом на стульях                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | - Дети, когда я была маленькой девочкой, как вы сейчас, я очень часто думала, кем буду работать, когда вырасту. Сначала хотела быть парикмахером, потом - ветеринарным врачом. А когда я училась в школе, мечтала стать учителем...<br>Но все же я стала воспитателем! И это очень интересная профессия. Мне нравится с вами заниматься, играть, узнавать вместе с вами что-то новое.<br>- Иногда я задумываюсь, а какую профессию выберете вы, когда вырастаете? | (Ответы детей).                                                                                                                                                                                                                              |                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 часть –<br>основная                                                                        | Цель: раскрытие темы занятия, уточнение знаний о профессиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                               |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми                            | <p>А что же такое «профессия»?</p> <p>- Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь и приносит пользу обществу!</p> <p><i>Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.</i></p> <p>Сегодня на занятии мы поговорим с вами о том, как важно в жизни выбрать свою профессию, свое дело.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | Профессия - это труд, это дело, которым занимается человек |                                                                                               |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | <p>- Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.</p> <p>(Врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея.)</p> <p>А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p>У меня растут года,<br/>Будет и семнадцать.<br/>Где работать мне тогда,<br/>Чем заниматься?<br/>Нужные работники,<br/>Столяры и плотники.<br/>Столяру хорошо,<br/>А инженеру лучше...</p> | Дети называют профессии людей                              | <p>Показ иллюстраций</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <p>Инженеру хорошо,<br/>А доктору лучше.</p> <p>- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении (<i>о профессиях</i>).</p> <p>- Дети, каждое утро ваши родители уходят на работу. А зачем они ходят на работу?</p> <p>- А вы знаете, где работают ваши родители?</p> <p>- Расскажите, где работают ваши родители. Какие у них профессии?</p> <p>В рассказе вы можете опираться на мнемотаблицы.</p> <p>- Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.</p> <p>- Я вам хочу предложить поиграть в игру <b>«Кто что делает?»</b></p> <p>- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.</p> <p>Повар –...;Врач – ...Учитель – ..., Водитель – ...</p> <p>Продавец – ..., Художник- ...</p> <p><b>Физкультминутка «Профессии».</b></p> <p><b>Много профессий на свете у нас!</b></p> <p><b>О них поговорим сейчас:</b></p> <p>Вот швея рубашки шьет,<br/>Повар варит нам компот,</p> | <p>(Ответы детей.)</p> <p>- Чтобы получать зарплату за свой труд. Трудятся, чтобы помочь другим</p> <p>Дети рассказывают о профессиях родителей</p> <p>Варит, лечит, учит, водит, продает, пишет картины</p> <p><i>руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)</i></p> <p><i>(развести руки в стороны)</i></p> <p><i>(движения воображаемой иглой)</i></p> | <p><i>Мнемотаблицы</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                       | <p>Самолет ведет пилот —<br/>На посадку и на взлет.<br/>Доктор ставит нам уколы</p> <p>И охранник есть у школы.</p> <p>Каменщик кладет кирпич,</p> <p>А охотник ловит дичь<br/>Есть учитель, есть кузнец,<br/>Балерина и певец.<br/>Чтоб <b>профессии иметь</b>,<br/>Нужно много знать, уметь</p> <p>Хорошо дружок учись! И, конечно, не ленись!</p> | <p>(мешаем» поварешкой)<br/>(руки – в стороны)<br/>(опускают их вниз, поднимают вверх)<br/>(скрестить пальцы над головой.<br/>Движения: ладонь – кулак)<br/><br/>(руки – согнуты в локтях, силовой жест)<br/>(попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)<br/>(делают бинокль из пальчиков)<br/>(загибают пальцы, перечисляя <b>профессии</b>).<br/>(разгибаем пальцы)<br/>повороты кистями — тыльная сторона ладошки)<br/>(погрозить пальчиком)<br/>(отрицательное движение указательным пальцем)</p> |                     |
| Этап осуществления самостоятельной деятельности детей | <p><b>Работа в паре за столами.</b></p> <p><b>Лото «Профессии и предметы».</b></p> <p>Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля.</p> <p>- Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному</p>         | <p>Дети выкладывают предметы на карточки, совещаясь в своей паре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра - соревнование |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                    | <p>инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.</p> <p>Выигрывает та пара участников, которая первыми закроет поля.</p>                                                                                                                                          |                                                                                         |                       |
| <b>3 часть – заключительная</b>                                                                    | Цель: подведение детей к выводу, к итогу занятия, оценивание своего труда                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                       |
| Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.             | <p>- Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать человек труда?</p> <p>- А какая профессия самая важная, нужная и главная?</p> <p>Правильно, нет самой важной профессии, все профессии нужны. Каждый человек делает свое дело и должен делать его хорошо, по совести</p>       | <p>- Ответственный, умный, сильный, смелый, находчивый</p> <p>- Все профессии нужны</p> |                       |
| Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | <p>Рефлексия:</p> <p>- Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению. Если вам было трудно на занятии, берем грустный смайлик. Те, у кого все получилось, было интересно- веселый.</p> <p>- Посмотрите, сколько у нас улыбок! Я очень рада, что вам понравилось занятие.</p> | Дети размещают смайлы на магнитной доске                                                | Использование смайлов |