

Русский язык в 4 классе.

Тема урока: «Орфограммы в приставках».

Цели урока:

- Продолжить работу над формированием навыка грамотного письма, орфографической зоркости.
- Развивать речь, мышление, обогащать словарный запас, интерес к русскому языку.
- Воспитывать любовь к родной природе, к жизни, литературе.

Планируемые результаты:

Предметные: - сравнить приставки и предлоги,

- повторить все известные детям орфограммы в приставках и способы их проверки,

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД: формировать у обучающихся умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности,

пользоваться учебником, словарем;

определять тему и формулировать цель урока;

удерживать учебную задачу на протяжении всего урока.

Коммуникативные УУД: участие в учебном диалоге (работа в парах), выражение своего мнения, доказывание, формулирование выводов, умение слушать других.

Познавательные УУД: научить отличать новое знание от уже известного, формулирование выводов, умение находить нужную информацию и использовать ее в работе, классификация объектов (разделение предлогов и приставок), самостоятельный поиск решения проблемы.

Личностные УУД: формирование положительной мотивации к поиску новой информации, соблюдение правил поведения в процессе коммуникации с другими.

Ход урока.

I.

II. Введение в тему урока.

(Учитель читает стихотворение.)

Перед корнем есть приставка!

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова!

- Что будем повторять на уроке?

- Всегда ли приставки звучат и пишутся одинаково?
- Назовите тему нашего урока. «Орфограммы в приставках»

III. Актуализация знаний.

От чего нужно отличать приставку? (От предлогов)

- Что такое предлог? Что такое приставка?
- Для чего служит предлог и приставка?
- Как пишутся предлоги и приставки со словами?

ВЫУЧИТЬ и ЗНАТЬ:

Предлог	Приставка
<p>Это часть речи. Служит для связи слов в предложении. Пишется раздельно. Никогда не пишется с глаголом. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово.</p>	<p>Это часть слова. Служит для образования новых слов. Пишется слитно. Употребляется в словах различных частей речи.</p>

IV. Словарно-орфографическая работа.

Спишите словосочетания в тетрадь, вставив пропущенные буквы и раскрыв скобки. Разобрать слова в первом столбике по составу

<i>(до)ехали</i>	<i>(до)деревни</i>
<i>(по)бежала</i>	<i>(по)дороге</i>
<i>(про)читал</i>	<i>(про)инженера</i>
<i>(на)писал</i>	<i>(на)картине</i>
<i>(в)ходить</i>	<i>(в) библиотеку</i>

V. Работа по теме урока

1) Развитие речи. (Работа по учебнику, с.127, упр. 134)

-Прочитайте стихотворение Степанова «Акварель».

Этот ветер выдумали листья:
Захотелось им прошелестеть.

Эти лужи выдумали тучи,
Чтоб с земли на небо посмотреть.

Это солнце выдумали птицы:
Им запеть хотелось поскорей.

Выдумали радугу на небе
Семь моих цветных карандашей.

-Что такое «акварель»?

-О чем это стихотворение? Кто является художником в этом стихотворении? (Природа)-

Почему поэт назвал своё стихотворение «Акварель»? (Все размыто после дождя)

- Найдите и выпишите из текста стихотворения только слова с приставкой.

- Выпишите слова с предлогами и приставками. Подчеркните предлоги. Выделите приставки. - Выпишите последнее предложение и разберите по членам. Дайте характеристику предложению.

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. (До)лагеря мы(до)брались только ночью.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали звонкие ручейки.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное.)

IV. Итог урока

- Что такое приставка?

-Какие орфограммы в приставках повторили на уроке?

- При работе с какой группой орфограмм вы испытывали наибольшие затруднения?

Домашнее задание:

1. Написать 4 предложения со словарными словами, используя приставки и предлоги. Предложения разобрать по членам.

Спасибо за работу!