

Ребенок с характером. Посеешь привычки – пожнешь характер

Что делать и как быть? – самый частый вопрос у родителей. Каким образом наш собственный опыт и внутренние и внутренние конфликты отражаются на детях? Отчего так часто мы автоматически «включаем» негативные реакции при общении со своими детьми?

Что нежелательного мы переносим в воспитание из своего прошлого и настоящего и можно ли это исправить. Что порождает характер?

Часто родители, общаясь со своими детьми, которые не реагируют на их просьбы, не желают слушать замечания своих близких, значимых взрослых (бабушек, дедушек, старшего брата или сестры) или не хотят выполнять заданные им поручения, могут услышать в ответ: «Ну и характер у тебя, весь в отца (или мать)». Чаше такое поведение у взрослых вызывает возмущение и злость, тоже самое происходит и с ребенком. Ребенок, воспринимая подобную информацию, становится беззащитным, его эмоции в сочетании с негативизмом усиливаются и в результате снижается самооценка. Или чаше всего бытует распространенная фраза «Да он уже родился с таким характером» и другие выражения о врожденности характера.



ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ – ПРОСТО!

Так что же такое характер?

Прежде чем ответить на этот вопрос. Необходимо сопоставить второе, очень важное по значению слово – **темперамент**.



Темперамент – это врожденное свойство личности и те психические реакции, которые выражаются в поведении вашего ребенка – это быстрота, сила, интенсивность обусловлена генетическими особенностями. Чрезмерно подвижен ребенок или медлителен эти особенности являются врожденными, и они оказывают влияние на

дальнейшее поведение ребенка с включенностью его во все виды деятельности. Поэтому быстрое запоминание, скорость мышления, умение сосредоточиться, ритм и темп деятельности – за все это **отвечает нервная система**, которая считается основополагающим фактором в формировании **четырех видов темперамента**.

Холерики – люди этого типа характеризуются подвижностью нервной системы. Характеризуются часто выраженной неуравновешенностью, могут быстро выходить из себя и быстро становиться спокойными.

Сангвиники – люди этого типа характеризуются общительностью, но их отношение к миру поверхностны. Для них характерны быстрая

привязанность и они также могут становиться равнодушными к окружающему их миру.

Флегматики – для людей этого типа характерны усердие в деятельности, неспешность, невозмутимость, они более спокойны, сдержанны нежели другие представители типов темперамента.

Меланхолики – этот тип характеризуется ранимостью и частой замкнутостью, они больше чем другие типы темперамента подвержены страхам и нерешительностью.

Первые признаки темперамента уже обнаруживаются в младшем дошкольном возрасте. Окончательное формирование типов темперамента завершается уже в старшем подростковом возрасте. Таким образом, *на фундаменте темперамента формируются характерологические черты.*

Иван Михайлович Сеченов утверждал, что в характере человека лишь 1/1000 зависит от природы, а 999/1000 – от окружающей его среды. Он абсолютно прав, поскольку социальные факторы играют в формировании характера неизмеримо более важную роль, чем биологические.

Характер, являясь следствием отражения всей сложности жизненных влияний, формируется в процессе активного взаимодействия личности и среды. В отличие от темперамента характер изменяется в течение жизни. На период детства приходится основной этап в формировании характера. Он начинает складываться с первых дней жизни под прямым влиянием людей, воспитывающих ребенка, и зависит от их отношения к ребенку и способов обращения с

ним, от его деятельности. Роль активной деятельности в формировании характера заключается в том, что в ней происходят становление, закрепление и превращение определенных способов поведения в устойчивые и постоянные, упражнение в этих способах поведения рождает привычку. Недаром народная мудрость гласит: *«Посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер, пожнешь судьбу»*. Нет такого характера, который нельзя было бы изменить в лучшую сторону. Поэтому стремление объяснить свои неблагоприятные поступки тем, что «такой уж у меня характер, ничего не могу с ним поделать», психологически несостоятельны. Человек, познавший законы внешнего мира и собственного организма, может изменять обстоятельства жизни и собственное поведение. Он способен преодолеть неблагоприятные отрицательные влияния среды.

Формирование характера невозможно без самовоспитания, потому что стремление к самосовершенствованию обретает сознательную направленность. В воспитании характера очень важны тонкий педагогический такт, индивидуальный подход, требующий выбора и осуществления таких мероприятий, которые соответствовали бы особенностям личности ребенка. В одних случаях следует затронуть чувство собственного достоинства человека, а в других мягкой иронией – чувство стыда. Необходимо учитывать и особенности темперамента человека.

Структура характера. Характер – это целостное образование, система свойств личности, находящихся в

определенных отношениях друг к другу. Но изучить и понять его нельзя, не выделив в нем черт характера – отдельных сторон, типичных проявлений. Черты характера – не случайные проявления личности, а устойчивые особенности в поведении человека, которые стали свойствами самой личности.

Черт характера очень много – в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дано свыше 1,5 тыс. слов для их обозначения. Отдельные черты характера зависят друг от друга, связаны друг с другом, отражают отношения человека к различным сторонам действительности и образуют целостную организацию, которую называют структурой характера.



Существуют и другие классификации черт характера. Например, Р.С. Немов выделяет три группы черт:

- 1) волевые (стремление добиваться успеха);
- 2) деловые (добросовестность, ответственность, аккуратность);
- 3) коммуникативные (открытость, общительность, интерес и внимание к людям).

А.Г. Шмелев, М.В. Бодунов, У. Норманн и другие ученые выделяют:

- общие

- самоуверенность – неуверенность
- дружелюбие – враждебность
- сознательность – импульсивность
- эмоциональная стабильность – тревожность
- интеллектуальная гибкость – ригидность

- частные

- общительность – замкнутость
- смелость – осторожность
- демонстративность – скромность
- и многие другие черты характера.

Характер – это не врожденное свойство, а психологическое образование, совокупность качеств или черт характера, которые могут проявляться по отношению к объектам окружающей среды, характер может видоизменяться на протяжении развития человека, он тоже обусловлен работой психики. На формирование характера оказывает влияние социальная среда, примеры воспитания, отношение к

людям, профессия. Каждая черта характера по своей сути представляет собой определенное отношение личности к окружающим и условиям жизни и развития. Далеко не всегда отношение становится чертой характера. Чертой характера лишь становится отношение к обстоятельствам жизни и к собственным действиям.

Такие черты, как:

- ✚ принципиальность,
- ✚ жизнерадостность,
- ✚ честность,
- ✚ требовательность,
- ✚ строгость,
- ✚ настойчивость

представляю собой, как укоренившимися в личности отношения к людям и самим себе. Классифицировать черты характера пока сложно. Условно возможна классификация черт характера по отношению к самому себе (самолюбие, честность, гордость); отношение к окружающим (жестокость, толерантность); отношение к деятельности (ответственность, усидчивость); отношение к окружающим (неряшливость, аккуратность).

Таким образом, чтобы не путать темперамент и характер, необходимо дифференцировать эти два понятия.



Характер – это совокупность приобретенных качеств, а темперамент – это врожденные качества, которые могут изменяться под воздействием различных жизненных обстоятельств; понятие характера до сих пор не могут классифицировать в отличии от темперамента. Черты характера можно подвергнуть оценке, тогда как темперамент, как врожденное свойство оценке не поддается. Становится понятно, что в любой момент своей жизни, каждый человек может справиться со своей жизненной ситуацией и способен измениться и не сетовать на свой характер.



Определить характер ребенка – это значит знать те существенные его черты характера, которые проявляются в жизни, отношениях к близким. Один человек обладатель сильного характера, но в тоже время обнаруживается его бесхребетность, когда дела касается принципиального плана.

**Характер человека – как результат
его реального поведения
в конкретных жизненных ситуациях**

В поведении формируется характер

Формирование различных качеств личности ребенка становится возможным, если создаются условия, при которых ребенок обладает тем поведением, в котором выражается его свойство личности.

Под руководством взрослого ребенок должен овладеть способами организации своего поведения, которое требует контроля со стороны взрослых, коллектива, затем контроль переходит самому ребенку и осуществляется его внутренними средствами.

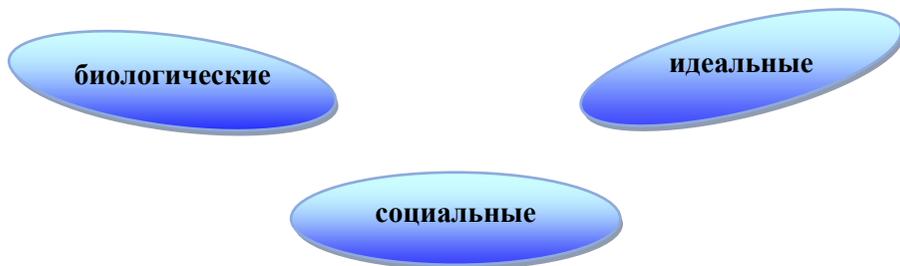
Наконец, требуемое поведение, становится привычным и может постепенно перейти в черты характера. Узловым вопросом формирования качеств личности появления мотивов-побуждений, которые характеризуют не столько личность, сколько обстоятельства в которых оказался ребенок.

Эти мотивы побуждения и жизненные
обстоятельства в которых находится ребенок
– это «строительный материал» из которого
складывается характер.

Мотивы поведения, переходя в действие закрепляются в нем, фиксируются в характере. Эти действенные мотивы поведения, приобретают устойчивость, представляет собой будущую черту

характера. Понятие мотив, за которым стоит потребность.

Исходя из понимания потребностей, их можно разделить на *три группы*:



БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ

обеспечивают индивидуальное существование ребенка, это потребности в экономии сил, побуждающих ребенка искать наиболее легкий, короткий путь к достижению цели

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

потребности принадлежать социальной группе, занимать в ней определенное место, пользоваться привязанностью и вниманием окружающих, быть объектом их уважения и любви. Выполнять свои обязанности для себя и для других. Сила этих потребностей контролируются социальными нормами их удовлетворения. Эти нормы формируются в результате экономических, социальных, национальных факторов

ИДЕАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

потребности познания окружающего мира и своего места в нем, познание смысла и назначение своего существования

Если эти потребности удовлетворяются на протяжении своей жизни ребенка, тогда формируются положительные черты характера.

Для того, чтобы мотив и стоящая за ним потребность стали личностным свойством, мотив должен возникать по отношению к той ситуации в которой он оказался, затем, распространиться на все ситуации, одновременные с первой. В результате чего возникает свойство характера – это появление мотивов, при однородных условиях.

Истоки характера ребенка и ключ к его формированию в побуждениях и мотивах его деятельности.



Главные условия формирования характера

Взрослым на заметку

- ✚ Обращаясь с ребёнком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. Например, нельзя говорить ребёнку: «Много ваши воспитателя понимают! Бабушку лучше слушай!»



- ✚ Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребёнку без всяких причин то, что вы разрешали раньше
- ✚ Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребёнку с трудом даётся какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить
- ✚ Доверяйте ребёнку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть
- ✚ Если по каким-либо объективным причинам ребёнку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нём приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемлённым
- ✚ Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость
- ✚ Не сравнивайте ребёнка с окружающими
- ✚ Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию
- ✚ Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что
- ✚ Чаще обращайтесь к ребёнку по имени
- ✚ Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте примером для ребёнка

- ✚ Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований
- ✚ Будьте последовательны в воспитании ребёнка
- ✚ Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний
- ✚ Используйте наказания лишь в крайних случаях
- ✚ Не унижайте ребёнка, наказывая его

Рекомендации родителям

Совет 1

Помните, что главный путь формирования эмоций – это теплая, доверительная атмосфера в семье, уверенность ребенка в любви и защите со стороны взрослых.

Совет 2

Старайтесь не показывать детям страшных фильмов, мультфильмов и не читать страшных историй, особенно на ночь. Перед сном посидите с ребенком, и почитайте ему сказку или просто поговорите. Поцелуйте на ночь.

Совет 3

Не рассказывайте при посторонних о тревогах и страхах детей – это только усугубит боязнь новых ситуаций и новых людей, усиливая тревожность ребенка.

Совет 4

Никогда не грозите ребенку тем, что вы его разлюбите или поменяете на другого, более хорошего.

Совет 5

Оценивайте всегда только поступки, но не самого ребенка.

Совет 6

Старайтесь быть объективными, хвалите и порицайте ребенка только за конкретные поступки, объясняя ему, за что его ругают или хвалят.

Совет 7

Больше общайтесь со своим ребенком, устраивайте совместные праздники, походы в театр, на выставки, выходы на природу.

Совет 8

Для снятия излишнего мышечного напряжения чаще используйте тактильный контакт с ребенком. Т.е., поглаживайте его, обнимайте и т.д. Ласковые прикосновения помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру.

Причины плохого поведения

Итак, давайте более подробно ознакомимся с четырьмя причинами плохого поведения.

1 – ВНИМАНИЕ

Если мы чувствуем только раздражение и, делая замечание или уговаривая, пытаемся скорректировать поведение ребенка, значит, он добивается внимания.

Эта причина наиболее распространена среди маленьких детей. Вообще, дети предпочитают привлекать внимание нормальными способами, но, если они его не получают, тогда ищут другие пути.

Вот один из наиболее наглядных примеров: мама чем-либо занята, малыш подходит к ней и зовет: «Мама, мама...» Если мама пытается отложить общение на потом («*подожди, видишь, я сейчас занята*» и т.п.), малыш начинает бунтовать: он может повысить голос и кричать: «*Мама! Мама!*», может дергать ее за одежду, кинуть что-либо на пол в знак протеста и т. д. Как только вы обратите внимание на малыша, его плохое поведение прекратится. Цель ребенка – получить ваше внимание – достигнута. Позже, впрочем, он может неоднократно прибегать к подобным действиям или сделать что-то еще, чтобы привлечь ваше внимание.



Чтобы изменить такое поведение ребенка, нам нужно изменить себя, а именно свою реакцию, то есть показать малышу, что добиться своего он может и другими, более конструктивными способами. Мы можем сразу отреагировать на просьбу малыша и тем самым избавить себя и малыша от плохого настроения, но отреагировать не так, чтобы «отвязаться», а уделить ребенку столько времени, сколько ему сейчас требуется, не отвлекаясь ни на что другое. Другой хороший вариант – неожиданное внимание, внимание «авансом», «профилактическое» внимание. Когда вы, не дожидаясь, пока малыш потребует свою порцию внимания, поиграете с ним или проведете рядом некоторое время, уделив достаточно внимания, а потом уже сможете переключиться на свои дела.

2 – ВЛАСТЬ

Ребенок (подросток), борющийся за власть, чувствует себя значимым только тогда, когда он – главный. Он стремится делать то, что хочет он: *«Никто меня не заставит это делать»*, *«делай то, что хочу я»*. И даже если родители выигрывают битву за власть и подчиняют ребенка, это пиррова победа (победа, доставшаяся слишком высокой ценой – это победа, равносильная поражению), т.к. они теряют гораздо больше – они теряют доверительные отношения с ребенком.



Что мы обычно чувствуем, если ребенок не слушается? Мы сердимся, в нас закипает гнев. Какие-либо попытки скорректировать поведение ребенка редко приносят успех: ребенок либо игнорирует родителей и продолжает нежелательное поведение, либо временно прекращает, а потом возобновляет его с новой силой. Некоторые дети делают то, что им сказали родители, но совсем не тогда, когда их просят об этом. Р. Дрейкурс назвал такое поведение «дерзкая уступчивость». Как правило, когда имеет место борьба за власть, взрослым лучше воздержаться от выражения гнева и выключить себя из этой борьбы. Использование силовых методов только увеличит стремление ребенка достичь своего. Что же делать? Избегайте конфликтов. Покажите ребенку, как можно использовать его силу конструктивно. Просите о помощи, привлекайте к сотрудничеству, организуйте такие ситуации и дела, где ребенок мог бы почувствовать свою значимость и авторитет. Если же борьба за власть происходит постоянно, и ребенок чувствует свое превосходство, он может сменить цель и перейти к мести.

3 – МЕСТЬ

Дети, подростки, которые преследуют цель мести, убеждены в собственной непривлекательности и думают, что они значимы только тогда, когда причиняют боль другим. Родителей глубоко ранит такое поведение ребенка, и подсознательно им нередко тоже хочется отомстить. На их контратаку ребенок отвечает попытками еще большей мести либо усиливает «плохое» поведение другими способами. Крайний случай такого поведения – детские суициды, когда ребенок думает: *«вот умру, вот тогда они пожалеют! Вот тогда поймут, какой хороший я был!»*

Родителям стоит понять, что истоки подобного поведения ребенка – в недостатке любви, доверия и близости, искреннего внимания. Если внимание проявляется только в вопросах типа *«А ты уже сделал уроки?»* или *«Надень теплую куртку, там холодно»*, то много ждать от отношений не приходится. Да и какое это внимание? Ребенок не может разглядеть за этими вопросами любви родителей и заботы о себе, он начинает утверждаться во мнении: меня никто не любит. И находит свой выход из этого болезненного состояния – отомстить. Наличие мести ребенка в детско-родительских отношениях говорит о глубоком разрыве отношений и утрате доверия.

Что делать? Прежде всего, оставаться спокойными, терпеливыми и не отвечать ударом на удар. Ваш ребенок подобным поведением говорит, что ему



ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ – ПРОСТО!

плохо, что он остро нуждается в вашем искреннем понимании и теплых чувствах. Уберите наказания из арсенала ваших методов воспитания и начинайте медленно, шаг за шагом восстанавливать доверительные отношения с ребенком. Не стесняйтесь проявлять ваши позитивные чувства: нежность, восхищение, радость, любовь. Любите ребенка просто так, за то, что он есть, а не за то, что он сегодня принес из школы пятерку.

4 – ДЕМОНСТРАЦИЯ НЕАДЕКВАТНОСТИ, НЕСПОСОБНОСТИ

«Я не смогу!», «Я не умею!» – эти фразы частенько можно услышать от детей. Имейте в виду, что ребенок ведет себя так только тогда, когда он чувствует, что родители (или какие-либо значимые для него люди, например, бабушки-дедушки) тоже в нем сомневаются, чувствуют отчаяние и сдаются. В таких случаях ребенок даже не пытается достичь чего-то, он пассивно реагирует на происходящее и не совершенствуется в преодолении трудностей.

Время от времени подобное состояние переживают практически все дети: что-то новое может вызывать у ребенка страх, неуверенность – «я не смогу». И здесь очень важна своевременная поддержка и спокойная уверенность родителей в способностях и силах ребенка. Уберите критику, хвалите ребенка за каждое достижение.

Обратите внимание: многие родители хвалят за попытки, за усилие что-либо сделать, но вознаграждать нужно не попытки, а результат, даже если сначала он окажется едва заметным.

Не следует игнорировать усилия и попытки ребенка совершить что-то. Детей нужно поддержать, «заражая» ребенка спокойной уверенностью («*Не получилось? Давай попробуем еще раз!*»). Расхваливать же попытки не стоит, если только вы не хотите получить псевдорезультат.

Не забывайте чаще делать акценты на успехах ребенка, добрых поступках, мотивах поведения. Научите его ценить себя, верить в свои силы, спокойно воспринимать временные неудачи и справляться с ними. Часто, когда мы злимся или расстроены из-за ребенка, трудно придумать что-нибудь, чем его можно подбодрить. Иногда имеет смысл хорошо постараться, выискивая малейший повод для одобрения. Рудольф Дрейкурс был мастером одобрения.

Поиск "О"

Учительница, позвав Р. Дрейкурса в свой класс, начала жаловаться на ужасный почерк одного ученика, при этом сам ребенок находился тут же. *«Посмотрите на эту грязь. Вы когда-нибудь видели такого ужасного бумагомарателя? На всем листе нельзя прочитать ни слова!»* Дрейкурс изучил



бумагу, а затем улыбнулся ребенку. *«Что ж... здесь есть довольно красивое "о", вот тут»*. И он показывал на

единственную разборчивую букву на странице. Его замечание оказалось решающим, чтобы у ребенка появилась мотивация к исправлению.

Очень важное предупреждение: удостоверьтесь в том, что вы действительно думаете, что "О" – действительно красивое. Дети легко распознают неискренность. Подбадривайте их так, чтобы в ваших словах не было фальши.

Итак, теперь вы знаете о четырех причинах и целях плохого поведения. Конечно, совсем необязательно, что ребенок будет придерживаться только одной цели. Например, избалованный ребенок, пассивно требующий внимания, может начать уклоняться от желания сделать что-либо самому, особенно если находятся под гиперопекой родителей, в которой он чувствует их неуверенность в его самостоятельности и полноценности.

Любое ошибочное поведение происходит от того, что ребенок не верит в возможность решения проблемы конструктивным способом. Когда ребенок достигает цели «плохим поведением», он убеждается, что только так может получить свое «место под солнцем».

Помните: поведение детей изменится только после того, как мы сами изменим свое поведение. Необязательно мы являемся причиной неправильного поведения, но очень часто именно мы подкрепляем и поддерживаем выбор ребенком ошибочных целей, реагируя так, как ребенок того ожидает. А значит, взрослым стоит сосредоточиться на изменении собственного поведения.