

Урок литературного чтения в 4 классе по стихотворениям М. Волошина «Зелёный вал...».

Цель: познакомить с творчеством М. Волошина

Задачи: совершенствовать навыки беглого, выразительного, осознанного чтения; развивать речь, творчество, воображение; воспитать любовь к поэзии, живописи.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 4 класс Н. Чураковой, портрет М. Волошина, аудиозапись с шумом морского прибоя, пьесы П. Чайковского «Размышление», видеозапись репродукции картины И. Айвазовского «Девятый вал».

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Работа над новым материалом.**

Учитель: Ребята, скажите, чем стихи отличаются от обычной речи? Посмотрите на доску, в обоих текстах говорится об одном и том же явлении. Какой отрывок вам больше понравился? Почему?

Зелёный вал отпрянул и пугливо
Умчался вдаль, весь пурпуром горя...
Над морем разлилась широко и лениво
Певучая заря.

Отпрянул пугливо зелёный вал,
Умчался вдаль, горя пурпуром
Широко и лениво над морем
Разлилась певучая заря.

Ученики: В первом отрывке есть рифма. Рифмы украшают стихи, делают их легкозапоминающимися. А во втором изменили порядок слов и вместе с ним изменился ритм.

Учитель: Когда у человека появляется потребность перейти от обычной формы к стихам?

Ученики: Когда человек по-особенному чем-то взволнован, когда хочется поделиться впечатлениями чего-то прекрасного, удивительного, когда чувства переполняют душу.

3. **Чтение стихотворения учителем.**

Учитель: Я прочту вам стихотворение, а вы постарайтесь представить себе картину, описанную автором.
(Звучит аудиозапись шума морского прибоя).

4. **Словарная работа.**

На доске карточки со словами: вал, стеклярус, пурпур, чёлн, карниз, снасти, зыбь.

Учитель: Исходя из того, что произведение о море, можете дать толкование слову вал? Значение каких слов можете объяснить?

5. **Беседа по первичному восприятию.**

Учитель: Поделитесь своими мыслями о стихотворении. Какая картина представилась? (Морской пейзаж) Как называется морской пейзаж? (Марина). Что можете сказать о человеке, написавшем это произведение? Хотите увидеть его портрет?

(На доску прикрепляется репродукция портрета М.Волошина работы Б.М.Кустодиева.)

Ученики: Красивый пейзаж – зеленая волна отливает пурпуром, море голубое, лиловые тучи, папоротник красный. Море разлилось ровно, но затишье временное, может произойти что-то ужасное, и это связано с парусом и «зловещей луной».

Учитель: Здесь видно противоречие одновременно и очень красиво и страшно. Красивый пейзаж, но для парусника – угроза.

6. **Самостоятельное чтение стихотворения детьми.**

Учитель: Перечитайте стихотворение и отметьте те строки, которые подтверждают, что М. Волошин был не просто поэтом, но и художником. Какие цвета он использует?

7. **Работа с репродукцией картины И.Айвазовского «Девятый вал»**

Учитель: Кто еще, кроме поэтов, может выражать свои чувства так же красочно, кроме поэтов.

Ученики: Художники при помощи красок.

Учитель: Отправимся в Русский музей, отыщем репродукцию картины И.Айвазовского «Девятый вал». И.Айвазовский – известный художник – маринист. Написал свыше тысячи картин, является непревзойденным мастером морского пейзажа. Как и М.Волошин жил в Феодосии.

Сейчас вы будете рассматривать картину и размышлять, есть ли сходство со стихотворением «Зелёный вал».

(Звучит пьеса П.Чайковского «Размышление», на телеэкране воспроизводится видеозапись картины. Некоторые фрагменты картины – небо, волны, обломки корабля, воспроизводятся крупным планом).

Учитель: В чём сходство этих произведений? В чём смысл картины? Какие краски использовал художник? На что похожи волны, облака? Что вы можете сказать о людях, которые изображены на картине? Могут ли они любоваться красотой моря? Ребята, картина названа «Девятый вал». Почему? Так называли самую сильную, бурную волну, которая по старинным представлениям является роковой для мореплавателей. Как вы воспринимаете пейзаж: красиво, страшно? Какой приём использовал автор? (Контраст.)

10. **Домашнее задание.**

1. Выучить стихотворение (по выбору).

2. Изложите свои чувства стихами. Можно использовать следующие рифмы:

дождевики – росинки - слезинки

луг - вокруг

плывут – несут - бегут