**Урок по русскому языку**

**4 класс ПНШ**

**Тема:** Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.

**Цель:** Формировать навыки правописания окончаний имен прилагательных;

**Задачи:**

**Образовательные:** учить теоретически обосновывать написание того или иного окончания**,**совершенствовать навык правописания родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе, совершенствовать навыки самостоятельной работы, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число;

**Развивающие:** развивать умение точно употреблять прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся

**Воспитательные:** воспитывать интереса к русскому язык, воспитывать и прививать навыки культурного общения.

**Оборудование:**учебник, презентация, задания на листочках.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Все за парты сели дружно,

А теперь учиться нужно.

1. **Сообщение темы и цели урока**

У: Ребята, вы любите путешествовать?

Д: Да

У: В этот чудный весенний день,

Если только вам не лень,

Предлагаю не скучать,

И попутешествовать.

Путешествие начнём.

И в весенний лес пойдём.

У: Но чтобы мы не сбились с пути, нам придётся взять с собой надёжного проводника. Таким проводником будет замечательная часть речи, узнаете ли вы её?

Я - часть речи интересная,

Широко в миру известная:

Опишу любой предмет -

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить.

Д: Имя прилагательное

У: С нами в путешествие отправляется прекраснейшая часть речи – имя прилагательное. А значит, нам придётся вспомнить всё, что мы знаем о прилагательных.

1. **Проверка пройденного материала**

У: Что такое имя прилагательное?

Д: Это самостоятельная часть речи.

У: Что обозначают имена прилагательные? На какой вопрос они отвечают?

Д: Признак предмета. Отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Чей?

У: Как связаны между собой в речи имена существительные и имена прилагательные?

Д: Прилагательные зависят от существительных, стоят в том же роде и числе, что и существительное.

1. **Минутка чистописания.**

У: Весной в лесу очень красиво. Красавица Весна приготовила нам задание. Когда мы выполним это задание, то сможем войти в лес. Откройте тетради, запишите число. На доске листочки, а под ними спрятано задание, давайте же посмотрим, что нам приготовила Весна. *(Ученик убирает листочки с доски)*

У: Сегодня на минутке чистописания мы напишем эти соединения:

**ая, яя, ой, ый, ий,ое, ее, ые, ие**

“Тетрадь правильно кладу,

Ручку правильно держу,

За посадкою слежу,

С чистотою я дружу,

На “отлично” напишу.

У: На что похожи эти соединения?

Д: На окончания имени прилагательного.

У: Простым карандашом с помощью замкнутой линии разделите эти соединения на группы. (Дети работают самостоятельно)

У: Сколько групп у вас получилось?

Д: Четыре группы. Первая группа окончания имен прилагательных женского рода, вторая окончания имен прилагательных мужского рода, третья окончания имен прилагательных среднего рода, окончания имен прилагательных множественного числа.

У: Молодцы ребята, красавица Весна довольна вами. Вот теперь мы сможем войти в лес, давайте же полюбуемся его красотами.

1. **Работа с новым словарным словом**

У:Можем ли мы сказать, что Весна прекрасное время года? Почему?

Д: Ответы детей.

У: Сегодня на уроке мы узнаем о написании нового словарного слова **«прекрасный».** Это слово образовано с помощью приставки **«пре»** от слова **«красный»,** означавший когда-то «хороший, красивый». У: Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение, выделите орфограмму.

У: Какой частью речи является?

Подберите синонимы. (Хороший, прекрасный, изумительный)

Подберите антоним. (Ужасный)

Составьте предложение со словом «прекрасный». Запишите предложение и сделайте разбор этого предложения.

**Работа в парах**

У: На улице весна, приятное время года, приятное, что даже хочется читать стих. Вот перед вами стихотворение о весне. Прочитайте его.

Деньки стоят погожие,

На праздники похожие,

А в небе - солнце теплое,

Веселое и доброе.

У: Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. С какими словами они связаны, покажите стрелочкой. Задайте вопрос от главного слова, к зависимому.

**6.** **Работа с учебником**

У: Шли мы по лесу и встретили зайца (Слайд 8), а чтобы его не напугать нам необходимо выполнить задание с учебника на стр.105 упражнение 112.

У: Как узнать, какое окончание в безударном положении у прилагательного нужно писать?

Д: Воспользоваться способом проверки: задать от существительного, с которым связано прилагательное, вопрос: какая, каких, каким, и т.д. Какое окончание будет в вопросе, то окончание нужно писать в прилагательном. Исключение составляет вопрос какой? (именительный падеж, мужской род), могут иметь разные окончания.

У: Вот мы и прошли незаметно, вы, наверное, очень устали давайте отдохнем.

У: А теперь давайте продолжим наш путь дальше. Пока мы ходили по лесу увидели много красивых мест, а вскоре мы встретили Красавицу Весну (Слайд 11). И решила она проверить наши знания. А для этого нам необходимо выполнить упражнение в тетради на печатной основе.

У: Ребята, род, число прилагательного мы вспомнили, а что же мы еще забыли отметить?

Д: Падежи прилагательного.

У: Конечно же, падежи, а как же определить падеж у прилагательного?

Д:Прилагательное неразрывно связано с именем существительным, поэтому можно определить падеж по имени существительному.

У: Итак, давайте составим памятку определения падежа у имен прилагательных. Какие шаги мы должны сделать?

Д: 1 шаг – найти существительное, связанное с именем прилагательным.

2 шаг – определить падеж у имени существительного.

3 шаг – по падежу существительного определить падеж прилагательного.

У: 1 вариант просклоняет словосочетание картинная галерея, 2 вариант - художественный музей. Обязательно выделяйте окончания в вопросах и в именах прилагательных, подчеркните орфограммы в окончаниях.

У. Что нужно знать, чтобы доказать правильность написанных вами окончаний?

Д. Нужно определить род, основу слова, падеж прилагательного.

**8. Закрепление изученного.**

У: Кажется, погода начинает портится, нам пора возвращаться домой. Но перед тем как возвращаться Красавица весна хочет узнать, с каким настроением вы возвращаетесь в класс:

**9. Итог урока.**

У: Вот теперь, мы точно, можем возвратиться из путешествия.

У: Вам понравилось в лесу?

Д: Ответы детей.

У: Какая часть речи помогала нам путешествовать?

Д: Имя прилагательное.

У: Какие способы проверки окончаний имён прилагательных вы запомнили?

Д: По падежам, по родам, по числам.

**10. Домашнее задание.**

Чтобы вы не забыли о нашем путешествии, предлагаю вам в качестве домашнего задания выполнить учебник, стр. 106, упр. 113.