

**Добрый день!**

**Сегодня 7 апреля . Тема урока «Воздействие человека на природу»**

Цель: Совершенствовать умение обучающихся самостоятельно добывать знания из дополнительных источников информации, обобщать и делать выводы.

Задачи урока: 1. Способствовать осознанию сущности, специфичности, масштабности и причин экологических проблем;

Анита, для того чтобы рассмотреть тему нашего урока и выделить главные вопросы, я предлагаю тебе поработать с дополнительным материалом и ответить письменно на вопросы карточек ( кейс), указав номер.

### **План**

1. Записать понятия

**Экология – это наука о взаимодействии организмов, в т.ч. человека с окружающей средой (научное понятие).**

**Экология - это состояние окружающей среды. Например, хорошая экология, плохая экология (в широком смысле).**

**Экологический кризис – это тяжелое состояние природы, разрушение окружающей среды.**

2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

- Вы уже знаете, что человек разумный появился на Земле гораздо позже других живых существ. Но с появлением человека именно он начинает оказывать решающее влияние на судьбу многих живых существ Земли. И в наше время это влияние может быть не только положительным.

Как же относится человек к природе, выясним это, а наши выводы оформим схемой.

### **РАБОТАЕМ С КЕЙСОМ, ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ**

#### **Кейс №1.**

Человек – царь природы?! С развитием деятельности человека увеличились и масштабы его вмешательства в природу. Человек на протяжении долгого времени брал у природы столько, сколько ему необходимо, не задумываясь о последствиях. Увлеченный бурной хозяйственной деятельностью, человек не заметил, как стал разрушать и губить природу. Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. Он вдруг решил, что окончательно победил природу, стал ее царем и властелином. С жадностью завоевателя набросился человек на природные богатства, которые представлялись ему неисчерпаемыми: безжалостно вырубал и сегодня продолжает вырубать леса, выкачивать сколько угодно нефти и газа, доставать из недр Земли несметное количество полезных ископаемых, использовать любое количество пресной воды и т. д.

Современное человечество вплотную столкнулось с глобальными экологическими проблемами, которые угрожают его существованию: загрязнение атмосферы, истощение и порча почвенного покрова, химическое заражение водного бассейна. Человек в результате собственной деятельности вступил в опасное противоречие с условиями своего обитания.

**- О каком отношении к природе говорят эти факты? ( потребительское отношение к природе)**

### **Кейс №2.**

Мы – покорители природы. Это одна из точек зрения на взаимоотношения человека с природой. С тех пор, как первобытные люди изобрели каменный топор, человечество поставило себе высшую цель – подчинить себе всё вокруг. Люди покоряют моря и океаны, покоряют воздух, космос, следят за природными явлениями, подчиняют себе все природные ресурсы.

И на каждую попытку подчинить себе планету природа отвечает своим оружием: разрушительными ураганами, землетрясениями, цунами, которые уносят тысячи, сотни тысяч человеческих жизней. .... Видимое господство над природой оборачивается непоправимым ущербом и для природы, и человека.

**- Каковы взаимоотношения человека и природы? (подчинение природы своим интересам)**

### **Кейс №3.**

Фрагмент статьи «Царская охота», которая была опубликована в старой русской газете «Новое время» летом 1897 года.

«...Ранним утром 28 августа 1897 г. безмолвие Беловежской Пущи было нарушено многоголосым шумом. Заливчато лаяли сотни собак, призывно звучали охотничьи рога, во всех уголках векового бора гремели выстрелы. На взмыленных конях носились возбужденные, нарядно одетые всадники. Шла царская охота. Итоги этой охоты: свалено 36 зубров, убито 37 ланей, 25 оленей, 18 лисиц, 16 кабанов, истреблено 69 диких коз, настреляно несметное число лесной дичи».

**- Задание: Каковы последствия этой охоты?**

- Как мы теперь знаем, в этом заповеднике вскоре исчезнут редчайшие на Земле животные - зубры. Предположите, почему это произошло? (резко уменьшилось поголовье животных, что привело к нарушению воспроизводства).

- Мы на примерах определили как человек может относиться к природе.

Отношение к природе.

Потребительское отношение.

Подчинение своим интересам.

Исчезновение редчайших животных.

- А к чему может привести такое отношение?

**Вывод: Великое экологическое правило - нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.**

- Значит, чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства делятся на две группы – исчерпаемые, т. е. такие, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца, и неисчерпаемые.

### 3. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.

- Великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский еще в конце 19 века, наблюдая за развитием индустриального общества, задумался о мощном воздействии человека на биосферу – живую оболочку Земли. Ученый впервые осознал, что идет гигантский процесс изменения природы под влиянием человеческого разума. Своими научными открытиями он заставил людей задуматься об отрицательном влиянии их деятельности на окружающую среду.

- В наше время загрязнение биосферы стало страшной экологической бедой.

Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы к нему:

1. Какой элемент биосферы подвергается загрязнению?
2. Источники (причины) загрязнения.
3. Каковы могут быть последствия для человека?
4. Предложите свои способы решения этой проблемы.

#### **Кейс №4.**

Проблема загрязнения атмосферы – одна из актуальных и трудноразрешимых проблем современности. Человечество пытается найти выход – изобретаются экологически чистые виды топлива, разрабатываются новые способы утилизации отходов, создаются безвредные материалы для производства и строительства. Основные источники, вызывающие загрязнение атмосферы, это – антропогенный и естественный. Естественный источник – то, что происходит в природе с большей или меньшей регулярностью. От этого никуда не деться – мы вряд ли когда-нибудь сможем предотвратить извержение вулкана, гарантировать защиту от лесных пожаров или пыльных бурь. Процесс разложения животных или растений также вносит свой вклад в постепенное загрязнение атмосферы. Антропогенное воздействие на атмосферу исходит от человека. Здесь можно выделить быстро развивающиеся и распространяющиеся промышленные предприятия, топливно-энергетический комплекс, предприятия машиностроения и, конечно, транспорт. Очень много в атмосферу поступает газообразных веществ, которые вредят ей, но не стоит забывать и о твердых частицах – пыли, саже, копоти. В районах, где сконцентрированы промышленные предприятия, постоянными компонентами воздуха уже стали такие опасные тяжёлые металлы, как никель, медь, кадмий, ртуть, свинец, ванадий и хром. Проблема попадания в воздух большого количества свинца становится особенно угрожающей. Вообще, в 20 веке значительно изменилось содержание в воздухе озона и углекислого газа. Ежедневное сжигание ископаемого топлива повышает концентрацию углекислого газа в воздухе. Это усугубляется сужением площади тропических лесов, которые преобразуют газовый состав атмосферы.

#### **Кейс № 5**

При выращивании сельскохозяйственных культур рабочие агрофирмы обрабатывали поля и сады различными препаратами: пестицидами и гербицидами. Агрофирма получала высокие урожаи, а следовательно и прибыль. Начальник отдела кадров агрофирмы доложил директору, что в последнее время стало меньше людей, которые хотят работать в их агрофирме. Рабочие опасаются, что им придется работать с различными вредными препаратами: пестицидами и гербицидами. После такой работы многие рабочие чувствуют недомогание, а некоторые даже не выходят на работу. Этот факт очень огорчил директора.

#### **Кейс № 6**

Уже в течении нескольких десятков лет ученые и экологи заняты вопросом — как защитить океан от загрязнения? Поскольку около трех

четвертей населения мира живет на побережьях, не удивительно, что океаны страдают от загрязнения и других последствий человеческой деятельности. К сожалению, люди всегда относились к океанам как к свалке мусора. Даже люди, живущие далеко от берегов, не безвинны: реки каждый год несут 9,3 млрд. тонн ила и отходов к прибрежным водам. Каждый человек, будь то ребенок или взрослый, живет он на берегу моря или никогда его не видел, должен знать, что от его личного поведения зависит проблема загрязнения океанов. Если бы все люди Земли проявляли настоящую заботу об океане, проблема его загрязнения не стояла бы сейчас так остро. Хочется еще раз напомнить, что если каждый житель нашей планеты выльет в ближайший ручей всего лишь по одному ведру оставшейся после стирки воды с синтетическим моющим средством, общее количество загрязнений увеличится на 40 миллионов кубометров

**- Так что представляет наибольшую опасность для атмосферы, воды и почвы?**

III. Закрепление знаний.

- Я предлагаю составить синквейн по теме нашего урока со словом **природа**.

**Синквейн – это в переводе с английского пять строк:**

**строка 1 – имя существительное,**

**строка 2 – 2 прилагательных,**

**строка 3 – 3 глагола,**

**строка 4 – фраза со смыслом,**

**строка 5 – резюме – одно главное слово по теме урока.**

**Д.З. зад. 3 стр. 132**