



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
администрации Чухломского муниципального района  
Костромской области**

**ПРИКАЗ**

от «18 » ноября 2024 г.

№ 214

Об итогах  
районного конкурса наставнических пар «Педагогический дебют»  
в 2024-2025 учебном году

В целях реализации целевой модели наставничества, создания условий для профессионального роста педагогов образовательных учреждений Чухломского муниципального района, в соответствии с планом МКУ «Методический центр» в рамках Единого Месяца наставничества с 14 октября по 11 ноября 2024 года проведён районный конкурс наставнических пар «Педагогический дебют». На основании решения конкурсной комиссии,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить справку об итогах районного конкурса наставнических пар «Педагогический дебют» (Приложение).
2. Наградить конкурсантов грамотами отдела образования и МКУ «Методический центр».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



А.В.Павлова

**Справка**  
**об итогах районного конкурса наставнических пар «Педагогический дебют»**  
**в 2024-2025 учебном году**

Районный конкурс наставнических пар «Педагогический дебют» (далее – Конкурс) проводится ежегодно по инициативе МКУ «Методический центр» в рамках реализации целевой модели наставничества.

В 2024-2025 учебном году Конкурс проведён в период с 14 октября по 11 ноября 2024 года и направлен на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставников и наставляемых педагогов.

Участниками Конкурса в 2024 году стали три наставнические пары педагогов образовательных организаций района:

- **наставническая пара педагогических работников МБОУ Чухломская средняя школа имени А.А. Яковлева:** молодой педагог Красильников Даниил Евгеньевич и педагог-наставник Глушкова Елена Вячеславовна;
- **наставническая пара педагогических работников МКОУ Жаровская основная школа имени М. М. Платова:** молодой педагог Бодылева Виктория Владимировна и педагог-наставник Сухарева Татьяна Викторовна;
- **наставническая пара педагогических работников МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»:** начинающий педагог Петрова Елена Александровна и наставник - старший воспитатель, Чураева Оксана Михайловна.

Конкурсанты по месту основной работы прошли Конкурсные испытания. Это:

1. Отчёт педагогического дуэта о промежуточных результатах наставнической деятельности.
2. Открытое учебное занятие молодого педагога/начинающего специалиста (от 25 до 45 минут)
3. Самоанализ учебного занятия молодым педагогом (начинающим специалистом)
4. Анализ учебного занятия педагогом – наставником с последующими методическими рекомендациями.

Согласно Положению о Конкурсе, в случае отсутствия по уважительной причине наставника на учебном занятии анализ учебного занятия и адресные методические рекомендации по согласованию осуществляет присутствующий от ОУ административный работник (куратор). Каждая образовательная организация согласно требованиям Конкурса вела видеосъёмку учебного занятия.

Оценивание конкурсантов осуществлялось в соответствии с утверждёнными критериями, показателями результативности и системой оценивания Положения о Конкурсе. Так же в соответствии с п.7 Положения о Конкурсе наставническая пара имела возможность получить дополнительно до 10 баллов за приглашение на свои конкурсные испытания 1-3 педагогов образовательных организаций района. Наставническая пара Чухломской средней школы пригласила работающую в школе студентку, за что было дополнительно начислено 3,3 балла.

Жюри в первую очередь отметило психологическую готовность молодых педагогов к конкурсу, их заинтересованность и стремление к профессиональному росту. Молодые педагоги школ и начинающий специалист ДОУ продемонстрировали умения:

- грамотно, целостно, содержательно проводить общепедагогический самоанализ учебного занятия;
- объективно оценивать учебное занятие, отмечать как положительные стороны своей работы, так и недочёты;
- аргументированно, убедительно отвечать на вопросы членов жюри, демонстрируя понимание своей педагогической деятельности.

**Результативность проведения учебного занятия молодыми и начинающим педагогами школ района оценена жюри на 80,8%.**

При ведении **открытого конкурсного учебного занятия** молодые и начинающий педагоги школ района продемонстрировали:

**• методическую и психолого-педагогическую грамотность на 79%:**

*Каждый молодой педагог при поддержке наставников применил оптимальный объём учебной информации. Осуществлялся учет возрастных и социокультурных особенностей обучающихся, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Реализовывались здоровьесберегающие подходы. Создана на учебном занятии мотивирующая образовательная среда. Стиль, тон отношений, задаваемый на учебном занятии, создавал атмосферу радости и увлечённости, психологического комфорта, сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания.*

**• коммуникативную и речевую культуру на 70,8%:**

*При коммуникации педагога с обучающимися учитывались возрастные и поведенческие особенности детей. Целесообразно использовались молодыми учителями и начинающим воспитателем различные средства общения. Отмечен уровень речевой культуры молодых педагогов (грамотность, эмоциональность, лексическое богатство), разнообразие способов обратной связи, способов взаимодействия с обучающимися.*

**• творческий подход к решению профессиональных задач на уроке на 85,8%:**

*Учебное занятие каждого молодого педагога (начинающего специалиста) содержало смену видов деятельности, имело воспитательную направленность. Педагоги добивались осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приёмы. На открытых учебных занятиях молодые педагоги развивали познавательную активность каждого ребёнка. Каждое открытое учебное занятие конкурсантов воспитывало думающего ученика – интеллектуала.*

**• целеполагание и результативность на 87,5%:**

*Молодые педагоги использовали различные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов. При организации учебной активности соотносили цели, задачи и планируемые результаты. Помогали обучающимся проявить свою самостоятельность и индивидуальность, обеспечивали достижение результата занятия, поддерживая при этом достижения индивидуального образовательного результата, личную учебную успешность обучающихся. Целесообразно использованы разные способы оценивания образовательных результатов.*

**Результативность прохождения конкурсного испытания «Самоанализ учебного занятия молодым и начинающим педагогами» оценена жюри на 84,1%.** Молодые педагоги, начинающий специалист продемонстрировали умения:

- грамотно, целостно, содержательно проводить общепедагогический самоанализ учебного занятия на 79,1%;
- объективно оценивать учебное занятие, отмечая как положительные стороны своей работы, так и недочёты на 85%;
- аргументированно, убедительно отвечать на вопросы членов жюри, демонстрируя понимание своей педагогической деятельности на 90,8%

**Результативность проведенного педагогами –наставниками анализа учебного занятия молодых педагогов оценена жюри на 91,6%.** При прохождении конкурсного испытания педагоги продемонстрировали умения:

- проводить полный/комплексный анализ учебного занятия на 92,5%;
- давать четкие смысловые комментарии и адресные рекомендации молодому педагогу/начинающему специалисту по учебному занятию на 91,6%;

Отмечен профессионализм, педагогический такт наставников в ходе беседы, при проведении анализа учебного занятия молодого учителя, начинающего воспитателя на 80%.

**Результативность отчётов педагогических дуэтов (наставнических пар) о промежуточных результатах наставнической деятельности оценена жюри в 2024 году лишь на 55,6%. Это:**

- Системность наставнической работы - 47,5%;
- Содержательность, насыщенность, разнообразие отчётного материала -50%;
- Представление результативности наставнической работы-50%;
- Общепедагогическая грамотность, культура выступления наставнических пар -84,1%;
- Разнообразие представленных авторских методических, дидактических, пр.наработок-46,6%.

Жюри при оценивании работы наставнических пар использовало принятую систему оценивания по каждому из 15 показателей результативности согласно Положению:

- 3 балла – показатель проявлен в полной мере, отлично;
- 2 балл - показатель проявлен хорошо;
- 1 балл – показатель проявлен частично;
- 0 баллов – показатель не проявляется.

Решение о победителях и призёрах принято согласно принятому Положению:

- победителем является наставническая пара, набравшая максимальное количество баллов (91-100%);
- призёром с присуждением II места становится наставническая пара, набравшая 81-90 %;
- призёром с присуждением III места становится наставническая пара, набравшая 70-80%.

### **Результаты Конкурса:**

**II место -наставническая пара педагогических работников МБОУ Чухломская средняя школа имени А.А. Яковлева:** педагог-наставник Глушкова Елена Вячеславовна и молодой педагог Красильников Даниил Евгеньевич (**общая результативность наставнической пары - 83,3 %**);

**II место -наставническая пара педагогических работников МКОУ Жаровская основная школа имени М. М. Платова:** педагог-наставник Сухарева Татьяна Викторовна и молодой педагог Бодылева Виктория Владимировна (**общая результативность наставнической пары - 82,3 %**)

**III место -наставническая пара педагогических работников МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»:** старший воспитатель, наставник Чураева Оксана Михайловна и начинающий педагог Петрова Елена Александровна (**общая результативность наставнической пары - 71 %**)

### **Общие выводы и рекомендации МКУ «Методический центр»:**

Общая результативность участия наставнических пар образовательных организаций района в Конкурсных испытаниях оценена в 79% из 100%, что является значимым показателем системы наставнической работы, проводимой в образовательных организациях.

Рекомендации руководителям образовательных организаций совместно с кураторами реализации целевой модели наставничества:

- проанализировать результативность наставнической пары своего образовательного учреждения,
- выявить проблемы наставнических пар, наметить фронт дальнейшей работы по улучшению показателей результативности;
- сделать по итогам Конкурса выводы о качестве наставнической работы образовательного учреждения;
- оказывать систематическую своевременную поддержку и помощь наставническим парам, готовить для них адресные рекомендации,
- провести необходимые меры и мероприятия, направленные на повышение результативности работы.
- уделить в последующей работе должное внимание отработке по каждому из западающих показателей Конкурса, улучшив результативность в идеале до 100%.

### **Управленческое решение МКУ «Методический центр»:**

1. Муниципальному куратору реализации целевой модели наставничества Сорокиной Н.С. до 10.12.2024 г. провести вебинар по итогам Конкурса с анализом и методическими рекомендациями.
2. Направить в каждую образовательную организацию по месту работы наставнических пар – участников Конкурса выписку из Протокола по итогам пройденных испытаний участников районного конкурса «Педагогический дебют» с результативностью (в баллах и процентах) по каждому из 15 показателей четырёх конкурсных испытаний.
3. Руководителям образовательных организаций до 15 декабря 2024 года на местах провести под протокол анализ результативности участия наставнических пар в районном конкурсе, сделать соответствующие выводы, подготовить рекомендации для наставнических пар, наметить необходимые меры по совершенствованию наставнической работы.