

Анкета-заявка

- фамилия, имя, отчество- Сухарева Татьяна Викторовна

- дата рождения -15.01.1974

- домашний адрес (индекс, номер телефона, междугородный код, электронный адрес)- 157143 Костромская область, Чухломский район, с. Ножкино, ул. Советская, д.15, кв.1

- место работы, полный адрес организации – МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова Костромская область, Чухломский район, с. Ножкино, ул. Приозерная, д.25,

- должность – учитель начальных классов

- педагогический стаж- 26 лет

- преподаваемый предмет (дисциплина, модуль)- начальные классы

- фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации – Пискарева Ольга Сергеевна

- название номинации - программа внеурочной (внеаудиторной) деятельности

- тема работы- рабочая программа внеурочной деятельности « Родная сторона»

- указание детского объединения, с которым осуществляется деятельность (класс, клуб, секция, студия, объединение) – для методических разработок воспитательной направленности -

- подпись автора

Сухарева Т.В. _____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Жаровская основная общеобразовательная школа имени М.М. Платова

Методический конкурс педагогов образовательных организаций

Номинация: программа внеурочной (внеаудиторной) деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

« Родная сторона»

Работу выполнила:

учитель начальных классов

МКОУ Жаровская основная школа

им.М.М. Платова

Сухарева Татьяна Викторовна

2018 год

с. Ножкино

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Жаровская основная общеобразовательная школа имени М.М. Платова
Чухломского района Костромской области

«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____ Кукина Г.А. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.	«Утверждено» Директор МОУ ЖООШ _____ Пискарева О.С.. Приказ № ____ от «__»__ 2017 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

« Родная сторона»

(Возрастной состав обучающихся: 7-11 лет,

срок реализации – 4 года)

Разработала: Сухарева Т.В. _

учитель начальных классов

I категории

Содержание

1. Введение

2. Пояснительная записка

3. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

4. Содержания программы с перечислением видов деятельности и форм организации

5. Тематическое планирование

6. Модель выпускника, занимающегося по программе « Родная сторона»

7. Материально техническое обеспечение

8. Литература

1. Введение

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей и познавательной активности. В связи с принятием Стандартов нового поколения произошли изменения в структуре Базисного учебного плана. Базисный учебный план каждой ступени общего образования состоит из трех разделов: инвариантная часть, вариативная часть, а также внеурочная деятельность. Внеучебная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность используются по желанию учащихся. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Третий раздел учебного плана позволяет реализовать дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

2. Пояснительная записка

Предлагаемая для реализации рабочая программа внеурочной деятельности «Родная сторона» составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 1-4 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по предметам литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка расширяя и обогащая их.

Программа предусматривает знакомство с историей своего села и родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Школьники узнают, что село, в котором они живут, прекрасно своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача, но и усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу своего села, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семье, малой Родины. Изучив историю семьи, села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Академик Д.С. Лихачев писал: *«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».*

Предлагаемый материал актуален ввиду своей направленности на Федеральный образовательный стандарт для начальной школы. Изучение данной программы может быть продолжено в среднем и старшем школьном звене.

Актуальность и новизну программы можно представить следующими уровнями:

- Социальный заказ общества по созданию условий для разностороннего развития ребенка как субъекта деятельности.
- Расширение для обучающихся образовательного пространства за счет предоставления новой сферы прикладной деятельности.
- Создание условий для самореализации обучающихся и поиска ими дальнейших путей своего развития.
- Приобщение детей к поисково-исследовательской деятельности.
- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- Программа ориентирована на местный материал и даст ребенку богатые знания о родном крае. Данная программа дает возможность привлечь ребят к поисково-исследовательской работе. А обучение путем открытий – действительно актуальная проблема нашего времени

Цель: Расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно насыщенной, толерантной, патриотичной, духовно-нравственной личности ребенка, на основе национальных традиций и его успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с историей родного края, традициями и обычаями.
- Включить ребенка в активное познание своей «малой родины».
- Содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции.
- Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные навыки
- Воспитывать в ребенке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам.
- Воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков

1-й год обучения

- Развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- Знакомство с символами России.
- Знакомство со знаменитыми людьми края.
- Создание условий для творческой реализации детей.
- Формирование дружного коллектива.

2-й год обучения

- Изучение традиций и обычаев родного края средствами краеведческой деятельности.
- Развития исследовательских навыков у детей и интереса к научной деятельности.
- Составление родословной.
- Продолжение знакомства со знаменитыми людьми края.
- Формирование актива краеведческого кружка.

3-й год обучения

- Углубленное изучение традиций и обычаев родного края средствами краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Продолжение развития исследовательских навыков у детей и интереса к научной деятельности.
- Составление разных видов родословной.
- Продолжение знакомства со знаменитыми людьми края.

4-й год обучения

- Закрепление интереса к изучению истории, традиций, обычаев, культуры родного края.
- Самостоятельная разработка проектов определенной тематики.
- Владение глубокими знаниями по краеведению.
- Создание сплоченного коллектива.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Родная сторона» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Особенности программы

- Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет.
- Срок реализации программы 4 года

3.Результатов освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами являются следующие умения:

- любить свой народ, свой край, свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие , так и плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться работать по предложенному учителем плану
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- учиться работать в паре группе .

Предметными результатами изучения курса являются сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя
- изготавливать поделки
- уметь отличать животный и растительный мир нашего края
- уметь составлять разные виды родословных

4.Содержания программы с перечислением видов деятельности и форм организации

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, окружающему миру. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Программа многофункциональна, вариантная. Структура программы позволяет охватить все аспекты краеведения. Во время обучения у детей формируется эмоционально-ценностное отношение к миру на основе исторического изучения родного края по разным источникам.

Программа позволяет детям развивать и углублять знания о родном крае, которые они получают на уроках географии, истории, литературы. Педагог должен так преподнести материал, чтобы ребята были заинтересованы в усвоении. Тогда они получают удовлетворение от учебной деятельности. Поэтому материал должен подаваться в увлекательной форме, чтобы главными участниками на занятии являлись дети. На занятиях ребята должны быть доброжелательны и раскованы. Для преодоления ребятами затруднений в процессе работы педагог оказывает, в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей, разные виды помощи:

- стимулирующая помощь (воздействие педагога направлено на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления трудностей)
- эмоционально-регулирующая помощь (оценочные суждения взрослого, одобряющие или порицающие действия ребенка)
- направляющая помощь (организация умственной деятельности ребенка, при которой все ее компоненты осуществляются им самостоятельно, взрослый лишь направляет действия ребенка)

Программа предполагает переход к отношениям творческого соучастия в едином процессе. В такой организации участники дополняют друг друга и достигают качественно нового уровня развития. Сотрудничество в разновозрастных группах еще более эффективно; оно позволяет развиваться всем от старших, включая педагога, снимая психологические барьеры неуверенности у одних, амбиции – у других, предполагая проявление терпения, внимательности, коррекции, ответственности. Именно такая атмосфера психологического комфорта, неформального общения, свободного проявления себя наиболее благоприятна для развития творческих способностей каждого ребенка, установления взаимопонимания, глубокого понимания друг друга.

Основные формы проведения занятий – беседа, рассказ, игра, викторина, встречи, экскурсии, сбор краеведческого материала.

Основные способы подведения итогов – викторина, встречи, конкурсы рисунков и стихотворений, творческие работы, выставки, конференции, сочинения, фото выставки.

Условия реализации программы – светлое помещение, достаточная материальная база (фотоаппарат, магнитофон, компьютер, аудиозаписи, дидактический материал, литература).

5. Тематическое планирование

Год	Тема раздела	Количество часов
1 год	«На тропе истории»	33
2 год	“Красотою мир спасётся”	34
3 год	“Дела давно минувших дней»	34
4 год	«Люди родной земли»	34

1-й год обучения

п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводная беседа План работы. Техника безопасности.	1	1	
	Природа родного края	5		
	*Изготовление поделок из природного материала			1
	*Конкурс рисунков « Там, где я живу - красиво».			1
	*Времена года		0,5	
	*Растительный и животный мир нашего края		1	
	*Экскурсия в лес. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор природного материала.		0,5	1
	Моя семья	7		
	*Фамилия, Имя, Отчество		0,5	0,5
	*Дом, в котором я живу		0,5	0,5
	* Школа		0,5	0,5
	*Семейные праздники		0,5	0,5
	* Конкурс рисунков «Моя семья»			1
	* «Моё имя», индивидуальная поисковая деятельность		1	1
	Я – гражданин	3		
	*«Я» в России		1	1
	*Конкурс рисунков «Моя родина-Россия»			1
	Знаменитые Чухломичи	3		
	* чтение литературных произведений.			2

	Конкурс рисунков			1
	Сказочники и сказки	3		
	*«Жили – были сказочники»,	1		
	* Чтение сказок. - И.П. Рыбакова «Волшебное кольцо» -Т.М. Завахина «Как мышь бежала», «О служивом солдате»		1	1
	Народное творчество	5		
	Фольклор – народное творчество		1	
	*Народное творчество. Роспись деревянных досок.		1	1
	Народные ремесла. Лепка из соленого теста игрушек			2
	История села	6		
	История села Ножкино, рассказ о родном селе.		1	
	Конкурс рисунков «Мое село»		1	1
	Достопримечательности села. Экскурсия.			1
	Природные богатства села			1
	«Село любимое моё». Конкурс чтецов стихотворений о родном селе. Экскурсии «Природа вокруг школы»			1
			Итого:	33 часа

Учебно-тематический план

2 – й год обучения

п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводная беседа План работы. Техника безопасности. Что такое краеведение?	1	1	
	Природа родного края	5		
	Экскурсия в лес. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор природного материала.			1
	Изготовление поделок из природного материала			1

	Конкурс рисунков «Мое село», «Природа родного края».			1
	«По лесным тропинкам», игра-путешествие.			1
	Оформление газеты «Осенний фотOVERнисаж».			1
	Моя семья	7		
	Моя родословная. Как собирать сведения для родословной. *Составление малой родословной.		0,5	0,5
	Семейные традиции		1	1
	«Наши бабушки и дедушки», сбор информации и составление альбома о бабушках и дедушках			2
	«Имена людей – часть истории народа». Поисково-исследовательская работа			2
	Я – гражданин	3		
	Я – гражданин России, познавательная беседа с элементами игры.		0,5	0,5
	Государственные символы России, викторина.			1
	История возникновения города Чухломы.			1
	История родного края	5		
	Костромская земля. День народного единства		0,5	0,5
	Промыслы Костромы		1	
	Чтение произведений. Конкурс рисунков.			2
	«Жизнь, такая как надо», викторина, посвященная родному краю			1
	Сказочники и сказки	4		
	*«Жили – были сказочники»,		0,5	0,5
	*«Сказительницы из села. Какие сказки читали наши родители. Поисковая работа. Чтение сказок.		1	1
	Мини спектакль. Сказочная поляночка.			1
	История Чухломского района	3		

	История возникновения района.		0,5	
	Проект «Народные праздники»		0,5	1
	* Народные ремесла			1
	История села	6		
	* Главная достопримечательность Чухломы. Авраамиево-Городецкий мужской монастырь		1	
	Проект «Эскиз герба моего села»			1
	Знаменитые наши земляки, сбор информации о людях села.		0,5	0,5
	История о названии улиц села, поисково-исследовательская работа			1
	Топонимические исследования названий, мест родного края.			1
	«Не исчезай село моё», праздник - представление			1
			Итого	34

Учебно-тематический план

3 – й год обучения

п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводная беседа. План работы. Техника безопасности. Что такое топонимика?	1	1	
	Природа родного края	4		
	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия к реке Векса			1
	Изучение гидронимов. Путешествие к Чухломскому озеру			1
	Проект «Истории и легенды села»			1
	«Красота русской природы». Конкурс рисунков			1
	Моя семья	7		
	Моя родословная. Составление родословной. Виды родословной		1	1
	«Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки». Подготовка к празднику.			1
	Праздник, посвященный дню пожилого человека «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки».			1
	Говорящие фамилии», индивидуальная поисковая деятельность		1	2

	Я – гражданин	3		
	Место России в мировой истории.		1	
	Из истории герба Костромской области			1
	Викторина «Овеянные славою флаг наш и герб».			1
	Из истории Костромы	2		
	Проект «Костромские промыслы»		0,5	0,5
	Викторина «Знатоки родного края».			1
	Знаменитые костромичи	4		
	Островский Александр Николаевич		1	
	Чижов Фёдор Васильевич		1	
	Катенин Павел Александрович		1	
	Поездка в музей города Чухломы			1
	Сказочники и сказки	3		
	Заочная экскурсия в имение «Щельково»		1	
	*Костромская снегурочка			2
	Чухломский район в годы Великой Отечественной войны.	3		
	Герои – Чухломичи, изготовление поздравительных открыток для ветеранов		0,5	0,5
	Поисковая работа «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны»		1	1
	«История села».	7		
	Мое село через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего села в будущем.		1	
	Сбор фольклорного материала: песни, частушки, сказки.			2
	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Оформление альбома.			1
	Фотографии моей Родины.		0,5	
	«Традиционные праздники села».		0,5	
	* Творческий проект «Пусть сердца раскроются на святую Троицу».			2
			Ит ого	34

Учебно-тематический план

4 –й год обучения

п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводная беседа План работы. Техника безопасности. Что такое топонимика?	1	1	
	Природа родного края	4		
	Экскурсия к озеру. Наблюдение за изменениями в природе.			1
	Изучение гидронимов. Святой источник, Курганы		0,5	0,5
	Истории и легенды, связанные с гидронимами села			0,5
	Проект «Гидронимы села»		0,5	1
	Моя семья	7		
	Моя родословная. Составление родословной.		1	1
	Семейные традиции			1
	«Наши деды – славные победы», сбор информации об участниках Великой Отечественной войны. Оформление альбома.		0,5	1,5
	Конкурс рисунков «Моя семья»			1
	* Конкурс сочинений «Моя семья»			1
	Я – гражданин	3		
	Я и моя Родина. Беседа с элементами игры.		0,5	0,5
	С любовью к России. Викторина.			1
	Конкурс сочинений «Я - гражданин России».			1
	Из истории Костромы	2		
	Костромские ярмарки		1	
	«Настали Колядки – запевай без оглядки». Фольклорный праздник			1
	Знаменитые люди края	4		
	Преподобный Святой Авраамий		1	
	Обновление стенда «Герои-чухломичи»		1	1
	*«Жизнь, такая как надо», викторина, посвященная творчеству А.П. Гайдара			1
	Сказочники и сказки			
	*«Жили – были сказочники», чтение сказок	3		1

	День экологической сказки. Постановка сказки «Теремок»			2
	История Чухломского района.	3		
	«Аллея героев, рассказ о героях – земляках участниках ВОВ.		1	
	Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”. Военная доблесть наших земляков.			1
	Обновление стенда «Наши земляки в годы войны»			1
	История села.	7		
	История села, рассказ о родном селе История появления на карте района первых русских деревень. Знакомство с бытом и традициями русских в нашем районе. Работа с архивным материалом.		1	
	Операция «Родник», очистка Святого колодца от мусора.			1
	«Летопись природы родного края», фотовернисаж.			1
	Традиционные праздники села			0,5
	Творческий проект «Широкая Масленица».			2
	История церкви села Ножкино.		0,5	
	Встреча со старожилами села			1
			Итого:	34

6. Модель выпускника, занимающегося по программе « Родная сторона»:

- *любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- *уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- *любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- *владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- *готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- *доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- *выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

7. Материально техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

8. Литература для педагогов

1. Конвенция о правах ребенка
2. Материалы музейной комнаты Жаровской школы
3. Чухломской фольклор: в 2 т. Т. 1. Фольклорно-этнографические материалы
4. «Чухлома» В.Галкина
5. «Костромская вотчина Катениных» Е.Сапрыгиной
6. Ривина Е.К. Государственная символика России: беседы в начальной школе, - М.: ТЦ Сфера, 2006. -64с.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика», - М.: ВАКО, 2005. - 192с.

