

ОРФОГРАММЫ В ОКОНЧАНИЯХ ГЛАГОЛОВ

Цели и задачи урока: закреплять правописание

– личных окончаний глаголов I и II спряжения в ед.ч.;

- умение определять спряжение глагола:

- по ударным личным окончаниям;
- по глагольному суффиксу в начальной форме;

– опознавать глаголы-исключения, относящиеся ко II спряжению

- умения определять:

- время глагола;
- образование слов разных частей речи.

Прогнозируемый результат:

Уметь: образовывать начальную форму глагола;

определять спряжение глагола;

находить глаголы-исключения;

исправлять допущенные ошибки

УУД

Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать е. с позициями партн.ров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать е., представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

Средства обучения: учебник «Русский язык», ч. 2; ч.3 М. Л. Каленчук,

Ход урока

1. Орг. момент

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

Ребята, вы хотели бы стать успешными? А что это значит?

- Успех - это знания, интерес, прилежание.
- Сегодня мы продолжим закреплять полученные знания для нашей в дальнейшем успешности. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!

1. Работа над предложением

2. Составьте предложение.

Побелым стволам берёз по их зелёным листьям бегают солнечные зайчики.

(Дети составляют предложение)

- Дайте характеристику данному предложению. (Ответы детей)
- Разберите данное предложение по членам.

1. Введение в тему урока.

Найдите лишнее.

Выглянул, верит, прилетит, думать, маленький, везти, плывём, читал, ответит, ему, испечь, строить, рисую, пели, ходьба, стричь, посмотрит, нести.

Дети называют слова лишние в ряду. (маленький, ему, ходьба)

- Почему?

Учитель: С какой частью речи мы сегодня будем работать?

Что вы знаете о глаголе?

Если мы уже знаем о глаголе много, то зачем мы сегодня будем их закреплять?

Какие подводные камни существуют при написании глаголов?

Как вы считаете, какие знания мы сегодня будем закреплять?

(Свободные ответы детей)

- **Орфографическая разминка**

Бл...стя на солнце, сне... л...жит,

Прозрач(?)ный лес один ч...рне...т,

И ель сквозь иней з...л...не...т,

И реч(?)ка подо льдом бл...стит.

(Дети вставляют пропущенные буквы и объясняют правописание).

- Назовите глаголы в сильной позиции; слабой.

- Так что же мы будем сегодня закреплять?

Дети: Орфограммы в окончаниях глаголов.

Учитель: Давайте повторим, как определить безударную гласную в окончании глагола.

1. Работа над темой урока

- Работа с учебником

Давайте выполним упр. 117

1. Физминутка (слайд 10)

2. Работа над закреплением темы

- Самостоятельная работа

В...сной все л...сные ж...тели п...ют и игра...т. Скр...пят жуки.

Барабан...т дятлы. Ла...т л...сица. Во...т волк. Уха...т филин.

1. Итог урока. Рефлексия.

1. Домашнее задание

Упр.121