

**МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова**

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Крылова И.М..

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

## **Программа воспитательной работы**

**«СТУПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА»**

**в начальной школе**

**(1-4 кл.)**

*Классный руководитель: Сухарева Т.В.*

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Авторская программа воспитательной деятельности в начальной школе "Ступени совершенства"
<b>Основание для разработки программы</b>	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы требованиями ФГОС
<b>Заказчик</b>	Администрация МКОУ Жаровская основная школа им. М.м. Платова
<b>Разработчик программы</b>	Сухарева Т.В. учитель начальных классов
<b>Цели программы</b>	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
<b>Задачи программы</b>	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
<b>Сроки реализации</b>	2018- 2022гг.
<b>Участники реализации</b>	Учащиеся 1 - 4 классов
<b>Дополнительные сведения</b>	Система воспитательной работы апробируется и реализуется на учащихся начальной школы.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

## 2. Пояснительная записка.

*Какими дети рождаются, это ни от кого не  
зависит,  
но чтобы они путём правильного воспитания сделались  
хорошими – это в нашей власти.  
Плутарх*

Программа воспитательной работы «**Ступени совершенства**» составлена на основе школьной Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы, в соответствии с Положением о рабочей программе классного руководителя .

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя и человеческих ценностей с помощью учителя ( получение результатов первого уровня воспитания).

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие» (получение результатов первого и второго уровней воспитания)

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам (получение результатов первого и второго уровней воспитания)

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности, приобретение первого опыта социальной активности в школе и вне ее (получение результатов первого, второго и третьего уровней воспитания)

Самосовершенствование и развитие каждого ученика и классного коллектива в целом идёт год за годом. Для достижения обозначенных выше результатов в Программе разработаны четыре подпрограммы. Каждая следующая подпрограмма разработана на основе предыдущей.

**1 класс « Познай себя »** - на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – общение с учителем, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

**2 класс « Научись дружить »** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**3 класс « Коллективная жизнь »** - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс « В единстве - сила »** - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, первые шаги социальной деятельности на благо окружающих ( и не только в школе), самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

### **3. Основная цель воспитательной работы: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

#### **3.1. Ожидаемый результат. (в соответствии с тремя уровнями результатов по ФГОС второго поколения)**

##### **Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:**

- Добрый, не причиняющий зла живому
- Честный и справедливый
- Любящий и заботливый
- Трудлюбивый и настойчивый
- Творящий и оберегающий красоту мира
- Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
- Смелый и решительный
- Свободолюбивый и ответственный
- Самостоятельный и законопослушный
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
- Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
- Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
- Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

##### **Ожидаемые результаты по годам:**

**1,2 классы** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения этих результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

**3 класс** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**4 класс** - третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

- открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**3.2.** Ориентируясь на предложенный планируемый результат, можно сформулировать основные **задачи**, которые необходимо решать при реализации данной программы:

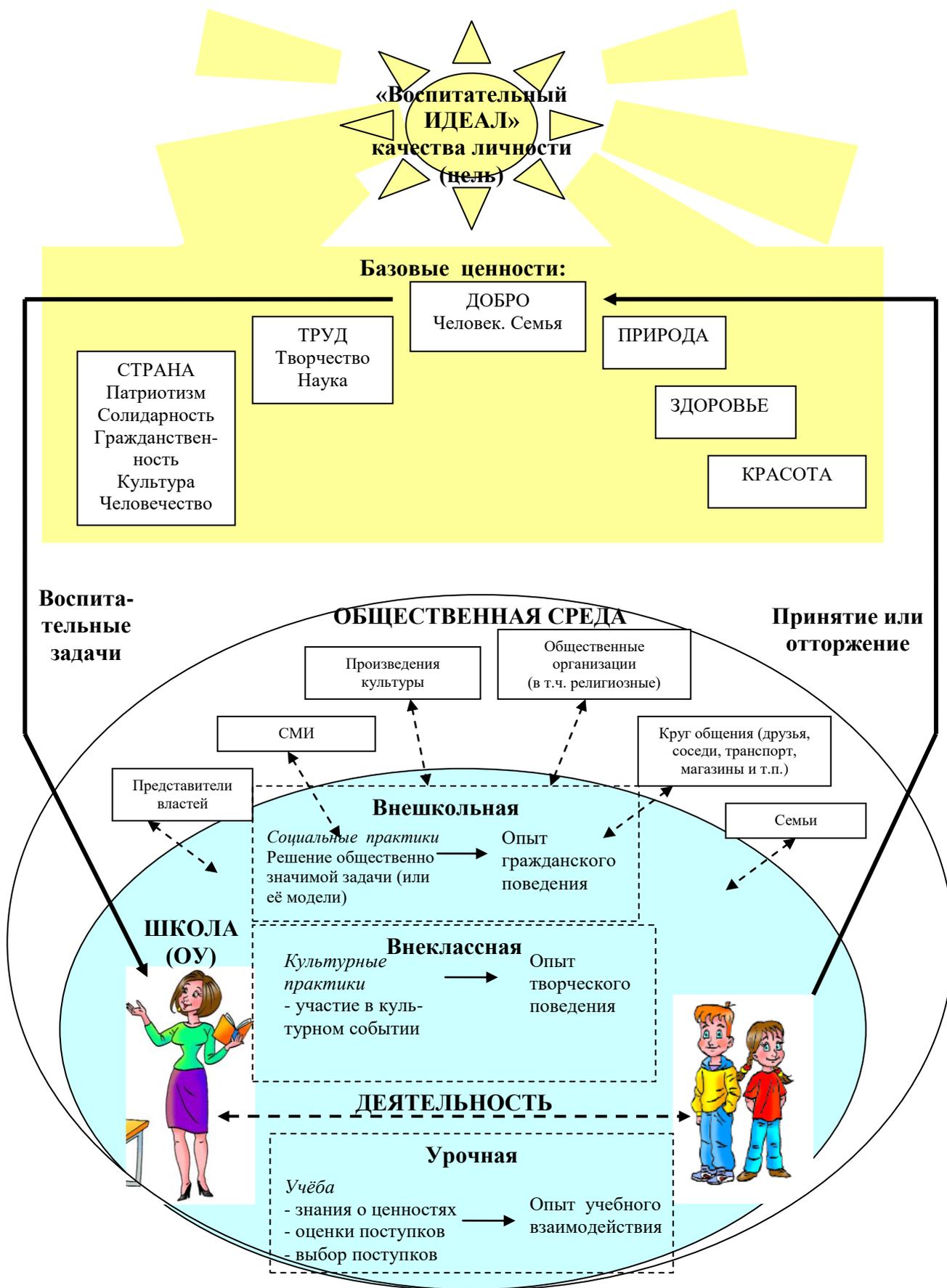
- сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- развивать физические, умственные, творческие способности человека;
- сформировать человеческие устои, понимание добра и зла;
- научить ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения;
- воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

### **3.3. Принципы и подходы к содержанию деятельности.**

Воспитательная программа разработана с учетом принципов и ценностей, провозглашенных в Конвенции ООН «О правах ребенка», в Законе РФ «Об образовании»:

- гуманистический характер развивающей деятельности, основанной на формировании гражданско-патриотического сознания, культурологического мышления, ориентации подрастающего поколения на возрождение лучших традиций воспитания;
- гуманный характер взаимоотношений и благоприятный психологический климат в образовательной учреждении;
- личностно-ориентированный на развитие интересов, самореализацию ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил образовательного учреждения, принципов коллективной жизни;
- непрерывности воспитательного процесса, его единство и целостность, с сохранением безопасности жизни и укреплением здоровья, защита прав и личного достоинства;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением, выработка активной жизненной позиции;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- открытости;
- соответствия воспитательной программы возрастным индивидуальным особенностям обучающихся.

### 3.4.Схема достижения целей и задач. Научно – методическая обоснованность программы.



Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника. Эти качества личности формируются в обучающемся через принятие им базовых ценностей (базовыми они определены в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников РФ). В школе во многом от учителя зависит будут ли приниматься или отторгаться базовые ценности учеником, какие возможности окружающей среды, внешкольной, урочной и внеурочной деятельности будут использованы педагогом для достижения цели воспитания. А воспитательная цель это – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника, о котором речь шла выше.

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако, как уже говорилось, воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как доброе дело. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике такое дело называется официальным словом «мероприятие».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему отразить ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо

поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

Осмысление и ощущение духовной ценности – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

Действие, направляемое ценностью, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, выбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле.

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно строить с учениками партнёрские отношения, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть системой воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

- 1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) Осуществлять с детьми рефлексию ситуации – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать совместные добрые дела: сообщая с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

#### **4. Методы и подходы к осуществлению процесса воспитания:**

1. лично - ориентированный – личность ребенка - высшая социальная ценность; принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие;
2. системно - деятельностный – ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, проектная, трудовая, творческая, досуговая, благотворительная и т.п.
3. средовый - включение каждого ребенка в деятельность и проблемы социума, ближайшего окружения.
4. комплексный – воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка параллельно, а не по очереди. Единство воспитания и обучения.
5. гуманизация межличностных отношений – уважение к ребенку, к его мнению, доброта и понимание.

#### **5. Содержание воспитательной программы и ее компоненты.**

Программа реализуется через систему кружков, спортивных секций, классных часов, внеклассных мероприятий, общешкольных проектов и т.д.

#### **Формы проведения мероприятий**

- классный час
- интерактивные игры
- психологические игры
- викторины
- праздники
- конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений
- фотовыставки
- экскурсии
- спортивные праздники
- конкурсы для всей семьи
- КВН
- театрализованное представление
- исследовательская деятельность
- диагностические исследования

**Формами и методами контроля** успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

#### **Методические рекомендации**

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальным беседам, посещению на дому. Итогом первого года воспитания должно стать осознание себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к

проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми

### 5.1. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление нацелено на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру

общечеловеческих ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ребёнку самореализовываться в различных видах и формах деятельности.

Работа по этому направлению организовывается следующим образом:



Все учащиеся являются членами детской организации

## **6. Роль семьи в учебно-воспитательном процес**

*Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучшие всякого наследства.*

Р. Уэтли

Семья – это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу. По существующему законодательству родители несут ответственность за воспитание детей. Под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

## Взаимодействие классного руководителя с родителями

<b>основные направления</b>	<b>формы работы с семьёй</b>
психолого - педагогическое просвещение родителей	родительские встречи, обмен опытом
	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	конференции
	родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	родительское общественное патрулирование
	шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета

## Калейдоскоп родительских собраний

Срок проведения	Тема собрания	Ответственные
<b>1 класс</b>		
сентябрь	Знакомство с родителями учеников-первоклассников.	учитель
октябрь	Трудности адаптации первоклассника к школе.	учитель, психолог, логопед
декабрь	Режим дня школьника, его роль.	учитель
февраль	Эмоции положительные и отрицательные.	учитель, психолог
апрель	Итоги адаптации первоклассников.	учитель
май	Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы...»	учитель
<b>2 класс</b>		
I четверть	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	учитель
II четверть	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.	учитель
III четверть	Наказание и поощрение в семье.	учитель, психолог
IV четверть	Итоги прошедшего учебного года.	учитель, родительский актив
<b>3 класс</b>		
I четверть	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.	учитель
II четверть	Трудовое участие ребенка в жизни семьи.	учитель, психолог
III четверть	Как организовать внешкольное время ребенка. Роль игры в его жизни.	учитель
IV четверть	Итоги прошедшего года «Вот и стали мы на год взрослей».	учитель
<b>4 класс</b>		
I четверть	Воспитание нравственных привычек у детей.	учитель

II четверть	Речевые навыки и их значение в обучении. Развитие речи.	учитель, логопед
III четверть	Телевизор в жизни семьи и ребенка.	учитель
IV четверть	Итоги обучения в начальной школе.	учитель

## **Организация управления и контроля за ходом реализации программы воспитательной деятельности «Ступени совершенства»**

### **Модель выпускника начальной школы**

Это творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

#### **Личностные качества (черты характера):**

- сознательная дисциплинированность;
- умение дружить;
- порядочность
- честность, правдивость.

#### **Отношение к окружающим:**

- уважение, гуманность
- забота о других; милосердие
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
- толерантность, уступчивость;

#### **Интеллектуальное развитие**

- информационный кругозор
- потребность применять знания на практике.

#### **Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность
- старательность
- осознанность

#### **Человек - творец самого себя:**

- "любящий себя" - значит уважающий себя и других;
- стремление к саморазвитию.

#### **Культура поведения:**

- умение жить вместе с другими;
- культура речи.

#### **Здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- любовь и интерес к спорту
- отсутствие вредных привычек
- знание способов поддержания здоровья;

#### **Эстетическая культура**

- умение видеть прекрасное в природе и жизни.

#### **Отношение к природе:**

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;



## Оценка эффективности и перспектива развития

### Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса:

- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- развитость креативных способностей учащихся;
- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- сформированность классного коллектива.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения воспитательного процесса

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1. Интеллектуальное развитие	1. Освоенность образовательной программы 2. Развитость познавательных процессов 3. Способность к проведению научного поиска	1. Анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Уровень учебной мотивации (методика Лускановой Н. Г.)
2. Нравственное развитие	1. Сформированность основных нравственных качеств личности 2. Социальная активность учащихся	1. Оценка уровня воспитанности (методика Капустина И. И.) 2. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативное развитие	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1. «Я в глазах других» (анализ «Индивидуальной карты развития ребенка») 2. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению 2. Стремление к творчеству	1. Анкета для родителей «Способности вашего ребенка» 2. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе	1. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося его отношение ко всем сторонам жизнедеятельности в классе 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	1. Тест «Хорошо ли ребенку в школе?» 2. Изучение удовлетворенности школьной жизнью (методика Андреева А. А.)

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

В условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Спортивно-оздоровительное(Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность, дистанционное сотрудничество).

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное направление.</b> (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	1) Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<b>Общекультурное направление(Экологическое воспитание)</b>	1) Изучение воспитанниками природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы воспитанниками. 5) Проведение природоохранных акций.
<b>Духовно-нравственное направление.</b> ( Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у воспитанников такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.
<b>Спортивно-оздоровительное.</b> (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	1) Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
<b>Социальное направление.</b> (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	1) Развивать у воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе-интернате и в классе. 3) Развивать у воспитанников организаторские и управленческие способности; 4) Воспитать достойных творческих лидеров;
<b>Обще интеллектуальное</b>	проектная деятельность, дистанционное сотрудничество

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

<p style="text-align: center;"><b><u>1 класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ успешная адаптация к школьной жизни;</li> <li>➤ эмоциональная устойчивость обучающихся;</li> <li>➤ создание предпосылок для формирования классного коллектива;</li> <li>➤ активное участие родителей в жизни класса, школы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>2 класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устойчивые положительные результаты обучения;</li> <li>➤ активное участие детей в жизни класса, школы;</li> <li>➤ негативное отношение к вредным привычкам;</li> <li>➤ создание органов классного самоуправления.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>3 класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявление интеллектуальных способностей;</li> <li>➤ знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;</li> <li>➤ умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;</li> <li>➤ ощущение ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>4 класс</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение методами самовоспитания, самоконтроля;</li> <li>➤ проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li>➤ умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;</li> <li>➤ обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;</li> <li>➤ мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.</li> </ul>

<p><b>Гражданско-патриотическое направление</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного поведения и ответственности за него</p>	<p><b>Направление:</b> <i>ранняя профессиональная ориентация</i></p> <p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов, продолжения образования и профессионального самопродвижения.</p>	<p><b>Учебно-интеллектуальная</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать способность действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения.</p>
---	---	--

## АКТИВ КЛАССА

Староста: \_\_\_\_\_

Культурно- массовый сектор: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спортивный сектор: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебный сектор: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Бытовой сектор: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекламно- информационный сектор:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Правила эффективного взаимодействия классного руководителя и младших школьников (по Дереклеевой Н. И.)**

Правило 1. Воспитывая учащихся, необходимо делать то, что говоришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему доверять, замыкаются. Они открыто высказывают свое разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и ребенка.

Правило 2. Учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации. Учащимся необходимы формулы ровки следующего содержания: «Если мы это сделаем, то... Для того чтобы мы могли..., нам необходимо...» и т. д.

Правило 3. Педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должно быть известно педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком - основа обратной связи.

Правило 4. С первых дней существования детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить по нимать разницу между их сегодняшними возможностями и будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы «механизм успеха» действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика.

Правило 5. Педагог должен избегать резких суждений или устрашения, чтобы не манипулировать учениками.

Правило 6. Когда дети делают что-то неправильно или правильно, им необходимо говорить об этом прямо при этом остерегаться расточать похвалу.

Правило 7. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

Правило 8. Педагог должен быть терпелив в воспитании учащихся, ведь ему, как и детям, свойственны взлеты и падения, прогресс и регресс.

Правило 9. Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу общения.

Правило 10. Педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами.

Правило 11. Настоящий педагог старается, чтобы внеклассное мероприятие учило ребенка ставить вопросы. Это дает ученику возможность заниматься самоисследованием и делать свои самостоятельные открытия.

Правило 12. Педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед учащимися трудные задачи, не приукрашивает их достижения, щадя самооценку. Если педагог поступает иначе, он тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность.

Правило 13. Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут обучать других тому, чему научились сами, это будет способствовать поднятию их знаний на более высокий уровень.

Правило 14. Истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта.

Правило 15. Истинный педагог любит своих учеников не на словах, а на деле. Это проявляется в девизе: «Если не умею, учусь сам. Если умею, учу других, совершенствую себя».

