

Урок развивающего контроля.

Уроки **развивающего контроля** имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и самоконтроля;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап повторения и решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем, уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование **критериев оценивания** результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме **отметки**. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучения значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней). В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант, различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: **самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль**.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При **взаимоконтроле** держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

I урок (Проведение контрольной работы)

1. Как и ранее, основной целью этапа **мотивации (самоопределения)** к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности. Поэтому для реализации этой цели требуется:

- 1) определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- 2) актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- 3) исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать

ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);

4) установить форму и процедуру контроля;

5) предъявить критерий выставления оценки.

Продолжительность этапа мотивации составляет 2-3 минуты.

На этом этапе важна четкая организация работы. Основная цель урока формулируется уже на первом этапе либо самим учителем, либо в процессе побуждающего или подводящего диалога. На данном этапе также устанавливается **форма и процедура контроля, критерий** выставления оценки, который может быть представлен учащимся на доске, кодоскопе, электронной доске и т.д. На этапе мотивации к деятельности важно поддержать учащихся, включить эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков.

2. Основной целью этапа **актуализации и самоконтроля** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

1) организовать повторение контролируемых способов действий (норм);

2) активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;

3) организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - «могу») к выполнению контрольной работы на применение правил, способов действий и т.д., запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;

4) организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;

5) организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);

6) предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

Продолжительность данного этапа составляет 37—42 минуты. Отличительной особенностью данного этапа от традиционной контрольной работы является актуализация способов действий и мыслительных операций до выполнения контрольной работы, самопроверка своей работы по образцу, самооценка своей работы после ее выполнения по заранее обоснованному критерию и фиксация своих ошибок. Для проведения данного этапа учителю необходимо подготовить образец для самопроверки и критерий выставления отметки. Отметим, что если учитель считает необходимым, повторяемые способы действий можно зафиксировать в знаковой форме (эталоны). Такую форму актуализации способов действий целесообразно использовать на первых уроках развивающего контроля. Эти эталоны конструируются вместе с детьми на уроках «открытия» нового знания. Также учащиеся работают с ними на уроках рефлексии. В дальнейшем достаточно просто назвать способы действий, которые контролируются в данной работе, без их проговаривания и знаковой фиксации. Объем и уровень контрольной работы в соответствии с принципом минимакса определяется государственным стандартом. Проверку контрольной работы можно организовать таким способом, чтобы учащиеся использовали другой цвет ручки, например зеленый. Подчеркнем, что на этом этапе не предполагается выяснение причин своих ошибок и их исправление. Данный этап завершается фиксацией своих ошибок, выставлением самооценки и сдачей контрольной работы учителю.

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

3. Основной целью этапа **локализации индивидуальных затруднений** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

1) организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока;

2) воспроизвести контролируемые правила, алгоритмы и т.д. (нормы);

3) проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости согласовать оценки учеников с оценкой учителя;

4) организовать уточнение алгоритма исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода).

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

1) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - **место затруднений**;

2) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки – **причину затруднений**.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение с эталоном для самопроверки необходимо для соотнесения своего решения с используемыми определениями, способами действий, правилами и т.д. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

Отличительной особенностью данного этапа от аналогичного этапа урока рефлексии является то, что на нем организуется положительная мотивация к деятельности на этом уроке и анализируется правильность самопроверки работы.

Продолжительность данного этапа составляет 12—15 минут. На данном этапе целесообразно использовать подводящий или побуждающий диалог, коммуникативное взаимодействие. Возможно разбиение учащихся на группы по типам допущенных ошибок. Так же, как и на уроках рефлексии, целесообразно использовать алгоритм исправления ошибок, который может быть уточнен на данном этапе урока.

4. Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановка целей коррекционной деятельности, и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1) сформулировали **индивидуальную цель** своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

2) выбрали **способ (как?)** и **средства (с помощью чего?)** коррекции, то есть установили, какие шаги им необходимо для этого сделать (в соответствии с алгоритмом исправления ошибок) и какими средствами они будут выполнены;

Продолжительность данного этапа составляет 4-6 минут. Данный этап может быть проведен в форме коммуникативного взаимодействия в группах, с помощью подводящего или побуждающего диалога, мозгового штурма и т.д.

5. Основной целью этапа **реализации построенного проекта** является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие правила, способы действий и т.д.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

Продолжительность данного этапа составляет 7-8 минут.

6. Основной целью этапа **обобщения затруднений во внешней речи** является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- 1) обсуждение типовых ошибок;
- 2) проговаривание формулировок определений, правил, способов действий и т.д., которые вызвали затруднение.

Продолжительность данного этапа составляет 3-4 минуты. Данный этап можно организовать в форме коммуникативного взаимодействия с опорой на вербальную и знаковую фиксацию. Работа может проходить как фронтально, так и по группам. Вместе с тем, организация работы по группам наиболее эффективна.

7. Основной целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии**, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- 1) выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
- 2) провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты;
- 3) зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

Для учащихся, не полностью справившихся с самостоятельной работой, ситуация успеха заключается в нахождении места, причины ошибки и ее исправлении, а также в построении плана по коррекции своих затруднений.

Продолжительность данного этапа составляет 5-7 минут. Важно отметить, что работа имеет узкую типовую направленность и предполагает решение заданий, аналогичных заданиям, предлагаемым в контрольной работе. Каждый учащийся, допустивший ошибку при выполнении контрольной работы, на данном этапе должен иметь возможность проверить, насколько он разобрался в причине этой ошибки и свою способность решать задания такого типа, то есть насколько он достиг поставленной перед собой на уроке цели. Отметим, что на данном этапе также обращается внимание на процедуру грамотного контроля.

8. Основной целью этапа **повторения и решения заданий творческого уровня** является применение изученных знаний при решении задач творческого уровня и подготовка к изучению следующих разделов курса. Для этого учащиеся:

- 1) выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня;
- 2) выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

Продолжительность данного этапа составляет 5—6 минут. Как и на уроке рефлексии, целесообразно использовать групповую форму работы или работу в парах, предоставить возможность выбора заданий учащимися. Можно включить элементы проектирования, игровые ситуации и т.д.

Подчеркнем, что для организации эффективной работы и достижения поставленной цели важно аргументировать выбор предложенных ученикам заданий.

9. Основной целью этапа **рефлексии деятельности на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- 1) проговаривают механизм деятельности по контролю;
- 2) анализируют, где и почему были допущены ошибки, способ их исправления;
- 3) называются правила, способы действий и т.д., вызвавшие затруднение;
- 4) фиксируется степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- 5) оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- 6) при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами

выбора, творчества);

7) намечают цели последующей деятельности. Отличительной особенностью данного этапа является то, что на нем фиксируется весь механизм деятельности по контролю, который был реализован в процессе проведения контрольной работы и коррекции ошибок.

Продолжительность данного этапа составляет 2-3 минуты. Данный этап можно организовать как в форме коммуникативного взаимодействия, так и организовать самостоятельную деятельность учащихся. Возможно использование подготовленных вопросов, специальных сигналов для проведения рефлексии деятельности и обозначения степени достижения поставленной на уроке цели.

Для подготовки урока развивающего контроля предлагается следующий алгоритм конструирования урока.

Алгоритм конструирования урока развивающего контроля

1. Определить форму и процедуру проведения контрольной работы.
2. Составить список знаний - понятий, алгоритмов, правил, способов действий и т.д., которые требуют контроля усвоения. Подобрать соответствующие эталоны.
3. В соответствии с принципом минимакса подобрать задания для контрольной работы на применение перечисленных знаний.
4. Составить контрольную работу.
5. Подобрать задания для этапа самостоятельной работы с самопроверкой.
6. Определить критерий оценивания контрольной работы и форму его предъявления учащимся.
7. Подготовить образцы и эталоны для самопроверки.
8. Определить способы организации самопроверки контрольной и самостоятельной работ.
9. Продумать форму организации этапа мотивации.
10. Продумать форму организации актуализации знаний.
11. Продумать организацию работы с алгоритмом исправления ошибок и, при необходимости, составить диалог для его коррекции на уроке.
12. Спроектировать деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности, продумать способ их предъявления и проверки, продумать возможность их включения в консультационную деятельность и пр.).
13. Продумать формы организации работы в классе на каждом этапе урока.
14. Продумать форму организации этапа рефлексии учебной деятельности.
15. Сконструировать диалоги для организации фронтальной работы на всех этапах урока (обратить особое внимание на этапы мотивации, локализации затруднений и построение проекта).
16. При необходимости внести коррективы в план-конспект.
17. В случае организации групповой работы, сформулировать задания и способы организации обратной связи по результатам работы групп.
18. Подобрать задания для этапа повторения, продумать аргументацию выбора этих заданий для учащихся.
19. Прописать план-конспект урока в соответствии с требованиями к его составлению по ТДМ.
20. Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.