

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагорская основная общеобразовательная школа

Универсальное
Директор
И. М. Мухоморова
Приказ от 24.08.2017 г.
№ 47



Рабочая программа по предмету

Музыка
1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана и составлена на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Москва.: Просвещение, 2011год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Тематическое распределение часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Задавайте вопросы.	1			
2	«Что и кто?»	20			
3	«Как, откуда и куда?»	12			
4	«Где и когда?»	11			
5	«Почему и зачем?»	22			
6	«Где мы живем?»		4		
7	«Природа»		20		
8	«Жизнь города и села»		10		
9	«Здоровье и безопасность»		9		
10	«Общение»		7		
11	«Путешествие»		18		
12	«Как устроен мир?»			6	
13	«Эта удивительная природа»			18	
14	«Мы и наше здоровье»			10	
15	«Наша безопасность»			7	
16	«Чему учит экономика?»			12	

17	«Путешествия по городам и странам»			15	
18	«Земля и человечество»				10
19	«Природа России»				11
20	«Родной край – часть большой страны»				15
21	«Страницы всемирной истории»				5
22	«Страницы истории России»				20
23	«Современная Россия»				7
	Итого:	66	68	68	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы учебного предмета. (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение основного содержания по классам приводится в тематическом планировании по учебникам «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.).

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе

является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Содержание программного материала 1 класс (66 часов).

Введение 1 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 20 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.

Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.

Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание программного материала 2 класс (68 часов).

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях(при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам уч-ся к концу 2 класса:

Должны знать:

- Сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
- Основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- Строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- Имена и отчества родителей; устройство и назначение компаса; разнообразие водоёмов; части реки; название нашей страны и её столицы; некоторых др. городов России; названия нескольких стран мира;

Должны уметь:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения на природе;
- Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

Содержание программного материала 3 класс (68 часов).

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению

ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.

Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности¹ называть потребности людей, товары и услуги;
 - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание программного материала 4 класс (68 часов).

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Использовать в практической деятельности:

- обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдений, измерения, сравнения;
- посадка дерева или кустарника;
- изготовление кормушек для птиц;

- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;
- работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей;
- оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе.

Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

- рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
- знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;
- поиск и показ на карте изучаемых географических объектов;
- распознавание природных объектов;
- рассматривание гербарных экземпляров растений разных природных

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся начального образования.**

1 класс

№ п/п	Дата План/ фактич	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Вид контроля
Введение 1 ч.					
1		<p>Задавайте вопросы!</p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 	<p><u>Предметные</u></p> <p>различать средства познания окружающего мира.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными</p>	Текущий

		с. 3-8, т. 3		<p>обозначениями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>	
Раздел «Что и кто?» 20 ч					
2.		<p>Что такое Родина?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <p>с. 9-11. т. 4</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; 	Беседа по вопросам

				<p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</p>	
3.		<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>с. 12-13, т. 5-6</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	Беседа по вопросам
4.		<p>Что мы знаем о Москве?</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	Беседа по вопросам

		с. 14-15, т. 7	<p>родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> -Перерабатывать полученную -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 	
5.		<p>Проект «Моя малая Родина»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 16-17, т. 8-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу. информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. 	Фронтальный, проект
6.		<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию 	Фронтальный

		Созвездие Большой Медведицы с. 18-19, т. 10	(камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремьень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других.	
7.		Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней с. 20-21 т. 10-11	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Уметь работать в парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные</u>	Беседа по вопросам
8.		Что общего у разных	— Понимать учебную задачу урока и стараться		Беседа по

		<p>растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p>с. 22-23 т. 12-13</p>	<p>её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. 	<p>вопросам</p>
9.		<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям 	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к 	<p>Беседа по вопросам</p>

		комнатных растений в классе с. 24-25 т. 13-14	растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
10.		Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника с. 26-27 т. 15-16	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Фронтальный
11.		Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разно-	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;		Беседа по вопросам

		<p>образии их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p>с. 28-29</p> <p>т. 16-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
12.		<p>Что такое хвойные?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойные — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p>с. 30-31</p> <p>т. 19-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий, практическая работа

13.		<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>с. 32-33</p> <p>т. 22-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
14.		<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p>с. 34-35</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; 		Текущий

		т. 24	<ul style="list-style-type: none"> — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
15.		<p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>с. 36-37</p> <p>т. 25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Текущий
16		<p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых 		Текущий

		<p>детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>с. 38-41</p> <p>т. 27-28</p>	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
17		<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p>с. 42-43</p> <p>т. 29-30</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>Взаимо- и самопроверка, текущий</p>

18		<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p>с. 44-45</p> <p>т. 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Беседа по вопросам
19		<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного дви-</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения 		Текущий

		жения с. 46-47 т. 32-33	Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
20		На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли с. 48-49, т. 33	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Беседа по вопросам
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной			Тестовая работа, проект

		оценки своих достижений			
		с. 50-54, т.34			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)					
22		<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с.55-59</p> <p>т. 35-37</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для 	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; 	Проект, текущий

			укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	-мастерить кормушки и подкармливать птиц. <u>Познавательные</u> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды с. 60-61, т. 38-40	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Практическая работа	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и	-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Практическая работа, беседа по вопросам	

	<p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> <p>с.62-63 т. 40-41</p>	<p>электроприборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>☒☒ Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно переска-зывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	
25	<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p>с.64-65 т. 42-43</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; 	<p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>-Учиться выполнять различные</p>	Текущий

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
26		<p>Куда текут реки?</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>с. 66-67 т. 43-45</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>-Работать в группах и парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	Текущий
27		<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p>с. 68-69 т. 45-47</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p>	<p>-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и</p>	Практическая работа

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
28		<p>Как живут растения?</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p>с. 70-71 т. 48-49</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p> <p>-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	Тестовая работа
29		<p>Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за</p>	<p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки</p>	Текущий

		с. 72-73, т. 50-51	животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке	как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	
30		Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц с. 74-77 т. 52-54	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Беседа по вопросам
31		Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в		Текущий

		<p>сбор мусора</p> <p>с. 78-79</p> <p>т. 54-55</p>	<p>быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
32		<p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p>с.80-81</p> <p>т. 56-57</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Текущий
33		Проверим себя и оценим	— Выполнять тестовые задания учебника;		Тестовая

		<p>свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 82-87, т. 58</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		<p>работа</p>
Раздел «Где и когда?» (11ч)					
34		<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты проектной деятельности. - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные 	<p>Беседа по вопросам</p>

		II часть с. 3-5, т. 3	свои достижения на уроке	и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - анализировать схему смены времён года и месяцев; - характеризовать природные явления в разные времена года;	
35		Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 6-7 т. 4-5	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; <u>Познавательные</u>	Фронтальный
36		Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели с.8-9 т. 6-8	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять,		Текущий

			<p>почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>-Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p>	
37	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>с. 10-11, т. 9-10</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>-Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	
38	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли:</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>-Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	

		<p>Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>с.12-13</p> <p>т. 11-12</p>	<p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>-Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p> <p>Личностные</p> <p>-Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p>-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	
39		<p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>с. 14-15</p> <p>т. 12-13</p>	<p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p>	<p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- изготавливать маскарадный костюм.</p> <p>схемой.</p>	Беседа по вопросам

			<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. 	
40		<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>с. 16-19</p> <p>т. 14-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). 	Фронтальный
41		<p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по 	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). 	Текущий

		<p>её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p>с. 20-21</p> <p>т. 15-16</p>	<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -Работать в группах и парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. 	
42		<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от 	Фронтальный

		с. 22-23 т. 17-18		неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). -Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;	
43		Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира с. 24-25 т. 18-19	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Индивид.
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения 	-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Тестовые задания

		<p>проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 26-30 т. 20</p>	<p>других учащихся</p>		
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)					
45		<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p>с. 31-33 т. 21-22</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u></p> <p>представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</p> <p>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</p> <p>- различать овощи и фрукты;</p> <p>- различать виды транспорта;</p>	<p>Текущий</p>
46		<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг</p>	<p>- описывать по плану своего домашнего питомца;</p>	<p>Беседа по вопросам</p>

		<p>особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p>с.34-35 т. 22-23</p>	<p>Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	
47		<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>с. 36-37 т. 23-24</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную 	Фронтальный

			свои достижения на уроке	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
48		<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p>с. 38-39. т. 25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные</u></p>	Текущий
49		<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p>с. 40-41</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; 	<ul style="list-style-type: none"> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о 	Беседа по вопросам

		т. 26-27	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>-Работать в группах и парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	
50		<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>с. 42-43</p> <p>т. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Индивид.</p>	

51		<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 44-45 т. 28-29</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). 	Проект
52		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. -Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других 	Текущий

		с. 46-47 т. 30-33	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	людей в природе). -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые	
53		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p>с. 48-51 т. 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 	<p>можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>-Освоить роли ученика;</p>	Текущий

			свои достижения на уроке	формирование интереса к учению;	
54		<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>с. 52-53</p> <p>т. 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Беседа по вопросам
55		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет- 		Практическая работа

		<p>Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>с. 54-55 т. 36-37</p>	<p>ных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
56		<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p>с. 56-57 т.38-39</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать 		Текущий

			свои достижения на уроке		
57		<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p>с. 58-59 т. 39-40</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		Текущий
58		<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать представленную в учебнике ин-</p>		Фронтальный

		с. 60-61 т. 41	<p>формацию для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
59		<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>с. 62-63 т. 42-43</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Беседа по вопросам
60		<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плава- 		Текущий

		<p>исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p>с. 64-65 т. 44-45</p>	<p>ния на корабле;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
61		<p>Зачем строят самолёты?</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p>с. 66-67 т. 46</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Текущий
62		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения пра- 	Беседа по вопросам

		<p>других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p> <p>с. 68-69</p> <p>т. 47</p>	<p>вил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
63		<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p>с. 70-71</p> <p>т. 48-49</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Текущий
64		<p>Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Фронтальный

		<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p>с. 72-73</p> <p>т. 50-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
65		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p>с. 74-75</p> <p>т. 52-53</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		Беседа по вопросам
66		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, 		Тестовая работа,

	<p>разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 76-83, т. 54</p>	<p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		проект
--	---	---	--	--------

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся начального образования**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол-во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия				Вид контроля	Дата	
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		П	Ф
I четверть (18 ч)										
«Где мы живем?»(4ч)										
1	Родная страна.	Комбинированный. 1ч.	Различать государственные символы России; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн РФ.	Самоопределение: формирование основ гражданской идентичности личности.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Фронтальная беседа.		

2	Город и село. Проект «Родной город (село).	Применение знаний на практике. 1ч.	Находить на карте России родной регион, сведения в справочной и дополнительной литературе.	Самоопределение: формирование основ гражданской идентичности личности.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание, планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Защита проекта		
3	Природа и рукотворный мир	Комбинированный. 1ч.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, приводить примеры.	Самоопределение: формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	Общеучебные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; знаков. Логические: классификация объектов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание и оценка-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Фронтальная беседа.		
4	Проверим себя и оценим свои	Урок обобщения	Выполнять тестовые задания учебника.	-	Общеучебные: Структурирование знаний;	Умение слушать собеседника.	-	Тестирование, фронтальный опрос.		

	достижения по разделу «Где мы живем»	знаний. 1ч.			контроль и оценка процесса и результатов деятельности.					
«Природа» (20ч)										
5	Неживая и живая природа.	Комбинированный. 1ч.	Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.	Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Логические: классификация объектов; установление причинно-следственных связей.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание, оценка.	Устный опрос.		
6	Явления природы.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных изменений; измерять температуру воздуха, воды с помощью	Смыслообразование: стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание, оценка.	Практическая работа.		

			термометра.							
7	Что такое погода.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Приводить примеры погодных явлений.	Смыслообразование : стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Общеучебные: знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание, оценка.	Фронтальный опрос.		
8	В гости к осени	Экскурсия. 1ч.	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние; определять природные объекты с	Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Логические: установление причинно-следственных связей.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание, оценка.	Фронтальная беседа.		

			помощью атласа-определителя «От земли до неба»							
9	В гости к осени.	Комбинированный. 1ч.	Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.	Смыслообразование : стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Логические: установление причинно-следственных связей.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание, оценка.	Проверочная работа.		
10	Звездное небо.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Находить на рисунке знакомые созвездия; Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными	Смыслообразование : сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Умение аргументировать свое предложение.	Целеполагание, оценка.	Устный опрос.		

			созвездиями.		средств.					
11	Заглянем в кладовые земли.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Различать горные породы и минералы; приводить породы горных пород и минералов; готовить краткие сообщения о них.	Смыслообразование : сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеполагание, оценка.	Практическая работа.		
12-13	Про воздух и про воду.	Комбинированный. 2ч.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха; измерять температуру воздуха с помощью термометра; характеризовать свойства воды,	Смыслообразование : стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника.	Целеполагание, оценка.	Фронтальная беседа.		

			круговорота воды в природе.							
14	Какие бывают растения.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия	Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Логические: классификация объектов.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание, оценка.	Фронтальная беседа.		
15	Какие бывают животные.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Самоопределение: чувство необходимости учения.	Логические: классификация объектов. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, оценка.	Фронтальная беседа.		

16	Невидимые нити.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.	Самоопределение: чувство необходимости учения.	Общеучебные: знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеполагание, оценка.	Фронтальная беседа		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный. 1ч.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; рассказывать о роли растений в природе и жизни человека.	Самоопределение: чувство необходимости учения.	Логические: классификация объектов. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, оценка, коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Индивидуальный опрос. Тест.		

18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный. 1ч.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.	Смыслообразование : сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Целеполагание, коррекция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Индивидуальный опрос. Тест.		
II четверть (14 ч)										
19	Комнатные растения.	Применение знаний на практике. 1ч.	Узнавать комнатные растения на рисунках.	Действие нравственно-этического оценивания: формирование установки на здоровый образ жизни.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, оценка.	Практическая работа.		
20	Животные	Применение знаний на практике.	Узнавать животных живого уголка.	-	Общеучебные: поиск и выделение	Эмоционально позитивное отношение к	Целеполагание, оценка.	Практическая работа		

	е жи вог о уго лка .	1ч.			необходимой информации.	процессу сотрудничества.				
21	Пр о ко ше к и соб ак.	Комбиниров анный. 1ч.	Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологическо й атмосферы в доме.	-	Общеучебные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание, оценка.	Текущий		
22	Кра сна я кни га.	Комбиниров анный. 1ч.	Рассказывать о редких растениях и животных по составленному	-	Общеучебные: поиск и выделение необходимой	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Целеполагание, оценка.	Текущий		

			плану.		информации; Логические: синтез- составление целого из частей.					
23	Буд ь при ро де дру гом · Пр оек т «Кр асн ая кни га, или Воз ьм ем по д за	Применение знаний на практике. 1ч.	Презентовать Красную книгу с использование м подготовленны х наглядных материалов.	Смыслообразование : сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков. Постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Общеучебные: знаково- символическое моделирование.	Умение договариваться, находить общее решение; понимание возможности различных позиций и точек зрения.	Целеполагание, оценка.	Защита проекта.		

	щи ту»									
24	Пр ове ри м себ я и оце ни м сво и дос ти же ния по раз дел у «П рир ода »	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	-	-	Оценка.	Тест.		
«Жизнь города и села» (10ч)										
25	Что так	Урок формирован	Рассказывать об отраслях	Смыслообразование : сформированность	Общеучебные:	Ориентация на партнера по	Целеполагание,	Текущий.		

	о э н о м и ка.	ия новых знаний. 1ч.	экономики по предложенном у плану; определять по фотографии деньги разных стран.	познавательных мотивов - интерес к новому.	поиск и выделение необходимой информации Логические: установление причинно- следственных связей; анализ объектов с целью выделения признаков.	общению.	оценка.			
26	Из чег о что сде лан о.	Урок формирован ия новых знаний. 1ч.	Составлять рассказ; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Смыслообразование : установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Логические: построение логической цепи рассуждений.	Умение слушать собеседника.	Целеполагание, оценка, коррекция, контроль.	Текущий.		
27	Как пос тро ить	Урок формирован ия новых	Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве	Смыслообразование : установление связи между учением и будущей	Общеучебные: структурированн е знаний.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание, оценка.	Текущий.		

	до м.	знаний. 1ч.	городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.	профессиональной деятельностью.						
28	Как ой бы вае т транспорт .	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Приводить примеры транспортных средств каждого вида; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03.	Смыслообразование : сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные: структурирование знаний.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание, оценка, коррекция, контроль.	Текущий.		
29	Культура и обр	Урок формирования новых знаний.	Приводить примеры учреждений культуры и образования в	Смыслообразование : сформированность познавательных мотивов - интерес к	Общеучебные: структурирование знаний.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание, оценка.	Текущий.		

	азо ван ие.	1ч.	нашей жизни.	новому.						
30	Все про фес сии ва жны. Пр оек т «П ро фес сия ».	Применение знаний на практике. 1ч.	Презентовать работы.	Смыслообразование : установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Целеполагание, оценка.	Защита проекта.		
31	В гос ти к зи ме.	Экскурсия. 1ч.	Наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие	Действие нравственно- этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Логические: установление причинно- следственных связей.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание, оценка.	Фронтальн ая беседа.		

			дни.							
32	В гос ти к зи ме.	Урок совершенств ования знаний. 1ч.	Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в прошедшие дни зимы.	Смыслообразование : стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	Логические: установление причинно- следственных связей.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание, оценка.	Фронтальн ая беседа.		
III четверть (20 ч)										
33	Пр ове ри м себ я и оце ни м сво и дос ти же ния	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Общеучебные: структурированн е знаний.	-	Оценка.	Тест.		

	по раз дел у «Ж изн ь гор ода и сел а»									
34	Пр езе нта ция про ект ов «Ро дн ой гор од (се ло) », «Кр асн	Применение знаний на практике. 1ч.	Выступать с подготовленны ми сообщениями, иллюстрироват ь их наглядными материалами.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	-	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос.	Оценка.	Защита проекта.		

	ая кни га, или Воз ьм ем по д за щи ту» , «П ро фес сии ».									
«Здоровье и безопасность» (9ч)										
35	Ст ро ен ие те ла че ло ве	Урок формиров ания новых знаний. 1ч.	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение	-	Способность строить понятные для партнера высказывани я.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Целеполагание , оценка.			

	ка.		внутренних органов человека.							
36	Если хочешь быть здоров.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника.	Действие нравственно-этического оценивания: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Общеучебные : структурирование знаний.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
37	Берегись автомобиля!	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.	Действие нравственно-этического оценивания: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Общеучебные : знаково-символическое моделирование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенны	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка, контроль, коррекция.	Текущий.		

					е характеристи ки объекта.					
38	Шк ол а пе ше хо да.	Урок совершенс твования знаний. 1ч.	Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	Действие нравственно- этического оценивания: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	Умение договариваться , находить общее решение.	Целеполагание , оценка.	Практичес кая работа.		
39	До ма шн ие оп ас но сти .	Урок совершенс твования знаний. 1ч.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	Действие нравственно- этического оценивания: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Общеучебные : знаково- символическо е моделирован ие. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться , находить общее решение.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
40	По жа	Урок совершенс твования	Объяснять основные правила	Действие нравственно- этического	Общеучебны е:	Умение слушать	Целеполагание ,	Текущий.		

	р.	знаний. 1ч.	обращения с газом, электричеством. Запомнить правила предупреждения пожара.	оценивания: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	собеседника.	оценка.			
41	На воде и в лесу.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях; как вести себя в лесу, на водоемах.	Действие нравственно-этического оценивания: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Общеучебные : структурирование знаний.	Умение слушать собеседника.	Целеполагание , оценка, контроль, коррекция.	Текущий.		
42	Опасные ситуации.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Запомнить правила поведения в подобных ситуациях.	-	Общеучебные : структурирование знаний.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание , оценка, контроль, коррекция.	Текущий.		

	ом цы .									
43	Пр ов ер им се бя и оц ен им св ои до сти же ни я по ра зд ел у «З до ро вь	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	-	Оценка.	Тест.		

	е и бе зо па сн ост ь»									
Общение (7ч)										
44	На ша дру жна я се мья.	Урок формирова ния новых знаний. 1ч.	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношен иях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения».	Действие нравственно- этического оценивания: развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	-	Оценка.	Текущий.		
45	Пр ое кт «Р од ос	Применен ие знаний на практике. 1ч.	Составлять родословное дерево семьи; презентовать свой проект с	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	-	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо	Оценка.	Защита проекта.		

	ло вн ая »		демонстрацией родословного древа.	успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		предмет или вопрос.				
46	В шк ол е.	Урок совершенс твования знаний. 1ч.	Рассказывать о своем школьном коллективе; совместных мероприятиях в классе, школе.	Действие нравственно- этического оценивания: развитие эмоционально- нравственной отзывчивости.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	Умение аргументирова ть свое предложение, убеждать и уступить.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
47	Пр ав ил а ве жл ив ост и.	Урок совершенс твования знаний. 1ч.	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношен иях людей.	Действие нравственно- этического оценивания: эмоционально- нравственной отзывчивости.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	Умение аргументирова ть свое предложение, убеждать и уступить.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
48	Ты	Комбинир	Обсуждать	Самооценка:	Общеучебные	Умение	Целеполагание	Текущий.		

	и тв ои др узь я.	ованный. 1ч.	проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом.	осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	: структурирование знаний.	слушать собеседника.	, оценка.			
49	М ы – зр ит ел и и па сса жи ры .	Комбинированный. 1ч.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.	Действие нравственно-этического оценивания: эмоционально-нравственной отзывчивости.	Общеучебные : структурирование знаний.	Умение слушать собеседника.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
50	Пр ов ер им се бя и оц ен	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием,	Общеучебные : структурирование знаний.	-	Оценка.	Тест.		

	им св ои до сти же ни я по ра зд ел у «О бщ ен ие »			старанием.						
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

«Путешествия» (18ч)

51	По см от ри во кр уг.	Урок формиров ания новых знаний. 1ч.	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.	Смыслообразовани е: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков. Общеучебные : структуриров	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
----	---	---	--	--	---	--	-------------------------------	----------	--	--

					ание знаний.					
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный. 1ч.	Осваивать приемы ориентирования по компасу.	Смыслообразование: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные : структурирование знаний.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка.	Практическая работа.		
IV четверть (16 ч)										
53	Ориентирование на местности.	Комбинированный. 1ч.	Осваивать приемы ориентирования по компасу.	Смыслообразование: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные : структурирование знаний.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка.	Практическая работа.		

54	Формы земной поверхности.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).	Смыслообразование: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Общеучебные : структурирование знаний.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
55	Водные богатства.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения; узнавать по их описанию.	Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Общеучебные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
56	В гости	Экскурсия. 1ч.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием	Действие нравственно-этического	Логические: установление причинно-	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Целеполагание ,	Фронтальная беседа.		

	к ве сн е.		снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.	оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	следственных связей.	по ходу выполнения задания.	оценка.			
57	В гос ти к ве сн е.	Комбинир ованный. 1ч.	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.	Смыслообразование: е: стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	Логические: установление причинно- следственных связей.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание , оценка.	Проверочн ая работа.		
58	Ро сс ия на ка рт е.	Комбинир ованный. 1ч.	Осваивать приемы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте	Самоопределение: формирование основ гражданской идентичности.	Общеучебные : знаково- символическо е моделирован ие.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		

			(по инструкции учебника).							
59	Проект «Города России».	Применение знаний на практике. 1ч.	Составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе).	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Оценка.	Защита проекта.		
60	Путешествие по Москве.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; находить на нем достопримечательности столицы.	Самоопределение: формирование основ гражданской идентичности.	Общеучебные: структурирование знаний.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание, оценка.	Текущий.		

61	Московский Кремль.	Комбинированный. 1ч.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям.	Самоопределение: формирование основ гражданской идентичности.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание, оценка.	Текущий.		
62	Город на Неве.	Комбинированный. 1ч.	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; находить на нем достопримечательности города.	Самоопределение: формирование основ гражданской идентичности.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, оценка.	Текущий.		

63	Пу те ше ств ие по пл ан ет е.	Комбинир ованный. 1ч.	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Смыслообразовани е: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	Ориентация на партнера по общению.	Целеполагание , оценка.	Текущий.		
64	Пу те ше ств ие по ма те ри ка м.	Комбинир ованный. 1ч.	Находить материки на карте мира; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Смыслообразовани е: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	Общеучебны е: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны х средств; структуриров ание знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества .	Целеполагание , оценка.	Текущий.		

65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Применение знаний на практике. 1ч.	Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание, оценка.	Защита проекта.		
66	Вперед и лето.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Определять цветущие летом травы, насекомых с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и	Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Логические: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Потребность в общении со взрослыми; умение слушать собеседника.	Целеполагание, оценка.	Фронтальная беседа.		

			живой природе.							
67	Пр ов ер им се бя и оц ен им св ои до сти же ни я по ра зд ел у «П уте ше ств ия	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самооценка: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Общеучебные : структуриров ание знаний.	-	Оценка.	Тест.		

	»									
68	Презентация проекта про кто в «Родословная», «Горда России», «Стран	Применение знаний на практике. 1ч.	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Смыслообразование: стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.	Оценка.	Защита проекта.		

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся начального образования 3 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	коррективк а
1 четверть 18ч							
1	Как устроен мир	Природа.	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную	Личностные:	Новый учебник,		

	(6ч)	Разнообразие природы. Значение природы для людей. стр.4-9	задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.	формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,	рабочая тетрадь		
2		Человек. Ступеньки познания. Стр.10-15	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	понимать и выполнять учебную задачу, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий	Электронное приложение к учебнику		
3		Проект «Богатства, отданные людям» Стр.16-17	Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные	проект		
4		Общество. Стр.18-23	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе,	способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы,	Электронное приложение к учебнику		

			анализировать таблицу, формулировать выводы.	высказывать мотивированное суждение, признавать свои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание.			
5		Мир глазами эколога. Стр.24-28	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.		Электронное приложение к учебнику		
6		Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: "Как устроен мир". Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.		КИМы		
7	Эта удивительная природа (18 ч)	Тела, вещества, частицы. стр.36-40	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства,	Электронное приложение к учебнику		

8	Разнообразие веществ. Стр.41-45 Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.	впечатления через восприятие природы в её многообразии, Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	Практическая работа		
9	Воздух и его охрана. Стр.46-50	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.	вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой,	Электронное приложение к учебнику		
10	Вода и жизнь. Свойства воды. Стр.51-54 Практическая работа: исследование свойств воды	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	соотносить выполнение работы с алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм. Познавательные	Практическая работа		
11	Превращения и круговорот воды в природе. Стр.55-58	Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью	Электронное приложение к учебнику		

12		Берегите воду! Стр.59-63	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	.способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	Электронное приложение к учебнику		
13		Что такое почва? _Стр.64-68 Практическая работа: исследование состава почвы	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.	Практическая работа		
14		Разнообразие растений. Стр.69-73	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе,	Личностные: формирование образа	Электронное приложение к		

			классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.	Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии,	учебнику		
15		Солнце, растения и мы с вами. Стр.74-77	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать	Электронное приложение к учебнику		
16		Размножение и развитие растений. Стр.78-81	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.	в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом.,	Электронное приложение к учебнику		
17		Охрана растений. Стр.82-86	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм. Познавательные Осмысление	Электронное приложение к учебнику		

			поляне.	взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему			
18		Разнообразие животных. Стр.87-93	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	Коммуникативные Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные	Электронное приложение к учебнику		

				связи, строить рассуждения.			
2 четверть 14ч							
1	Эта удивительная природа (18 ч)	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Стр. стр.94-99	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	Проект		
2		Размножение и развитие животных. Стр. 100-105	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		Электронное приложение к учебнику		
3		Охрана животных. Стр. 106-111	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.		Электронное приложение к учебнику		
4		В царстве грибов. Стр.112-117	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать	Коммуникативные Умение выразить личное восприятие мира и настроение,	Электронное приложение к учебнику		

			выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	умение работать в паре и со взрослыми			
5		Великий круговорот жизни. Стр. 118-120	Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.		Электронное приложение к учебнику		
6		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты		КИМы		
7	Мы и наше здоровье (10 ч)	Организм человека. Стр.122-125 Практическая работа: измерение роста и массы тела	Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью	Практическая работа		
8		Органы чувств. Стр. 126-129	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила			Электронное приложение к учебнику	

			гигиены органов чувств	окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека.			
9		Надёжная защита организма. Стр. 130-133	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Регулятивные Умение понимать	Электронное приложение к учебнику		
10		Опора тела и движение. Стр.134-137	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.	учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои	Электронное приложение к учебнику		
11		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров» Стр. 138-143 Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.	действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего	Проект		
12		О дыхании, о движении крови. Стр. 144-146	Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество	здоровья, проявлять индивидуальные творческие	Практическая работа		

		<p>Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p>ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.</p>	<p>способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки.</p>			
13		<p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Стр. 147-149</p>	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.</p>		<p>Электронное приложение к учебнику</p>		
14		<p>Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие.</p>	<p>понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы</p>		<p>КИМы</p>		

		Стр. 154-170	положительно влияющие на здоровье человека .				
3 четверть 20ч							
1	Мы и наше здоровье (10 ч)	Здоровый образ жизни. Стр.150-153	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека		Электронное приложение к учебнику		
2		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности.		Презентация проектов		
3	Наша безопасность (7 ч)	Огонь, вода и газ. Стр. 4-7	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе	Электронное приложение к учебнику		
4		Чтобы путь был счастливым. Стр.8-13	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.		Электронное приложение к учебнику		
5		Дорожные знаки. Стр.14-17	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала,		Электронное приложение к учебнику		

			оценивать достижения на уроке.	знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.			
6		Проект «Кто нас защищает» Стр.18-19	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	Проект		
7		Опасные места. Стр.20-24	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Электронное приложение к учебнику		
8		Природа и наша	Учащиеся должны		Электронное		

		безопасность. Стр.25-30	знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		приложение к учебнику		
9		Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа Стр.31-36	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		КИМы		
10	Чему учит экономика (12 ч)	Для чего нужна экономика? Стр.38-41	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	Электронное приложение к учебнику		
11		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Стр. 42-45	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий , раскрывать роль науки в экономике страны	о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	Электронное приложение к учебнику		
12		Полезные ископаемые. Стр. 46-50	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности	- формулировать выводы из изученного	Электронное приложение к учебнику		

			добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.	материала, оценивать достижения на уроке - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике			
13		Растениеводство. Стр.51-55 Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	Практическая работа		
14		Животноводство. Стр.56-59	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать	Электронное приложение к учебнику		

15		Какая бывает промышленность? Стр. 60-63	Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..	выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Электронное приложение к учебнику		
16		Проект « Экономика родного края» Стр.64-65	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о	Проект		
17		Что такое деньги? Стр.66-70 Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.	потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	Практическая работа		
18		Государственный	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами		Электронное приложение к		

		<p>бюджет.</p> <p>Стр. 71-74</p>	<p>государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .</p>	<p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>учебнику</p>		
19		<p>Семейный бюджет.</p> <p>Стр.75-78</p>	<p>Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		
20		<p>Проверочная работа за 3 четверть.</p> <p>Стр. 79-84</p>	<p>Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>	<p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в</p>	<p>КИМы</p>		

				<p>каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>			
4 четверть 16ч							
1		Экономика и экология. Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Стр. 79-84	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Электронное приложение к учебнику		
2	Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России. Стр. 86-97	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их	Личностные: становление гуманистических и	Электронное приложение к учебнику		

	(15 ч)		главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	демократических ценностей ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России,			
3		Золотое кольцо России. Стр. 86-97			Электронное приложение к учебнику		
4		Золотое кольцо России. Стр. 86-97			Электронное приложение к учебнику		
5		Проект «Музей путешествий» Стр. 98-99	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Проект		
6		Наши ближайшие соседи. Стр. 100-107	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при	Электронное приложение к учебнику		
7		На севере Европы. Стр. 108-117	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить	подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать	Электронное приложение к учебнику		

			государства и их флаги.	представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях			
8		Что такое Бенилюкс? Стр. 118-124	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Коммуникативные: Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания,	Электронное приложение к учебнику		
9		В центре Европы. Стр. 125-131	работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		Электронное приложение к учебнику		
10		Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к	Электронное приложение к учебнику		
11		Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141			Электронное приложение к учебнику		

12		На юге Европы. Стр.142-148	выводы, оценивать свои достижения.	истории и культуре других народов, Регулятивные:	Электронное приложение к учебнику		
13		По знаменитым местам мира. Стр.149-153	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, признавать свои ошибки, озвучивать их	Электронное приложение к учебнику		
14		Сообщение «Седьмое чудо света»	Учащиеся должны уметь работать с дополнительной литературой, интернетом.	Личностные: становление гуманистических и	Сообщение		

15		<p>Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p>Стр. 154-170</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.</p>	<p>демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре</p>	КИМы		
16		<p>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>других народов,</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные</p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,</p>	Презентация проектов		

				признавать свои ошибки, озвучивать их			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся начального образования 4 класс**

№ п/п	№ п/п	Дата	Тема урока	фактич	Сопутствующее	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся УУД	Использование
Земля и человечество (10.)								
1.	1.		.Мир глазами астронома Эк.пр. Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой.			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Что изучает астрономия	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке;	мультимедиа
2.	2.		Земля- планета Солнечной системы. Практическая работа №1: поиск и показ на глобусе полюсов, экватора, океанов и материков. Демонстрация смены дня и ночи на теллурии , моделирование планет Солнечной системы		планеты	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли, причины смены дня и ночи и времён года.	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и	презентация Карта звездного неба

3.	3.		Звездное небо – великая «книга» природы Практическая работа №2: знакомство с картой звёздного мира Эк.пр Изучение способов ориентирования в пространстве и во времени			Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	
4.	4.		Мир глазами географа. Практическая работа №3: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		Глобус, карта	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география	- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	глобус
5.	5.		Тепловые пояса Земли. Практическая работа №4: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте		планы	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. -Могут быть сформированы:	карта
6.	6.		.Мир глазами историка, знакомство с историческими картами,.		наука, археология, истор	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению	

				рия	традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	природы, человека. Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;	
7.	7.		Когда и где? Работа с лентой времени.	Век, тысячелетие, летоисчисление.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.	Лента времени
8.	8.		Прошлое и настоящее глазами эколога. Демонстрация экологических плакатов.	Красная книга	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей	Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.	

					среды		
9.	9.		Сокровища Земли под охраной человечества		заповедник	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе.	презентация
10.	10.		Международная красная книга.		Международная Красная книга.	Охрана растительного и животного мира.	презентация
Природа России (11 ч.)							

11.	1.		Равнины и горы России Практическая работа №5: поиск и показ на физической карте равнин и гор.		Равнины, горы	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;	през ента ция
12.	2.		Моря, озера и реки России Практическая работа №6: поиск и показ на физической карте озёр и рек.		Моря, озера, реки.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение; Регулятивные:	през ента ция
13.	3.		Зона арктических пустынь Практическая работа №7: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Моделирование цепей питания		Арктика.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы.	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый	табл ица

14	4.		<p>Зона тундры</p> <p>Практическая работа №8: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</p>			<p>Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни. Экологические проблемы</p>	<p>и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. 	<p>Карт а, табл ица</p>
15.	5.		<p>Лесная зона России.</p> <p>Практическая работа №9: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания.</p>		Лес	<p>Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при 	<p>Карт а, карт ины</p>

						выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.		
16	6.		Лес и человек Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».			Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры	Карта, картины, тест
17.	7.		Зона степей. Практическая работа №10: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Моделирование цепей питания			Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые	Карта, картины

							<p>коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-распределять обязанности при работе в группе;-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

18.	8.		<p>Зона пустынь</p> <p>Практическая работа №11: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</p> <p>Моделирование цепей питания</p>		пустыня	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>		<p>Карта, презентация, картины</p>
19.	9.		<p>У Чёрного моря.</p> <p>Практическая работа №12: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</p> <p>Моделирование цепей питания</p>		водоёмы	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны</p>		<p>Карта, таблица</p>

20.	10.		Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Эк.пр.: установление связи между разнообразием и единством природного края.		экология	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе		иллюстрации
21.	11.		Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».					
Родной край – часть большой страны(15 ч.)								
22.	1.		Наш край на карте Родины. Практическая работа №13: знакомство с картой края.			Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности и	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы,	Карта

23.	2.		<p>Формы земной поверхности в нашем крае</p> <p>Практическая работа №14.: чтение плана местности, работа с планом своего города, отработка элементарных приёмов чтения плана.</p> <p>Ориентирование по солнцу. компасу. Местным признакам.. Эк.пр. изучение форм поверхности, почв, водоёмов края.</p>		<p>равнины</p>	<p>Особенности поверхности (на основе наблюдений).</p> <p>Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека.</p>	<p>человека,;</p> <p>-способность к самооценке;</p> <p>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</p> <p>-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края</p> <p>Регулятивные:</p>	карта
24.	3.		<p>Водоёмы нашего края.</p> <p>Практическая работа №15. показ на карте водоёмы родного края.</p>		<p>водоемы</p>	<p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека</p>	<p>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p>	картины
25.	4		<p>Наши поземные богатства.Практическая работа №16:</p> <p>рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.</p> <p>Рег.к.определение свойств полезных ископаемых</p>		<p>Полезные ископаемые</p>	<p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.</p> <p>Опыты с природными объектами, простейшие</p>	<p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-находить необходимую информацию в учебнике</p>	Набор полезных ископаемых

			своего края.			измерения Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр	и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.	
26.	5.		Земля - кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. Моделирование Круговорот веществ в природе. Рег.к. Какие почве преобладают на территории Вол.обл.			Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае.	- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.	
27.	6.		Жизнь леса Практическая работа №17: рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание. Моделирование цепей питания в сообществах. Рег.К. Рассматривание растений			Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть	
28.	7.		Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с					

			помощью атласа-определителя.			экологические связи в сообществах	сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края - основы экологической культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию ,		
29.	8.		Жизнь луга Практическая работа №18: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание с помощью атласа-определителя.						таблица
30	9.		Растения и животные луга. Экскурсия						
31	10		Жизнь пресного водоёма. Практическая работа №19: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание .Моделирование цепей питания в сообществе						таблица
32	11		Экскурсия. Растения и животные пресного водоёма.						

						<p>представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p> <p>-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.</p>	
33	12	<p>Растениеводство в нашем крае, его отрасли.</p> <p>Практическая работа №20: знакомство с культурными растениями (гербарные образцы).</p>			<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений.</p>		

34	13		Незаметные защитники урожая			Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания		
35	14		Животноводство «Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок			Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства		
36	15		Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны».)				
Страницы всемирной истории (5 ч).								

37	1.		Начало истории человечества. Пр.р. № 21. с лентой времени.			Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;	Лента времени
38	2.		Мир древности: далёкий и близкий. Пр.р.№ 22. с лентой времени.			Древний мир , древнейшие сооружения,	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;	
39.	3.		Средние века: время рыцарей и замков. Пр.р.№23. с лентой времени.			Древний мир , древнейшие сооружения,	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с	Лента времени

							<p>поставленной целью;</p> <p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p>	
40.	4.		Новое время: встреча Европы и Америки Пр.р. № 24. с лентой времени.				<p>Познавательные:</p> <p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</p> <p>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p>	Лента времени
41.	5.		Новейшее время: история продолжается сегодня Пр.р. №25. с лентой времени.		<p>Выдающиеся люди разных эпох</p> <p>Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете</p>		<p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-сравнивать исторические события , делать обобщения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в</p>	

						<p>паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры;-осознанное положительное отношение к культурным ценностям <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-самостоятельно адекватно оценивать	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.-сравнивать исторические и литературные источники- собирать краеведческий материал, описывать его. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-распределять обязанности при работе в	
--	--	--	--	--	--	---	--

						группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	
Страницы истории Отечества (20 ч)							
42.	1.		Жизнь древних славян. Пр.р. с лентой времени, исторической картой.			История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.; Регулятивные:

						<ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;- осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.- использовать готовые модели (глобус, карта).- устанавливать причинно-следственные связи.- сравнивать исторические события, делать обобщения <p>Коммуникативные:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p> <p>- основы экологической культуры;</p> <p>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно адекватно</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.-сравнивать исторические и литературные источники- собирать краеведческий материал, описывать его. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-распределять обязанности при работе в группе;-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
--	--	--	--	--	--	--

43.	2.		Во времена Древней Руси. Крещение Руси Пр.р. с лентой времени.			Киев – столица Древней Руси.
44.	3.		Страна городов .Практическая работа показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.		города	Господин Великий Новгород.
45.	4.		Из книжной сокровищницы Древней Руси			
46.	5.		Трудные времена на Русской земле. Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..		Древние славяне	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры

47	6.		<p>Русь расправляет крылья Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..</p>			<p>Московские князья- собиратели земли Русской Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.</p>
48	7.		<p>Куликовская битва Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте места Куликовской битвы, проследить передвижение русских и татаро- монгольских войск.. Работа с лентой времени..</p>		<p>Кирилл и Мефодий</p>	<p>Охрана памятников истории и культуры Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке</p>

49	8		Иван Третий Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте Работа с лентой времени..			
50	9		Мастера печатных дел.			
51	10		Патриоты России Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. Найти и показать территорию России к концу 17, концу 18 века ; районы восстаний , пути землепроходцев.Работа с лентой времени..			Выдающиеся люди разных эпох Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского
52	11		Пётр Великий Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте. Работа с лентой времени..			Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург Петр Первый – царь-преобразователь

53	12		Михаил Васильевич Ломоносов Практическая работа: с исторической картой.			Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	
54	13		Екатерина Великая Практическая работа: с исторической картой. Найти и показать территорию России к концу 18 века			Выдающиеся люди разных эпох .Россия при Екатерине Второй	
55	14		Отечественная война 1812 года Практическая работа с исторической картой. Найти и показать место Бородинского сражения, проследить передвижение русских и франц. войск.			Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	
56	15		Страницы истории Россия в XIX века Практическая работа с исторической картой.(Найти и показать добычу полезных иск., крупные металл. заводы, центры машиностроения, жел. дороги Российской империи)			Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	

57	16		<p>Россия вступает в XX век Практическая работа с историческими источниками</p>			<p>Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России</p>	
58	17		<p>Страницы истории в 20–30-е годы XX века Практическая работа с исторической картой. Показ гос. границы СССР, союзных республик, столиц союзных республик.</p>			<p>Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p>	
59	18		<p>Великая война Практическая работа: показ изучаемых объектов на исторической карте., работа с лентой времени.</p>		<p>Великая Отечественная война 1941-1945гг</p>	<p>Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа</p>	

60	19		Страна, открывшая путь в космос Практическая работа с лентой времени.		Первые космонавты	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	
61	20		Контрольная работа по теме: «Страницы всемирной истории».			Охрана памятников истории и культуры	
Современная Россия (7 ч.)							
62	1		Основной закон России и права человека. Практическая работа: с исторической картой. Границы современной РФ		Права человека	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные:
63	2		« Дети имеют право на особую заботу и помощь»		конвенцию	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;
64	3		Мы – граждане России			Человек – член	-способность к самооценке;

					общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; Регулятивные:
65	4		Славные символы России.		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные:
66.	5		Такие разные праздники Практическая работа с календарём гос. праздников.		Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы,

67.	6.		Путешествие по России.			<p>Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>плана, карта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <p>Могут быть сформированы:</p>
68.	7.		Путешествие по России. Что мы узнали и чему научились за год?			<p>Города России.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к

						<p>изучению природы, человека.</p> <ul style="list-style-type: none">- основы экологической культуры <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-распределять обязанности при работе в группе;-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.
--	--	--	--	--	--	--	--

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения.	1
2	Примерная программа по окружающему миру.	
УЧЕБНИКИ		
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.2011	

	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
6	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	
.Технические средства обучения		
12	Магнитофон	
13	Компьютер. Мультимедийный проектор.	
14	Экран.	
15		

16	Электронное приложение к учебнику.	
----	------------------------------------	--