

2.1 Первичный прием детей в ДОУ осуществляют старшая медицинская сестра, педагог- психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

 2.2 Адаптация проходит по следующему плану: - первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша; - третий – шестой день пребывания – ребенок находится в ДОУ до дневного сна; - со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника; - с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОУ на целый день. Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

 2.3 Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным педагогом-психологом по схеме: - не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

 2.4 Этапы адаптации ребенка к ДОУ:

 - 1 –«мы играем только с мамой»;

 - 2 – «я играю, а мамочка рядом»;

 - 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»; - 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы»

 **3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период**

 3.1 Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

 3.2 Совместно с заведующим ДОУ педагог-психолог вводит ребёнка в график прихода новых детей.

 3.3 Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

 3.4 Педагог-психолог осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

 3. 5 Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

 3.6. Совместно со старшей медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

 **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

 4.1.Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе

. 4.2 Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и старшей медицинской сестрой.

 4.3 Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками

 4.4 В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание): - тепловой комфорт; - питьевой режим; - оптимальную двигательную активность; - контроль состояния носоглотки; - эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

 4.5 Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода**».**

 **5. Обязанности родителей в адаптационный период**

 5.1 Родители (законные представители) дают письменные обязательства оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

 5.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

 4.3 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОУ:

 • дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;

 • дети с адаптацией средней тяжести – с 10:00ч. до 12:00ч. в течении двух недель;

 • дети с тяжёлой степенью адаптации с 10:00ч. До 12.00 ч.;

 • в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

 5.4 В период нахождения ребенка вне ДОУ в период адаптации родители:

 • - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;

 • - снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.