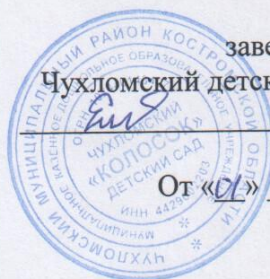


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области



Утверждаю:
заведующий МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
М. В. Емельянова
Приказ № 74/1
От «01» 11 2020 г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ,
обусловленное задержкой психоречевого развития с
выраженной несформированностью речевых средств
(общее недоразвитие речи), с нарушением
активности и внимания**

Г. Чухлома, ул. Первомайская 22-а
2020г.

Содержание

адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

I. Целевой раздел

- 1) Пояснительная записка
- 2) Основные цели и задачи реализации Программы
- 3) Принципы и подходы к формированию Программы
- 4) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ОНР)
- 5) Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 1) Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ (ОНР)
- 3) Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей
- 4) Содержание игровой деятельности
- 5) Особенности образовательной деятельности
- 6) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 1) Материально – техническое обеспечение ООП дошкольного образования
- 2) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3) Организация режима пребывания детей в группе
 - Распорядок и режим дня
 - Примерная модель двигательного режима в ДОУ
 - Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми
 - Модель образовательного процесса на год
 - Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ (ОНР)
- 4) Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 5) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Используемая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1). Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района Костромской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования утвержденный МО и Н РФ 17.10.2013г № 1155,
- Уставом ДОУ

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, которая адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2). Основные цели и задачи реализации Программы

Цели:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

4). Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ОНР)

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

Дети с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273, ст. 2, П. 16)

Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

5) Планируемые результаты освоения Программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Общие положения.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют

собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств, предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный

рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.

- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Костромской области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей. Использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные маршруты и специальные индивидуальные программы развития. Определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

индивидуальные маршруты и специальные индивидуальные программы развития определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

индивидуальные маршруты и специальные индивидуальные программы развития разрабатываются:

- - для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- - для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития:

- Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается СИПР (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуальных маршрутов и специальной индивидуальной программы развития учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуальных маршрутов и СИПР

- должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

II. Содержательный раздел

1). Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Колосок» и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ для детей с ОВЗ (ОНР), которые разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», реализуется с ноября 2020 года в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Содержание образовательных областей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конструктивные игры и конструирование

- развивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);
- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);
- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- — формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- формировать умение сюжетного конструирования по образцу;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность;
- учить конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.);
- формировать умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до пяти частей), кубиков (из четырех, шести частей);
- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- развивать мелкую моторику, развивать координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения.

Представления о себе и об окружающем мире

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?);»;
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, и успехах других детей;

- формировать представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
- формировать умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий, формируя умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета;

- устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить с цифрами в пределах пяти соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу

и по словесной инструкции;

— формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);

— формировать умение ориентироваться на листе бумаги;

формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Игра

— обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;

— стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;

— формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;

— закреплять умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;

— формировать умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;

— развивать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилание коляски и т. п.);

— формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

— стимулировать развитие интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

— развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;

— формировать умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

— развивать умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;

— развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);

— формировать умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;

— развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх;

— формировать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);

— закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

— развивать готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в

игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;

- развивать умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- приобщать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).
- развивать способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств;
- совершенствовать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать представления о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения;
- развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать пантомимические навыки (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра);
- развивать умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- развивать общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

Безопасное поведение в быту и в социуме

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обучение элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий

зеленый свет светофора, и т. п.);

— развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);

— формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);

— обогащение словаря за счет расширения понимания слов и словосочетаний (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.*);

— формирование умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.

Труд

— воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;

— приучать выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

— совершенствовать трудовые действия в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;

— совершенствовать умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;

— закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике;

— учить элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);

— формировать расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;

— развивать умение применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;

— продолжать формировать умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);

— совершенствовать умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);

— пробуждать желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);

— воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);

— воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);

— стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;

— совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

— формировать умение пользоваться ножницами;

— совершенствовать зрительно-двигательную координацию, согласованность движений обеих рук.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- развивать координацию движений рук и ног;
- учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;
- учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность, осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);
- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;
- учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать умение задавать простые вопросы;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием его эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание на различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая в разговор;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

- развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества;
- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); их свойствах;
- формировать умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы;
- формировать умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- формировать элементарное умение контролировать свою работу путем сравнения результата с натурой или образцом;
- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;
- учить рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;

- учить рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;
- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);
- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;
- знакомить с приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у чувство ритма;
- знакомить с доступными пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой – семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью); обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;
- развивать умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;
- развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;
- учить доводить работу до конца;
- учить радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- формировать умение эмоционально воспринимать красивое;
- учить работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- развивать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

Музыка

- развивать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;
- поощрять желание слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
- развивать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
- развивать эмоциональный отклик на музыку;
- развивать умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
- развивать способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
- формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
- развивать умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
- формировать умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору);
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном,
- формировать умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;
- совершенствовать ходьбу по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге;
- совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);
- развивать пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год (*Планируют воспитатели*)

2 Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, лего-элементы и др. (определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда).
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
Физическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы обучения:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности
----------------------------	--

Словесные	Информационно-рецептивный
Наглядные	Репродуктивный
Практические	Проблемное изложение
	Частично-поисковый
	Исследовательский
	Активные методы

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность групповая – 20 минут, индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

Мероприятия групповые:

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).
- Соревнования.
- Неделя здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Методы и средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии

3). Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ (ОНР)

Основная цель этого направления – социализация дошкольников с ОВЗ, всестороннее их развитие.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.

- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.

Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно - развивающей работы.

Результаты мониторинга	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема.
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.

Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.
---	--

Индивидуальная работа.

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
- Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).
- Преодоление недостатков звукопроизношения и просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики; постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова.)

4).Содержание игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

5). Особенности образовательной деятельности

В программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Климатические особенности: В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом с детьми проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в год в дошкольном учреждении проводится «Неделя здоровья». Содержание образовательной работы в течение недели направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом недели являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького чухломича.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду

имеются: кабинет для медицинского осмотра, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 3–5 дней на время непосредственно организованной образовательной деятельности). Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и

на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ педагоги разрабатывают разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Логопед:

- работает над звукопроизношением.
- Развивает понимание речи и словаря.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Развивает предпосылки связной речи.
- Формирует коммуникативные навыки.
- Развивает неречевые психические функции.
- Развивает общую и мелкую моторику.

(См. Приложение №1)

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- организует психолого-диагностическую и психокоррекционную работу с семьей воспитанника;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

(См. Приложение №2)

Воспитатель:

- Проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Развивает психические процессы и мелкую моторику.

- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

(См. Приложение №3 Карта индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ)

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей. **(См. Приложение №4 Перспективный план работы с ребенком ОВЗ)**

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников;
- создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении **следующих задач**: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка адаптированной индивидуальной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

6). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии ребенка, развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье..
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, конкурсах, в детской исследовательской и проектной деятельности).

III. Организационный раздел

1). Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: аудио магнитофоны, музыкальные центры, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

2). Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Методическая литература			
№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
Образовательная область «Физическое развитие»			

1.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов ДОУ.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.-264с.	
2.	Осокина Т. И. и др.,	Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983.	
3.	Рунова М.А.	Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика –Синтез, 2002.	
4.	Ермак Н.Н.	Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной активности дошкольника:- М.: Просвещение, 2000.	
5.	Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003	
6.	Фирилева Ж.Е.,	Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2006	
7.	Теленчи В.И.	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет -М «Просвещение» 1987	
8.	Шишкина В.А.	Движение + движения – М.»Просвещение 1992г.	
9.	Хухлаева Д.В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М «Просвещение» 1976	
10.	Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И.	Общеразвивающие упражнения в детском саду - М. Просвещение 1981г.	
11.	Осокина Т.И.	Физическая культура в детском саду - М. Просвещение 1986г.	
12.	Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М. Просвещение 1983г.	
Образовательная область «Речевое развитие»			

1.	Ушакова О. С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с.	
2.	Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003.	
3.	Сохин Ф.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.	
4.	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы / Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988.	
5.	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006	
6.	Тумакова Г. А.	Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.	
7.	Тумакова Г. А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом, - М.:Мозаика –Синтез, 2006	
8.	Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб «Детство-Пресс», 2002.-188с.	
9.	Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий: Практическое пособие для воспитателей доу.-Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006.	
10.	Ушакова О.С.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (все возрастные группы). Учебное пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2007 Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей.- М.:Мозаика –Синтез, 2008	
11.	В.В. Гербова	«Развитие речи детей в детском саду» по всем возрастам	

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Маневцова Л. М.	Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2003.	
2.			
3.	Куликовская И. Э., Чумичева Р.М.	Технология по формированию у детей целостной картины мира.- М.: Педагогическое общество России, 2004	
	Новиковская О.А	Сборник развивающих игр с водой и песком для	

4.	Алешина Н. В.	дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2008	
5.		Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг,2004.	
6.	Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Учебное пособие.- М.: ТВ Сфера, 2001	
	Николаева С.Н.	Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995	
7.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика –Синтез, 2002	
8.	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет сада - М.: Просвещение, 1999.	
9.	Иванова А.И.	Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России, 2003	
10.	Скорлупова О.А.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера, 2007.	
11.	Кондратьева Н.Н	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода».- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2005	
12.	Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера, 2005	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

1.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений.-СПб.: «Детство-Пресс»,2002.	
2.	Михайлова З.А.	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая.- СПб.: «Детство –Пресс», 2006.	
3.	Михайлова З. А.	Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада.- СПб.: «Детство – Пресс»,- 2001.-128с.- (Библиотека программы «Детство»).	
4.	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дороб.- М.: Просвещение, 1990.	

5.	Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1982	
6.	Помораева И. А.	Математика для дошкольников (методические рекомендации по проведению занятий все возраста «Сфера» 2009	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1.	Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 2006	
2.	Давидчук А.Н.	Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976.	
3.	Лиштван З.В.	Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.:Просвещение, 1981.-159с., ил.	
4.	Гульянц Э.К.,	Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1979	
5.	Черныш И.В	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008	
6.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006	
7.	Климова Е.П.	Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002	
8.	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – М. «Просвещение» 1981	

Методическая литература

1.	Е.В. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М Мозайка – синтез 2011г.	
2.	А.В. Козлова Р.П. Дешеулина	Работа ДОУ с семьей - М Сфера Творческий центр 2008	
3.	В.А. Деркунская	Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре - педагогическое общество России М 2006	
4.	Михайлова З.А. и др.	Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: Линка-Пресс,2006.-208с.	
5.	Доронова Т.Н.	Дидактические игры в детском саду.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 1991.	

6.	Бондаренко А.К.	Когда обучение воспитывает: Метод. пособие.- СПб.: «Детство –Пресс», 2002.-112 с.	
7.	Буре Р.С.	Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ.- М.:АРКТИ, 2005.-72с.	

Литература используемая педагогом – психологом для обучения и диагностики:

Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Методика экспресс-диагностика в детском саду»
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
Л.В. Чернецкая « Психологические игры и тренинги в детском саду»
Б.С. Волков «Задачи и упражнения по детской психологии»
Н.В.Клюева « Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг»
А.И. Щебетенко « Психологические тесты для лидера коллектива»
Н.В. Нижегородцева «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе».
А.Л. Венгер «Психологическое консультирование и диагностика»
С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»Программы групповой психологической работы с дошкольниками.
А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет».
«Сенсорное воспитание дошкольников» Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. Москва 1963г.
Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».

Дидактические игры и пособия:

Кубики Никитина «Сложи узор»
Логические блоки Дьенеша.
Цветные счетные палочки Кюизенера.
Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»
Пирамидки, кубы вкладыши, матрешки.
Дидактические игры:
«Истории в картинках»
«Разложи кружочки по коробочкам»
«Сложи квадрат»
«Собери ромашку»
«Сочетание цветов»
«Двойняшки»
«Белый лист»
«Составь слово»
«Кто, что делает»
«Логические квадраты»
«Мое настроение»
«Запомни картинки»
«Найди отличие»
«Сложи узор»
«Рамки и вкладыши Монтессори»
Лото «Сравни и подбери»
Шнуровка
«Геометрическое лото»

Перечень используемых программ, технологий, пособий педагогом - психологом.

Социально – коммуникативное развитие. Психологические технологии.	✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению ✓ Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе, Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» ✓ Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников ✓ Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) ✓ Психогимнастика в детском саду, Алябьева Е.А. ✓ Развиваниям, малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, Закревская О.В. ✓ Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников, Заостровцева М.Н. ✓ Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Арцишевская И.Л. ✓ Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А. ✓ Коррекционно – развивающие занятия, Шарохина В.Л. (младшая гр., средняя, старшая, подготовительная). ✓ Психокоррекционные занятия с детьми 5 – 6 лет в условиях детского дома, Иокша Е.А. ✓ Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, Роньжина А.С. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры, Грабенко Т.Н, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. ✓ Тренинг общения с ребенком, период раннего детства, Лютова Е.К., Моница Г.Б. ✓ Тренинг по сказкотерапии, под редакцией Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. ✓ Практикум по сказкотерапии, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. ✓ Психогимнастика, Чистякова М.И. ✓ Азбука общения, Шипицына Л.М. ✓ Психогимнастика в тренинге, под редакцией Хрящевой Н.Ю. ✓ Чудеса на песке. Песочная игротерапия, Грабенко Т.Н, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. ✓ Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. , Лютова Е.К., Моница Г.Б. ✓ Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. ✓ Кот и пес спешат на помощь. Кряжева Н.Л. ✓ Психологическая помощь дошкольнику. Яковлева Н. ✓ Игротерапия общения. Панфилова М.А. ✓ Формирование терпимого отношения к людям у детей дошкольного возраста. Под редакцией Маралова В.Г. ✓ Теоретические и методические основы социально – психологического тренинга по профессионально – личностному развитию воспитателей ДОУ. Составители Иванова Н.В., Ведрова Е.В. ✓ Программа «Я – Ты - Мы»/О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М:
---	---

	Просвещение, 2008. ✓ Программа «Ненасилие»/В.Г.Маралов. – Череповец, 2003. ✓ Программа «Учусь жить среди людей»/И.Ф. Мулько. – Архангельск, 1998.
Познавательное развитие.	✓ Развивающие игры с детьми дошкольного возраста. Автор – составитель Дудырева Н.В. ✓ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. ✓ Развивающие игры/И. Коваль. – Белгород, 2010. ✓ Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. –М.: Просвещение, 1989.

3). Организация режима пребывания детей в группе

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 - часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 1 раз в холодное время и 2 раза в день в теплый период: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет не более 6 часов продолжительность 45мин. в первую половину дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 21 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Распорядок и режим дня

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах в теплый, и холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период)

Режим дня	Средняя группа
Приём детей, игровая самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми	7.45-8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 8. 55
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.55 -9.00
Завтрак	9.00 – 9.20
Подготовка к НОД	9.20 - 9.30
НОД	9.30-10.20

Второй завтрак	10.20- 10.30
Игры, подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 - 12.20
Дневной сон	12.20-15.30
Постепенный подъём. гимнастика, воздушные, водные процедуры Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.30 -15.45
Игры, досуг, кружки	15.45 - 16.10
Подготовка к ужину, Ужин	16.10 -16.25
Игры, самостоятельная деятельность, беседы с родителями Уход детей домой.	16.25 – 18.15

РЕЖИМ ДНЯ
(На теплый период)

<i>Режим дня</i>	<i>Средняя группа</i>
Приём детей, на улице, игровая самостоятельная деятельность, коррекционная работа с детьми	7.45-8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 8. 55
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.55 -9.00
Завтрак	9.00 – 9.20
Подготовка к ООД	9.20 - 9.30
ООД, эстетически – оздоровительного цикла	9.30-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке	10.30– 10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20- 12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём. гимнастика, воздушные, водные процедуры Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание).	15.30 -15.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.45 - 16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10 -16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, беседы с родителями Уход детей домой.	16.40 – 18.15

Примерная модель двигательного режима в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 12 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно не менее 10 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 6 - 15 минут
6	Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулки (средний и старший возраст), длительность –5-8 минут
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 минут
8	НОД по физической культуре	2-3 раза в неделю, длительность -20 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год
11	Неделя здоровья	в дни весенних каникул
12	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
13	Тропа здоровья (летний период)	Ежедневно во время прогулки (средний и старший возраст), длительность 5-8 минут
14	Физкультурная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
15	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Содержание образования по образовательным областям:	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:	Для детей от 4 до 7 лет
«Физическое развитие»	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	- утренняя гимнастика	Ежедневно
	-непосредственно-образовательная деятельность (физическая культура)	3 раза в неделю
	- спортивные игры	Ежедневно

	- подвижные игры	Ежедневно
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	- закаливание	Ежедневно
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно
	- прогулка	Ежедневно
«Социально-коммуникативное развитие»		
	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	Ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/р игра -фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие, игра-викторина)	Ежедневно
	- чтение	Ежедневно
	-наблюдения	Ежедневно
	-рассматривание	Ежедневно
	-экскурсия	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	Ежедневно
	- беседы	1 раз в неделю
	- педагогические ситуации	ежедневно
	- игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-путешествие)	ежедневно
	- чтение	ежедневно
	-наблюдения	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-самообслуживание	ежедневно
	-поручения	ежедневно
	-дежурства	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	2 раз в месяц
	- ручной труд	2 раза в месяц
	- труд в природе	2 раза в месяц
	-игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно
	-экспериментирование в природе	2-3 раза в месяц
	-чтение художественной литературы	
	<i>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i> <i>- сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</i> <i>- формирование элементарных математических представлений,</i> <i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	

«Познавательное развитие»	-наблюдения	ежедневно
	-экскурсии	1 раз в месяц
	- беседа	ежедневно
	-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	-игра-экспериментирование	1 раз в неделю
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- развивающие игры	ежедневно
	-конструирование	1 раз в неделю
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-проблемные ситуации	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-дидактические игры	Ежедневно
	Моделирование	Ежедневно
	Праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц
	Видео-просмотры	2 раза в месяц
	Чтение	ежедневно
«Речевое развитие»	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	- беседа	1 раза в неделю
	- рассматривание	ежедневно
	- ситуация общения	ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- подвижная игра с текстом	ежедневно
	- режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	- хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	- игра-драматизация	1 раз в месяц
	- дидактические игры	ежедневно
	- словесные игры	ежедневно
	- игровые ситуации	ежедневно
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно
	- викторины	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	-рисование	1 раз в неделю
	-лепка	1 раз в неделю
	-аппликация	2 раза в месяц
	-художественное конструирование	2 раза в месяц
	- рассматривание	ежедневно
	- наблюдение	ежедневно

- игра	ежедневно
-проектная деятельность	1 раз в неделю
-беседы	ежедневно
-организация выставок	1 раз в неделю
-конкурсы	1 раз в месяц
<i>развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>	
-пение	2 раза в неделю
-слушание	2 раза в неделю
- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
-беседа	2 раза в неделю
-импровизация	2 раза в неделю
-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
-концерты	1 раз в месяц
-праздники	1 раз в квартал
-развлечения	1 раз в месяц
-конкурсы	1 раз в квартал

Модель образовательного процесса на год

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом.

Социально – коммуникативное развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
Дошкольник входит в мир социальных отношений	-	+	+
Развиваем ценностные отношения к труду	-	+	+
Формирование ценностных основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	+	+	+

Познавательное развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
* Первичные представления об объектах окружающего мира.	-	+	+
* Проектная деятельность.	-	+	+
* Развитие сенсорной культуры	Математика для дошкольников	+	+
* Формирование элементарных математических представлений		+	+
*Приобщение к социокультурным ценностям	Окружающий мир	+	+
-Формирование первичных представлений о себе, и других людях			
- Формирование первичных представлений о			

малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира -Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира			
* Ознакомление с миром природы	Ознакомление с миром природы	+	+

Речевое развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
*Владение речью как средством общения и культуры *Обогащение активного словаря *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи * Развитие речевого творчества	Речевое развитие	+	+
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха * Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Подготовка к обучению грамоте	+	+
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Интеграция с речевым развитием	+	+

Художественно - эстетическое развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
<i>Изобразительное искусство</i> * Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке * Восприятие произведений искусства	*Рисование *Лепка *Аппликация * Приобщение детей к изобразительному искусству	+	+
Конструктивно-модельная деятельность	*Конструирование	+	+
Музыкально-художественная деятельность	*Музыкально-художественная деятельность	+	+

Физическое развитие

Структурные единицы	НООД	СД в РМ	СД
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	+	+
* Физическая культура	Физическое развитие	+	+

Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ (ОНР)

Образовательный блок НООД	Количество занятий в неделю	минут
Познавательное развитие (ФЭМП) (в вечернее время)	1	20
Познавательное развитие (Ознакомление с окр. Миром и соц. действительностью) (в вечернее время)	1	20
Художественно - эстетическое развитие - рисование	1	20
Художественно - эстетическое развитие – лепка / аппликация	1/1	20
Художественно - эстетическое развитие - музыка	2	40
Физическое развитие	3	60
Речевые занятия с логопедом	2	40
Занятия с педагогом психологом	2	40
итого	13	4 часа 20 минут

4). Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах ДОУ

В ДОУ используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

Тематическое планирование

Название «темы» Месяц	Тематические недели	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	1. День знаний. Безопасность (ПДД) 2. Что такое осень? Деревья и грибы 3. Дары осени. Овощи и фрукты 4. Безопасность на улице и дома	<i>Сентябрь</i> - рябинник, хмурень, листопадник	День знаний День дошкольного работника	Конкурс поделок из природного материала
Октябрь	1. Я и моя семья	<i>Октябрь</i> -	Осенины	Поздравление

	2. Все профессии важны (Пожарная безопасность) 3. Я в мире человек. Мой дом. Что нас окружает (предметы быта) 4. Мой город	листобой, мокрохвост, свадебник	День пожилого человека	с днем пожилого человека
Ноябрь	1. Мой город. Моя страна. День народного единства 2. Городской транспорт 3. Труд взрослых в моем городе 4. Нет лучше дружка, чем родная матушка	<i>Ноябрь</i> – листоной, подзимник	День Матери	Выставка рисунков к дню матери
Декабрь	1. Зима 2. Азбука безопасности. Безопасное поведение зимой 3. Новый год 4. Новый год	<i>Декабрь</i> - студень	Новый год	Украшение группового помещения к Новому году
Январь	2. Зимние забавы 3. Зимующие птицы 4. Дикие животные (животные наших лесов и животные севера)	<i>Январь</i> - просинец	Святки	Неделя педагогического мастерства
Февраль	1. Что за прелесть эти сказки! 2. Военная техника, военные профессии 3. День Защитника Отечества 4. Наши мамы и бабушки. Женский праздник	<i>Февраль</i> - снежень, лютень, бокогрей	День защитника Отечества	Экскурсия в библиотеку
Март	1. Наши мамы и бабушки. Женский праздник 2. Знакомство с народной культурой и традициями. Устное народное творчество 3. Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка 4. Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы	<i>Март</i> - зимобор, протальник, березозол	8 марта Масленица	Экскурсия в школу
Апрель	1. Весна. Изменения в природе 2. Весна. День космонавтики 3. Весна. Перелетные птицы 4. Труд людей весной	<i>Апрель</i> - брезень, цветень, снегогон	День смеха Пасха	День здоровья
Май	1. Что за праздник День Победы 2. Удивительные насекомые 3. Безопасное поведение в лесу 4. Здравствуй, лето!	<i>Май</i> - травник	День Победы Выпускной бал	Участие в митинге на 9 мая Субботник по уборке территории
Июнь	Неделя защитников природы Здравствуй, лето! Неделя Дружбы	<i>Июнь</i> - разноцвет, червень	День защиты детей День отца	Участие: в районных конкурсах,

				день защиты детей, митинге день памяти и скорби
Июль	Неделя семьи У лукоморья дуб зеленый...Неделя сказки Неделя игры Неделя безопасности	<i>Июль</i> - страдник, грозник, липень	День семьи, любви и верности	экскурсии
Август	«Родной край», «Неделя хороших манер», «Неделя здоровья», «До свиданья, лето!»	<i>Август</i> - жнивень, зарев, серпень	Папа, мама, я – спортивная семья!	Фотовыставка «Ах, лето, лето!»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ДОУ имеются в группах центры физического развития. Они оснащены всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей (гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое).

С целью развития у детей музыкальных способностей в ДОУ в музыкальном кабинете имеются: синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе оборудован уголок краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр

- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный.

Используемая литература:

- Вераксы Н. Е. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва 2015.

- Баряева Л. Б, Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»

- Екжанов Е.А ., Стребелев Е.А. Базовые специальные коррекционные программы: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»