

МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова

урок математики
1 класс

Учитель: Сухарева Т.В.

Технологическая карта урока
Тема: Все цифры.

Педагогическая цель	Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа; развивать навыки устного счёта; продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»; создать условия для развития внимания, логического мышления, наблюдательности, привития аккуратности
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	Уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа, уметь моделировать действия сложения, записывать числовые равенства и неравенства, составлять математические рассказы и их решения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: Научится: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий. Познавательные: Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Личностные: Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

Основное содержание темы, понятия и термины	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Понятие «математический рассказ».
Образовательные (цифровые) ресурсы	Тетрадь, счетный материал, презентация к уроку, проектор, экран.

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент (2 мин)	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок Слайд 2. <i>По щелчку мыши появляется первое облачко.</i> Прозвенел уже звонок. Начинается урок. <i>По щелчку мыши появляется второе облачко.</i> Куда мы с вами попадём – Узнаете вы скоро. <i>По щелчку мыши появляется третье облачко.</i> В известном мультике найдём Помощников весёлых. Что же это за помощники? Хотите узнать? Тогда отгадайте загадки.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II. Сообщение	Фронтальная	Учитель загадывает загадки. Подводит к	Отгадывают загадки.	Понимают смысл	Фронтальный

темы и целей урока. (4 мин)	беседа	формулированию темы урока детьми. Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, Нападает на клубки, Прячет в лапки коготки! Ответ: Котёнок. Слайд 2 <i>По щелчку мыши появляется котёнок.</i> У меня есть новый друг, Он обнюхал все вокруг Стол, диван, журнал и книжку Он еще совсем малышка. Лает громко как звонок, Ну конечно, он — щенок! <i>По щелчку мыши появляется щенок.</i> Кто может вспомнить. Как называется этот мультфильм? Котёнок и щенок приглашают вас на весёлую прогулку. Хотите погулять с ними? Замечательно! Но знайте, что прогулка не простая. Друзья хотели бы проверить, как вы умеете считать, решать примеры, сравнивать числа, составлять математические рассказы. Какова же тема нашего урока?	Вспоминают, из какого мультфильма эти герои. Котёнок Щенок «Котёнок Гав» Закрепление изученного материала.	загадки. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	опрос.
--	--------	---	---	--	---------------

I I. этап. Актуализация знаний. Цель - закрепить счёт в пределах 10. 1. Счёт предметов. (3 мин) 2. Прямой и обратный счёт(4 мин)	Дидактические упражнения в счете предметов Проводится игра «Где моё место?»	Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10, показать учащимся насколько последующее число больше предыдущего, учить называть соседей заданного числа, закрепить понятия «следующий за...», «предшествующий». Наши друзья хотели бы вас познакомить с весёлыми пчёлками. Они живут на цветочной полянке и предлагают вам посчитать. Слайд 3. Сосчитай, сколько на рисунке пчел. Назовите соседей числа 8. Сосчитай, сколько на рисунке ромашек. Назовите последующее число числу 5. Уменьшите 5 на 1. Сколько получится? Сосчитай, сколько на рисунке колокольчиков. Назовите предыдущее число 7. Увеличьте 7 на 1. Сколько получится? Молодцы, ребята, умеете считать предметы. А теперь веселые пчёлки хотят с вами посчитать в прямом и обратном порядке. Что заметили в числовом ряду? Какое число стоит между 1 и 3?	Работать с информацией, представленной на экране. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Дети выходят к доске и считают, отвечают на вопросы учителя. 8 пчёл. 7 и 9. 5 ромашек. 6. 4. 7 колокольчиков. 6. 8. Дети видят числовой ряд и замечают пропущенные цифры. Отвечают на вопросы учителя и заполняют пропуски. Пчёлы спрятали некоторые цифры. 2.	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи.	Работа с наглядным материалом. Ответы на вопросы учителя Работа с числовым рядом.
--	---	---	--	--	---

	Задания на развитие внимания.	Какое число стоит справа от 5-ти? Какое число стоит слева от 10-ти? Посчитайте от 1 до 10; от 4 до 9; от 7 до 10. Обратный счёт. Посмотрите внимательно и скажите, каких цифр не хватает в ряду. Посчитайте в обратном порядке от 8 до 3; от 9 до 5; от 6 до 1. Слайд 5. - Молодцы! Вы хорошо знаете последовательность чисел. А умеете ли вы быть внимательными? Ведь пчёлки решили с вами пошутить. Посмотрите, всё ли здесь в порядке? <i>По щелчку мыши появляется котёнок и щенок.</i>	6. 9. 8, 5, 3. Рассматривают иллюстрацию на слайде. Нет. К улью летят пчёлы. Они насекомые. А коты не летают.	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения.	
--	-------------------------------	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6
IV. Сравнение выражений и чисел. Формирование навыка в правильном		Чтобы продолжить нашу прогулку, необходимо отдохнуть. Слайд 6. Проводит физкультминутку. Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (туловище в перед, назад.)	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Осуществляют профилактику утомления	Наблюдение учителя

написании знаков сравнения. Самостоятельная работа (4 мин)		Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружится, вьется. (покружиться) Слайд 7. Щенок научился считать. Ему нравится считать всё, что он видит. Много ромашек на лугу. Сколько? Почему трудно сосчитать? Выполним задание от бабочек, и тогда щенок сможет посчитать ромашки. <i>По щелчку мыши бабочка улетает и появляется задание. Дети вставляют в свой лист знак и по следующему щелчку этот знак появляется на экране. Улетает вторая бабочка – появляется задание и т.д.</i> По завершении работы улетают последние бабочки и появляется задание «Сколько ромашек на полянке?».	Бабочки закрыли цветы. У каждого ученика лист с самостоятельной работой. Задача вставить пропущенные знаки <, >, =. Самопроверка с доски. Слабый ученик считает до 10-ти.		Самостоятельная работа
--	--	--	---	--	-------------------------------

V. Составление рассказа по сюжетной картинке (5 мин)	Эвристическая беседа. Работа по рисунку на экране.	Организовывает актуализацию умений составлять математический рассказ к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организует фиксирования учащимися индивидуального затруднения Слайд 8. Котёнок тоже резвится на полянке вместе с бабочками. Понаблюдаем за ними. Слайд 9. Сколько бабочек вы видите на экране? Что произошло? <i>По щелчку мыши одна бабочка улетает.</i> - Составьте рассказ по рисунку. - Составьте равенство. Слайд 10. Сколько бабочек вы видите на экране? Что произошло? <i>По щелчку мыши появляются ещё две бабочки.</i> - Составьте рассказ по рисунку. - Составьте равенство.	Рассматривают рисунки на экране и отвечают на вопросы учителя. Дети наблюдают за действиями бабочек. 7 бабочек Одна бабочка улетела. Составляют рассказ по рисунку. Составлять равенство, используя связь целого и частей из счётного материала. 4 бабочки. Прилетели ещё две бабочки. Составляют рассказ по рисунку. Составлять равенство,	Учатся проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (<i>Познавательные УУД</i>). Учатся оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).	Работа с иллюстрациями в учебнике
--	---	---	---	--	--

			используя связь целого и частей из счётного материала.		
VI. Физкультминутка. (2 мин)		Слайд 11. Проводит физкультминутку. Для разминки из-за парт Поднимаемся. На старт! Бег на месте. Веселей! И быстрее, быстрее, быстрее! Делаем вперёд наклоны – Раз – два – три – четыре – пять. Мельницу руками крутим, Чтобы плечики размять. Начинаем приседать - Раз – два – три – четыре – пять. А потом прыжки на месте, Выше прыгаем все вместе. Руки к солнышку потянем. Руки в стороны растянем. А теперь пора учиться. Да прилежно, не лениться	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Осуществляют профилактику утомления	Наблюдение учителя
VII. Работа в тетради.	Практическая работа	Слайд 12.		Принимают и сохраняют учебную	Работа в тетради

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин) <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.		- Наши друзья очутились на берегу небольшой речки и встретили лягушку. - Что вы видите на экране? - Запишем эти примеры и отгадаем эти цифры. $7+1=8$ $6-1=5$ $9+0=9$ $8-0=8$ $3+2=5$ <i>По целчке мыши лягушки прыгают и дети проверяют вставленные цифры.</i>	- Лягушки спрятали цифры в примерах. Дети записывают примеры с комментированием и вставляют пропущенную цифру. Самопроверка по эталону.	цель и задачу	
VIII. Работа над развитием внимания, смекалки. (4 мин)	Эвристическая беседа. Работа по иллюстрации и на экране.	Слайд 14. - А вот и дом наших друзей, нагулялись, наигрались. Но строгий кот стоит на пути. Он любит давать советы маленьким друзьям. А сегодня он приготовил очень трудную задачку на смекалку. Давайте поможем котёнку и щенку её решить. Может тогда кот пропустит их к дому. Слайд 15. - Послушайте эту задачу.	Учатся внимательно слушать, рассуждать, анализировать.	Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Используют рисунки для решения учебной	Работа с сюжетными картинками

		<i>Жираф, ёжик и бегемот жили в разных домиках.</i> <i>Жираф жил не в зелёном и не в синем домике.</i> <i>Ёжик жил не в зелёном и не в розовом.</i> <i>В каких домиках жили звери?</i>	- Если жираф не живёт в зелёном и не в синем домике, значит он живёт в розовом домике. <i>По щелчку мыши жираф передвигается к розовому домику.</i> Если ёжик не живёт в зелёном и не в розовом, значит, он живёт в голубом домике. <i>По щелчку мыши ёжик передвигается к голубому домику.</i> Значит, бегемотик живёт в зелёном домике. <i>По щелчку мыши бегемот передвигается к зелёному домику.</i>	задачи.	
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>(3 мин)</i> <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной	Обобщающая беседа	Слайд 16. Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. - Понравилась ли вам прогулка? – Что больше всего понравилось? – Какие открытия сделали? - Где, по-вашему, встретили затруднения?	Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения	Учатся проговаривать последовательность действий на уроке Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения <i>(Регулятивные УУД)</i>. Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>(Регулятивные УУД)</i>. Способность к	Развернутые ответы на вопросы

учебной деятельности				самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы (Личностные УУД).	
-------------------------	--	--	--	--	--

Источники Интернета:

Физминутка - <http://pedsovet.su/load/244-1-0-10295>

Стихотворение для оргмомента - <http://pedsovet.su/load/244-1-0-5891>

Загадка про котёнка - <http://www.dogster.ru/cicero/humor/1027/>

Загадка про щенка - <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-schenka.html>