**МКОУ Жаровская основная школа им.М.М. Платова**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  педагогическим советом  МКОУ Жаровская основнаяшкола  им. М.М. Платова  (протокол№1от23.08.2024) | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\Чаловская А.А..\  от «29\_\_\_» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для1-4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

-

**2024‌**​**год**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Врамках,указанныхвышетенденцийбыларазработанаиначаласвоёосуществлениеВсероссийскаяПрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(далее– Программа,программа«ОрлятаРоссии»).Внедрениепрограммы«ОрлятаРоссии»впрактикуобщеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главныхзадач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательногопространстваРоссии.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательнойполитике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активноеучастие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнегоФГОСначальногообщегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания»,вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивностиобучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания вобразовательнойорганизации».

Участиедетейипедагоговвпрограмме«ОрлятаРоссии»способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающимпоколениемиегодальнейшемуразвитию с учётом всехвызововсовременногомира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌ На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе.Программарассчитана на (1-4класс-34недели)

**МИССИЯ ПРОГРАММЫ**

* Воспитание достойных граждан Отечества.
* Раскрытие способностей и талантов каждого ребенка.
* Создание атмосферы дружбы, творчества и доверия.

Цель курса: формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания МКОУ Жаровская основная школа им.М.М. Платова, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Родина** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны

**Семья** — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

**Команда** — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Природа** — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

**Познание** — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в сознании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

**Здоровье** — равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности.

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребѐнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключѐн сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребѐнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

В соответствии с ООП НОО МКОУ Жаровская основная школа им.М.М. Платова курс внеурочной деятельности «Орлята России» реализуется с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: в 1 классе в объеме 33 часа (1 час в неделю).2-4 класс-1 час в неделю Согласно учебному плану МКОУ Жаровская основная школа им.М.М. Платова, годовому календарному учебному графику, данная программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю)- 1 класс,34 часа( 1 час в неделю) -2-4 класс Срок реализации программы - 2024-2025 учебный год..

**РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОГРАММЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

Родители – являются активными участниками и значимыми действующими лицами при реализации программы. Сотворчество детей и родителей создает как в семье, так и в школе тёплую атмосферу взаимопонимания, взаимодоверия и взаимопомощи.

**Этапы включения родителя в реализацию программы:**

1.Совместное с учителем принятие решения об участии в программе;

2. Поддержка и настрой своего ребёнка на активное участие в программе совместно с классом;

3. Участие в определённых делах треков программы (выходы на природу, соревнования, родительские собрания, экскурсии и многое другое);

4. Взаимодействие с учителем в вопросах воспитания своего ребёнка

**РОЛЬ СТАРШЕКЛАССНИКА-НАСТАВНИКА**

-Помощь учителю начальных классов в организации занятий для детей младшего школьного возраста

- Проведение различных мероприятий в рамках Программы

-Профориентационное общение со старшими коллегами и в других референтных группах

Возможности:

-стать участником профессионального сообщества

- получить новые знания и умения

-развить лидерские и коммуникативные качества

-получить навыки организации детского коллектива

-внести свой личный вклад в развитие нашей страны

-Наставники – активные участники Программ

**1 год**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. | Игра-испытание.  Динамическиепаузы.  Практикум «Пробую себя вроли лидера». Работа по ЧТПВеревочныйкурс  «Лидер» | Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки»  Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра«Хочу всё знать» | Познавательная, игровая |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеисвоегодела.Тренинг«Мы мастера».  Экскурсия/мастер-класс  Мини-спектакль | Познавательная,игровая, досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,проблемно-ценностное  общение. |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамическиепаузы | Познавательная,проблемноценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.  Игра «Победа над ВеликимНехочухой». Динамическиепаузы.Работасчек-листом, Игра сэлементами ТРИЗ, мини-соревнования.  КТД  «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика». | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение. |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзакаэколога, игровыеупражнения, игра  «Экологическая ромашка», Дидактическаяигра  «Орлёнок»: что в мусорномведре? Экскурсия/интеллектуальнаяигра. | Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая,проблемноценностноеобщение. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическоевоспитание*:

* Осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* Сопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человекекак члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своейстраны.

*Духовно-нравственноевоспитание*:

* пониманиесвязичеловекас окружающиммиром;
* бережноеотношениексредеобитания;
* проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.
* Признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* Проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям;
* выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание*:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);
* бережноеотношение кфизическомуипсихическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание*:

–осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различнымпрофессиям.

*Экологическоевоспитание:*

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

*Ценностинаучногопознания*:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.
* проявление желания обогащатьсвоизнания, способность к поисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты:

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*

* Способностькдемонстрациисвоихзнанийи уменийизличногожизненногоопыта;
* Способностькприменениюсвоихзнанийи умений,способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместнсучителемобщиеправилаповедения;
* умениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактов(подруководством педагога);
* умениеориентироватьсявмирекнигиискатьнеобходимуюинформацию(подруководствомпедагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);
* умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

*Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:*

* + умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя,исполнителя;
  + умениесравниватьсвоикачестваскачествамилидера,комментироватьпроцессрешения поставленных задач,проявлятьэтикуобщения;
  + участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаявгруппе;
  + умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание всоответствииспоставленной задачейиливопросом;
  + корректноиаргументированновысказыватьсвоѐмнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуваженияипомощи;
  + признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;
* умениевысказыватьсвоюточкузренияипытатьсяеѐобосновывать,приводяаргументы;
* умениесотрудничать иработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,корректнопоотношениюк окружающим;
* умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности

*Универсальныеучебныерегулятивныедействия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;
* умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий,объективнооцениватьих;проявлятьготовностьизменятьсебя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐдостижения,самостоятельноформулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачей;
* формирование уменияоцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности;
* формирование уменияприменятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметныерезультаты:

* 1. **класс**

Умениераскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахповедениявклассе,школе,выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе,формированиеколлективныхправилколлективаижеланиеимследовать,владетьправиламиповедениявклассе,школе;

умениеприменятьполученныезнания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления онекоторыхпонятияхиправилахрешениялогическихзадач;

знание главныхкачествэрудита:смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлеченность,изобретательность;

узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактерасовместносовзрослыми;

приобретатьопытхудожественно-эстетическогонаполненияпредметнойсредычеловека;

умениевыполнятьвопределеннойпоследовательностикомплексутреннейзарядки; расширятьсловарныйзапасновымисловами итерминами.

* 1. класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначальногоопыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм;

знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данногослова;

использованиевречиязыковыесредствадлявыражениямыслейичувствсоответственноситуацииобщения;

работасозначениемслова«мастер»;

умениеориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песнис простым мелодическим рисунком,выполнять элементарные танцевальные движения;

лексическаяработаспонятиями «доброволециволонтѐр»,«добровольчество»,умениеопределять главную мысль мультфильм;

осознавать положительное влияние зарядки наукреплениездоровья;

умениеосознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;

умениеприводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека;

умениесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприродной среды;

владениеразличнымиприѐмамислушаниянаучно-познавательныхтекстовобисторииродногокрая;

использование вречиязыковые средствадля выражения мыслейичувств.

**ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)**  **Образовательныересурсы** |
|  | Старт программы | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/H>[Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)  <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A><https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g>  <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog><https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw>  <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ>  <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q>  <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg><https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ>  <https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ><https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)  <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год 1- 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** | | | |
| 1. | Игровая программа Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| 2 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер –6 ч** | | |  |
| 3 | Лидер – это… . Обсуждаем вместе  Семейный творческий конкурс поделок из природного материала **«Дары осени!»**  Областной творческий семейный конкурс  «Лучик безопасности» по изготовлению световозвращающих аксессуаров | 1 |  |
| 4 | С командой действовать готов. Верёвочный курс  Муниципальный конкурса рисунков «Я рисую выборы»  Акция «Я и мое домашнее животное» | 2 |  |
| 5 | Встреча с тем, кто умеет вести за собой  Выполнение заданий 1 этапа Муниципального проекта «Малая Родина»  Акция «Читаем всей семьей» | 1 |  |
| 6 | «Мы дружный класс!»  Акция «С папой в деле»  Подготовка к конкурсу «Вифлеемская звезда» ( рисунок, художественное слово) | 2 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч 2 четверть** | | | |
| 7 | Кто такой эрудит?  Интеллектуальная игра «Всезнайка» | 1 |  |
| 8 | Развиваемся, играя! Выступаем!  Подготовка ко «Дню матери» | 1 |  |
| 9 | Могу быть изобретателем . Изготовление подарков для мама на «День матери».  Час истории «День Государственного герба Российской Федерации» | 1 |  |
| 10 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер -4 ч** | | | |
| 11 | Мастер – это… «Класс мастеров». Встреча с работниками школьной столовой. Мастерим вкусняшки. | 1 |  |
| 12 | От идеи – к делу! «Мастерская Деда Мороза …»  3 декабря:Деньнеизвестногосолдата- участие в митинге у Обелиска в селе Ножкино  Международныйденьинвалидов- акция «Не будь равнодушным»  9декабря:ДеньГероев Отечества- Час истории  12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. | 1 |  |
| 13 | КТД «Классный театр» Учим стихи для новогоднего праздника | 1 |  |
| 14 | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги  Участвуем в Новогоднем представлении. | 1 |  |
|  | 3 четверть |  |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | |
| 15 | От слова к делу. | 1 |  |
| 6. | КТД «Создай хорошее настроение»  25 января: День российского студенчества; | 1 |  |
| 17 | КТД «Братья наши меньшие» -интеллектуальная игра | 1 |  |
| 18 | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»  27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,  ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего  "лагерясмерти"Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- ДеньпамятижертвХолокоста. | 1 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 3 ч** | | | |
| 19 | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! 2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистских войск в Сталинградскойбитве; | 1 |  |
| 20 | О спорт, ты – мир!  8февраля:Деньроссийскойнауки;  15 февраля: День памяти о россиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества; | 1 |  |
| 21. | 21февраля:Международныйденьродногоязыка;  Спортивная игра «У рекордов наши имена к 23 февраля » | 1 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 3ч** | | | |
| 22 | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?  8 марта:Международныйженскийдень;.Праздничный концерт | 1 |  |
| 23 | «Мой след на планете» Восхищаемся красивым миром  18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;  27марта:Всемирныйденьтеатра. | 1 |  |
| 24 | Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч 4 четверть** | | | |
| 25 | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.  12апреля:Денькосмонавтики. | 1 |  |
| 26 | Хранитель семейных традиций | 1 |  |
| 27 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» 1 мая: Праздник Весны и Труда;  9мая:ДеньПобеды; | 1 |  |
| 28 | 15 мая –День семьи  19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; | 1 |  |
| 29 | Расскажи мне о России  24 мая: День славянской письменности икультуры | 1 |  |
| **Подведение итогов –2ч** | | | |
| 30 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 31 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

​1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>