



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Чухломского муниципального района Костромской области**

ПРИКАЗ

от «04» мая 2022 года

№ 102

Об итогах муниципального мониторинга
эффективности, качества, результативности профориентационной работы
общеобразовательных организаций Чухломского района в 2022 году

В соответствии ИП от «28» 10. 2021 г. № 8114 «Об исполнении поручения заместителя губернатора Костромской области» по итогам регионального мониторинга эффективности моделей профориентационной работы, в целях повышения результативности профориентационной работы в рамках Единой Недели профориентации проведён муниципальный мониторинг эффективности, качества и результативности общеобразовательных организаций Чухломского района. Основанием для проведения муниципального мониторинга так же стало управленческое решение муниципального Координационного совета по вопросам профориентации детей и подростков (протокол №3 от 17.03.22 г.); приказов отдела образования администрации Чухломского муниципального района «Об организации методической работы в Чухломском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году» от 08.09.2021 г. №156; «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества образования (дошкольного, основного и дополнительного) и результативности муниципального проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами» от 09.09.20 г. № 153-а. По итогам анализа мониторинга,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую аналитическую справку.
2. МКУ «Методический центр» разработать на основе анализа адресные рекомендации образовательным организациям.
3. Руководителям общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году продолжить работу по повышению эффективности, качества, результативности профориентационной работы по муниципальным показателям.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

А.В. Павлова



Аналитическая справка
по итогам муниципального мониторинга эффективности, качества, результативности
профориентационной работы общеобразовательных организаций
Чухломского района в 2022 году

Организатор мониторинга: МКУ «Методический центр»

Цели мониторинга: выявление качества и результативности профориентационной работы общеобразовательных организаций Чухломского района, создание условий для повышения эффективности профориентационной работы и диссеминации эффективного профориентационного опыта.

Сроки проведения мониторинга: с 22 по 29 апреля 2022 года в рамках единой Недели профориентации.

Ожидаемый результат: выполнение показателей.

1. Нормативно- правовое обеспечение.

В ОУ разработаны рекомендуемые пакеты нормативно-правовых документов.

2.Наличие школьной программы (проекта), модуля программы профориентационной направленности, В двух начальных, 4 основных, 4 средних школах реализуются профориентационные программы НОО, ООО, СОО, проекты, «дорожные карты» сопровождения профориентационной работы с детьми и молодёжью.

3.Информационно- аналитическое обеспечение

На сайтах школ обеспечена доступность информации о промежуточных и итоговых результатах профориентационной работы, принимаются управленческие решения по итогам.

4.Инфраструктурное обеспечение

Все образовательные организации в соответствии с рекомендациями МКУ «Методический центр» ведут на сайте образовательной организации профориентационную страницу, представлены ссылки на аналитические и информационные материалы.

5.Кадровое обеспечение

В штате каждой образовательной организации есть специалисты (внутреннее совместительство), отвечающие за профориентационную работу со школьниками. Определены специалисты, ответственные за координацию профориентационной работы с детьми и молодёжью. Образовательные организации представили ссылки на локальные акты.

6.КПК

По организация профориентационной работы педагоги проходят курсы повышения квалификации.

7.Социальное партнерство

В реализацию профориентационной работы с обучающимися включены предприятия и организации региона (муниципалитета), работодатели, представители малого и среднего бизнеса, служб занятости, родительской общественности, детских и общественных организаций. Сформированы механизмы сетевого взаимодействия.

8. Непрерывность и преемственность профориентационной работы.

Охват работой по сопровождению профессионального самоопределения детей от общего количества обучающихся по уровням образования:

- 100 % младших школьников 1-4 классов;
- 79 % старших подростков 8-9 классов;
- 88% старших школьников 10-11 классов.

9. Дифференцированный подход

В школах обеспечивается дифференцированный подход по сопровождению особых категорий обучающихся по сопровождению профессионального самоопределения детей с ОВЗ; по сопровождению детей-сирот; по сопровождению одарённых детей.

10. Степень участия школьников в профориентационных мероприятиях различных уровней в 2021-2022 учебном году:

- 64% учащихся 7-11 классов приняла участие в муниципальных профориентационных мероприятиях
- 55% учащихся 7-11 классов, принимающих участие в региональных профориентационных мероприятиях
- 19% учащихся 7-11 классов, принимающих участие в федеральных профориентационных мероприятиях

11. Программно- методическое обеспечение

В образовательной организации реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики), направленные на подготовку школьников к профессиональному (профессионально- образовательному) выбору. Программами охвачены всего 91 % обучающихся школы от общего количества.

За три года показатель практически не меняется.

В районе с участием ОО ежегодно реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной работы с детьми и молодёжью (сопровождение профессионального самоопределения, в том числе с детьми ОВЗ)

Реализуется практико-ориентированная программа проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников на базе общеобразовательных школ, организации дополнительного образования детей.

В основных и средних школах реализуется просветительская программа для родителей по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

12. Результативность участия школ, педагогов ОУ в конкурсном движении профориентационной направленности. В настоящее время разработана система профориентационных конкурсов среди детей 5-18 лет дошкольного, начального, основного, среднего образования. Вопросу по ранней профориентации уделено особое внимание.

13. Диссеминация опыта школы, педагогов ОУ

Опыт участия школ, педагогов ОУ в конкурсах профориентационной направленности муниципального, регионального, федерального уровня представлен на районном профориентационном семинаре по обмену опытом (приказ РОО от 3 марта 2021 г. №54)

14. Выводы по сформированности системы профориентационной работы

Образовательные организации провели объективную самооценку результативности работы. Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы.

- В 71 % образовательных учреждений создана система профориентационной работы, в 29% школ проводятся лишь разовые мероприятия профориентационной направленности, что говорит об отсутствии системной и регулярной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, преобладании традиционных форм работы с обучающимися.

- В 74% образовательных учреждениях проводится диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, но результаты диагностики используются неэффективно, в том числе при выборе профиля обучения.

- Педагогами в образовательной практике недостаточно используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

Представленные ОО цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия основного, среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования в образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворению потребностей округа и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям округа системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего).

Отмечена работа образовательных организаций по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитию конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечению участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

По проведению ранней профориентации обучающихся

Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью

Количество обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично.

Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.

В течение 2021-2022 учебного года для обучающиеся начальных классов были проведены мероприятия по ранней профориентации обучающихся: он лайн уроки «Проектория», профориентационная неделя, классные часы по профессиям и др.) – 71 мероприятие.

В 2020-2021 учебном году было проведено 54 мероприятия для обучающихся 1-4 классов. Так как не все ОО проводили профориентационные мероприятия для обучающихся начальной школы. В текущем учебном году мероприятия с обучающимися 1-4 классов проводятся в 100% ОО района.

Кроме этого в рамках календарно-тематического планирования воспитательной работы в рамках модуля «Профориентация» проведены конкурсы рисунков, тематические беседы, профориентационные игры и встречи с представителями профессий.

Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»

В 2021-2022 учебном году в проекте «Билет в будущее» принимали участие обучающиеся из всех школ района

Доля обучающихся 6-9 классов – участников проекта «Билет в будущее».

150 обучающихся прошли профессиональную диагностику и получили рекомендации по ее результатам в рамках проекта.

Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры)

По выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации

Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО 84,6% от общего количества обучающихся 9 классов

Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого- педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профориентации.

-52,9 % (получают психолого-педагогическую поддержку и консультативную помощь по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации от педагогов- психологов и классных руководителей).

В течение учебного года общеобразовательные организации принимали участие в открытых он-лайн уроках «ШОУ профессий» проводимых в рамках цикла открытых уроков «Проектория». 100% образовательных организаций района подключились к этим урокам или посмотрели их в записи.

Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации 31,1%. приняли участие в различных профориентационных мероприятиях.

Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО, выбравших для поступления специальность (профессию) близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА -16,3%

Также при проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, общеобразовательные организации активно приглашают специалистов и работников организаций Сбербанк, РОВД, ЦРБ, сельскохозяйственные предприятия и т.д.) в качестве участников мероприятия, членов жюри, судей, экспертов: классные часы, конкурсы, квесты, показы и др.

По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации- 90,4% от общего количества обучающихся 10-11 классов

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику -77% от общего количества обучающихся 10-11 классов. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве.

Заключение об эффективности принимаемых мер: районе ведется планомерная работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, начиная с 1 класса. В календарно- тематическом планировании воспитательной работы школ в рамках реализации инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания запланированы и проведены различные профориентационные мероприятия, которые включают в себя участие в онлайн уроках «Шоу профессий», профпробы, участие в профориентационных проектах. В рамках плана работы школьных педагогов-психологов с обучающимися проводится

диагностика профессиональных предпочтений, а также даются индивидуальные рекомендации по выбору профессии. Кроме этого налажено взаимодействие ОО района с КГБУ «Центр занятости», который при поддержке отдела образования проводит профориентационные мероприятия со школьниками.

Мало внимания уделяется профориентационной работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами. На уровне муниципалитета мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не проводятся, на уровне ОО мероприятий также мало, кроме того эти категории обучающихся часто не включаются и в общие мероприятия по профориентации для обучающихся, где могли бы принимать участие.

Процентная доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей

Адресную психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей получили 15% родителей, что на 5% выше прошлогоднего результата

Мероприятия, направленные на привлечение выпускников школ для дальнейшего их обучения в Вузах, СУЗах

В течение всего периода обучения с обучающимися ведется профориентационные мероприятия, направленные на привлечение выпускников школ для дальнейшего их обучения в Вузах:

- ✓ проведение классных часов по востребованным профессиям.
- ✓ проведение родительских собраний по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии», «Пути получения профессионального образования после 9 класса» и др.
- ✓ участие школьников в ярмарке вакансий и учебных мест «Куда пойти учиться?», мастер-классах, групповых консультациях, проводимых Центром занятости населения;
- ✓ организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками ВУЗов, СУЗов;
- ✓ участие выпускников школ округа в олимпиадах.
- ✓ в рамках реализации проекта фестиваля профессий «Билет в будущее»-участие школьников в профессиональных пробах, объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников 6-11 классов, представителей работодателей, экспертов отраслевых направлений и образовательных организаций.
- ✓ проведение ежегодной научно-практической конференции школьников
- ✓ Посещение выпускников Дней открытых дверей

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечил анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю);

анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

**Разработка адресных рекомендаций
по результатам проведенного анализа
осуществлялась следующим субъектам образовательного процесса:**

- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - педагогам образовательных организаций;
 - образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
 - образовательным организациям.
1. **Для обучающихся** по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:
 - формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
 - участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы.
 2. **Для родителей (законных представителей)** по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
 - принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
 3. **Для педагогов, педагогов-психологов,** педагогов дополнительного образования и методических объединений образовательных организаций по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
 - проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);
 - составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);
 - классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;
 - проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);
 - при проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;
 - обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития
 - мотивировать учащихся к участию и организовывать профориентационные туры.
 4. **Для руководителей образовательных организаций** в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
 - осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»;
 - мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении

Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;
- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.
- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;
- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. По итогам анализа выявлены эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Управленческие решения,
направленные на совершенствование системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.