

Искусство быть родителями, умение быть детьми

Как объяснить ребенку, что такое деньги?

В семьях, где родители понимают необходимость

в развитии к познанию,
к творчеству,
в реализации у детей скрытых
возможностей,

такие родители имеют больше шансов успешно
развить свои дарования.

***Быть настоящими родителями
– это искусство.***

А что именно поможет нам
стать такими родителями?



Знания

Знания не только из жизненного опыта, но и
такие знания, которые получены
экспериментальным путем, основанные на
достижениях смежных наук: психологии,
педагогике, медицины, психофизиологии, синтез
полученной научной информации позволяет

ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ – ПРОСТО!

многоаспектно подойти к возникшей проблеме ребенка и родителей.

Опыт

Наличие у людей богатого жизненного опыта еще не означает, что они научились делать из него правильные выводы. Считаться с опытом, безусловно нужно, но не только важны опыт или знания родителей, очень важна их интуиция и умения чувствовать и понимать ребенка. Обычно взрослые, выясняя отношения в присутствии ребенка и не стесняясь в выражениях, отмахиваются: «Да что он там понимает, мал еще!» А малыш все понимает, все замечает, из всего делает собственные выводы. Вспомним о том, что ребенка воспитывает не собственно воспитание, а отношения между родителями.

Внимание, родители!

Дорогие взрослые, учтите, дети внимательно наблюдают за вами, отмечая каждый ваш шаг, будьте осторожны в словах и поступках!



Есть взрослые, которых совершенно не волнуют отношения с детьми, но все дети и подростки очень сильно обеспокоены отношениями со взрослыми.

Вот такие записки часто могут писать дети:

«Что делать с моими родителями, чтобы они не ссорились и не кричали друг на друга?» (10 лет)

«Как быть, если взрослые тебя не понимают?» (13 лет)

«Я не хочу, чтобы моя мама заболела и умерла. Как объяснить ей, что курить очень опасно?» (8 лет)

«Что сделать, чтобы папа бросил пить?» (12 лет)

«Как объяснить родителям, что я уже взрослая?» (14 лет)

«Как объяснить маме, что обманывать нельзя? Она часто обманывает папу» (9 лет)

Как видите, проблем со взрослыми у детей ничуть не меньше, а иногда даже больше, чем у взрослых с детьми. Только проблемы ребят подчас значительно серьезнее и решаются труднее.

Чему надо научить детей в первую очередь? Умению никого не осуждать (тем более родителей) и умению прощать.



Именно это будет первым ответом на приведенные выше вопросы. Но та искренняя боль и тревога, которыми пронизаны эти записки, может быть, заставят взрослых задуматься и посмотреть на своих детей пристальнее.

Благодаря своей природной чуткости дети хотя и не обременены специальными знаниями и не умудрены жизненным опытом, однако способны понять взрослых значительно чаще, чем взрослые детей.

Почему это происходит? Причин тут несколько:

- ✚ Детская душа более чистота и невинна по сравнению с душами многих взрослых.
- ✚ Многие дети еще не разучились смотреть «сердцем». Помните слова вторившего Лису Маленького принца: «Самого главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце»?
- ✚ Третью причину однажды назвали сами подростки. Они сказали следующее: «Дети в семье окружены взрослыми. Взрослых много, а детей мало. Находясь в окружении взрослых, нам приходится изучать вас изнутри, чтобы лучше понять. А взрослые не окружены детьми, поэтому и не стараются их изучать, а значит – не понимают».

Сколько сказано, сколько написано книг о «формировании навыков и умений», «актуализации процессов обучения», «гуманизации образования».

Но все эти определения недостаточно имеют практическую значимость, оставаясь на уровне теоретических представлений, относящихся к воспитанию. Потому что обращаться надо не к «индивиду», не к «объекту» или «субъекту» воспитания, а к живому, веселому или грустному, покладистому или несговорчивому ребенку.

Как понять своего ребенка?

*Может быть только разговором о том, как
понять душу ребенка?*

Настоящими родителями позволяют стать три вещи:

умение ЛЮБИТЬ,

умение ПОНИМАТЬ

умение ПОДДЕРЖИВАТЬ.

Искусство воспитания родителей заключается в том, что родители смогут помочь детям достичь настоящей зрелости, силы и создадут атмосферу любви, понимания, поддержки в отношениях с ребенком еще до его рождения.

Вся сложность родительского воспитания в том, что родителям приходится воспитывать детей, даже когда они больны, выбились из сил, опечалены или рассержены на кого-то другого.

В семейной жизни завышенные требования к каждому члену семьи иногда становятся невыносимыми и для того, чтобы семья функционировала, как система необходимо использовать ресурсы каждого члена семьи, укреплять самооценку, обеспечивать позитивную поддержку и находить наилучшие методы решения проблемы.



С чего начинается воспитание

Эффективное воспитание начинается с родителей, которые своевременно вводят правила и устанавливают границы.

Принятые правила выражают убеждения и требования к детям; они учат детей сотрудничать с

ними, а в будущем – и с другими людьми. Определяя свои правила и границы, родители помогаем малышам усваивать приемлемые формы поведения и вместе с тем проявлять свою независимость и творческие способности.

Психологами и физиологами установлено, что младенцы начинают учиться контролировать свое поведение уже с восьмимесячного возраста.

Несмотря на то, что дети ведут себя не так, как взрослые, они учатся управлять своим поведением и отказываться от удовольствий.

Самоконтроль (или самодисциплина) – основной стержень приемлемого поведения.

Планируя стратегию воспитания, обдумайте следующие ключевые моменты:

Каждый раз, принимая решение, попытайтесь ответить на важные вопросы:

Каким я хочу видеть своего ребенка?

Какие чувства я испытываю, когда по милости ребенка выгляжу неопытным родителем?

Каким поступкам я придаю особое значение в глубине души?

Каждый родитель хочет, чтобы ребенок понимал его мотивы, соглашался с его убеждениями, любил его и слушался. Когда ребенок

плачет, мы разрываемся между желанием проявить доброту и необходимостью проявить твердость. Мы сомневаемся в собственной правоте.

Помните, что дети очень любят своих родителей, прощают их и от природы наделены жизнерадостностью.

Дорогие родители научитесь чувствовать своих детей, полюбите их, посмотрите на них как на продолжение самих себя, и вы познаете истинное чувство Родителя. Успехов, радости, здоровья и счастья в вашей семье.

Ваш малыш ни в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал вашего ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.

Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать свой «жизненный сценарий», изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.

Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в Вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

Наказывая, подумай: зачем?

Семь правил для всех (Владимир Леви)

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Однако наказывающий забывает подумать...
- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики», «на всякий случай»!



- За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу. Наказание – не за счёт любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.
- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.
- Наказан – прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чём ни бывало. О старых грехах ни слова.
- Наказание без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!
- Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения.

А это советы от Дэвида Льюиса:

- Хотите вырастить одаренного ребенка? В помощь вам - советы Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети.

- Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
- У нас в квартире стоит витрина, на которой ребенок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
- Я предоставил ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.
- Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
- Я предоставляю ребенку посильную возможность в проявлении заботы.
- Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.
- Я стараюсь показать ребенку интересные места.
- Я помогаю ребенку улучшить результаты его работы.
- Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми



и рад видеть их у себя в доме.

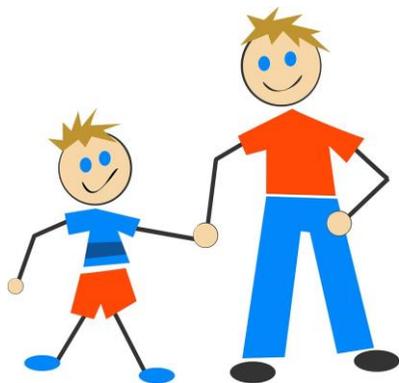
- Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
- Я никогда не наказываю ребенка унижением.
- Я покупаю ребенку книги, связанные с его интересами.
- Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
- Я регулярно читаю ребенку.
- Я приучаю ребенка к чтению с детства.
- Я пробуждаю фантазию и воображение ребенка.
- Я внимательно отношусь к потребностям ребенка.
- Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребенком наедине.
- Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейного бюджета.
- Я никогда не ругаю ребенка за неумение и ошибки.
- Я хвалю ребенка за учебную инициативу.
- Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
- Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.

- Я побуждаю ребенка учиться решать проблемы самостоятельно.
- В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.
- Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.
- Я помогаю ребенку быть личностью.
- Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.
- Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я это тоже не умею».
- Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

Что же наследует ребенок? Это Вам интересно?

Часто родители, видя недостатки или достоинства своего ребенка говорят, что это копия папы или наоборот, вся в маму.

Что же наследует ребенок? Прежде всего по наследству он получает человеческие особенности



строения нервной системы, головного мозга, органов чувств, органов движений, физические признаки, общие всем людям, среди которых важнейшее значение имеют прямолинейная походка, рука как орган познания и воздействия на окружающий мир, особое человеческое строение речедвигательного аппарата. Дети наследуют биологические потребности, особенности типа высшей нервной деятельности. Прирожденные физиологические и анатомические особенности нервной системы человека, его органов чувств, а также генофонд – аппарат наследственности принято называть задатками, на основе которых формируются, развиваются его общие специальные способности.

Следует заметить, что о значении задатков свидетельствуют многочисленные факты раннего проявления у детей специальных способностей, например, к изобразительному искусству, музыке. По современным представлениям, особенности, характеризующие потомков, передаются им от родителей через половые клетки. Слияние мужской

и женской клеток – зиготы, из которой и развивается человеческий зародыш.

Именно в этих двух половых клетках и в образовавшейся при их слиянии зиготе хранится наследственная (генетическая) информация о том, с какими физическими данными, физиологическими (функциональными) и психическими предпосылками (задатками) появится новый человек.

Материальной основой наследственности является дезоксирибонуклеиновая кислота – ДНК. Именно она служит источником и передатчиком генетической информации в клетке. Гены – это устойчивые, но неизменные структуры. Они способны претерпевать изменения под влиянием внутренних причин и внешних воздействий (интоксикация организма, облучение и др.). Эти изменения в генах могут вызывать аномалии в развитии организма человека и предрасположение к отдельным заболеваниям, таким, как: многопалость, короткопалость, волчья пасть, дальтонизм (цветовая слепота), несвертываемость крови, некоторые психические болезни. Не все болезни передаются по наследству.

Отдельные врожденные особенности ребенка, признаки объясняются внутриутробной жизнью младенца. Настроение матери, состояние ее

здоровья, психические травмы, лекарственные средства, родовые травмы, могут вызвать изменения в строении и функционировании отдельных анализаторов, а в ряде случаев затормозить общее развитие центральной нервной системы, что может сказаться на психическом развитии.

Крайности воспитания.

Какие дефекты воспитания деформируют характер детей?

О крайностях воспитания детский психиатр Буянов М.И. написал в своей книге «Беседы о детской психиатрии», которую он адресовал учителям и родителям.

Воспитание по типу Золушки, когда родители враждебно, придирчиво или равнодушно относятся к своему ребенку, постоянно предъявляя к нему требования, но при этом мало проявляют теплоты и ласки. Такие дети вырастают неуверенными, пугливыми, боятся наказаний, оскорблений, не способны за себя постоять. Поэтому они много фантазируют о лучшей жизни, мечтают о сказочном принце, о жизненных случаях, которые избавят их от реальных переживаний, вместо того, чтобы

включиться в активную жизнь. Они часто уходят в мир фантазий.

Воспитание по типу кумира семьи, когда все требования ребенка и малейшие капризы выполняются родителями и вся жизнь сосредоточена



вокруг ребенка. Такие дети растут капризными, своевольными, упрямыми, не признающие запретов, не понимают, что возможности родителей ограничены. Формируются эгоистические черты, неспособность ограничить свои удовольствия, потребительское отношение к окружающим, что в результате приводит к уродливым формам воспитания.

Гиперопека – такой вид воспитания, при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют инициативу, не дают в достаточной мере реализовать свои возможности. Поэтому в таких семьях дети вырастают нерешительными, слабовольными, неприспособленными к жизни, так они привыкают к тому, что за них кто-то другой это будет делать.

Воспитание по типу гипоопеки, когда ребенок сам себе предоставлен, никем не контролируется, никто не формирует в нем навыки социальной жизни, не понимает, что хорошо, а что плохо.

Воспитание по типу кронпринца. Этот тип воспитания обнаружен у детей, чьи родители зажиточные люди, они занимают высокое положение в обществе. Такие родители стремились сделать карьеру, дети которых мало получали тепло, ласку. Вместо этого родители задаривают подарками и перепоручают воспитание родственникам или случайным людям, лишь бы они не мешали им делать карьеру. С одной стороны, дети радуются, что их родители на телеэкранах, о них пишут, но они мечтают о простых радостях, которых они лишены. (Этот тип воспитания описан детским психиатром Мартой Кос и обозначен, как тип кронпринца).

Рекомендованный список литературы

Байард, Роберт Т. **Ваш беспокойный подросток**: Практик. рук. для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Семья и школа, 1995. – 220, [3] с. – (Школа для родителей).

Брыкина, Е. К. **Творчество детей в работе с различными материалами**: Кн. для педагогов дошкол. учреждений, учителей нач. кл., родителей / Под науч. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 146с. – (Детское творчество).

Ветрова, Валентина Вениаминовна. **Я – справлюсь** / В. В. Ветрова; Ред. О. Г. Свердловова. – М.: Знание, 1996. – 270, [1] с.

Козак, Олег Николаевич. **Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет** / О. Н. Козак. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.: ил.

Кузина, Таисия Федоровна. **Занимательная педагогика народов России: Советы, игры, обряды** / Т. Кузина, Г. Батурина; Науч. ред. Т. Б. Соломатина. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 142, [2] с.

Михалков, Сергей Владимирович. **Все начинается с детства** / С. Михалков; Худож. М. Тихонов. – М.: Современный писатель, 1998. – 161, [2] с.: ил.

Популярная психология для родителей: [Сб.] / Авт. кол.: Ю. Е. Алешина, О. В. Баженова, Ю. В. Баскина и др.; Под ред., предисл. А. С. Спиваковской. – 2-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997. – 301, [2] с.

Фридман, Лев Моисеевич. **Психология воспитания**: Книга для всех, кто любит детей / Л. М. Фридман. – М.: Сфера, 1999. – 203, [1] с.



Правила воспитания вашего ребенка