

Согласовано
Заместитель директора школы по
УВР

_____ Кукина Г.А.
"___" _____ 2014 года

Утверждаю:
Директор школы:

/ Пискарева О.С./
«___» _____ 2014 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Жаровская основная общеобразовательная школа

Программа

подготовки

будущих первоклассников

«Дошколята»



2014 г

Пояснительная записка

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Л.А. Венгер



В семь лет ребенок из дошкольника превращается в школьника. Развивающие возможности игры ребенком исчерпаны. Поэтому в это время у детей и возникает способность и потребность выполнять иную роль, социальную.

Учение для ребенка - новый, взрослый образ жизни. В то же время стремление стать школьником далеко не всегда связано с желанием и умением учиться. Школа привлекает многих детей, прежде всего, внешними атрибутами – портфель, школьные принадлежности, перемены. В этом случае школа остается игрой, игрой во взрослость.

Готовность к школе - это не только желание, но еще и умение учиться.

Кроме желания стать школьником, для успешной учебы необходимо приложить все усилия, чтобы объяснить ребенку, чему и для чего он учится. Без понимания этого дети не смогут стать учениками в полном смысле этого слова.

Попытки родителей приобщить своих детей, как можно раньше, к чтению и письму, выполнению арифметических действий - часто заканчиваются неудачей потому, что ещё дошкольник не готов стать школьником.

И это может стать существенным тормозом в учебной деятельности.

И только, когда игра исчерпывает свои развивающие возможности и на смену ей приходит желание ребенка учиться и узнавать новое, учеба станет интересной, даст положительные результаты.

И когда ребенок охладил к играм и забавам, необходимо дать ему книги, тем самым будет дан ему толчок к дальнейшему развитию. Теперь оно будет направлено на получение новых знаний. Ребенок вновь без усилий подчиняется взрослому, слушает их, но теперь в новой ситуации - в учебной деятельности. Непререкаемым авторитетом будет тот человек, который поможет малышу войти в мир знаний.

Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует и педагогов, и родителей будущих первоклассников. Существует мнение, что научишь

ребенка читать, считать и писать до поступления в школу, и проблем не будет. Это не так. Под "готовностью к школе" понимается не только система знаний, но и уровень развития познавательных психических процессов (мышления, внимания, восприятия, и т.п.)

Цель данной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Программа направлена на:

1. Воспитание и развитие у каждого ребёнка:

- положительного отношения к себе и окружающему миру;

- познавательной социальной мотивации;
 - инициативности;
 - самостоятельности.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни ;
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе «Дошколята» способствуют формированию:

- направленного внимания;
 - интереса к чтению;
 - познавательного и коммуникативного мотива;
- воспитывают:
- любовь и уважение к родителям;
 - интерес к изучению окружающей среды;
 - наблюдательность;
 - доброжелательное отношение к окружающим;
 - желание помогать другим;
- обучает:
- правилам личной гигиены;
 - приёмам самообслуживания;
 - работе с простейшими инструментами;
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет:
- чувство уверенности в своих силах;
 - чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки программы подготовки «Дошколята».

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

Режим проведения занятий:

На базе МКОУ Жаровская школа с октября по май дети 6 - 7 летнего возраста посещают 68 занятий.

Занятия проводится раз-два в неделю.

Длительность одного занятия 20- 25 минут. Перемена между занятиями - 10 минут.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развивать интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка к школе включает в себя:

- 1. Обучение грамоте. Развитие речи.

- 2. Подготовка к письму.
- 3. Развитие математических способностей.
- 4. Ознакомление с окружающим миром.
- 5. Изобразительная деятельность, трудовые занятия, физкультурные занятия

1. Обучение грамоте и развитие речи.

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребёнка является хорошо сформированная устная речь. Наиболее типичным для будущих первоклассников является неправильное произношение звуков. Такое речевое нарушение, к сожалению, часто не вызывает тревоги у многих родителей. Ошибочно мнение взрослых, которые считают, что при поступлении в школу ребёнок самостоятельно научится произносить звуки, что нарушения звукопроизношения пройдут, как только исчезнут дефекты прикуса и вырастут передние зубы. Необходимо исправить дефекты речи в дошкольный период.

На занятиях по обучению грамоте и развитию речи дети изучают алфавит, учатся выделять звуки в словах, характеризовать их, ставить ударение, делить слова на слоги, выделять в речи предложения, связно выражать свои мысли, обогащают словарный запас.

Будущий первоклассник должен уметь:

- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, по наблюдениям;
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

2. Подготовка к письму.

Необходимо, чтобы у будущего школьника были достаточно развиты мелкая моторика, координация движения рук, пространственная ориентация. Для развития этих способностей на занятиях дети выполняют разные упражнения: штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обведение фигур по трафарету или шаблону; обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание; написание по пунктиру элементов письменных букв.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

3. Развитие математических способностей.

На занятиях дети:

- учатся порядковому и обратному счёту;

- знакомятся с цифрами, арифметическими действиями сложения, вычитания, знаками + -;
- осваивают понятия "сложение", "вычитание", "больше", "меньше", "равно", знаки "<", ">", "=";
- получают знания о составе чисел первого десятка;
- учатся беглому счету ± 1 , ± 2 в пределах 10;
- сравнивают предметы по величине, форме, размеру, цвету;
- получают представления о геометрических фигурах;
- учатся составлять по картинкам и решать простые задачи.

Будущий первоклассник должен знать :

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка;
- цифры 0-9 и знаки +, -, =;
- название текущего месяца и последовательность дней недели.

Уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать устные задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками арифметических действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

4. Ознакомление с окружающим миром.

На занятиях дети расширяют представления о родной стране, крае, городе, о труде людей;

Получают представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей;

Расширяют представления о предметах, их существенных признаках и классификации;

Расширяют и углубляют представления о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Будущий первоклассник должен иметь представление

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...),
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д.,
- о правилах поведения учащихся в школе,
- о взаимосвязи живой и неживой природы,
- о временах года, о растительном и животном мире, его охране.

5. Дети также продолжают совершенствовать свои умения в минутках изобразительной деятельности, ручного труда и физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя игровые и учебные задания на основных подготовительных занятиях. Неплохо бы, чтобы дети имели представление о ножницах и умели ими пользоваться!

Будущий первоклассник должен:

- уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
- делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;

- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
- выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

Занятия должны проводиться в игровой форме, знакомство с новым материалом должно осуществляться на основе деятельного метода, когда всё новое для ребёнка постигается самостоятельным путем.

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Тематическое планирование

1. Обучение грамоте и развитие речи.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Выяснение возможностей детей: знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств предмета.	1
3	Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные).	1
4	Диалог. Игра «Расшифруй письмо». Штриховка. Игра «Кто лучше?»	1
5	«Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1
6	Игра «Сочини сказку о предмете». Противоположные по значению слова. Игра «День – ночь».	1
7	В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости»	1
8	Слова – друзья (синонимы). Игра «Скажи по-другому».	1
9	Временные категории: раньше, позже. Игра «Разложи по порядку».	1
10	Встреча с радугой. Игра «Сказочные владения Радуги». Игра «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках.	1
11	Предложение. Виды предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
12	В городе «Слов». Категории: до, после, потом, сейчас. Игра «Время рассердилось и ушло. Догони».	1

13	Времена года. Игра «Когда это бывает». Загадки.	1
14	Предложение. Игра «Разложи по порядку».	1
15	Что такое ребус. Игра «Кто отгадает». Родственные слова. Игра «Кто больше?»	1
16	Составление рассказов. Игра «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Сложные слова. Игра «Какие слова спрятались».	1
17	Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные. Игра «Исправь ошибки». Игра «Слова».	1
18	Контрольно – закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану. Карнавал слов.	1
19	Игра «Узелки на память». Конкурс «Знающих» Речевой этикет – что это?	1
	Всего:	19

2.Подготовка к письму.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
	Правила правильной посадки на занятиях по письму, как держать ручку при письме, как положить тетрадь	1
	Знакомство с разлиновкой тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки	1
	Веселые узоры. По фрагментам продолжить узор.	2
	Обведение фигур по трафарету или шаблону, раскрашивание.	2
	Обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание	2
	Написание по пунктиру элементов письменных букв.	2
	Всего:	10

3.Развитие математических способностей

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Выявление уровня развития ребенка при помощи диагностики: умеют ли считать, знают ли цифры, геометрические фигуры. Соотношения «больше», «меньше», «равно». Для чего нам нужен счет? Игра «Посчитай от 1 до10»	1
2	Счет. Сравнение предметов по различным признакам: форма, цвет, размер . Игра: «Найди пару каждому предмету ».	1
3	Счет предметов абстрактный и порядковый. Счет от 1 до 10, от 10 до 1. Игра: «Что изменилось?» Пространственные отношения «вверх», «вниз»	1
4	Пространственные отношения: «слева», «справа» Логические ряды. Игра- соревнование «Нарисуй домик. Кто больше нарисует предметов с вокруг домика». Игра:	1

	«Каждому чемодану свой цвет».	
5	Счет. Умение сравнивать предметы по количеству. «Больше», «Меньше», «Столько же». Способы сравнения: поставить рядом; соединить линией; вычеркивать по одному. Игра: «Каждой рыбке по червяку».	1
6	Порядковые отношения . Цифры от 0 до 9. Соотношение количества предметов и цифр. Игра: «Отгадай, какая цифра». Чтение загадок.	1
7	Цифры от 0 до 9. Временные соотношения «раньше», «позже». Игра «Цифры потерялись».	1
8	Линейка. Назначение линейки. Виды линий. Игра « Кто больше назовет, где встречаемся с данными линиями».	1
9	Длина. Измерение длины. Сравнение длин. Игра: «Помоги сказочным героям дойти до своего домика».	1
10	Числа 1,2. Натуральные числа от 0 до 9. Однозначные числа. Игра «Найди лишние предметы».	1
11	Знаки «плюс» ,» «минус» Присчитывание по одному. Абстрактный счет от 1 до 9, от 9 до 1. Игра: «Помоги ежу заготовиться грибами». Игра: « Восстанови числа в порядке возрастания»	1
12	Составление и чтение равенств. Отсчитывание по одному. Абстрактный счет от 9 до 1, от 1 до 9. Отсчитывание по одному получаем то число, которое предшествует ему. Игра: « Восстановите пропавшие числа в порядке убывания». Игра «Что изменилось?». Числа поменялись местами?	1
13	Числа 1,2,3. Составление и чтение равенств. Знак «+», запись. Счет предметов. Игра «Найди ошибку».	1
14	Вычитание. Составление и чтение равенств. Знак (-) Отношения «длиннее», «короче». Счет. Игра «Кто быстрее посчитает? Игра «Найди лишний предмет». Упражнения для тренировки зрительной памяти.	1
15	Числа 1,2,3,4. Неравенства. Знак «Больше», «Меньше», «Равно».Сравнение чисел. Игра «Будь внимательнее». Упражнения для тренировки слуха.	1
16	Числа 1-5. Многоугольники. Отличие фигур по признакам .. Целое и части. Сравнение целого предмета и его частей. Что больше? Что меньше? Игра: «Собери снеговика»	1
17	Числа 1-6 Вычитание Черчение геометрических фигур. Штриховка, виды штриховок. Упражнения для тренировки слуха.	1
18	Числа 1-7. Состав чисел Тренировка зрительной памяти. Игра «Что пропало». Игра: «Заселим жильцов в квартиры». Игра «Пальчики здороваются»	1
19	Числа 1-8. Геометрический материал: Составление из геометрических фигур дома, машины и других игрушек.	1

	Штриховка. Игра «Нарисуй елку», «Домик», «Конуру для собаки».Игра: «Сконструируй по замыслу предмет из геометрических фигур»	
	Всего:	19

4.Ознакомление с окружающим миром.

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Друзья. Вода и Мыло.	1
2	Уход за ушами. Чтобы уши слышали. Уход за зубами. Почему болят зубы.	2
3	Правила безопасности на улице ,на дорогах.	2
4	Поведение в школе.	2
5	Правила безопасного поведения дома.	1
6	В мире растений	1
7	Путешествие по временам года	1
	Всего:	10

5. Изобразительная деятельность, трудовые занятия, физкультурные занятия.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Подвижные игры	1
2	Подвижные эстафеты	1
3	Подвижные игры на улице.	1
4	В мире сказок. Рисуем персонажей русских народных сказок.	2
5	Работа с бумагой. Веселые зверюшки. Оригами.	2
6	Аппликация, «Солнышко», «Геометрическое чудо»	2
7	Веселые человечки. Рисуем по клеточкам	1
	Всего:	10

Работа с родителями

Цель: вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности

Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями. Целесообразно провести цикл бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникших у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Эффективной формой работы является также проведение совместных занятий для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. При этом родителям важно продолжать заниматься с детьми дома.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить ее в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Срок	ответственный
1.	Встреча с родителями будущих первоклассников.	1 четверть	Учитель начальных классов
2	Лекция «У школьного порога». О подготовке ребенка к школе.	декабрь	Учитель начальных классов
3	Анкетирование родителей будущих первоклассников	февраль	Учитель начальных классов
4	Организация Дня открытых дверей	апрель	Учитель начальных классов
5	Знакомство с программой обучения в 1 классе. Информационная консультация родителей	июнь	Учитель начальных классов
6	Ознакомление родителей с соответствующей литературой о подготовке детей к школе, о воспитании в семье	май	Учитель начальных классов
7	Проведение совместных праздников с детьми и родителями	В течение года	Учитель начальных классов
8	Родительское собрание на тему: «Скоро в школу»	ноябрь	Учитель начальных классов, администрация школы

Приложение.

1.Картотека дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Название игры	цель	содержание
---------------	------	------------

«Полслова за вами»	развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас.	учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слово можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.
«Опиши предмет»	знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам	учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное
«Я знаю»	развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания	учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол: - Я знаю пять имен мальчиков: Саша – раз, Дима – два, Игорь – три, Денис – четыре, Володя – пять. Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).
«Догадайся, что показал» (пантомима)	развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение	желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.
«Сочини сказку о предмете».	развитие речи дошкольников,	учитель или дети выбирают любой предмет и

	пополнение словарного запаса	пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета
«День – ночь»	развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.	учитель называет слово, дети – противоположное ему по значению: «День – ночь, сладкий – кислый» и др.
«Идем в гости»	развитие речи учащихся, знакомства с правилами этикета, повторение вежливых слов	Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя волшебные слова. Гости отвечают тем же.
«Разложи по порядку»	развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение	Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, то есть разложить по порядку.
«Сказочные владения Радуги »	развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания	Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.
«Время рассердилось и ушло. Догони»	развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.	Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом».

2.Памятка для родителей, будущих первоклассников.

Общие рекомендации родителям будущих первоклассников.

Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе.

Ребенок не рождается школьником. Готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и

качества будущей постройки.

Готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся упражнению.

1. У будущего первоклассника должно быть сформировано желание учиться. Для этого, готовя ребенка к школе, необходимо воспитывать у него стремление больше узнать, лучше уметь, выполнять трудные задания, добиваться результата.

2. У ребенка должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен относиться к взрослому как к учителю, указания которого обязательны, уметь взаимодействовать со сверстниками, контролировать свое поведение.

3. Ребенок должен уметь принимать учебную задачу, т.е. выделять в учебных заданиях не их внешнюю (сюжетную или игровую) форму, а то, чему нужно учиться.

4. У него должно быть сформировано умение действовать по заданному взрослым правилу, внимательно слушать и последовательно выполнять предлагаемые задания.

5. Необходимо формировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

6. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал быстро при письме.

7. Успешность обучения связана с умением ребенка жить в коллективе, считаться с мнением других, уступать, помогать, подчиняться, лидировать. Необходимо научить ребенка общаться:

- слушать собеседника, не перебивая;
- говорить самому после того, как собеседник закончил свою мысль;
- пользоваться словами, характерными для вежливого обращения.

3. Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе

1. Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка.

Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат). Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках. Используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение. Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, детских кинофильмов.

Составляйте рассказы по картинкам; следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.

Можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп).

Научите находить слова имеющие, например, звук «л».

Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву.

Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр. Научите определять положение предметов на плоскости, познакомьте со словами, обозначающими местоположение: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Внимание! Ребенок 5-6 лет не может работать долго, 10-15 минут - временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Поэтому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

2. Тренируйте руку ребенка. Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика), вышивание крестиком. Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены. Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой. Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений. На этапе подготовки:

- избегайте чрезмерных требований к ребенку;
- предоставляйте право на ошибку;
- не думайте за ребёнка;
- не перегружайте ребёнка;
- не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, физиолог, дефектолог, педиатр);
- устраивайте ребенку маленькие праздники. Удачи вам и вашему ребенку!

Счастливого пути по дорогам знаний.

4.Памятка для родителей будущих первоклассников

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников, производится по ответам на следующие вопросы

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Где они работают и кем?
5. Как называется город, в котором ты живёшь?
6. Какая река протекает в нашем городе?
7. Назови свой домашний адрес.
8. Есть ли у тебя сестра, брат?
9. Сколько ей (ему) лет?
10. На сколько она (он) младше (старше) тебя?
11. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?
12. В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?

13. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?

14. Сколько времён года ты знаешь?

15. Сколько месяцев в году и как они называются?

16. Где правая (левая) рука?

17. Прочти стихотворение.

18. Знания математики:

- счёт до 10 (20) и обратно
- сравнение групп предметов по количеству (больше – меньше)
- решение задач на сложение и вычитание.

5.УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!!!

Выяснить, есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в школе, помогут следующие вопросы:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе?
4. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
5. Как нужно вести себя на уроках в школе?
6. Что такое домашнее задание?
7. Зачем нужно выполнять домашнее задание?
8. Чем ты будешь заниматься, когда придёшь домой из школы?

Тематическое родительское собрание «Скоро в школу»

Цель. Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

Задачи. Дать представление о понятии «готовности к школе», познакомить родителей с критериями готовности ребенка к школе, дать возможность оценить степень готовности ребенка к школе, выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе.

Участники: учитель, администрация школы, родители.

Ход собрания.

На доске красочно обозначена тема собрания. Учитель приветствует родителей.

Вступительное слово.

Скоро наши дети пойдут в школу, и каждый из Вас хотел, чтобы его ребенок был, как можно лучше подготовлен к школе. Поступление в школу – это вхождение ребёнка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдёт ребёнок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но и тревогой. Возраст, когда ребенок впервые идет в школу, считают трудным периодом – кризисным в жизни маленького человека.

1. Упражнение для родителей «Моя тревога»

Учитель просит родителей выполнить задание по очереди закончить предложение. Я беспокоюсь о том... (как слежаться отношения с учителем, как ребенок волеется в коллектив, выдержит ли он большую нагрузку и т.д.). Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в школе как серьезный период, вызывающий много тревог. Конечно, мы все полны желания приложить все усилия для того, чтобы ребенок был здоров и хорошо учился. Давайте попытаемся ответить на вопрос: Сможем ли мы помочь ребенку комфортно перейти от игры к новой ступени его жизни – школе?

2. Организационные вопросы

Предлагаю максимально правдиво для самих себя ответить на вопросы анкеты.

Анкета для родителей «Может ли ваш ребенок!»

Посчитайте количество отрицательных и положительных ответов. Если многие ответы были отрицательными, не волнуйтесь. Вернитесь к вопросам и проанализируйте их. Возможно, вы что-то измените в своей семье и подготовитесь к поступлению ребенка в школу.

3. Готовность к обучению в школе.

Анкета для родителей «Что должен уметь делать первоклассник?»

Часто под готовностью к обучению подразумевают определенный уровень знаний и умений, что тоже важно. Самое главное – это здоровье. Поэтому необходимо пройти обследование у специалистов, так как сокращается время отдыха, и появляются новые нагрузки. Готовность к обучению в школе зависит от того, как ребенок развит физически, психологически, умственно и личностно, каково состояние его здоровья.

Итак, школьная зрелость – это:

Интеллектуальная готовность (умение концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логически мыслить, развитие мелкой моторики рук)

1. Эмоциональная готовность (умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, развитие произвольности поведения). Особое внимание хочется уделить произвольности поведения – умение подчинять свои действия правилу, выполнять систему требований, внимательно слушать и точно выполнять задание. Доводить дело до конца, работать самостоятельно. Все это помогут сформировать игры, где есть ведущий и игрок и у каждого своя роль.
2. Социальная готовность – общение со сверстниками, умение слушать, умение выполнять указания учителя,
3. Физическая готовность **к школе** — это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка (Хорошо ли ребенок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребенок здоровым, бодрым).

Готовность к школе – это то, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, работает по схемам, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы, читает наизусть стихотворения.

Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка. Книги, которые читают детям, должна всегда соответствовать возрасту и развитию ребенка. Когда вы читаете ребёнку, вы должны заострить внимание на название произведения, имя, отчество, фамилию автора., разберите все непонятные слова и выражения Ребенок обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Задавайте ему вопросы:

- О ком или о чём произведение?
- Кто понравился и чем?
- Как бы ты поступил на месте героя?
- Продолжи сказку (рассказ).
- Рассмотр и иллюстрацию. К какому сюжету она относится?
- Нарисуй свой рисунок.

Итак, чтобы **процесс подготовки к школе** и будущая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее, вести её постепенно, в тесной взаимосвязи от интересов и черт личности вашего малыша. Развитием познавательной сферы ребёнка нужно начинать заниматься как можно раньше. И причина здесь совсем не в том, что очень скоро он станет учеником. Если с детства мы будем воспитывать эрудированного, творческого человека, то в будущем, вероятнее всего, он таким и станет. А творческий человек полнее раскрывает себя во всём, чтобы он ни делал, он всегда интересен миру, а мир ему, и, наконец, он чувствует себя в жизни более уверенно. Больше доверяйте, советуйтесь с малышом, объясняйте спокойно, старайтесь не выдавать при этом своего волнения, ведь ребёнок интуитивно это почувствует. Малыш всегда видит, насколько приятно и интересно взрослому общаться с ним. А ощутив безразличие, он перестанет проявлять какую-либо

активность. Чаще говорите ребёнку, что у него всё получится, но для этого надо приложить старания. А вы всегда будете рядом. И даже если у него что-то будет выходить не так, то обязательно получится потом.