

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области

Принято на
педагогическом совете № 1
от 31.08. 2020г.



Утверждаю заведующий МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
М. В. Емельянова
Приказ № 52 от 31 08 2020 года

Образовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области

Принято на
педагогическом совете № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю заведующий МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»

М. В. Емельянова
Приказ № _____ от _____ 20__ года

Образовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Общие положения	14
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	16
2.2.2	Дошкольный возраст	19
	Социально – коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	22
	Речевое развитие	26
	Художественно – эстетическое развитие	28
	Физическое развитие	31
2.2.3	Описание вариативных форм, способов	32
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.5.	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	60
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	60
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	66
3.4.	Особенности материально – технического обеспечения	68
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	72
3.6.	Планирование образовательной деятельности	78
3.7.	Режим дня	92
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых информационных и материально – технических ресурсов	94
3.9.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	94
3.10	Перечень используемой литературы	96
	Глоссарий	98

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (далее – федеральный закон «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всём мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Всё это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Создание Программы в соответствии с требованием Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемых результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и организацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и финансовых условий, - особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
-способов и направлений поддержки детской инициативы,
-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма.
Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» (далее - ДОУ) является нормативно – управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывалась на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации - русском. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ОВЗ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание Программы с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа качества ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу деятельности учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, главной **целью** образовательной деятельности по реализации Программы является: **проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.**

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
- 8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью и требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной

ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей, предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*, то есть активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество МКДОУ с семьей*. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, способствующей развитию каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* - подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. *Развивающее вариативное образование*. Организация работы педагогов с детьми с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский) для развития, расширения явных и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. МКДОУ оставляет за собой право выбора образовательных программ, учитывающих конкретные социокультурные, географические, климатические условия реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов, традиций учреждения и т.п.

При разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определённые авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и др.- М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 (далее – ПООП ДО «От рождения до школы»)/ (см. стр. 9-11):

В основе реализации Программы лежит культурно – исторический, личностный и системно- деятельностный подходы к развитию ребёнка, которые предполагают:

- Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- Обеспечения разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- Ориентацию всех условий реализации Программы на ребёнка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Культурно – исторический подход определяет «развитие ребёнка или личности совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего эволюция поведения интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этом возрастном период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет на него оказывать развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой, возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому при решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной деятельности с воспитанниками и создает условия, направленные на достижение **целевых ориентиров, обозначенные в Стандарте**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- целевые ориентиры не являются основанием для объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 –м годам).
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 –ми годам).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

(см. ПООП ДО « От рождения до школы», стр. 17,18)

К трём годам ребёнок:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(см. ПООП ДО « От рождения до школы», стр. 18 -20):

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развитию воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности ДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических,

кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление ДОУ и т. д..

В МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), предназначенная для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информации о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития детского сада.

Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно- психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

Администрация ДОУ (заведующая):

- ✓ осуществляет нормативно правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через нормативные локальные акты ДОУ;
- ✓ Устанавливает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в ДОУ;
- ✓ Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- ✓ Определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт ДОУ.

Методическая служба ДОУ (ст. воспитатель):

- ✓ Разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;

- ✓ Разрабатывает (подбирает) систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;
- ✓ Разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Педагогические работники:

- ✓ Участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- ✓ Участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;
- ✓ Участвует в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ Выполняет оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;

Родители (законные представители):

- ✓ Принимают участие в оценке качества образования части удовлетворённости/неудовлетворённости получаемым (полученным) дошкольным образованием.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДООУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Размещение отчётов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте ДООУ не позднее 1 сентября текущего года.

Данные, полученные в результате оценки качества образования, не должны противоречить данным, полученным в результате самообследования, и могут быть использованы для подготовки отчётов самообследования, публичных докладов и других открытых документов с последующим их размещением на официальном сайте ДООУ.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе **Положения о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности в МКДООУ Чухломский детский сад «Колосок».**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества образования в ДООУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В содержании Программы учтены **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно — исследовательской деятельности, являющимися сквозными механизмами развития ребёнка:



В раннем возрасте(1 год -3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками

под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картин (картинок), двигательная активность;



Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребёнка:

- 1) Предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей;

- является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми, осуществляется через различные формы работы:

- образовательную деятельность взрослого и детей;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной Программы ДОУ.

Каждая модель может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Освоение детьми образовательных областей социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики. Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по направлению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребёнком. Практики – «полигон» для

определения найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

При решении поставленных в Программе задач, педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения детьми целевых ориентиров.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Согласно ФГОС ДО мы включили в содержательный раздел образовательной Программы ДОУ:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными пятью образовательными областями: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного направления;
- 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- 3) описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы;
- 4) содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ПООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г. (см. стр. 24 - 165).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ, учитывая запросы родителей (законных представителей) воспитанников. Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ и технологий:

Таблица 1

Направление развития	Парциальные программы и технологии
Социально - коммуникативное	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой.С-Пб: «Детство пресс», 2002г. Программа направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
	«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа направлена на первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; на развитие коммуникативных умений, управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов), речевого взаимодействия, мотиваций к общению у детей и взрослых; создание предпосылок для успешной адаптации ребёнка в начальной школе.

Познавательное	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Направлена на развитие экологического сознания у детей дошкольного возраста, обучению правил поведения в природе, знакомство с растениями и животными, обучению детей исследовательской и познавательной деятельности
Художественно – эстетическое	Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

**Модель соотношения образовательной программы
по реализации задач образовательных областей**

Таблица 2

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	ПООП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально - коммуникативное	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.С-Пб: «Детство пресс», 2002г. Программа направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» Программа направлена на первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; на развитие коммуникативных умений, управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов), речевого взаимодействия, мотиваций к общению у детей и взрослых; создание предпосылок для успешной адаптации ребёнка в начальной школе.
Познавательное	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Направлена на развитие экологического сознания у детей дошкольного возраста, обучению правил поведения в природе, знакомство с растениями и животными, обучению детей исследовательской и познавательной деятельности
Художественно – эстетическое	Программа «Ладушки» под ред. И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Программа направлена на развитие музыкальных способностей: формирование песенного, музыкального вкуса, чувства ритма, поэтического и музыкального слуха.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.



2.2.1 Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей,

создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МКДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на

проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Связь с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых, детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области СКР
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования

	основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
В режимных моментах: в течение дня Непосредственно образовательная деятельность: индивидуальные, групповые, подгрупповые (от 10 до 35 мин. в зависимости от возраста детей) Самостоятельная деятельность детей: в течение дня	• Наблюдение (создание условий для свободной игры детей) • Чтение • Игра совместная со сверстниками, игра индивидуальная (косвенное руководство игрой) • Игровое упражнение • Проблемная ситуация, ситуация морального выбора, творческие вопросы, ситуативный разговор с детьми (с целью стимулирования познавательной активности, выработки умения высказывать свои мысли и выслушивать и анализировать другое мнение) • Беседа (создание атмосферы поддержки и принятия) • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра (• Праздник (поддерживать детскую инициативу, развивать творчество) • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

***СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) –	см. стр. 48
Средняя группа (от 4 до 5 лет) –	см. стр. 49
Старшая группа (от 5 до 6 лет) –	см. стр. 49
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -	см. стр. 50.

***РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) –	см. стр. 51
Средняя группа (от 4 до 5 лет) –	см. стр. 51,52

Старшая группа (от 5 до 6 лет) –	см. стр. 52,53
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -	см. стр. 53.

***САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) –	см. стр. 54,55
Средняя группа (от 4 до 5 лет) –	см. стр. 55,56
Старшая группа (от 5 до 6 лет) –	см. стр. 56-58
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -	см. стр. 58-59.

***ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) –	см. стр. 60
Средняя группа (от 4 до 5 лет) –	см. стр. 60,61
Старшая группа (от 5 до 6 лет) –	см. стр. 61,62
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -	см. стр. 62,63.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую

познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об

окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки,

квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа.

Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Связь с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Художественно-эстетическое развитие	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; использование художественных и музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
Речевое развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы -

	формирования целостной картины мира.
Физическое развитие	расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
В режимных моментах: в течение дня Непосредственно образовательная деятельность: индивидуальные, групповые, подгрупповые (от 10 до 35 мин. в зависимости от возраста детей) Самостоятельная деятельность детей: в течение дня	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Ситуативный разговор с детьми • Ситуативный разговор с детьми • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование - Проблемная ситуация.

***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 65-66 Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 66-68 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 68-70 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 70-72.

**Образовательная деятельность реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп., 2014.*

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 72,73 Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 73-74 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 74-76 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 76-77.

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 78
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 78
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 78,79

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 79.

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 80
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 80,81
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 81,82
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 82,83.

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 84,85
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 86,87
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 87,88
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 88-90.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..»,

«Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Связь с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
Физическое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
В режимных моментах: в течение дня Непосредственно образовательная деятельность: индивидуальные, групповые, подгрупповые (от 10 до 35 мин. в зависимости от возраста детей) Самостоятельная деятельность детей: в течение дня	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Беседа • Чтение • Рассматривание • Беседа после чтения • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Словесная игра на прогулке • Подвижная игра с текстом • Наблюдение • Труд • Ситуативный разговор • Разучивание стихов, потешек. • Сочинение загадок • Разновозрастное общение • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 93,94 Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 94-96 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 96,97 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 97-99.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 99-100 Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 100 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 100,101 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 101.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Связь с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере изобразительного, музыкального искусства, творчества
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи; по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Использование

	музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной и продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Физическое развитие	Развитие физических качеств для музыкально- ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
В режимных моментах: в течение дня Непосредственно образовательная деятельность: индивидуальные, групповые, подгрупповые (от 10 до 35 мин. в зависимости от возраста детей) Самостоятельная деятельность детей: в течение дня	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые игры) • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Украшение личных предметов • Самостоятельная изобразительная деятельность

***ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 103,104

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 104

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 105

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 105-107.

***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 108-110

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 110-112

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 112-116

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 116-120.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 120,121 Средняя

группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 121 Старшая группа (от 5 до 6

лет) – стр. 121,122 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7

лет) - стр. 122,123.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 123,124 Средняя

группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 124,125 Старшая группа (от 5 до

6 лет) – стр. 123,127 Подготовительная к школе группа (от 6 до

7 лет) - стр. 127,128.

**Образовательная деятельность реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп., 2014.*

Физическое развитие

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

Связь с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений. Расширение кругозора в формировании понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки. Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни. Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.).
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности, включая максимально допустимый объем нагрузки на одного ребенка	Формы организации деятельности с детьми
В режимных моментах: в течение дня Непосредственно образовательная деятельность: индивидуальные, групповые, подгрупповые (от 10 до 35 мин. в зависимости от возраста детей) Самостоятельная деятельность детей: в течение дня	• Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Физкультурное занятие • Музыкальное занятие • Физкультминутки • Двигательные перемены • Гимнастика после дневного сна • Подвижная игра с элементами беседы • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра спортивная

	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Игровая беседа с элементами движений • Проектная деятельность • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--	---

***ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 130

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 130,131

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 131

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр. 131,132.

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – см. стр. 132,133 Средняя

группа (от 4 до 5 лет) – см. стр. 133,134 Старшая группа (от

5 до 6 лет) – стр. 134 Подготовительная к школе группа (от

6 до 7 лет) - стр. 135.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого – педагогические условия реализации Программы» (см. в программе «От рождения до школы» стр. 136 – 150)

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, сюжетно - ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;

а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых **в разделе 1.1.2** принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в **разделе 1.2.** Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таблица

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно – образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
-Наблюдения; -Беседа; -Чтение; -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; -проблемная ситуация; -совместные с воспитателем игры; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; - праздник; -экскурсия; - проектная деятельность; -дежурство; - Интегративная деятельность	- наблюдения; -Беседа; -Чтение; -Рассматривание; -ситуативный разговор с детьми -совместная деятельность; -игра; - -проектная деятельность -педагогическая ситуация; - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Интегративная деятельность	- организация соответствующей развивающей предметно – пространственной среды; - совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра.

Таблица

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно – образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
- беседа после чтения о прочитанном; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; - чтение; - игра – драматизация;	-проектная деятельность; -ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в т.ч. на прогулке); -словесные игры на прогулке;	- сюжетно – ролевая игра; -подвижные игры с о словами; - игровое общение; -все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со

-показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссёрская игра; - проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; -игра	-наблюдения на прогулке; - труд; - игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; Беседа после чтения; -экскурсия; - интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок	сверстниками; - хороводные игры с пением; -игра – драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.
--	---	---

Таблица

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно – образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
- беседа после чтения; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; - интегративная деятельность; -чтение; -беседа о прочитанном; -игра – драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссёрская игра; -проектная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в т.ч. на прогулке); -словесные игры на прогулке; -наблюдения на прогулке; -труд; -игры на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа, беседа после чтения; -экскурсия; - интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность.	- сюжетно – ролевая игра; -подвижные игры со словами; - игровое общение; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - хороводные игры с пением; -игра – драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.

Таблица

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формы образовательной деятельности

Непосредственно – образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
--занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование, музыка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов, природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) ; -тематические досуги; -выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -музыкально – дидактические игры; -разучивание музыкальных игр и танцев; -импровизация; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка, распевка	-Наблюдения; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -концерт- импровизация на прогулке. -	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) ; - рассматривание эстетически привлекательных объектов, природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность; -создание предметно – развивающей среды

Таблица

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей

	с детьми		
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Формы работы			
Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -Контрольно – диагностическая деятельность; - Экспериментирование; Физкультурное занятие; -Спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -Контрольно – диагностическая деятельность; - Экспериментирование; Физкультурное занятие; -Спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	- Во всех видах самостоятельной деятельности детей; -двигательная активность в течение дня; -игра; -Утренняя гимнастика; -Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня	

Стратегический план улучшения здоровья детей

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	1-4	ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-4		Ст. медсестра, воспитатели	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	1-4	2 раза в неделю (третье занятие проводится на воздухе в виде подвижных игр)	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после	1-4	ежедневно	Воспитатели	В течение

	дневного сна				года
	Музыкально-ритмические занятия	1-4	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1-4	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-4	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Физкультминутки	1-4	Ежедневно во время статичных занятий	Воспитатели	В течение года
3	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-4	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
	Прием витаминов «Ревит»	1-4	По 1 разу в течение 10 дней (10 дней - перерыв)	Ст. медсестра	Октябрь-апрель
	Чесочно - луковые закуска	1-4	Ежедневно в обед	Ст. медсестра, воспитатели	Октябрь-апрель
4	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1-4	Ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, ст.воспитатель	В течение года
	Хожение босиком по «Дорожке здоровья»	1-4	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Умывание прохладной водой	1-4	Ежедневно после прогулки, после сна	Воспитатели	В течение года
	Обливание ног	1-4	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	Июнь-август
	Игры с водой	1-4	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь-август

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С			

Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С	+18 ⁰ С
	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-10 ⁰ С	-10 ⁰ С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше В холодное время года в помещении после дневного сна при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период			
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

Двигательная деятельность ребенка

Вид	Физиологическая и	Необходимые условия	Ответственный
-----	-------------------	---------------------	---------------

двигательной деятельности	воспитательная задача		
Утренняя гимнастика и самомассаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий и непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатель
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп,

Двигательный режим младшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю по 15 мин. (2 – в помещении, 3-е – на прогулке)
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 20-25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями, 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю по 35 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

В комплект входят:

Методические пособия

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – издательство «Учитель», 2013г., старшая, подготовительная группа.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – издательство «Учитель», 2015г., подготовительная группа.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая, М.: Мозаика Синтез, 2014г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: Мозаика Синтез, 2016г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – издательство «Учитель», 2014г., младшая группа.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – издательство «Учитель», 2014г., средняя группа.

Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе/О. В. Дыбина - М.: Мозаика Синтез, 2012г.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/Р.С. Буре – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г.

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г.

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г.

Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014г.

Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) .- М.: Мозаика Синтез, 2015г.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2015г.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. . Мозаика-Синтез 2014г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2010г.

Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2015г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет.

«Библиотека воспитателя», М: Мозаика-Синтез»

Методические пособия

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)./Саулина Т.Ф. – М: Мозаика – Синтез, 2015.

Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет/Куцакова Л.В.- М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

Народные праздники в детском саду/ Пантелеева Н.Г. - М: Мозаика – Синтез, 2014.

Этические беседы с детьми 4–7 лет Методическое пособие/ Петрова В. И., Стульник Т. Д.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)/ Белая К.Ю.. – М: Мозаика – Синтез, 2015

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - Детство-Пресс 2010г.

«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» /под ред.И.А. Кузьмина -М.: издательский дом «Истоки»,2007

Рабочие тетради для детей 3-4 лет «Слово», «Образ», «Книга»

Рабочие тетради для детей 4-5 лет «Родной очаг»

Рабочие тетради для детей 5-6 лет «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость»

Рабочие тетради 6-7 лет «Традиции слова», «Традиции образа», «Чудотворный образ»

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Система работы в первой младшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е. Е., Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, - ТЦ СФЕРА, Москва 2011

Дыбина О.В., Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом, занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Москва «Сфера» 2001г.

Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир Методическое пособие для воспитателей и методистов детского сада.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2012

Методическое обеспечение:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»*

Методические пособия

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. М: Мозаика-Синтез 2014г.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2-4 года М: Оникс-Лит 2014г.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 4-5 лет М: Оникс-Лит 2014г.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Методические пособия

Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г..

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Комарова Т. С. Планы и конспекты занятий «Занятий по изобразительной деятельности» средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2012г.

Комарова Т. С. Планы и конспекты занятий «Занятий по изобразительной деятельности» средняя группа, М: Мозаика-Синтез, 2012г.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2010г.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа.

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Средняя группа

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Средняя группа.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада., 2015г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М. Мозаика-Синтез, 2015г.
 Радынова О.П. Песня, танец, марш (конспекты занятий с нотными приложениями), М. ТЦ «Сфера», 2014г.
 Радынова О.П. Сказка в музыке, Музыкальные инструменты (конспекты занятий с нотными приложениями), М. ТЦ «Сфера», 2014г.
 Радынова О.П. Настроение чувства в музыке. (конспекты занятий с нотными приложениями), М. ТЦ «Сфера», 2014г.
 Радынова О.П. Природа и музыка (конспекты занятий с нотными приложениями), М. ТЦ «Сфера», 2014г.
 Радынова О.П. Музыка о животных птицах. (конспекты занятий с нотными приложениями), М. ТЦ «Сфера», 2014г.

Методическое обеспечение по игровой деятельности

Методические пособия

Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года).
 Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года).
 Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 года).
 Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).
 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
 Губанова Н.Ф. М. Развитие игровой деятельности в младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
 Зацепина М.Б. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012г., 2009г.

Наглядно дидактический материал

Дидактический материал «О времени»,
 Дидактический материал «Посуда»,
 Дидактический материал «Продукты»
 Дидактический материал «Сигналы Светофора»
 Дидактический материал «Бытовая техника»
 Дидактический материал «Лес»
 Дидактический материал «Овощи»
 Дидактический материал «Транспорт» Наглядно-демонстрационный материал «Волшебная линия» Наглядно-демонстрационный материал «Животные и их дети» Наглядно-демонстрационный материал «Хлеб»
 Наглядно-демонстрационный материал «Цифры, цвета, формы» Наглядно-демонстрационный материал «Времена года» Наглядно-демонстрационный материал «Говорить правильно» Наглядно-демонстрационный материал «Детям о домашних животных» Наглядно-демонстрационный материал «Достопримечательности Москвы»
 Наглядно-демонстрационный материал «Зимние виды спорта» Наглядно-демонстрационный материал «Кто, что делает» Наглядно-демонстрационный материал «Летние виды спорта» Наглядно-демонстрационный материал «Множественное число» Наглядно-демонстрационный материал «Расскажи детям о космосе»
 Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет»
 Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет»
 Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»
 Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет» Наглядно-дидактическое пособие Гербова В.В. Развитие речи 2-3 года Раздаточный материал Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о...»: «Рабочие инструменты»,

«Домашние питомцы»

«Морские обитатели»

«Животные жарких стран»

«Садовые ягоды»

«Грибы»

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»:

«Водный транспорт»

«Автомобильный транспорт»

«Инструменты»

«Бытовая техника»

«Музыкальные инструменты»

«Фрукты, овощи»

«Птицы»

Демонстрационный материал «Житные обитающие на территории нашей страны»

Демонстрационный материал «Рассказы о домашних животных»

Демонстрационный материал «Насекомые»

Демонстрационный материал «Рыбы и морские пресноводные»

Демонстрационный материал «Мой дом»

Демонстрационный материал «Транспорт: наземный, воздушный, водный»

Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»

Демонстрационный материал «Профессии»

Демонстрационный материал «Защитники Отечества»

Демонстрационный материал «Я и мое поведение»

Демонстрационный материал «Учимся рисовать. Полхов-Майдан»

Демонстрационный материал «Мамы всякие нужны»

Демонстрационный материал «ОБЖ безопасное общение»

Демонстрационный материал «ОБЖ опасные предметы и явления»

Демонстрационный материал «Сложные ситуации»

Демонстрационный материал «Если малыш поранился»

Демонстрационный материал «Театр настроения»

Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей»

Демонстрационный материал «Чудо узоры»

Демонстрационный материал «Учим дорожные знаки»

Демонстрационный материал «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»

Демонстрационный материал «Защитники Отечества»

Демонстрационный материал «Великая Отечественная Война»

Демонстрационный материал И.Ю. Бордачева «Безопасность на

дороге» Демонстрационный материал «Уроки экологии»

Электронные ресурсы.

Диски: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа детского сада, 2014г.

В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе»

2013г., Презентации педагогов:

Методическое обеспечение педагога – психолога

Методика «Кинестетический рисунок семьи» Р.Бернс, С.Кауфман электронная версия
<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60/582>

Методика «Рисунок семьи» в интерпритации В. Хьюлс, и А. И. Захаров

электронная версия <http://www.psylist.net/promet/3.htm> Тест «Лесенка» (

Щур В.Г.)

«Тест Векслера» (П. Векслер)

Метод серийных рисунков и рассказов (И.М. Никольская) изд. Речь 2014 год

Методика «Фигура человека» Ф. Гудинафф-Харрис

Тест Керна-Йерасика

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду» (комплект методик) М. Генезис 2014г.

Диагностический комплект Костромской ЦОКО 2011год

Тест 10 слов Т. Венгера

Тест Н.О. Озерецкого

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»

Социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марциновская

Система тестов М.Г. Князевой, В.Ю. Вильдавского

Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина

Методика «Оцени поведение» Т.Д. Марциновская, Ю М. Митру

Тест «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева

Минаева В.М. «Задания для изучения эмоциональной сферы ребёнка»

Диагностический комплект психолога Н.Я Семаго, М.М. Семаго М.- изд. АПКПРО, 2007 год.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность.

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая

деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры –путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность.

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно – исследовательская деятельность.

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Изобразительная деятельность.

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. Музыкальная деятельность.

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ.

7. Двигательная деятельность.

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня в ДООУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)

2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская.

4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг.

Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- ✓ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
 - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ❖ Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- ❖ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- ❖ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- ❖ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- ❖ Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- ❖ Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- ❖ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- ❖ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- ❖ Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- ❖ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребёнка;

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность,

обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения,

которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и

реализовать их пожелания и предложения;

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной

деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МКДОУ ЧУХЛОМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ:

- с культурными заведениями города (детская библиотека, кинотеатр, дом культуры)
- с образовательными учреждениями (средняя школа);
- с учреждениями дополнительного образования (детская музыкальная школа, ДДЮ «Дар»);
- с социальными объектами.

Образовательная программа ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Внешние связи

- **ДДЮ** - развитие творческих способностей и подготовка детей к школе
- **Чухломская общеобразовательная школа**
 - Преемственность
- **Школа искусств**
 - Преемственность и РТС
- **Краеведческий музей**

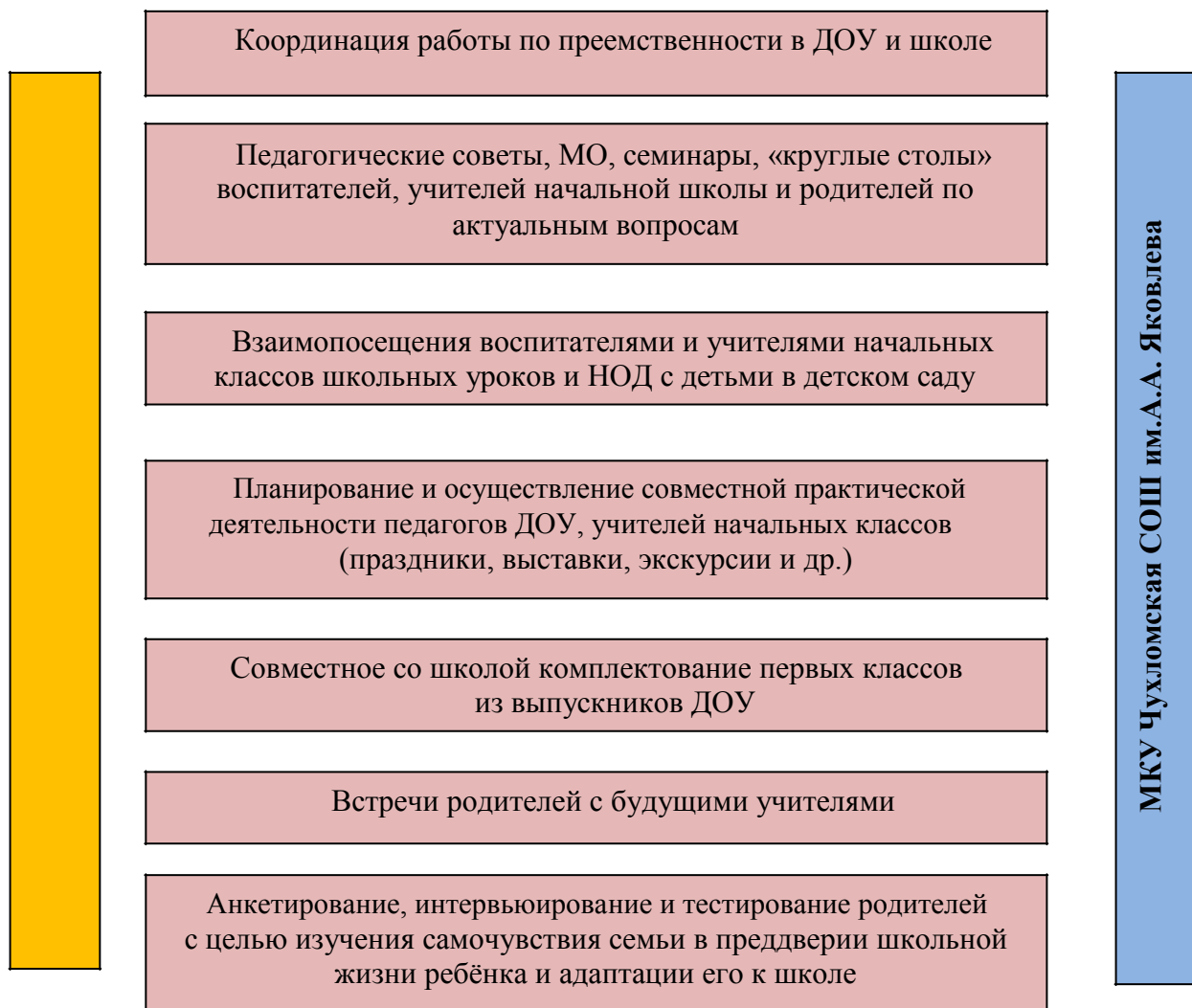
Реализация совместного проекта «Дети и музей», краеведение, организация экскурсий для детей и родителей, участие в мероприятиях

- **Детские сады района –**
Обмен опытом, решение проблем, опорные площадки по ПДД и «Истоки»
- **ЦРБ**
Здоровьесбережение
- **Библиотека -**
Тематические досуги, организация экскурсий для детей
- **Кинотеатр, ДК -**
Зрелищные мероприятия



Преемственность в работе ДОУ и школы

Работа по преемственности со школой осуществляется на основе Договора о сотрудничестве и перспективного плана работы с начальной школой.



2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1. Цель.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

2. Основные направления работы

Существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья о дошкольное образовательное учреждение. Поступательное развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными усилиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания, уважения между ними становится проблемой личного роста и мироощущения маленького человека. Переход от сосуществования в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями проводится по двум взаимосвязанным направлениям.

Таблица

Первое направление	Второе направление
Работа с педагогическим коллективом детского сада	Педагогическое образование родителей.
Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей.	Знакомство с новыми программами и технологиями.
Анализ состояния взаимоотношений детей и родителей.	
Изучение интересов и потребностей родителей и	

детей.	
Разработка авторских программ, рабочих программ по дополнительным образовательным услугам.	
Методика контактного взаимодействия педагога с родителями.	

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Таблица

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей	Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	- открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Таблица 12

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:	Практический блок:	Контрольно-оценочный блок:
- сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО	Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Педагогические принципы.

Целенаправленность педагогической программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка.

Вариативность содержания форм, методов образования родителей. Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Таблица

Этапы работы по взаимодействию с семьей.

Этапы, задачи.	Мероприятия.	Ответственный.	Ожидаемые результаты.
Подготовительный – изучение ситуации.	1.Опрос родителей. 2. Педсовет на тему: «Инновационный подход к взаимодействию с родителями». 3. Оформление стендов, памяток, уголков, визиток. 4. Разработка планов работы с родителями.	Заведующий, Педагог-психолог, Воспитатели	Составление аналитической справки. Выработка алгоритмов работы. Составление социального паспорта семьи. Подбор иллюстраций, статей. Создание программно-методического обеспечения.
Практический – апробация наработанного материала.	1.Создание «Семейных клубов» 2.Создание ЕОП «Семья – д/сад»	Заведующий, Педагог-психолог, Воспитатели	Подготовка методических рекомендаций
Аналитический – разработка выводов и рекомендаций.	1.Профессиональный конкурс «Лучший проект по работе с семьей» 2. Педсовет	Заведующий, Педагог-психолог, Воспитатели	Публикации. Распространение опыта работы. Выводы и предложения.
Итоговый – подведение итогов.	1.Определение направлений дальнейшей работы.	Коллектив МКДОУ	Отчет по результатам работы.

Таблица

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Коллективные			
Консультативно – рекомендательная работа	Лекционно-просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции	1) Беседа со специалистами	1) Семинары-практикумы	1) Экскурсии
2) Вечера вопросов и ответов	2) Педагогическая гостиная	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи

3) «Круглый стол» с участием родителей	3) «Круглый стол» с участием родителей	3) Открытые занятия с детьми в МКДОУ для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День защитников Отечества, День семьи.
4) Педагогический совет с участием родителей		4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Мастерская
5) Групповые собрания родителей		5)Участие в работе родительского комитета	
6) Тематические консультации			
7) Общие собрания родителей			
8) Презентация дошкольного учреждения			
9) Педагогические беседы с родителями			
2. Индивидуальные			
Консультативно – рекомендательная работа		Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком	
1)Беседы		1)Конкурсы семейных газет	
2)Консультации		4)Коллективные творческие дела	
3)Посещения на дому		Ведение портфолио ребёнка в период посещения д/с	
4)Записки, дневники, информационная корзина			
5)Буклеты			
6)Поручения			
7)«Ящики вопросов и ответов»			
8)Библиотека			
Наглядно – информационные			
Консультативно – рекомендательная работа		Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей		Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолога – педагогической литературы		Школы для родителей	Ведение портфолио ребёнка в период посещения д/с
Папки – передвижки		Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки – раскладушки		Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Газета для родителей		Визиты в группу	
Информационный листок, бюллетень			
Библиотечки для родителей			
Доска объявлений			
Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами			

Новые формы сотрудничества детского сада с семьей

№	Формы сотрудничества
1.	Вовлечение в совместную творческую деятельность.
2.	Семейные клубы по интересам
3.	Родительский патруль
4.	Семейные встречи.
6.	Совместные прогулки, экскурсии.

Классификация форм работы педагогов с родителями

Формы работы	Время проведения						Количество участников			Состав участников			Задачи взаимодействия	
	ежедневно	еженедельно	ежемесячно	3-4 раза в год	1-2 раза в год	по необходимости	индивидуальная	подгрупповая	коллективная	педагоги и родители	педагоги, родители и дети	педагоги, родители и специалисты	педагогическое просвещение	включение в деятельность ДОУ
Родительское собрание				*					*	*			*	*
Конференция					*				*		*		*	
Беседа	*		*			*	*	*	*	*			*	*
Тематические консультации				*		*	*	*	*	*			*	
Семинар-практикум				*		*		*	*	*		*	*	*
Информационный листок						*	*		*					*
Информационный стенд			*				*		*			*	*	
Доска объявлений						*			*	*				*
Газета			*	*					*		*	*	*	*
Тематические выставки				*		*			*		*		*	*
Папки-передвижки						*	*			*				
Папки-раскладушки						*				*				
Буклеты						*	*			*				
Визиты в группу						*	*							*
Дни открытых дверей				*					*		*		*	*
Посещение семьи					*	*	*				*			
Поручения						*	*			*				
Клубы			*			*	*	*		*		*	*	*

Досуги		*	*					*		*			
Экскурсии , походы			*					*		*			
Вечер вопросов и ответов				*				*	*	*			
Ящик вопросов и ответов						*	*			*			

План работы с семьями воспитанников (традиции детского сада)

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МКДОУ.	I разв квартал	Заведующий, Воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Специалисты МКДОУ
Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	В течение года	Заведующий Педагог-психолог, Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп, специалисты
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми. Работа родительского патруля	В течение года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Участие в субботниках.	В течение года	Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные корзины. Тематические выставки. Уголки для родителей. Выпуск газеты для родителей.	В течение года	Воспитатели

Сотрудничество с детским садом	Организация различных клубов (во всех группах)	В течение года	воспитатели
--------------------------------	--	----------------	-------------

Преемственность в работе ДОУ, семьи и школы

Формы работы	Содержание	Участники	Сроки проведения	Практический результат
Экскурсии Целевые прогулки	Ознакомление дошкольников с помещением школы, посещение классов, библиотеки, спортзала и т.д	дети родители воспитатели ученики учителя	сентябрь ноябрь январь март	Одна из ступеней для легкой адаптации выпускников к школе
Анкетирование. Тестирование. Игровые практикумы.	«Готовы ли вы отдать ребенка в школу?» Цель: изучение самочувствия семьи в преддверии школьной жизни и адаптации к школе	Педагог - психолог воспитатели родители	сентябрь май	Аналитическая справка к анкетам и итогам тестирования
Общее родительское собрание	Стратегия общения «педагог-ребенок-родитель» в период подготовки ребенка к школе.	руководитель ДОУ, ст. воспитатель воспитатели родители	ноябрь	Взаимодействие между педагогом-психологом, воспитателями, родителями. Разбор психолого-педагогических ситуаций
Педсовет в форме дискуссии с элементами практикума	Тема: «Ребенок на пороге школы»	руководитель ДОУ, старший воспитатель, воспитатели специалисты ДОУ учителя школы представители от родителей	2 полугодие	Обогащение опыта работы педагогов ДОУ по проблеме, углубление взаимосотрудничества с учителями школы
Оформление наглядной агитации по проблеме	Тема: «Конец учебного года в ДОУ. Что дальше?»	воспитатели родители	апрель	Информационные листки, памятки
День открытых дверей. Встреча родителей с будущими учителями.	Тема: «МКДОУ как социально-педагогическая среда развития будущего первоклассника и повышения педагогической грамотности родителей»	руководитель ДОУ ст. воспитатель воспитатели специалисты ДОУ учителя школы родители	2 полугодие	Обмен мнениями между участниками
Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей, специалистов ДОУ и учителей	Праздники, выставки, спортивные соревнования	руководитель ДОУ воспитатели специалисты ДОУ учителя школы родители	В течение года	Обогащение преемственных связей
Коммуникативные тренинги	Тренинги	Педагог - психолог	В течение года	Обогащение преемственных связей

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование детей;
 - изучение документации (заключений врачей-специалистов);
 - анкетирование родителей;
 - диагностирование детей;
 - консультирование, индивидуальные беседы с родителями;
 - консультации, семинары для воспитателей и специалистов;
 - фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.
- о Ежегодный профилактический осмотр детей 4-6 лет в группах общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в психо-речевом развитии на основании заявления родителей (законных представителей).
- о На основании результатов обследования при необходимости направление детей на психолого-медико- педагогический консилиум с согласия родителей.

Содержание коррекционной работы. 2 раза в год проводится диагностическое обследование детей педагогом – психологом, воспитателями ДОУ, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребёнка по результатам диагностических карт, при необходимости разрабатывается индивидуальный перспективный план, который корректируется в течение учебного года. На основании, которого проводятся коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**Реализуется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 3-е изд., испр. и доп., 2015*

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

а) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

б) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

в) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным

способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

г) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

детей. д) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

е) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформируемую среду и обеспечивают реализацию Образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В группах развивающая предметно – пространственная среда, построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах Младшая группа

Игровой уголок:

Для с.р.и «Семья»: куклы, стол, 3 стула, диван, 2 коляски, 4 кровати, газ. плита (2 шт.), шкаф для кукольной одежды, шкаф для посуды, 2 телефона.

Для с.р.и. «Шоферы»: рули (музыкальный, деревянный- 2 шт.), макет дороги.

Для с.р.и. «Строитель»: инструменты, стол для инструментов, ящик для инструментов.

Для с.р.и. «Парикмахер»: большое зеркало, расчески, накидка, ножницы, баночки, пузыречки.

Для с.р.и. «Магазин»: весы, касса, калькулятор, набор овощей и фруктов, фартук и шапочка продавца.

Для с.р.и. «Больница»: больничный халат и шапочка (3 шт.), чемоданчик доктора с инструментами.

Уголок ряженья: шапки, юбки, платки, сумки, очки детские.

Театральный уголок: настольный театр к сказкам «колобок», «Теремок», пальчиковый театр «Колобок», плоскостной настольный театр (фанера), платковый театр, фланелеграф с набором картинок.

Уголок природы

Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель».

Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Игровой уголок: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, счетные палочки.

Сенсорное развитие:

Геометрические фигуры, цветные корзинки с цветочками, ежики с колючками-прищепками.

Д/и «Цветное лото», «Клоуны».

Уголок для опытов и экспериментирования

Деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди

Книжный уголок: книги для чтения по программе, Д/и: «Кто где живет», «Один- много», «Чей малыш»,

Альбомы для рассматривания: «Мой город», «Животные», «Цветы». рассматривания: русские народные сказки, стихи А. Л. Барто

Уголок изоделятельности (материалы: карандаши цветные, мелки, краски гуашевые, кисти, бумага, трафареты), набор строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы)

Раздаточный и демонстрационный материал

Физкультурный уголок: шведская стенка (два пролета), мат, валик для перепрыгивания, дуги для подлезания (2 шт.), кольцеброс в виде фигуры зайца, мяч большой резиновый, малые мячи (6 шт.), набивные мячи (10 шт.), кегли (9 шт.), скакалки (2шт.), ленты для ОРУ, кубики маленькие пластмассовые, гантели детские (2шт.), обручи (11 мал., 9 больш.); массажная дорожка для закаливания

Средняя группа

Для с.р.и «Семья»: куклы, стол, 3 стула, диван, 2 коляски, 4 кроватки, газ. плита (2 шт.), шкаф для кукольной одежды, шкаф для посуды, 2 телефона.

Для с.р.и. «Шоферы»: рули (музыкальный, деревянный- 2 шт.), макет дороги.

Для с.р.и. «Строитель»: инструменты, стол для инструментов, ящик для инструментов.

Для с.р.и. «Парикмахер»: большое зеркало, расчески, накидка, ножницы, баночки, пузырьчики.

Для с.р.и. «Магазин»: весы, касса, калькулятор, набор овощей и фруктов, фартук и шапочка продавца.

Для с.р.и. «Больница»: больничные халат и шапочка (3 шт.), чемоданчик доктора с инструментами.

Уголок ряженья: шапки, юбки, платки, сумки, очки детские.

Театральный уголок: настольный театр к сказкам «Колобок», «Теремок», пальчиковый театр «Колобок», плоскостной настольный театр (фанера), платковый театр, фланелеграф с набором картинок.

Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель».

Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Для конструирования: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, счетные палочки.

Сенсорное развитие:

Геометрические фигуры, цветные корзинки с цветочками, ежики с колючками-прищепками.

Д/и «Цветное лото», «Клоуны».

Для экспериментирования:

Деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди

Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель».

Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Д/и: «Кто где живет», «Один- много», «Чей малыш»,

Альбомы для рассматривания: «Мой город», «Животные», «Цветы».

Уголок книги: книги для чтения и рассматривания: русские народные сказки, авторские сказки и рассказы.

Уголок изоделятельности:(материалы: карандаши цветные, мелки, краски гуашевые, кисти, бумага, трафареты, книжки-раскраски), набор строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы).Раздаточный и демонстрационный материал

Физкультурный уголок: шведская стенка (два пролета), мат, валик для перепрыгивания, дуги для подлезания (2 шт.), кольцеброс в виде фигуры зайца, мяч большой резиновый, малые мячи (6 шт.), набивные мячи (10 шт.), кегли (9 шт.), скакалки (2шт.), ленты для ОРУ, кубики маленькие пластмассовые, гантели детские (2шт.), обручи (11 мал., 9 больш.);

Подготовительная группа

Уголок изобразительности: краски, карандаши, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др. Имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования. Детские рисунки и поделки выставляются на стенд «Наше творчество»

Физкультурный уголок: шнур, скакалки, палки, ленточки, кубики, дорожки с пуговицами, ребристая дорожка, нетрадиционное спортивное оборудование.

Речевой уголок: оснащён комплексами артикуляционной гимнастики в картинках, играми на развитие дыхания, предметными и сюжетными картинками для составления описательных рассказов, играми на развитие мелкой моторики, слухового внимания.

Книжный уголок: художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и театрализованным постановкам; уголок ряженья

Уголок познавательного развития: Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель».

Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Для конструирования: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, счетные палочки.

Сенсорное развитие: Геометрические фигуры, цветные корзинки с цветочками, ежики с колючками-прищепками. Д/и «Цветное лото», «Клоуны».

Для экспериментирования: Деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди.

Хозяйственный блок:

пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения для хозяйственных нужд и хранения игрушек.

1	Прачечная	Стиральная машина (2), центрифуга, ванна, электроутюг, гладильная доска, стеллажи для хранения чистого белья
2	Пищеблок	Электроплита (2 шт.), жарочный шкаф, электрическая мясорубка (2 шт), холодильники бытовые, столы для приготовления блюд и готовой продукции

На территории детского сада:

цветники, спортивно-игровая площадка:

Мини-среда	наименование
------------	--------------

Спортивно-оздоровительная (приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья)	• Шведская стенка (два пролёта); • Пособие для метания в вертикальную цель; • Кольцо баскетбольное; • Ворота футбольные (выполнены из деревянных брусков); • Наличие тентов от солнца • Стенка препятствий для перелезания и подлезания; • «Горбатый мостик» для ходьбы босиком по неровной поверхности (профилактика плоскостопия) • Лавочки • Флагшток • Пьедестал для награждений • Яма для прыжков в длину с места «Дорожка здоровья» 5-ти секционная
Эмоциональная	-Полянка любования с малыми скульптурными формами (колобок, черепаха, мини – бассейн с лебедями, декоративный колодец, семейка грибов)
Практически-действенная (обогащение практического опыта)	-огород черепахи Тортиллы -цветник «Голуби мира»
Интеллектуально-познавательная (создает условия для продвижения по пути познания)	-птичья столовая -мини - метеостанция

Прогулочные площадки:

	Перечень оборудования и пособий	Группа №			
		1	2	3	4
1	Наличие свободного пространства	+	+	+	+
2	Горки	+	+	+	+
3	Наличие выносного игрового и спортивного оборудования	+	+	+	+
4	Качели (балансиры)	1	1	2	2
5	Прогулочные веранды, <u>домики</u>	2	1	1	1
6	Тенты от солнца или зонты	1	1	1	1
7	Песочницы	1	1	1	1
8	Стол	1	1	1	1
9	Скамейки и лавочки	2	2	3	2
10	Выносные игрушки и оборудование	+	+	+	+
11	Баскетбольное кольцо	-	-	1	1
12	Бассейны плескательные	1	1	1	1
13	Ограждение прогулочных площадок	+	+	+	+

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МКДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Потребность в педагогических работниках и штатное расписание сформированы, исходя из особенностей реализуемых в детском саду образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

3.3.2. Для решения задач управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания, руководитель заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДООУ дополнительно предусмотрены должности логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с диагнозами детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. ДООУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

МКДООУ укомплектовано педагогическими квалифицированными кадрами на 100%.

Уровень квалификации педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все педагоги, работающие с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель), имеют профессиональное педагогическое образование.

10% (1 чел.) педагогического состава имеет стаж работы по специальности более 20 лет.

20% - (2 чел) от 10 до 20 лет стажа работы по специальности

50% - (5чел.) от 5 до 10 лет стажа работы по специальности

0% - (0чел.) от 3 до 5 лет стажа работы по специальности

20% - (2 чел) менее 3 лет педагогического стажа.

60% педагогов (6 чел) имеют первую квалификационную категорию.

40% педагогов (4 чел) соответствуют занимаемой должности

0 % педагогов (0 чел) не имеют квалификационной категории.

Категории педагогов	Образование		
	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Высшее (Курсовая переподготовка)</i>	<i>Среднее профессиональное педагогическое</i>
<i>Старший воспитатель</i>	1 чел.		
<i>Воспитатели</i>	-		7 чел.
<i>Педагог - психолог</i>	-	1 чел.	-
<i>Музыкальный руководитель</i>	-	-	1 чел.

Возрастные характеристики педагогического состава

Возрастные характеристики педагогического состава	Количество человек	в %
<i>моложе 25 лет</i>	-	-%
<i>25-29 лет</i>	1	10%
<i>30-39 лет</i>	4	40%
<i>40-44 лет</i>	1	10%
<i>45-49 лет</i>	2	20%
<i>50-54 года</i>	-	-
<i>55-60 лет</i>	2	20%

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации на базе КОИРО, через различные формы методической деятельности МКДОУ.

Выводы:

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный, опытный и одновременно перспективный;

3.4. ОСОБЕННОСТИ – МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, созданные в ДООУ, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДООУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование в ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

Общая площадь земельного участка составляет кв.м. Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя три одноэтажных деревянных здания.

На территории ДОО разбиты цветники и клумбы, имеется огород, объекты спорта.

На территории ДОО имеется 4 прогулочных участка, каждый из которых имеет песочницу. На участках имеются сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников спортивно игровая площадка оснащенная необходимым физкультурным оборудованием (спортивная стенка для лазания, оборудование для игр и развития равновесия).

МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом ДОО и законодательством Российской Федерации.

В ДОО созданы условия для всестороннего развития дошкольников.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения, в каждом из которых имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната.

- Кабинеты:

Кабинет заведующего ДОО:

Компьютер; принтер, компьютерный стол, телефон, сейф, шкафы для хранения нормативно-правовой базы.

Методический кабинет:

Компьютер; принтер, сканер, калькулятор, компьютерный стол, стол письменный -2 шт., шкафы для хранения методических пособий и материалов, библиотека методической и детской литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации.

Медицинский кабинет:

Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, сейф, медицинский шкаф (1 шт.), столик процедурный (1 шт.) и другой медицинский инструментарий

Кабинет педагога – психолога:

	1. Стол для работы с детьми – 1 шт 2. Стулья для воспитанников – 2 шт 3. Магнитная доска – 1 шт 4. Магниты – 2 набора 5. Канцелярские принадлежности - ручки, карандаши (цветные и простые), фломастеры, краски, кисточки, ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон, альбомы. 6. Песочница с наборами игрушек для коррекционно-развивающей работы и снятия психо-эмоционального напряжения – 1 шт.
--	---

в каждой группе ДОО функционируют:

- уголки познавательного развития (развивающие игры, уголок экспериментирования и исследовательской деятельности).
- транспортная площадка с разметкой на старшей и средней группе.
- уголки по ПДД в каждой возрастной группе

Художественно-эстетическое развитие:

в МКДОО имеется:

- пианино, музыкальный центр, ширма для кукольного театра, фонотека, игрушки, методическая литература.
- уголки по художественно-эстетическому развитию в возрастных группах (музыкальные инструменты, материалы для занятий художественным творчеством)
- в методическом кабинете (наглядные пособия, репродукции картин, образцы предметов народных промыслов, методическая литература и др.)

Социально-коммуникативное развитие:

в группах ДОО оборудованы:

- уголки социально-эмоционального развития в группах
- уголки сюжетно-ролевых игр

Речевое развитие

в МКДОО оборудованы:

- уголки речевого развития во всех возрастных группах (дидактические игры по речевому развитию, художественная литература по возрасту, картотеки)
- уголки гражданско – патриотического воспитания, по «Истокам» во всех группах

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне

внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times k_{ib} \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омгг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N = N_{он} + N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказания единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических особенностей. Дошкольное учреждение работает в условиях 10.5-часового пребывания воспитанников (с 7⁴⁵ часов до 18¹⁵ часов) в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни. В основу построения образовательной работы положен комплексно- тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой

«темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогической диагностики, систему физкультурно-оздоровительной работы, систему дополнительного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инвариантная часть учебного плана составлена на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, где представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях. Используются фронтальные, кружковые формы работы во второй половине дня.

На базе МКДОУ с воспитанниками старшей и подготовительной групп организованы кружки:

- «Азбука чувств» - кружок для детей старшей и подготовительной групп;
- «До-ми-соль-ка» - кружок ансамблевого пения.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня по 31 августа ведётся работа в режиме летнее – оздоровительной работы.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 36 учебных недель (определено календарным учебным графиком).

Примерная структура учебного года

Учебный период	01сентября -31 декабря	17 недель
Диагностика (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	02 сентября -15 сентября 01 ноября-15 ноября	2 недели
Творческие каникулы	25декабря -31декабря	1 неделя
Новогодние праздники	01января -10 января	1неделя
Учебный период	11 января – 31мая	19 недель
Творческие каникулы	02 марта – 08марта	1 неделя
Диагностический период (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	16мая – 31мая	2 недели
Летний оздоровительный период	01июня – 31августа	13 недель

Учебная нагрузка

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Возрастная группа	Время
Младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

Продолжительность допустимого объёма образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Возрастная группа	Время
Младшая группа (3-4 года)	30 минут
Средняя группа (4-5 лет)	40 минут
Старшая группа (5-6 лет)	45 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	90 минут(1.5 часа)

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка продолжительностью 2-3 минуты. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной групп осуществляется во вторую половину дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Количество НОД и их продолжительность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общий объём образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития) составляет в неделю по возрастным группам:

Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объём образовательной нагрузки в неделю	
	Кол – во НОД	Время (мин.)	Кол –во НОД	Время (мин.)	Кол –во НОД	Время (мин.)
Младшая группа (3-4 года)	10	150 мин	0,25	3.8 мин.	10.25	153.8 (2ч.30 мин)
Средняя группа (4-5 лет)	10	200 мин	0,25	3.8 мин.	10.25	203.8 (3ч. 20 мин)
Старшая группа (5-6 лет)	13	325 мин	1.75	43.8 мин.	14,75	368.75 (6ч. 40 мин)
Подготовительная группа (6-7 лет)	14	420 мин	1.75	52.5 мин	15.75	472.5 (8 ч.30 мин)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план
МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» на 2020 -2021 учебный год.

Образовательны е области	Виды образовательно й деятельности		Периодичность												
		Группа /возраст	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет						
		Продолжитель ность НОД	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин.						
		НОД	Неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год					
Обязательная (инвариантная) часть															
Социально – коммуникативно е развитие	Формирован ие основ безопасности (ОБЖ/ПДД)	Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями				1		36	1		36			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	0.5		18		0.5		18	1		36	2		72
	Развитие познавательно – исследовательск ой деятельности	Сенсорное	0.5		18		0.5		18	Через интеграцию с другими образовательными областями					
		Проектная деятельность, дидактические игры	в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми через интеграцию с другими образовательными областями												
	Ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, экология	Ознакомление с окружающим	1		36		1		36	1		36	1		36
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1		36		1		36	1		36	1		36
		Обучение грамоте	-		-		-		-	1		36	1		36
	Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и через интеграцию образовательных областей												
Художественно –	Конструктив		В совместной образовательной деятельности и через интеграцию с другими образовательными												

эстетическое развитие	но – модельная деятельность	конструирование				областями					
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72	
		Лепка	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18	
		Аппликация	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18	
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	
	Приобщение к искусству	в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и через интеграцию с другими образовательными областями									
Физическое развитие	Физическая культура	Физкультурное занятие в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	
		Физкультурное занятие на улице	1	36	1	36	1	36	1	36	
	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями									
Общее количество НОД:			10	288	10	288	13	468	14	504	
Вариативная часть											
Социально – коммуникативное развитие	«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»		0.25	9	0.25	9	0.25	9	0.25	9	
Общее количество НОД:			0.25	9	0.25	9	1,75	63	1,75	63	

Лепка и аппликация чередуются

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на год

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Понедельник	<u>9³⁰-9⁴⁵</u> 1.Ознакомление с окружающим миром <u>9⁵⁵- 10¹⁰</u> 2. Физкультурное на прогулке	<u>9³⁰- 9⁵⁰</u> 1.Ознакомление с окружающим миром <u>10⁰⁰- 10²⁰</u> 2. Физкультурное	<u>9³⁰- 9⁵⁵</u> 1.Ознакомление с окружающим миром <u>10⁰⁵- 10³⁰</u> 2. Рисование <u>10⁴⁰- 11⁰⁵</u> 3. Физкультурное	<u>9³⁰- 10⁰⁰</u> 1.Ознакомление с окружающим миром <u>10¹⁰- 10⁴⁰</u> 3. Физкультурное
Вторник	<u>9³⁰-9⁴⁵</u> 1.ФЭМП/Сенсорное <u>9⁵⁵- 10¹⁰</u> 2. Физкультурное	<u>9³⁰- 9⁵⁰</u> 1. Развитие речи <u>10⁰⁰- 10²⁰</u> 2. Физкультурное (на прогулке)	<u>9³⁰- 9⁵⁵</u> 1. ФЭМП <u>10⁰⁵- 10³⁰</u> 2. Музыкальное	<u>9³⁰- 9⁵⁰</u> 1. ФЭМП <u>10¹⁰- 10⁴⁰</u> 2. Рисование 2. Музыкальное
Среда	<u>9³⁰-9⁴⁵</u> 1.Музыкальное <u>9⁵⁵- 10¹⁰</u> 2. Рисование	<u>9³⁰-9⁵⁰</u> 1.Рисование <u>10⁰⁰- 10²⁰</u> 2. Музыкальное	<u>9³⁰- 9⁵⁵</u> 1. Развитие речи <u>10⁰⁵- 10³⁰</u> 2. Рисование <u>10⁴⁰- 11⁰⁵</u> 3. Физкультурное (на прогулке)	<u>9³⁰- 10⁰⁰</u> 1. Обучение грамоте <u>10¹⁰- 10⁴⁰</u> 2. Безопасность <u>10⁵⁰- 11²⁰</u> 3. Физкультурное на воздухе
	<u>9³⁰-9⁴⁵</u> 1. Развитие речи <u>9⁵⁵- 10¹⁰</u> 2. Физкультурное (на прогулке)	<u>9³⁰- 9⁵⁰</u> 1. ФЭМП <u>10⁰⁰- 10²⁰</u> 2. Физкультурное	<u>9³⁰- 9⁵⁵</u> 1. Безопасность <u>10⁰⁵- 10³⁰</u> 2.Лепка/Аппликация <u>10⁴⁰- 11⁰⁵</u> 3.ОО Музыкальное	<u>9³⁰- 10⁰⁰</u> 1. ФЭМП <u>10¹⁰- 10⁴⁰</u> 2.Музыкально <u>10.30 11.20</u> 3. Рисование
Пятница	<u>9³⁰-9⁴⁵</u> Музыкальное <u>9⁵⁵- 10¹⁰</u> Лепка/Аппликация	<u>9³⁰- 9⁵⁰</u> 2.Лепка/Аппликация <u>10⁰⁰- 10²⁰</u> 2. Музыкальное	<u>9³⁰- 9⁵⁵</u> 1. Подготовка к обучению грамоте <u>10⁰⁵- 10³⁰</u> 2.Физкультурное	<u>9³⁰- 10⁰⁰</u> 1. Развитие речи <u>10¹⁰- 10⁴⁰</u> 2. Лепка/Аппликация <u>10⁵⁰- 11²⁰</u> 3.Физкультурное
Итого времени в неделю	Инвариантная часть			
	10НОД×15 мин = 150 мин (2 часа 30 мин)	10 НОД ×20 мин =200мин (3 часа 20 мин)	13 НОД×25 мин =325 мин (5 часов 25 мин);	14 НОД×30 мин =420 мин (7 часов);

Организация работы по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная части) в 2020 -2021 учебном году

группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
содержание	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰ «Истоки» и «Воспитание на	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰ «Истоки » и «Воспитание на		

	социокультурном опыте» (1 раз в месяц)	социокультурном опыте» (1 раз в месяц)		
пятница	-	-	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 1 раз в месяц	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 1 раз в месяц
	1 занятие×15 мин = 15 мин в месяц/ В год- 135 мин.= 2ч 15 мин	1 занятие×20 мин = 20 мин/ В год-180 мин= 3ч	1 занятие×25 мин В год-225 мин= 3 ч 45 мин	занятие×30 мин В год- 270 мин.= 4 ч 30 мин

Примерная схема планирования воспитательной работы в свободное от основных видов организованной образовательной деятельности

Младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа с родителями 2. Труд в уголке природы. 3. Утренняя гимнастика 4. Пальчиковые игры 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Беседа на тему недели 7. Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Хороводные игры 2.Дидактические игры по ознакомлению с предметами 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с мячом 5.Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7.Воспитание к.г.н.	1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 2. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Воспитание к.г.н.	1. «Утро загадок» 2. Игры с мелким строительным материалом («ЛЕГО» и др.) 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с прыжками 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Воспитание к.г.н.	1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика 4. Хороводная игра 5.Итоговая беседа на тему недели 6. Пальчиковые игры 7 «Наизусть 4 строчки»
Прогулка	1. Наблюдения в природе. 2. Подвижная игра. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4.Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи). 5.Индивидуальная работа по математике. 6.Спортпрогулка (игровые упражнения с 3 видами движения)	1. Наблюдение в природе. 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Трудовая деятельность 5.Индивидуальная работа по сенсорике(цвет, форма, величина) 6.Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4.Индивидуальная работа по физкультуре 5.Индивидуальная работа по ЗКР. 6. Строительные игры.	1. Наблюдение в природе 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Трудовая деятельность. 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Индивидуальная работа по математике 7. Строительные игры	1. Наблюдение в природе 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Хороводные игры. 5. Индивидуальная работа по сенсорике. 6. Индивидуальная работа развитию речи.

вспомогательная	1. Театрализованная игра 2. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 3. Настольно-печатные игры по развитию речи 4. Подвижная игра 5. Индивидуальная работа по ИЗО 6. Индивидуальная работа по музыке 7. Работа с родителями.	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Подвижная игра 5. Настольно-печатные игры по математике 6. Трудовые поручения	1. Развлечение, досуг 2. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 3. Индивидуальная работа по ИЗО. 4. Хороводная игра 5. Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим 6. Строительные игры 7. Сюжетно-ролевые игры.	1. «Уроки вежливости и доброты» 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Индивидуальная работа по музыке 6. Трудовые поручения 7. Свободная художественная деятельность детей.	1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Настольно-печатные игры (лото, домино) 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Подвижная игра. 5. Труд в уголке природы 6. Свободная художественная деятельность детей. 7. Работа с родителями.
-----------------	--	---	--	--	---

Средняя группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
группа	1. Беседа с родителями 2. «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях) 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 5. Пальчиковые игры 6. Беседа на тему недели 7. Закрепление к.г.н.	1. Работа в уголке природы 2. Утренняя гимнастика. 4. Подвижная игра с мячом 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Закрепление к.г.н.	1. Строительные игры («Лего», конструктор) 2. «Страна Здоровья» (валеология, беседы о здоровье) 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с прыжками 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Закрепление к.г.н.	1. Работа в уголке природы 2. «Опасные предметы» (ОБЖ) 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 5. Пальчиковые игры 6. «Наизусть 4 строчки» 7. Закрепление к.г.н.	1. Беседа с родителями 2. Утренняя гимнастика. 4. Хороводная игра 5. «Наизусть 4 строчки» 6. Пальчиковые игры 7. Итоговая беседа на тему недели.
	1. Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная математика 6. Строительные игры	1. Наблюдение за растениями 2. Подвижная игра 3. Трудовая деятельность 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Индивидуальная работа по форме, величина) 6. Индивидуальная работа по ЗКР (звуковая культура речи) 7. Строительные игры	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по физкультуре 4. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим игра. 6. Строительные игры	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Экскурсия – путешествие 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Индивидуальная работа по сенсорике. игра	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 2. Подвижная игра 3. Коллективный труд 4. Сюжетно-ролевая игра работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Строительные игры

вспомогательная	1. «Вечер загадок» 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ЗКР 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 7. Свободная художественная деятельность детей	1. «Уроки вежливости и доброты» 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Подвижная игра. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Настольно-печатные игры 6. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 7. Строительные игры.	1. Театрализованная игра (разные виды театра) 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Подвижная игра. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 6. Строительные игры. 7. Свободная художественная деятельность детей.	1. Развлечение, досуг 2. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Индивидуальная работа по музыке 4. Подвижная игра. 5. Строительные игры. 6. Настольно-печатные игры 7. Свободная художественная деятельность детей	1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Настольно-печатные игры. 3. Работа в уголке природы 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Свободная художественная деятельность детей. 6. Работа с родителями.
-----------------	---	--	--	---	--

Старшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа с родителями 2. Распределение дежурств на неделю 3. «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных днях) 4. Утренняя гимнастика 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Учим стихи наизусть» 7. Беседа на тему недели	1. Наблюдения в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом 6. Закрепление к.г.н. 7. «Истоки» беседа	1. Работа в уголке природы. 2. Речевые игры 3. «Неболейка» (валеология, беседы о здоровье) 4. Утренняя гимнастика 5. Подвижная игра с прыжками 6. Пальчиковая гимнастика 7. «Учим стихи наизусть» 8. Закрепление к.г.н.	1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Речевые игры 3. «Уроки вежливости и доброты» 4. Утренняя гимнастика 5. Подвижная игра с мячом 6. Истоки беседа к.г.н. 7. Закрепление	1. Беседа с родителями 2. Наблюдения в природе, труд 3. «Один дома» (ОБЖ) 4. Оздоровительный бег 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Учим стихи наизусть» 7. Итоговая беседа на тему недели
Прогулка	1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. 2. Опыты с неживой природой. 3. Подвижные игры с мячом 4. Индивидуальная работа по развитию речи. 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры	1. Наблюдение за растениями и труд в природе 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры – эстафеты 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по физкультуре 7. Строительные игры	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Коллективный труд 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 7. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Труд на участке д/с 5. Строительные игры 6. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Игровые упражнения (с мячом, скакалкой, кегли, классики и др.) 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Индивидуальная работа по математике. 7. Строительные игры

Вечер	1 «Уроки вежливости и доброты» 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Индивидуальная работа по музыке. 5. Индивидуальная работа по ИЗО 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Свободная художественная деятельность детей 8. Строительные игры	1. Театрализованные игры 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Индивидуальная работа по ИЗО. 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Настольно-печатные игры 8. Свободная художественная деятельность детей. 9. Строительные игры	1. «Вечер загадок» 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Подвижная игра 6. Индивидуальная работа по ИЗО 7. Индивидуальная работа по музыке. 8. Свободная художественная деятельность детей	1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Чтение книг 4. Индивидуальная работа по ИЗО 5. Индивидуальная работа по математике. 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Настольно-печатные игры 8. Строительные игры	1. Развлечение, досуг. 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Чтение книг 4. Творческие игры детей 5. Настольно-печатные игры 6. Индивидуальная работа по ЗКР 7. Сюжетно-ролевая игра 8. Работа с родителями.
-------	--	---	---	--	--

Подготовительная к школе группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Окружающий мир 2. Лепка/Аппликация 3. Физическое воспитание	1. Развитие речи 2. Музыкальное воспитание 3. Рисование	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Экологическое воспитание 3. Конструирование/ Ручной труд	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование 3. Физическое воспитание	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыкальное воспитание 3. Художественная литература
1. Беседа с родителями. 2. Распределение дежурств на неделю 3. Работа в уголке природы 4. Оздоровительный бег 5. Пальчиковые игры 6. «Учим стихи наизусть» 7. Беседа на тему недели	1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом. 6. Закрепление к.г.н.	1. Наблюдение в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика. 5. Подвижная игра с мячом. 6. Пальчиковые игры 7. «Учим стихи наизусть» 8. Закрепление к.г.н.	1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. «Один дома» (ОБЖ) 4. Утренняя гимнастика 5. Подвижная игра с прыжками. 7. Закрепление к.г.н.	1. Беседа с родителями 2. Наблюдение в природе, труд 3. Итоговая беседа на тему недели 4. Подвижная игра (народная) 6. Пальчиковые игры 7. «Учим стихи наизусть»
1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, народные приметы 2. Опыты с неживой природой 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Наблюдение за растениями 2. Коллективный труд 3. Игры – эстафеты 4. Индивидуальная работа по математике 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Наблюдение за птицами, насекомыми 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по обучению грамоте 6. Сюжетно-ролевые игры	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры	1. Наблюдение за неживой природой 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Игровые упражнения (скакалка, мяч, кегли, классики и др.) 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры

Вечер	1. Театрализованная игра 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Подвижная игра	1. Вечер загадок 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Настольно-печатные игры 7. Творческие игры детей	1. Развлечение, досуг 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 7. Строительные игры	1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 7. Строительные игры	1. «Уроки вежливости и доброты» 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Чтение книг 4. Творческие игры детей 5. Настольно-печатные игры 6. Свободная художественная деятельность детей 7. Работа с родителями
-------	---	--	---	---	--

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

№ п/п	Виды	Содержание заданий
	1 Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
	2 Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
	3 Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов города.
	4 Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
	5 Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
	6 Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или

		«Мастерской художника»
	7 Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
	8 Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
	8 Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
	9 Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
	10 Занятие – рисунки- сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
	11 Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
	12 Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2020 -2021УЧ. Г.

группы	События, праздники, традиции	период	тема
		Сентябрь	
Младшая гр. (3-4 года)	1 сентября «День знаний» 28 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» Месячник по ППДД		«Здравствуйте, я пришел!» «Наша группа» «Мои любимые игрушки» «Наш детский сад»
Средняя гр. (4-5)			До свиданья лето, здравствуй детский сад! Наша группа Будем вежливы Ребёнок на улицах города
Старшая гр. (5-6)			1. До свидания лето, здравствуй детский сад!

			2. Дружите с книгой. 3. Признаки осени. 4. ПДД.
Подготовительная гр. (6-7)			День знаний Месячник по ПДД
	Октябрь		
Младшая гр.	5 октября «День учителя» Декада по пожарной безопасности Праздник осени		«Что такое осень?» «Овощи, фрукты» «Мой дом», «Моя семья» Заполнение адаптационных карт. Мониторинг
Средняя гр.			Что такое осень? Дары осени Мы растем здоровыми Огонь – друг или враг
Старшая гр.			1. Правила поведения в природе. 2. Пожар. 3. Профессия – хлебороб. 4. Праздник Осени. 5. Транспорт.
Подготовительная гр.			Осень Азбука безопасности (противопожарная безопасность)
Ноябрь			
2- младшая гр.	День народного единства День матери Конкурс чтецов «Наш любимый детский сад»		«Я в мире человек» (здоровьесбережение, правовое воспитание) Домашние животные Дикие животные
Средняя гр.			Мой город Мониторинг Мой дом (ребенок и взрослые) Животные нашего края
Старшая гр.			1. Родная страна. 2. Символика РФ. 3. День матери. Я – в мире человек.
Подготовительная гр.			Мой город, моя страна, моя планета Мониторинг Я – человек День матери
Декабрь			
2- младшая гр.	Новый год		Зима. Зимующие птицы. Новый год!
Средняя гр.			Зима. Азбука безопасности. Новый год!
Старшая гр.			1. Безопасное поведение зимой. 2. Строительные профессии. 3. Традиции празднования Нового года. 4. Новогодний праздник.
Подготовительная гр.			Зима. Календарь природы

ная гр.			(животный, растительный мир) В гостях у Деда Мороза «Новый год»
Январь			
2- младшая гр.	День рождение детского сада День открытых дверей Рождественские каникулы		Праздничные дни Зимние забавы Наши добрые дела Наш любимый детский сад!
Средняя ср.			Праздничные дни Зимние забавы Наш любимый детский сад
Старшая гр.			1. Каникулы. 2. Зимние виды спорта. 3. Особенности зимней природы. 4. День рождения детского сада.
Подготовительная гр.			Выходные дни «Зимние забавы. Виды спорта» «Детский сад»
Февраль			
2- младшая гр.	23 февраля «День защитника Отечества» Всемирный день книги		«Мальчики и девочки» «Что за прелесть эти сказки» Что нас окружает (одежда, обувь, посуда и т.п.)
Средняя ср.			Что за прелесть эти сказки Весёлый этикет День защитника Отечества
Старшая гр.			1. Военные профессии и военная техника. 2. День книги. 3. Российская армия. 4.Мальчики – будущие защитники Родины.
Подготовительная гр.			День Защитника Отечества Что за прелесть эти сказки
Март			
2- младшая гр.	8 марта – «Международный женский день»		«Я и мама» «Знакомство с народной культурой» Театральная неделя
Средняя ср.			Моя семья. Мамы и бабушки. Весна. Изменения в природе. Дикие животные весной. Мониторинг
Старшая гр.			1. Неделя театра. 2. Профессии наших мам. 3. Любимый в мире человек. Диагностика.
Подготовительная гр.			Весна. Изменения в природе Театральная неделя (театрализованные игры, экскурсия в театр)
Апрель			
2- младшая гр.	12 апреля – «День космонавтики» 7 апреля «Всемирный		Весна. Изменения в природе «Уроки Мойдодыра» (валеология)

	день здоровья» 22 апреля «День Земли»		Азбука безопасности
Средняя ср.			Я в мире человек История космонавтики Труд весной Кормилица наша – Земля
Старшая гр.			1. День Земли. 2. День космонавтики 3. Я вырасту здоровым. Русская изба, предметы быта, одежды.
Подготовительная гр.			Неделя здоровья «Я вырасту здоровым» Экологические представления. День земли День космонавтики Мониторинг
Май			
2- младшая гр.	9 мая – День Победы Международный День семьи 31 мая - Выпускной в подготовительной к школе группе		Познай мир Наш город Пожарная безопасность Насекомые
Средняя ср.			Выходные дни Что за праздник день победы Я и моя семья Лето
Старшая гр.			1. День Победы. 2. Рассказы о войне и победе. 3. Безопасное поведение на улице. Народные игрушки.
Подготовительная гр.			«день Победы» «Труд весной» «Моя семья Народные традиции русской культуры До свидания, детский сад!

3.7. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня на холодный период года

Группа Деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30
В детском саду				
Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45	7.45 - 8.40
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55	8.45 - 8.55	8.45- 8.55	8.40- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55 - 9.20	8.55- 9.20	8.50 - 9.20

Подготовка к НОД	9.20- 9.30	9.20 - 9.30	9.20- 9.30	9.20- 9.30
НОД: 1 2 3	9.30 - 9.45; 9.55- 10.10	9.30 - 9.50; 10.00- 10.20	9.30- 9.55; 10.05- 10.30; 10.40 – 11.05	9.30 –10.00; 10.10 -10.40; 10.50 - 11.20.
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	10.20 - 10.30	11.05 - 11.30	11.20 - 11.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30- 11.45	10.30- 11.45	11.30- 12.45	11.35 -12.45
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00	11.45- 12.00	12.45- 13.00	12.45 - 13.00
Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.00- 12.20	12.00- 12.20	13.00- 13.20	13.00 - 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30	12.20 - 15.30	13.20 - 15.30	13.20 - 15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.45	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей, кружки, самостоятельная деятельность в игровых уголках, игры	15.55- 16.25	15.55- 16.25	15.45- 16.25	5.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25- 16.40	16.25- 16.40	16.25- 16.45	16.30 -16.45
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.40- 18.15	16.40- 18.15	16.45 - 18.15	16.45-18.15

Режим дня на теплый период

Группа Деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 -7.30
В детском саду				
Приём детей на воздухе при наличии хорошей погоды, осмотр, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45	7.45 - 8.45	7.45 - 8.40

Утренняя гимнастика	8.45- 8.55	8.45 - 8.55	8.45- 8.55	8.40- 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20	8.55 - 9.20	8.55- 9.20	8.50 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные ванны, наблюдения, труд, совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми по направлениям, игры	9.20- 10.10	9.20 - 10.20	9.20- 11.05	9.20- 11.20
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	10.20 - 10.30	11.05 - 11.30	11.20 - 11.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30- 11.45	10.30- 11.45	11.30- 12.45	11.35 -12.45
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00	11.45- 12.00	12.45- 13.00	12.45 - 13.00
Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.00- 12.20	12.00- 12.20	13.00- 13.20	13.00 - 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.30	12.20 - 15.30	13.20 - 15.30	13.20 - 15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.45	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность в игровых уголках	15.55- 16.25	15.55- 16.25	15.45- 16.25	15.45-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25- 16.40	16.25- 16.40	16.25- 16.45	16.30 -16.45
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.40- 18.15	16.40- 18.15	16.45 - 18.15	16.45-18.15

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ – НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.
1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
 2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
 5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика- синтез, 2014.
 8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
 10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 90
 11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
 12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
 13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
 14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
 15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
 16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
 17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
 18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
 19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
 20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
 22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
 23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
 24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
 25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
 26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. —М.: Смысл, 2014.
 28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 90
 29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
 31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
 32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ГЛОССАРИЙ

Основные понятия, используемые в Программе. ***Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования*** – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющихся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие – партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей – обеспечение права каждого ребенка на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителями,

социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17.10.2013) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Используемые сокращения:

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ООП – основная образовательная программа

ПООП – примерная основная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья