

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»

/Емельянова М. В./

Приказ № 62 от 31.08 2023 г.



**Перспективный план работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

г. Чухлома, 2023

Содержание

Блок I. ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Диагностика речевых нарушений

1.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Организационная деятельность

2.2. Методическая работа

Приложения

Приложение 1. Лист ознакомления

Цели и задачи работы

ЦЕЛЬ

Организация логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи для обеспечения права на получение качественного образования.

ЗАДАЧИ

Для достижения намеченной цели необходимо:

- провести диагностику и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников;
- создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- предоставить логопедическую помощь детям с нарушением речи через дидактические игры, упражнения, задания;
- провести консультативно-методическую, просветительскую, профилактическую работу среди специалистов МКДОУ, родителей (законных представителей), которая повысит уровень компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.

Блок I. ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Срок	Мероприятие	Содержание
<i>Сентябрь</i>	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Первичное обследование детей в условиях речевой группы; • ведение журнала первичного обследования детей; • ведение речевых карточек воспитанников
<i>Октябрь–ноябрь</i>	Обследование всех компонентов речевой системы детей, с целью определения уровня речевого развития	Разработать коррекционно-логопедические упражнения, задания, игры на учебный год
<i>Декабрь–январь</i>	Промежуточное обследование речи детей	Определить динамику в развитии речи и скорректировать дальнейший план работы
<i>Май</i>	Итоговое обследование речи детей	Определить динамику и составить план речевого развития детей на следующий год
<i>В течение учебного года</i>	Ознакомление с результатами обследования ПМПК детей с нарушением речи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить медицинские карты детей; • изучить особенности поведения, эмоционально-волевой сферы, уровня общего развития детей группы
<i>В течение учебного года</i>	Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и групповых занятиях	<p>Занятия по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none"> • научить выделять и различать из слов гласные звуки (А, У, И), согласные звуки (Г, Д, З); • научить различать близко звучащие, но разные по значению слова (дом-том, лук-люк). 2. Развитие артикуляционного аппарата: научить выразительно проговаривать слова, с помощью артикуляционных гимнастик для губ, языка, щек. 3. Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> • научить грамматически правильно, связно и

		<p>последовательно излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция звукопроизношения. <p>4. Работа над слоговой структурой слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха); • научить передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слоги); • научить правильно произносить слоги двухсложных и трехсложных слов (дыня, мука, батоны, вагоны). <p>5. Расширение пассивного словарного запаса. Постепенное введение в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов из предметов (шкаф, стол, стул, кровать, кастрюля); • слов из природных явления (дождь, туман, ветер, туча); • названия действий (спать, гулять, рисовать, слушать, петь, танцевать). <p>6. Формирование и развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить использовать в речи существительные мужского, женского и среднего рода, в единственном и множественном числе (груша-груши, слива-сливы, яблоко-яблоки); • научить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем); • научить использовать в речи притяжательные местоимений с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф). <p>7. Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью дидактических игр научить детей ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»; • дать представление о временных отрезках и частях суток, о временах года
<p><i>В течение учебного года</i></p>	<p>Проведение дидактических игр и дыхательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры для формирования временных представлений: «Когда это бывает», «Живая неделька», «Вчера, сегодня, завтра», «Какое время года?»;

гимнастик	<ul style="list-style-type: none"> • дидактических игры для развития речи: «Закончи предложение», «Раздели на группы», «Близкие слова»; • дыхательные гимнастики для развития правильного речевого дыхания: «Кто громче», «Ветряная мельница», «Одуванчик», «Губная гармошка»
-----------	---

Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Срок	Мероприятие	Содержание
<i>Сентябрь</i>	Планирование коррекционно-логопедической	Оформление перспективного плана работы, календарно-тематического плана, индивидуального плана работы с ребенком с ОНР,

	работы	плана взаимодействия со специалистами ДОО, с родителями, с педагогами
<i>В течение учебного года</i>	Пополнение библиотеки коррекционно-методической литературой	Учебные и методические пособия, книги по коррекции нарушения речи
<i>В течение учебного года</i>	Оформление и ведение документации	Оформление папок-передвижек, информационных стендов
<i>В течение учебного года (обновлять периодически)</i>	Оформление наглядной информации для родителей, воспитателей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационный стенд «Советы логопеда» по темам: необходимость организации речевых игр в домашних условиях; зачем нужны домашние логопедические задания; • «Занимательные прогулки»: игры для развития связной речи, наблюдения в природе с целью пополнения словаря – консультация для воспитателей; • памятки для родителей «Как пополнять словарный запас у детей»
<i>Сентябрь–октябрь</i>	Консультации для педагогов	<p>Темы консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Артикуляционные упражнения в режиме дня»; • «Формирование фонематического слуха»; • «Типичные возрастные несовершенства звукопроизношения детей»; • «Игры и игровые упражнения для формирования грамматического строя речи»;- «Речевые упражнения при ознакомлении с окружающим»
<i>В течение учебного года</i>	Совместная коррекционная работа логопеда и воспитателя	<p>1. Проведение открытых занятий для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство воспитателей с порядком развития речи детей; • занятие по звукопроизношению ; <p>2. Планирование содержания занятий воспитателей с детьми. Направленность занятий на закрепление логопедического материала в разных видах</p>

		<p>деятельности.</p> <p>3. Систематическое информирование педагогов и воспитателей, работающих с детьми, о состоянии устной и письменной речи детей – выступление на педагогических советах.</p> <p>4. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам. Темы консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование фонематического слуха у детей младшего и старшего дошкольного возраста»; • «Комплексный подход к формированию у детей дошкольного возраста правильной, грамотной связной речи и речевой культуры»; • «Создание книжного уголка в группе ДОО»; • «Стимуляция речевой активности детей младшего дошкольного возраста»; • «Интеграция специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ»; • «Профилактика речевых нарушений»
<i>В течение учебного года</i>	Совместная коррекционная работа логопеда и психолога	<p>1. Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение индивидуальных карт развития на основании первичной диагностики и результатов обследования ПМПК; • информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. <p>2. Организация совместных мероприятий по устранению речевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей с целью получения информации об анамнезе развития ребенка; • использование сюжетно-ролевых игр для развития психомоторики, дыхательные упражнения-релаксации, сказкотерапия
<i>В течение учебного года, по запросу родителей</i>	Индивидуальные консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями для сбора данных о речевом развитии ребенка; • беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с индивидуальным планом работы, программой на учебный год, обсуждение организационных моментов; • информирование родителей о необходимости заниматься с детьми с нарушением речи дома. Выполнять артикуляционные гимнастики, развивать у них мелкую моторику, развивать лексико-грамматический строй речи
<i>В течение учебного года</i>	Общие родительские собрания	<p>Темы собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в развитии речи ребенка»; • «Сроки преодоления недостатков произношения»; • «Артикуляционная гимнастика» • «Игры по развитию словаря. Игротека в кругу семьи. Как организовать логопедические занятия дома?»; • «Как развивать фонематический слух у детей?»; • «Как помочь ребенку развивать связную речь?»;