

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Нагорская основная общеобразовательная школа



Рабочая программа

По литературному чтению

1-4 классов

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана и составлена на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», Москва.: Просвещение, 2011год.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «**Опыт творческой деятельности**» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

#### **Описание места учебного предмета.**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель<sup>1</sup>), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Тематическое распределение часов**

##### **1 КЛАСС**

| № | Название темы | Кол-во часов |         |
|---|---------------|--------------|---------|
|   |               | Примерная    | Рабочая |

---

<sup>1</sup> Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте.

|              |                                   | программа | программа |
|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 1            | Вводный урок                      | 1         | 1         |
| 2            | Жили-были буквы                   | 7         | 7         |
| 3            | Сказки, загадки,<br>небылицы      | 7         | 7         |
| 4            | Апрель, апрель. Звенит<br>капель! | 6         | 6         |
| 5            | И в шутку и всерьёз               | 7         | 7         |
| 6            | Я и мои друзья                    | 7         | 7         |
| 7            | О братьях наших меньших           | 6         | 6         |
| <b>всего</b> |                                   | <b>40</b> | <b>40</b> |

## 2 КЛАСС

| №  | Название темы                 | Кол-во часов           |                      |
|----|-------------------------------|------------------------|----------------------|
|    |                               | Примерная<br>программа | Рабочая<br>программа |
| 1  | Вводный урок                  | 1                      | 1                    |
| 2  | Самое великое чудо на земле   | 4                      | 4                    |
| 3  | Устное народное творчество    | 15                     | 15                   |
| 4  | Люблю природу русскую. Осень. | 8                      | 8                    |
| 5  | Русские писатели.             | 14                     | 14                   |
| 6  | О братьях наших меньших.      | 12                     | 12                   |
| 7  | Из детских журналов.          | 9                      | 9                    |
| 8  | Люблю природу русскую. Зима.  | 9                      | 9                    |
| 9  | Писатели детям.               | 17                     | 17                   |
| 10 | Я и мои друзья.               | 10                     | 10                   |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна. | 10                     | 10                   |
| 12 | И в шутку и в серьёз.         | 14                     | 14                   |
| 13 | Литература зарубежных стран.  | 11                     | 11                   |
|    | резерв                        | 2                      |                      |

|              |  |            |            |
|--------------|--|------------|------------|
| <b>всего</b> |  | <b>136</b> | <b>136</b> |
|--------------|--|------------|------------|

### 3 КЛАСС

| №            | Название темы                        | Кол-во часов        |                   |
|--------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|
|              |                                      | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1            | Вводный урок                         | 1                   | 1                 |
| 2            | Самое великое чудо на земле          | 4                   | 4                 |
| 3            | Устное народное творчество           | 14                  | 14                |
| 4            | Поэтическая тетрадь                  | 31                  | 31                |
| 5            | Великие русские писатели             | 24                  | 24                |
| 6            | Литературные сказки                  | 8                   | 8                 |
| 7            | Были-небылицы                        | 10                  | 10                |
| 8            | Люби живое                           | 16                  | 16                |
| 9            | Собирай по ягодке - наберёшь кузовок | 12                  | 12                |
| 10           | По страницам детских журналов        | 8                   | 8                 |
| 11           | Зарубежная литература                | 8                   | 8                 |
| 12           | Повторение                           | 2                   | 2                 |
| <b>всего</b> |                                      | <b>136</b>          | <b>136</b>        |

### 4 КЛАСС

| № | Название темы           | Кол-во часов        |                   |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------|
|   |                         | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Вводный урок            | 1                   | 1                 |
| 2 | Летописи, былины, жития | 11                  | 11                |
| 3 | Чудесный мир классики   | 22                  | 22                |

|              |                         |            |            |
|--------------|-------------------------|------------|------------|
| 4            | Поэтическая тетрадь     | 25         | 25         |
| 5            | Литературные сказки     | 16         | 16         |
| 6            | Делу время – потехе час | 9          | 9          |
| 7            | Страна детства          | 8          | 8          |
| 8            | Природа и мы            | 12         | 12         |
| 9            | Родина                  | 8          | 8          |
| 10           | Страна Фантазия         | 7          | 7          |
| 11           | Зарубежная литература   | 15         | 15         |
|              | резерв                  | 2          | 2          |
| <b>Всего</b> |                         | <b>136</b> | <b>136</b> |

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Содержание программы учебного предмета Литературное чтение»**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

##### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### **Содержание программного материала 1 класс (40 часов)**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

**Жили-были буквы (7 ч)**

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

**Апрель, апрель. Звенит капель! (6 ч)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

**И в шутку и всерьёз (7 ч)**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**О братьях наших меньших (6 ч)**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова.

**Содержание программного материала 2 класс (136 часов)**

**Вводный урок (1ч)**

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

**Устное народное творчество (15 ч)**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8 ч)**

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

**Русские писатели (14 ч)**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

**Из детских журналов (9 ч)**

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

**Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

**Писатели детям (17 ч)**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

**И в шутку и в серьез (14 ч)**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

**Литература зарубежных стран (11 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

**Резервное время (2ч)****Содержание программного материала 3 класс (136 часов)****Вводный урок (1ч)****Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

**Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели (24 ч)**

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

### **Литературные сказки (8 ч)**

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

### **Былины и небылицы (10 ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

### **Люби живое (16 ч)**

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»  
В. П. Астафьев «Капалуха»  
В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»  
А. Л. Барто «Разлука». «В театре».  
С. В. Михалков «Если»  
Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».  
Проект «Праздник поэзии»

**Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)**

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »  
А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»  
М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»  
Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».  
В. Ю. Драгунский «Друг детства»  
Сборник юмористических рассказов Н. Носова

**По страницам детских журналов (8 ч)**

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»  
Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»  
Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»  
Р. Сеф «Веселые стихи».

**Зарубежная литература (8 ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»  
Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

**Содержание программного материала 4 класс (136 часов)**

**Вводный урок (1ч)**

**Летописи, былины, жития (11 ч)**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

### **Чудесный мир классики (22 ч)**

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчишки»

### **Поэтическая тетрадь (12 ч)**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

### **Литературные сказки (16 ч)**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

### **Делу время - потехе час (9 ч)**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

### **Страна детства (8 ч)**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

**Поэтическая тетрадь (5 ч)**

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

**Природа и мы (12 ч)**

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

**Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

**Родина (8 ч)**

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

**Страна Фантазия (7 ч)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература (15 ч)**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

**Резервное время (2ч)**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов:**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей. Осмыслит этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь». Познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень **читательской компетентности** (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

**Круг детского чтения.**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

**Литературоведческая пропедевтика.**

**Выпускник научится:**

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность.

**Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

### Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс

|   | Страница учебника |  |                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |                   |  | Вводный                       | Знакомство с учебником. Понятия «автор», «писатель», «произведение».       | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>П</b><br>Организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <b>К</b>                              |
| 2 |                   |  | В. Данько «Загадочные буквы». | Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двестишты о буквах. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов <b>П</b><br>Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <b>Р</b><br>Способность строить понятные для партнёра высказывания. <b>К</b><br><br>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. <b>Л</b> |

|   |       |  |                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 9-10  |  | И. Токмакова<br>«Аля,<br>Кляксич и<br>буква А».                                                                                    | Понятие «действующие лица».<br>Деление текста на части,<br>составление картинного плана.               | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>К</b><br>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков. <b>Л</b>                                                                                                  |
| 4 | 11-13 |  | С. Черный<br>«Живая азбука»;<br>Ф.<br>Кривин<br>«Почему А поется, а Б нет».<br><b>Вн.</b><br><b>чт.</b> Произведения М.М. Пришвина | Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Л</b> |
| 5 | 14-18 |  | Г. Сапгир<br>«Про медведя», М.<br>Бородинская<br>«Разговор с пчелой», И.<br>Гамазкова                                              | Передача различных интонаций при чтении.<br>Формирование умения оценивать чтение товарища              | Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |       |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |  | «Кто как кричит?»                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | вопросы, уточнять непонятное). <b>К</b><br>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | 19-21 |  | С. Маршак<br>«Автобус<br>номер<br>двадцать<br>шесть».                                                                                                 | Анализ произведения:<br>выявление его идейно-художественной направленности.                                                                                                                           | Свободная ориентация и восприятие художественного текста <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. <b>Л</b>                                                             |
| 7 | 22-27 |  | Из старинных книг.<br>Разноцветные страницы<br>Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».<br><b>Вн. чтение.</b><br>Чтение произведения и честности. | Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение.<br>Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.<br>Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги | Контроль и оценка результатов деятельности. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <b>Л</b> |
| 8 | 28    |  | <b>Проект:</b><br><b>Создаём музей</b>                                                                                                                | Защита проектов.<br>Рассказы о буквах.                                                                                                                                                                | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                         |       |  |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |       |  | «Город букв»                           |                                                                                              | работу. Волевая саморегуляция <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.</b> |       |  |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                                       | 33-37 |  | Е. Чарушин<br>«Теремок».               | Ответы на вопросы по содержанию. Формирование умения читать по ролям. Пересказ сюжета сказки | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Установление причинно-следственных связей. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                              |
| 10                                      | 38-41 |  | Русская народная сказка<br>«Рукавичка» | Анализ текста, его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.                     | Построение логической цепи рассуждений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>К</b><br>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b> |
| 11                                      | 42-44 |  | Загадки, песенки.                      | Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на существенные признаки                    | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |       |  |                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                                                            | предметов. Сочинение своих загадок.                                             | работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | 45-51 |  | Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». <b>Вн.</b><br><b>чтение</b> Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках | Особенности жанров устного народного творчества, различение и сравнение жанров. | Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. <b>П</b><br>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b> |
| 13 | 52-53 |  | А.С. Пушкин                                                                                                                | Произведения А.С.Пушкина. Декламация (наизусть) стихотворных произведений       | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Л</b>                                                                                       |
| 14 | 54-57 |  | Русская народная                                                                                                           | Народная сказка. Осознанное чтение текста целыми                                | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>П</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |       |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |       |  | сказка<br>«Петух и<br>собака»                                                                                                                         | словами. Выразительное<br>чтение.                                                                                                                                                      | В сотрудничестве с учителем определять<br>последовательность изучения материала, опираясь на<br>иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной<br>проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Называть героев сказки и причины совершаемых ими<br>поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                                                                                                                                                  |
| 15                                          | 58-62 |  | Их<br>старинных<br>книг.<br>Повторение<br>и обобщение<br>по теме<br>«Сказки,<br>загадки,<br>небылицы»                                                 | Произведения Л.Толстого и<br>К.Ушинского. Сравнение<br>художественных<br>произведений, объединенных<br>общей тематикой.<br>Иллюстрирование<br>произведения.                            | Рефлексия способов и условий действия, контроль и<br>оценка процесса и результатов деятельности.<br>Доказательство. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы<br>с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной<br>проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование<br>положительного отношения к учебе. <b>Л</b>                                                                                |
| <b>Апрель, апрель! Звенит капель - 6 ч.</b> |       |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16                                          | 64-66 |  | А. Майков<br>«Весна»;<br>«Ласточка<br>промчалась<br>...», А.<br>Плещеев<br>«Сельская<br>песенка».<br><b>Вн.</b><br><b>чтение</b> Расск<br>азы о детях | Произведения о природе.<br>Настроение стихотворения,<br>словарь слов, которые могут<br>помочь передать настроение<br>Осознанное чтение доступных<br>по объёму и жанру<br>произведений. | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор<br>чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой<br>информации из прослушанных текстов. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою<br>работу, если она расходится с образцом. Волевая<br>саморегуляция. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать<br>вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в<br>коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира. <b>Л</b> |

|    |       |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 66-67 |  | Т. Белозеров<br>«Подснежни<br>ки». С.<br>Маршак<br>«Апрель».                                      | Определение настроения<br>произведений. Сравнение их<br>по настроению, тематике и<br>жанру.                                                                                        | Рефлексия способов и условий действия, контроль и<br>оценка процесса и результатов деятельности. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять<br>последовательность изучения материала, опираясь на<br>иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной<br>проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира,<br>произведениям искусства. Адекватно воспринимать<br>оценку учителя. <b>Л</b>                                                                                                                                                                  |
| 18 | 68-71 |  | Стихи-<br>загадки<br>писателей И.<br>Токмаковой,<br>Л.<br>Ульяницкой,<br>Л.Яхнина,<br>Е.Трутневой | Определение настроения<br>произведений. Сравнение их<br>по настроению, тематике и<br>жанру. Выразительное чтение.<br>Связь произведений<br>литературы с другими видами<br>искусств | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор<br>чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой<br>информации из прослушанных текстов.<br>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме<br>сличения своей работы с заданным образцом. <b>П</b><br>Вносить необходимые исправления в свою работу, если<br>она расходится с образцом. <b>Р</b><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.<br>Устанавливать и соблюдать очередность действий,<br>корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира,<br>произведениям искусства. Адекватно воспринимать<br>оценку учителя. <b>Л</b> |
| 19 | 73-77 |  | Стихотворен<br>ия<br>В.Берестова,<br>Р.Сефа.<br>Произведени<br>я из<br>старинных                  | Выразительное чтение.<br>Простейший рассказ о своих<br>впечатлениях по<br>прочитанному. Осознанное<br>чтение текста целыми словами                                                 | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор<br>чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой<br>информации из прослушанных текстов. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою<br>работу, если она расходится с образцом. Волевая<br>саморегуляция. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |     |  |                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |     |  | книг.                                                                                                        |                                                                                                    | вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20                                | 78  |  | Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель. <b>Вн.</b> Чтение Произведения С.В. Михалкова | Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 21                                |     |  | Проект «Азбука загадок»                                                                                      | Защита проектов                                                                                    | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Волевая саморегуляция <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <b>Л</b>                                                                                 |
| <b>И в шутку и всерьез - 7 ч.</b> |     |  |                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 22                                | 5-8 |  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г.                                                     | Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам               | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. <b>Р</b>                                                                                                                                                                  |

|    |       |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | Кружков<br>«Рры!»                                                                                                                |                                                                                                                           | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | 9-11  |  | Н. Артюхова<br>«Саша-<br>дразнилка».                                                                                             | Прогнозирование текста.<br>Разбиение текста на части,<br>составление плана,<br>определение опорных слов для<br>пересказа. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Группировать, классифицировать предметы. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>К</b><br>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. <b>Л</b>                                                                                             |
| 24 | 12-14 |  | К. Чуковский<br>«Федотка».<br>О. Дриз<br>«Привет». О.<br>Григорьев<br>«Стук», И.<br>Токмакова<br>«Разговор<br>Лютика и<br>Жучка» | Анализ, оценка и передача<br>интонацией настроений и<br>чувств героев.                                                    | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.<br>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. <b>П</b><br>Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. <b>Л</b> |
| 25 | 15-21 |  | И.<br>Пивоварова                                                                                                                 | Чтение по ролям. Анализ и<br>оценка чувств и настроений                                                                   | Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |       |  |                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | «Кулинали-пулинали»<br>К.Чуковский<br>«Телефон»,<br><b>Вн.</b><br><b>чтение</b> Н.Н.<br>Носов<br>«Затейники» | героев.                                                                                                                     | сравнения. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b>                                                                  |
| 26 | 22-23 |  | М.<br>Пляцковский<br>«Помощник»<br>.                                                                         | Чтение по ролям.<br>Выразительное чтение и<br>пересказ текста.                                                              | Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. <b>П</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b>                                                                                                     |
| 27 | 24-25 |  | Из<br>старинных<br>книг.                                                                                     | Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Понимание прочитанного. Выразительное чтение и пересказ текста. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>Доказательство. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.<br><b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b> |
| 28 | 26-28 |  | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»                                                         | Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.<br>Иллюстрирование произведения.                       | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>Доказательство. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b>                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |       |  |                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |       |  |                                                                                                        |                                                                                                | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Я и мои друзья - 7 ч.</b> |       |  |                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 28                           | 31-33 |  | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». <b>Вн. чтение</b> Э.Э. Мошковская «Вежливое слово» | Произведения о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле. Анализ и оценка поступков героев. | Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. <b>П</b><br>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. <b>Р</b><br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>К</b><br>Называть героев рассказа и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b> |
| 29                           | 34-37 |  | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», .Р. Сеф «Совет»                                          | Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.                     | Выбор вида чтения в зависимости от цели. Анализ объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Называть героев рассказа и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                                                                                      |
| 30                           | 38-41 |  | В. Берестов «В магазине                                                                                | Анализ и оценка поступков героев. Выразительное чтение,                                        | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>П</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |       |  |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»                                             | использование интонаций, соответствующих смыслу текста.                                       | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | 43-47 |  | С. Маршак «Хороший день».                                                                                 | Анализ и оценка поступков героев. Выразительное чтение.                                       | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <b>Р</b><br>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить просить разрешения. <b>К</b><br>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                                                                                                               |
| 32 | 48-49 |  | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». <b>Вн. чтение</b> Все наоборот: забавные стихи | Анализ и оценка поступков героев. Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>П</b><br>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые Участковать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. исправления в свою работу, если она расходится с образцом. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. <b>Л</b> |
| 33 | 50-54 |  | Из старинных                                                                                              | Анализ и оценка поступков героев.                                                             | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |       |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |       |  | книг.<br>Повторение<br>и обобщение<br>по теме «Я и<br>мои друзья». | Сравнение художественных<br>произведений, объединенных<br>общей тематикой.<br>Иллюстрирование<br>произведений.                                                                                                              | Доказательство. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы<br>с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной<br>проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование<br>положительного отношения к учебе.                                                                                                                                                                         |
| 34                                   |       |  | <b>Проект<br/>«Наш класс<br/>– дружная<br/>семья»</b>              | Защита проектов                                                                                                                                                                                                             | Осознанное и произвольное построение речевого<br>высказывания в устной форме. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою<br>работу. Волевая саморегуляция <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной<br>проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <b>Л</b>                                                                                                                             |
| <b>О братьях наших меньших - 6 ч</b> |       |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 35                                   | 57-59 |  | С. Михалков<br>«Трезор». Р.<br>Сеф «Кто<br>любит<br>собак».        | Понимание содержания<br>литературного произведения:<br>тема, главная мысль, события,<br>их последовательность.<br>Выразительное чтение,<br>использование интонаций,<br>соответствующих смыслу<br>текста. Выборочное чтение. | Извлечение необходимой информации из прослушанных<br>текстов. Определение основной и второстепенной<br>информации.<br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою<br>работу, если она расходится с образцом. Волевая<br>саморегуляция<br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать<br>вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в<br>коллективном обсуждении учебной проблемы.<br>Называть героев произведения и причины совершаемых<br>ими поступков, давать им нравственную оценку. |
| 36                                   | 60-64 |  | В. Осеева<br>«Собака<br>яростно                                    | Простейший рассказ о своих<br>впечатлениях по<br>прочитанному. Выразительное                                                                                                                                                | Осознанное и произвольное построение речевого<br>высказывания в устной форме. Понимать информа-цию,<br>представленную в виде текста, рисунков. Уста-новление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |       |  |                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». <b>Вн.</b> чтение Произведения о ребятах сверстниках | чтение. Пересказ текста по картинному плану.                                  | причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>П</b><br>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b> |
| 37 | 65-67 |  | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».                                           | Выразительное чтение. Чтение по ролям.                                        | Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Подведение под понятие, выведение следствий. <b>П</b><br>Волевая саморегуляция. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Определять настроение автора. Характеризовать поступки героев. <b>Л</b>                                                                                                                                      |
| 38 | 68-71 |  | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков                           | Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Подведение под понятие, выведение следствий. <b>П</b><br>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Волевая саморегуляция. <b>Р</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |       |  |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | «Важный совет».                                                                              |                                                                                                                                          | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | 71-75 |  | Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»                          | Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение. | Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей. Подведение под понятие, выведение следствий. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>К</b><br>Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. <b>Л</b>                                   |
| 40 | 76-78 |  | Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». <b>Вн. чтение</b> Задание на лето. | Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения.                                       | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство. <b>П</b><br>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Р</b><br>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <b>К</b><br>Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. <b>Л</b> |

### Тематическое планирование уроков литературного чтения 2 класс

| №<br>п/п | Тема<br>урока                                | Тип урока<br>кол- во<br>часов  | Планируемые<br>результаты                                                                   | Универсальные учебные действия                                                       |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                       | Вид<br><br>конт<br>роля | Дата |  |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--|
|          |                                              |                                |                                                                                             | Личностные                                                                           | Познава-<br>тельные                                                   | Коммуни-<br>кативные                                                   | Регулятив<br>ные                                                                                                                                                                      |                         |      |  |
|          |                                              |                                |                                                                                             | I четверть (36 ч)                                                                    |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                         |      |  |
| 1        | Введени<br>е.<br>Знакомс<br>тво с<br>книгой. | Комбиниро<br>ванный<br><br>1ч. | Ориентироват<br>ься в учебнике,<br>знать<br>условные<br>знаки,<br>пользоваться<br>словарем. | Самоопределение:<br><br>развитие<br>познавательных<br>интересов,<br>учебных мотивов. | Логические:<br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации. | Потребност<br>ь в<br>общении со<br>взрослыми<br>и<br>сверстника<br>ми. | Целеполаг<br>ание как<br>постановка<br>учебной<br>задачи на<br>основе<br>соотнесени<br>я того, что<br>уже<br>известно и<br>усвоено<br>учащимися<br>, и того,<br>что ещё<br>неизвестно | Теку<br>-<br>щий.       |      |  |

|                                         |                                       |                                       |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                         |                                       |                                       |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          | .                                                                                                                                                                                        |                   |  |  |
| <b>Самое великое чудо на свете (4ч)</b> |                                       |                                       |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |
| 2                                       | Игра<br>«Крести<br>ки –<br>нолики»    | <b>Урок –<br/>игра<br/>1ч.</b>        | <b>Ориентироват<br/>ься</b> в учебнике,<br><b>знать</b><br>условные<br>знаки,<br><b>пользоваться</b><br>словарем. | <i>Самоопределение:</i><br><br>развитие<br>познавательных<br>интересов,<br>учебных мотивов. | <i>Общеучебные:</i><br><br><b>принятие</b><br>учебной задачи<br>урока и<br>осуществление<br>её решения под<br>руководством<br>учителя в<br>процессе<br>выполнения<br>учебных<br>действий. | Ориентаци<br>я на<br>партнера<br>по<br>общению;<br><br>умение<br>аргументир<br>овать свое<br>предложен<br>ие,<br>убеждать и<br>уступать. | <i>Целеполаг<br/>ание</i><br><br>умение<br>учиться и<br>способнос<br>ть к<br>организац<br>ии своей<br>деятельнос<br>ти<br>Оценивани<br>е<br>результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке. | Теку<br>-<br>щий. |  |  |
| 3                                       | Самое<br>великое<br>чудо на<br>свете. | Комбиниро<br>ванный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Научиться</b><br>ориентироватьс<br>я в<br>прочитанных<br>произведениях,<br><b>объяснять</b>                    | <i>Самоопределение:</i><br><br>развитие<br>познавательных<br>интересов,                     | <i>Общеучебные:</i><br><br><b>принятие</b><br>учебной задачи<br>урока и<br>осуществление                                                                                                  | Умение<br>аргументир<br>овать свое<br>предложен<br>ие,<br>убеждать и                                                                     | <i>Целеполаг<br/>ание</i><br><br>умение<br>учиться и<br>способнос<br>ть к                                                                                                                | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|   |             |                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                         |          |  |  |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|   |             |                       | пословицы по изучаемой теме.                                                                                                                                                          | учебных мотивов.                                                                   | её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.                                                                       | уступать.                   | организации своей деятельности, оценивание результатов в своей работе на уроке.                                                         |          |  |  |
| 4 | Библиотеки. | Комбинированный<br>1ч | <b>Называть</b> условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с книгой.<br><br><b>Рассказывать,</b> как правильно обращаться с учебной книгой: | <i>Самоопределение:</i><br><br>развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | <i>Общеучебные:</i><br><br><b>принятие</b> учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных | Умение слушать собеседника. | <i>Целеполагание</i><br>умение учиться и способность к организации своей деятельности, оценивание результатов в своей работе на уроке.- | Текущий. |  |  |

|   |       |                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                  |                                                                                                            |                |  |  |
|---|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|   |       |                               | бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.<br><b>Использовать</b> эти правила при работе с «Литературным чтением». |                                                                                                                     | действий.                                                      |                                                                                                  |                                                                                                            |                |  |  |
| 5 | Книги | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Вспомнить</b> правила обращения с книгой, <b>развивать</b> интерес к чтению, <b>формирование</b> навыков связной речи.                                           | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к книге, к чтению. | <i>Логические :</i> поиск и выделение необходимой информации.: | Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | <i>Целеполагание, оценка:</i> умение учиться и способствовать к организации своей деятельности, оценивание | Тематический . |  |  |

|                                         |                                          |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                         |                                          |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке.                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |
| <b>Устное народное творчество (15ч)</b> |                                          |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |  |
| 6                                       | Устное<br>народно<br>е<br>творчест<br>во | Урок<br>формирова<br>ния новых<br>знаний<br><br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b><br>содержание раздела;<br><b>читать</b> , выражая<br>настроение; <b>находить</b><br>различия в потешках,<br>прибаутках,<br>небылицах. | <i>Смыслообра<br/>зование:</i><br>стремление<br>к<br>самоизменен<br>ию-<br>приобретени<br>ю новых<br>знаний и<br>умений. | <i>Логические:</i><br><br>формирование<br>умения<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем. | Ориентаци<br>я на<br>партнера<br>по<br>общению. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>умение<br>контролир<br>овать свои<br>действия<br>при<br>решении<br>познавател<br>ьной<br>задачи,<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока,<br>оценивать<br>свою | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|   |                        |                                                  |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                          |          |  |  |
|---|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|   |                        |                                                  |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                    | работу на уроке.                                                                                                                                                         |          |  |  |
| 7 | Русские народные песни | Урок формирования новых знаний<br><br><b>1ч.</b> | <b>Приводить</b> примеры таких произведений, <b>находить</b> созвучные окончания слов в песне. | <i>Смыслообразование:</i><br>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Логические:</i><br>формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе.<br><br>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | <i>Целеполагание</i> ,<br><br>умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | Текущий. |  |  |
| 8 | Русские народные       | Урок формирования                                | <b>Сочинять</b> потешки, прибаутки, <b>находить</b>                                            | <i>Смыслообра</i>                                                                           | <i>Логические:</i>                                                                                                                                                                                            | Взаимоконтроль и                                   | <i>Целеполаг</i>                                                                                                                                                         | Теку     |  |  |

|   |                                               |                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                       |  |  |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|   | е<br>потешки<br>и<br>прибаут<br>ки            | ния новых<br>знаний<br><br><b>1ч.</b> | сходства по теме и<br>различия.                                                                         | зование:<br>формирован<br>ие<br>положитель<br>ного<br>отношения к<br>школе и<br>чувства<br>необходимо<br>сти учения,<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе.<br><br>Формирован<br>ие установки<br>на здоровый<br>и<br>безопасный<br>образ жизни. | формирование<br>умения<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя,<br><br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем. | взаимопом<br>ощь по<br>ходу<br>выполнени<br>я задания. | ание,<br><br>умение<br>контролир<br>овать свои<br>действия<br>при<br>решении<br>познавател<br>ьной<br>задачи,<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока,<br>оценивать<br>свою<br>работу на<br>уроке | -<br><br>щий.         |  |  |
| 9 | Скорого<br>ворки,<br>считалк<br>и,<br>небылиц | Комбиниро<br>ванный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Различать</b> малые<br>жанры фольклора.<br><b>формировать</b><br>представления об<br>устном народном | <i>Смыслообра</i><br><i>зование:</i><br>стремление<br>к<br>самоизменен                                                                                                                                                                                      | <i>Логические:</i><br><br>формирование<br>умения<br>принимать                                                                                                                                                         | Потребност<br>ь в<br>общении со<br>взрослыми<br>и      | <i>Целеполаг</i><br><i>ание,</i><br><br>умение<br>контролир                                                                                                                                                 | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |

|    |                               |                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                           |          |  |  |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    | ы.                            |                                              | творчестве, <b>уметь</b> произносить скороговорки.                                                                                                           | ию-приобретению новых знаний и умений.                                                | учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения при помощи схем. | сверстника ми; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | овать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке |          |  |  |
| 10 | Загадки. Пословицы, поговорки | Урок формирования новых знаний<br><b>1ч.</b> | <b>Познакомиться</b> с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; <b>анализировать</b> загадки, <b>соотнести</b> загадки и отгадки. | <i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. | <i>учебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в                                 | Умение аргументировать свое предложение.                                                                | <i>Целеполагание, оценка:</i> умение отвечать на итоговые вопросы                                                         | Текущий. |  |  |

|               |                                                 |                                |                                                                          |                                                                                       |                                                                                                         |                                                |                                                                                                                         |          |  |  |
|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|               |                                                 |                                |                                                                          |                                                                                       | том числе с помощью компьютерных средств.                                                               |                                                | урока и оценивание своей работы на уроке.                                                                               |          |  |  |
| <b>Сказки</b> |                                                 |                                |                                                                          |                                                                                       |                                                                                                         |                                                |                                                                                                                         |          |  |  |
| 11            | Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» | Комбинированный<br><b>1ч.</b>  |                                                                          | <i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. | <i>учебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение договариваться, находить общее решение. | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br>умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Текущий. |  |  |
| 12            | Сказка «Петушок и бобовое                       | Комбинированный<br><b>1 ч.</b> | <b>Анализировать</b> сказку; <b>составлять</b> план; <b>рассказывать</b> | <i>Смыслообразование:</i> стремление к                                                | <i>учебные:</i> поиск и выделение                                                                       | <i>Общеучебные:</i> поиск и                    | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i>                                                                                 | Текущий. |  |  |

|    |                                |                               |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                         |          |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    | зернышко»                      |                               | сказку.                                                                          | самоизменению-приобретению новых знаний и умений.                                                         | необходимой информации; применение методов информационного поиска,                                                      | выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                  | умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке                            |          |  |  |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики» | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b> сказку; <b>составлять</b> план; <b>рассказывать</b> сказку. | <i>Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через любовь к чтению</i> | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов | <i>Целеполагание, оценка.</i><br>умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на | Текущий. |  |  |

|    |                                   |                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                   |  |  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                   |                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         | в<br>деятельнос<br>ти.                                                           | уроке                                                                                                                                                             |                   |  |  |
| 14 | Сказка<br>«Лиса и<br>тетерев»     | Комбиниро<br>ванный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Действие<br/>нравственно<br/>-этического<br/>оценивания:<br/>формирован<br/>ие чувства<br/>прекрасного<br/>через<br/>любовь к<br/>чтению</i> | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>Оценка</i><br><br>. умение<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценивани<br>е своей<br>работы на<br>уроке | Теку<br>-<br>щий. |  |  |
| 15 | Сказка<br>«Лиса и<br>журавль<br>» | Комбиниро<br>ванный.<br><br>1ч        | <b>Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения.                                                                        | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и                                                         | Умение<br>договарива<br>ться,<br>находить<br>общее<br>решение.                   | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение<br>отвечать<br>на                                                                                | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                  |                                       |                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |
|----|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                  |                                       |                                                                                             |                                                                          | оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности.                                                                                                                                                            |                                                                                  | итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценивани<br>е своей<br>работы на<br>уроке                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |
| 16 | Сказка<br>«Каша<br>из<br>топора» | Комбиниро<br>ванный<br><br><b>1ч.</b> | <b>. Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходим</i><br><i>ых</i><br><i>дополнени</i><br><i>й и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и</i><br><i>способ</i><br><i>действий в</i><br><i>случае</i><br><i>расхожден</i><br><i>ия эталона</i><br><i>качества и</i><br><i>уровня</i> | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|               |                             |                                       |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|               |                             |                                       |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                     | усвоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |  |
| 17<br>-<br>18 | Сказка<br>«Гуси-<br>лебеди» | Комбиниро<br>ванный<br><br><b>2ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Смыслообра<br/>зование:</i><br>сформирова<br>нность<br>познаватель<br>ных мотивов<br>- интерес к<br>новому. | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | .<br>Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ств | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>коррекция,</i><br><i>контроль в</i><br><i>форме</i><br><i>сличения</i><br><i>способа</i><br><i>действия и</i><br><i>его</i><br><i>результата</i><br><i>с</i><br><i>заданным</i><br><i>эталонном с</i><br><i>целью</i><br><i>обнаружен</i><br><i>ия</i><br><i>отклонени</i><br><i>й и</i><br><i>отличий от</i><br><i>эталона.</i> | Теку<br>-<br>щий.    |  |  |
| 19            | Виктори<br>на по<br>сказкам | Применени<br>е знаний на<br>практике  | <b>Находить</b> ответы на<br>заданные вопросы;<br><b>контролировать</b> свое              | <i>Смыслообра<br/>зование:</i><br>сформирова                                                                   | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение                                                                                                         | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное                                                      | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>коррекция,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема<br>тиче<br>ский |  |  |

|    |                |                                             |                                                                                |                                                                                       |                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                      |                |  |  |
|----|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|    |                | <b>1ч.</b>                                  | чение.                                                                         | нность познавательных мотивов - интерес к новому.                                     | необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | отношение к процессу сотрудничества                         | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | .              |  |  |
| 20 | КВН по сказкам | Применение знаний на практике<br><b>1ч.</b> | <b>Находить</b> ответы на заданные вопросы; <b>контролировать</b> свое чтение. | <i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. | <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Целеполагание, коррекция, контроль</i> в форме сличения способа действия и                                                        | Тематический . |  |  |

|                                            |                               |                               |                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                               |          |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                            |                               |                               |                                                                                             |                                                                                          | процесса и результатов деятельности.                                                                                        |                                                             | его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.                       |          |  |  |
| <b>Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)</b> |                               |                               |                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                               |          |  |  |
| 21                                         | Люблю природу русскую . Осень | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела; <b>читать</b> стихи, передавая настроение автора. | <i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Оценка -</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и | Текущие. |  |  |

|    |                                                                 |                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                              |          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                                                                 |                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                          | учителя,<br><br>моделирование<br>слова и<br>предложения .                                                                                               |                                                            | уровня<br>усвоения;                                                                                                                                          |          |  |  |
| 22 | Ф.<br>Тютчев<br><br>«Есть в<br>осени<br>первоначальной.<br>...» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи,<br>передавая настроение<br>автора; <b>различать</b><br>стихотворный текст. | <i>Действие<br/>нравственно<br/>-этического<br/>оценивания:</i><br>формирование<br>чувства<br>прекрасного<br>через<br>любовь к<br>чтению | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Умение<br>договариваться,<br>находить<br>общее<br>решение. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценивание<br>своей<br>работы на<br>уроке | Текущий. |  |  |
| 23 | К.<br>Бальмонт<br>«Поспевает<br>брусник                         | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи,<br>передавая настроение<br>автора; <b>различать</b><br>стихотворный текст. | <i>Действие<br/>нравственно<br/>-этического<br/>оценивания:</i><br>формирование<br>чувства                                               | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;                                                                           | Умение<br>договариваться,<br>находить<br>общее             | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение<br>отвечать                                                                                      | Текущий. |  |  |

|    |                                  |                               |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                           |          |  |  |
|----|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    | а», А. Плещеев «Осень наступила» |                               |                                                                                        | прекрасного через любовь к чтению                                                                         | контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                                               | решение.                                       | на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке                                                              |          |  |  |
| 24 | А. Фет «Ласточки пропали»        | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b> стихотворный текст. | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению | <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение договариваться, находить общее решение. | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br>. умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Текущий. |  |  |
| 25 | «Осенние листья»                 | Комбинированный               | <b>Сравнивать</b> стихи поэтов на одну тему;                                           | <i>Действие нравственно-этического</i>                                                                    | <i>Общеучебные:</i> поиск и                                                                                          | Эмоционально позитивное                        | <i>Целеполагание,</i>                                                                                                     | Текущий. |  |  |

|    |                                     |                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                   |  |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | - тема<br>для<br>поэтов             | <b>1ч.</b>                            | <b>читать</b> стихи,<br>передавая настроение<br>автора; <b>различать</b><br>стихотворный текст.                                                        | <i>оценивания:</i><br>формирован<br>ие чувства<br>прекрасного<br>через<br>любовь к<br>чтению                                              | выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности.                                       | отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства                                   | <i>оценка.</i><br><br>. умение<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценивани<br>е своей<br>работы на<br>уроке                          | щий.              |  |  |
| 26 | В.<br>Берестов<br>«Хитрые<br>грибы» | Комбиниро<br>ванный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Сравнивать</b> стихи<br>поэтов на одну тему;<br><br><b>читать</b> стихи,<br>передавая настроение<br>автора; <b>различать</b><br>стихотворный текст. | <i>Действие<br/>нравственно<br/>-этического<br/>оценивания:</i><br>формирован<br>ие чувства<br>прекрасного<br>через<br>любовь к<br>чтению | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценивани<br>е своей<br>работы на | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                                                 |                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |                |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|    |                                                                 |                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                           | уроке                                                                                                                             |                |  |  |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b>         | <b>Сравнивать</b> стихи поэтов на одну тему;<br><br><b>читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b> стихотворный текст. | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества               | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Текущий.       |  |  |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую . Осень»            | Обобщение и закрепление<br><br><b>1ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения.                                                                                                          | <i>Смыслообразование:</i><br>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.                           | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством              | Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>формирование умения отвечать на                                                | Тематический . |  |  |

|                          |                                        |                                   |                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                |          |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                          |                                        |                                   |                                                                                                                            |                                                                            | учителя.<br><br>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.                                    | вопрос.                                                                                   | итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.                                                     |          |  |  |
| Русские писатели (14 ч.) |                                        |                                   |                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                |          |  |  |
| 29                       | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела; <b>читать</b> произведения вслух; <b>создавать</b> собственные картины.<br><br>. | <i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов | <i>Логические:</i> принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.<br><br>Умение работать в группе. | Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности<br>Оценивание результатов в своей | Текущие. |  |  |

|       |                                     |                               |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                   |          |  |  |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|       |                                     |                               |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                              | работы на уроке                                                                                                                   |          |  |  |
| 30    | Стихи А. Пушкина                    | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b> стихотворный текст. | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества  | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Текущий. |  |  |
| 31-33 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Комбинированный<br><b>3ч.</b> | <b>. Анализировать</b> сказку; <b>составлять</b> план; <b>рассказывать</b> сказку.     | <i>Самоопределение:</i><br><br>чувство необходимости учения.                                              | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и выделение необходимой                  | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходимых</i><br><i>дополнени</i>     | Текущий. |  |  |

|    |                                       |                                           |                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                      |           |  |  |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|    | другие сказки.                        |                                           |                                   |                                                                                 | информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                                                                                |                                                                                   | й и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.                      |           |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» | Обобщение и закрепление<br><br><b>1ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения. | <i>Смыслообразование:</i><br>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Анализ задания и определение его цели, | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих | Итоговый. |  |  |

|                           |                                                        |                                    |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                        |          |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                           |                                                        |                                    |                                                                                                  |                                                                               | моделирование слова и предложения при помощи схем.                                                                                              |                                                                                           | достижения на уроке.                                                                                                                   |          |  |  |
| 35-36                     | И. Крыло в «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и муравей». | Комбинированный<br><br><b>2 ч.</b> | <b>Отличать</b> басню от других жанров;<br><b>соотносить</b> пословицы и смысл басенного текста. | <i>Самоопределение:</i><br>развитие познавательных интересов, учебных мотивов | <i>Логические:</i><br>принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.<br><br>Умение работать в группе. | Целеполагание:<br><br>умение учиться и способствовать к организации своей деятельности<br>Оценивание результатов своей работы на уроке | Текущих. |  |  |
| <b>2 четверть (28 ч.)</b> |                                                        |                                    |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                        |          |  |  |
| 37                        | Л. Толсто                                              | Комбинированный                    | <b>Находить</b> главную мысль в тексте;                                                          | <i>Самоопределение:</i>                                                       | <i>Общеучебные:</i>                                                                                                                             | Умение слушать                                                                            | Целеполагание                                                                                                                          | Текущих. |  |  |

|       |                                               |                                    |                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                   |                       |  |  |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|       | й<br><br>«<br>Стары<br>й дед и<br>внучек<br>» | анный<br><br><b>1 ч.</b>           | <b>подтверждать</b> свои суждения цитатами из текста.                                            | развитие познавательных интересов, учебных мотивов                                 | поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          | друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.        | ание:<br><br>умение учиться и способнос<br>ть к организаци<br>и своей деятельнос<br>ти<br>Оценивани<br>е<br>результато<br>в своей работы на уроке | -<br><br>щий.         |  |  |
| 38-39 | Л.<br>Толсто<br>й<br>«Фили<br>пок»            | Комбинированный<br><br><b>2 ч.</b> | <b>Находить</b> главную мысль в тексте;<br><b>подтверждать</b> свои суждения цитатами из текста. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие познавательных интересов, учебных мотивов | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный | Целеполагание:<br><br>умение учиться и способнос<br>ть к организаци<br>и своей деятельнос                                                         | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |

|    |                                                                          |                                        |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                                                          |                                        |                                                                                                           |                                                                                                    | деятельности.                                                                                                                                   | вопрос.                                                                                                      | ти<br>Оценивани<br>е<br>результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке                                                                                                          |                   |  |  |
| 40 | Л.<br>Толсто<br>й<br>«Котен<br>ок»,<br>«Правд<br>а всего<br>дороже<br>». | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Находить</b> главную<br>мысль в тексте;<br><b>подтверждать</b> свои<br>суждения цитатами из<br>текста. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие<br>познаватель<br>ных<br>интересов,<br>учебных<br>мотивов | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Умение<br>слушать<br>друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос. | Целеполаг<br>ание:<br>умение<br>учиться и<br>способнос<br>ть к<br>организац<br>ии своей<br>деятельнос<br>ти<br>Оценивани<br>е<br>результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке | Теку<br>-<br>щий. |  |  |
| 41 | Веселы                                                                   | Комбиниров                             | <b>Сравнивать</b> стихи                                                                                   | <i>Действие</i>                                                                                    | <i>Общеучебные:</i>                                                                                                                             | Эмоционал                                                                                                    | <i>Целеполаг</i>                                                                                                                                                             | Теку              |  |  |

|    |                                         |                                       |                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                            |                |  |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|    | е стихи                                 | анный<br><b>1 ч.</b>                  | поэтов на одну тему;<br><br><b>читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b> стихотворный текст. | <i>нравственно-этического</i> оценивания: формирование чувства прекрасного через любовь к чтению | поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                                 | бно позитивное отношение к процессу сотрудничества                                | <i>ание, оценка.</i><br><br>. умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | - щий.         |  |  |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | Обобщение и закрепление<br><b>1ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения.                                                                                  | <i>Смыслообразование:</i><br>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.                  | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Анализ задания | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Целеполагание, оценка.</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и              | Тематический . |  |  |

|                                        |                         |                                |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                               |          |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                                        |                         |                                |                                                                                                                   |                                                                                                                               | и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.                                                                                                                   |                                                                                           | оценка своих достижений на уроке.                                                                                             |          |  |  |
| <b>О братьях наших меньших (12 ч.)</b> |                         |                                |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                               |          |  |  |
| 43                                     | О братьях наших меньших | Комбинированный<br><b>1 ч.</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела; <b>читать</b> произведения вслух; <b>создавать</b> собственные картины. | <i>Смыслообразование:</i><br>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | <i>Общеучебные:</i><br>формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя<br><br>Умение анализировать задание и определять его | Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.<br><br>Умение работать в группе. | Целеполагание:<br><br>контроль над своими действиями и при решении познавательной задачи, умение отвечать на итоговые вопросы | Текущие. |  |  |

|    |                                                                                                                       |                                        |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|    |                                                                                                                       |                                        |                                                                                                           |                                                                                                    | цель.                                                                                                                                                   |                                                                                                              | урока,<br>оценивать<br>свою<br>работу на<br>уроке.                                                                                                                               |                       |  |  |
| 44 | Б.<br>Заходе<br>р<br>«Плаче<br>т киска<br>в<br>коридо<br>ре», И.<br>Пивова<br>рова<br>«Жила-<br>была<br>собака.<br>.» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Находить</b> главную<br>мысль в тексте;<br><b>подтверждать</b> свои<br>суждения цитатами из<br>текста. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие<br>познаватель<br>ных<br>интересов,<br>учебных<br>мотивов | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Умение<br>слушать<br>друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос. | Целеполаг<br>ание:<br><br>умение<br>учиться и<br>способнос<br>ть к<br>организац<br>ии своей<br>деятельнос<br>ти<br>Оценивани<br>е<br>результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |
| 45 | В.<br>Берест<br>ов                                                                                                    | Комбиниров<br>анный                    | <b>Находить</b> главную<br>мысль в тексте;<br><b>подтверждать</b> свои                                    | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие                                                           | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение                                                                                                         | Умение<br>слушать<br>друг друга,                                                                             | Целеполаг<br>ание:<br><br>умение                                                                                                                                                 | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |

|    |                   |                                |                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                      |          |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    | «Кошкин щенок»    | <b>1 ч.</b>                    | суждения цитатами из текста.                                                                                    | познавательных интересов, учебных мотивов                                     | необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                          | внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.                            | учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке | ций.     |  |  |
| 46 | Домашние животные | Комбинированный<br><b>1 ч.</b> | <b>Сравнивать</b> художественный и научно-познавательные тексты;<br><br><b>находить</b> главную мысль в тексте. | <i>Самоопределение:</i><br>развитие познавательных интересов, учебных мотивов | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | Целеполагание:<br>умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание          | Текущих. |  |  |

|           |                                              |                                        |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                   |  |  |
|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|           |                                              |                                        |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                              | результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке                                                                                                                                      |                   |  |  |
| 47-<br>48 | М.<br>Пришв<br>ин<br>«Ребят<br>а и<br>утята» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>2 ч.</b> | <b>Находить</b> главную<br>мысль в тексте;<br><b>подтверждать</b> свои<br>суждения цитатами из<br>текста. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие<br>познаватель<br>ных<br>интересов,<br>учебных<br>мотивов | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Умение<br>слушать<br>друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос. | Целеполаг<br>ание:<br><br>умение<br>учиться и<br>способнос<br>ть к<br>организац<br>ии своей<br>деятельнос<br>ти<br>Оценивани<br>е<br>результато<br>в своей<br>работы на<br>уроке | Теку<br>-<br>щий. |  |  |
| 49-<br>50 | Е. Чару<br>шин<br>«Стра<br>шный              | Комбиниров<br>анный<br><br><b>2 ч.</b> | <b>Находить</b> главную<br>мысль в тексте;<br><b>подтверждать</b> свои<br>суждения цитатами из            | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие<br>познаватель                                            | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой                                                                                          | Соблюдени<br>е речевого<br>этикета в<br>ситуации                                                             | <i>Целеполаг<br/>ание,<br/>оценка.</i>                                                                                                                                           | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                                 |                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | рассказ<br>»                                    |                                        | текста.                                                                                         | ных<br>интересов,<br>учебных<br>мотивов                                                                                                                              | информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности.                                                                                                          | учебного<br>общения.<br><br>Умение<br>работать в<br>группе.                      | формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке.                                                    |                   |  |  |
| 51 | Б.<br>Житко<br>в<br>«Храбр<br>ый<br>утенок<br>» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b> сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>ориентация<br>в<br>нравственно<br>м<br>содержании<br>и смысле<br>поступков<br>как<br>собственных<br>, так и<br>окружающи<br>х людей. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br>необходим<br>ых<br>дополнени<br>й и<br>корректив<br>в план и<br>способ<br>действий в | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                |                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |
|----|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                |                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      | деятельности.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  | случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня<br>усвоения.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |  |
| 52 | В.<br>Бианки<br>«Музы<br>кант» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b><br><b>произведение.</b> | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>ориентация<br>в<br>нравственно<br>м<br>содержании<br>и смысле<br>поступков<br>как<br>собственных<br>, так и<br>окружающи<br>х людей. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходим</i><br><i>ых</i><br><i>дополнени</i><br><i>й и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и</i><br><i>способ</i><br><i>действий в</i><br><i>случае</i><br><i>расхожден</i><br><i>ия эталона</i><br><i>качества и</i><br><i>уровня</i> | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                     |                                |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |  |  |
|----|---------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|    |                     |                                |                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                              | усвоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |  |  |
| 53 | В.Бианки<br>«Сова»  | Комбинированный<br><b>1 ч.</b> | <b>. Анализировать</b> произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b> сказку. | <i>Самоопределение:</i><br>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходимых</i><br><i>дополнений</i><br><i>и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и</i><br><i>способ</i><br><i>действий в</i><br><i>случае</i><br><i>расхождения</i><br><i>эталона</i><br><i>качества и</i><br><i>уровня</i><br><i>усвоения.</i> | Текущий.      |  |  |
| 54 | Обобщение по раздел | Обобщение и закрепление        | <b>Оценивать</b> свои достижения.                                                              | <i>Смыслообразование:</i><br>формирование                                                                                   | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу                                                                                                                                   | Умение слушать друг друга, внятно и                          | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематический. |  |  |

|                                   |                                              |                                        |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                               |                   |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                   | у «О<br>братья<br>х<br>наших<br>меньш<br>их» | <b>1ч.</b>                             |                                                                                                                          | готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе.                                                    | урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя.<br><br>Анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем. | чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос.                            | формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. |                   |  |  |
| <b>Из детских журналов (9 ч.)</b> |                                              |                                        |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                               |                   |  |  |
| 55                                | Из<br>детски<br>х<br>журнал<br>ов.           | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Прогнозировать</b><br>содержание раздела;<br><b>читать</b> произведения<br>вслух; <b>придумывать</b><br>свои вопросы. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие<br>познаватель<br>ных<br>интересов,<br>учебных<br>мотивов | Общеучебные:<br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи                                                                                             | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы | <i>Целеполаг<br/>ание:</i><br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,                      | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                 |                                    |                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                  |          |  |  |
|----|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                 |                                    |                                                                    |                                                 | под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты. | друг друга.                         | оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки;<br><br>анализ выполнения учебной задачи урока;<br><br>оценка результатов в своей деятельности на уроке. |          |  |  |
| 56 | Д. Хармс «Игра» | Комбинированный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Читать</b> произведения вслух; <b>придумывать</b> свои вопросы. | <i>Самоопределение:</i><br>развитие познаватель | Общеучебные:<br><br>умение принимать учебную задачу                                                                                                                      | Работа в паре:<br>умение договарива | <i>Целеполагание:</i><br><br>контроль своих                                                                                                                                      | Текущий. |  |  |

|  |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ных интересов, учебных мотивов</p> | <p>урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.</p> | <p>ться, внимательно слушать ответы друг друга.</p> | <p>действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <p>анализ выполнения учебной задачи урока;</p> <p>оценка результатов в своей деятельности на уроке.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                               |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                  |          |  |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 57 | Д. Хармс<br>«Вы знаете?»      | Комбинированный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Придумывать</b> свои вопросы по содержанию;<br><b>подбирать</b> заголовки;<br><b>воспринимать</b> на слух прочитанное. | <i>Самоопределение:</i><br>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем. | Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Оценка:</i><br>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Текущий. |  |  |
| 58 | Д. Хармс, С. Маршак<br>«Весел | Комбинированный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Читать</b> произведение, отражая настроение, <b>высказывать</b> своё мнение                                            | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к                                                                        | <i>Логические:</i><br>умение принимать учебную задачу урока,                                                                                                                                                                | Работа в паре.                                                                    | <i>Целеполагание,</i><br><br>контроль своих действий в                                                                           | Текущий. |  |  |

|    |             |            |                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |  |
|----|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|    | ые<br>чижи» |            | прочитанном;<br><br>обсуждать варианты<br>доброжелательного и<br>необидного способа<br>общения. | сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем. |          | процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени<br>я; умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки;<br><br>анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока;<br><br>оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке. |      |  |  |
| 59 | Д.          | Комбиниров | <b>Читать</b>                                                                                   | <i>Самоопреде</i>               | <i>Логические:</i>                                                                                                                                                                                 | Работа в | <i>Целеполаг</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | Теку |  |  |

|  |                                |                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |  |
|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|  | Хармс<br>«Что<br>это<br>было?» | анный<br><br><b>1 ч.</b> | произведение,<br>отражая настроение,<br><b>высказывать</b> своё<br>мнение о<br>прочитанном;<br><br>обсуждать варианты<br>доброжелательного и<br>необидного способа<br>общения. | ление:<br><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем. | паре. | ание,<br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени<br>я; умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки;<br><br>анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока;<br><br>оценка<br>результато<br>в своей | -<br><br>щий. |  |  |
|--|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|

|    |                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                                                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |
| 60 | Н.<br>Гернет,<br>Д.<br>Хармс<br>«Очень<br>-очень<br>вкусны<br>й<br>пирог» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Читать</b><br>произведение,<br>отражая настроение,<br><b>высказывать</b> своё<br>мнение о<br>прочитанном;<br><br>обсуждать варианты<br>доброжелательного и<br>необидного способа<br>общения. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | Логические:<br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем. | Работа в<br>паре. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени<br>я; умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки;<br><br>анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                   |  |  |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | урока;<br><br>оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                                                                           |                   |  |  |
| 61 | Ю.<br>Влади<br>миров<br>«Чудак<br>и» | Комбиниров<br>анный<br><br>1 ч. | <b>Читать</b><br>произведение,<br>отражая настроение,<br><b>высказывать</b> своё<br>мнение о<br>прочитанном;<br><br>обсуждать варианты<br>доброжелательного и<br>необидного способа<br>общения. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>ориентация<br>в<br>нравственно<br>м<br>содержании<br>и смысле<br>поступков<br>как<br>собственных<br>, так и<br>окружающи<br>х люде | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения | Умение<br>слушать<br>друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос. | <i>Оценка:</i><br><br>выделение<br>и<br>осознание<br>того, что<br>уже<br>усвоено и<br>что еще<br>подлежит<br>усвоению,<br>осознание<br>качества и<br>уровня<br>усвоения; | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                        |                                |                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                  |          |  |  |
|----|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                                        |                                |                                                                    |                                                                                                                            | при помощи схем, формирование умения классифициров                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |          |  |  |
| 62 | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка» | Комбинированный<br><b>1 ч.</b> | <b>Читать</b> произведения вслух; <b>придумывать</b> свои вопросы. | <i>Самоопределение:</i><br>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, | Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Оценка:</i><br>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Текущие. |  |  |

|                                    |                       |                                       |                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                  |                |  |  |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|                                    |                       |                                       |                                   |                                                                               | формирование<br>умения<br>классифициров                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                  |                |  |  |
| 63                                 | Обобщение по разделу. | Обобщение и закрепление<br><b>1ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения. | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Оценка:</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. | Тематический . |  |  |
| Люблю природу русскую. Зима (9 ч.) |                       |                                       |                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                  |                |  |  |

|                           |                              |                               |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                |          |  |  |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 64                        | Люблю природу русскую. Зима. | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела; <b>читать</b> стихи, передавая настроение автора. | <i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.  | <i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения . | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Текущий. |  |  |
| <b>3 четверть (40 ч.)</b> |                              |                               |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                |          |  |  |
| 65                        | Стихи о первом снеге         | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b> стихотворный текст.      | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через | <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и                                                                                                 | Умение договариваться, находить общее решение.              | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br>. умение отвечать на                                                                | Текущий. |  |  |

|    |                                    |                                   |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                   |          |  |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                                    |                                   |                                                                                        | любовь к чтению                                                                                           | оценка процесса и результатов деятельности.                                                                                    |                                                | итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке                                                                         |          |  |  |
| 66 | Ф. Тютчев<br>«Чародейкою<br>Зимою» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b> стихотворный текст. | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение договариваться, находить общее решение. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Текущий. |  |  |
| 67 | С. Есенин<br>«Поэт зима-           | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи, передавая настроение автора; <b>различать</b>                     | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i>                                                        | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение                                                                                       | Умение договариваться, находить                | <i>Целеполагание,</i>                                                                                                             | Текущий. |  |  |

|    |                               |                                       |                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |  |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | ауклет<br>»                   |                                       | стихотворный текст                                                                         | формирован<br>ие чувства<br>прекрасного<br>через<br>любовь к<br>чтению   | необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности.                                                                                           | общее<br>решение.                                                                | оценка.<br><br>. умение<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценивани<br>е своей<br>работы на<br>уроке                                                                                                                | щий.              |  |  |
| 68 | Сказка<br>«Два<br>Мороза<br>» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>.Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходим</i><br><i>ых</i><br><i>дополнени</i><br><i>й и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и</i><br><i>способ</i><br><i>действий в</i> | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                                |                                       |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|    |                                                |                                       |                                                                                              |                                                                          | деятельности.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  | случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня<br>усвоения.                                                                                                                                                                        |                       |  |  |
| 69 | С.<br>Михал<br>ков<br>«Новог<br>одняя<br>быль» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b> его. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br>необходим<br>ых<br>дополнени<br>й и<br>корректив<br>в план и<br>способ<br>действий в<br>случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |

|    |                                              |                                       |                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                   |               |  |  |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
|    |                                              |                                       |                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                           | усвоения.                                                                                                                         |               |  |  |
| 70 | А. Барто<br>«Дело было в январе»             | Комбинированный<br><b>1ч.</b>         | <b>Читать</b> стихи наизусть; <b>рисовать</b> словесные картины | <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению | <i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение договариваться, находить общее решение.                            | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>. умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Текущий.      |  |  |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | Обобщение и закрепление<br><b>1ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения.                               | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.                             | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под                      | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный | <i>Оценка:</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и                                                    | Тематический. |  |  |

|    |                         |                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                   |  |  |
|----|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | ю.<br>Зима».            |                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                     | руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения<br>при помощи<br>схем.                                    | вопрос.                                                                                                                                                               | оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке.                                                                                     |                   |  |  |
| 72 | Игра<br>«Поле<br>чудес» | Урок-игра<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Рассказывать</b><br>истории из жизни<br>братьев наших<br>меньших, <b>выражать</b><br>своё мнение при<br>обсуждении<br>проблемных<br>ситуаций. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания; | Умение<br>слушать<br>друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос<br>задавать<br>вопросы по<br>содержани<br>ю<br>прочитанно | <i>Оценка:</i><br><br>умение<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|                                 |                     |                               |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                |           |  |  |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                 |                     |                               |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                             | го текста.                                                  |                                                                                                                                |           |  |  |
| <b>Писатели – детям (17 ч.)</b> |                     |                               |                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                |           |  |  |
| 73                              | Писатели – детям    | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела;<br><b>читать</b> произведения, <b>передавать</b> настроение автора. | <i>Смыслообразование:</i><br>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | <i>Логические:</i><br>формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения . | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Текущие - |  |  |
| 74                              | К. Чуковский «Путан | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><b>характеризовать</b> героя                                      | <i>Самоопределение:</i><br>формирование                                                     | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу                                                                                                                      | Работа в паре:<br>умение договарива                         | <i>Целеполагание, оценка</i><br>контроль                                                                                       | Текущие - |  |  |

|  |      |  |                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ица» |  | <p>художественного текста на основе поступков;</p> <p><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> | <p>готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> | <p>урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.</p> | <p>ться, внимательно слушать ответы друг друга.</p> | <p>своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <p>анализ выполнения учебной задачи урока;</p> <p>оценка результата в своей деятельности на</p> |  |  |  |
|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |          |  |  |
|----|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            | уроке.                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |
| 75 | К. Чуковский «Радость» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <p><b>Читать</b> произведение с выражением;</p> <p><b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков;</p> <p><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> | <p><i>Самоопределение:</i></p> <p>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> | <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.</p> | <p>Работа в паре:</p> <p>умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.</p> | <p><i>Целеполагание, оценка</i></p> <p>контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <p>анализ выполнения учебной задачи урока;</p> | Текущий. |  |  |

|    |                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        | оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
| 76 | К.<br>Чуковс<br>кий<br>«Федо<br>рино<br>горе» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение<br>с выражением;<br><br><b>характеризовать</b><br>героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br><b>рассказывать</b><br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с<br>образцом. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>классифициров<br>ать объекты. | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы<br>друг друга. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><i>оценка</i><br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени<br>я; умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки; | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока;<br><br>оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                               |                   |  |  |
| 77 | К.<br>Чуковс<br>кий<br>«Федо<br>рино<br>горе» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Чит</b> ать произведение<br>с выражением;<br><br>характеризовать героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br>рассказывать<br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с | <i>Самоопреде</i><br><i>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы<br>друг друга. | <i>Целеполаг</i><br><i>ание,</i><br><i>оценка</i><br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                           |                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                   |  |  |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                           |                                       | образцом.                                                                                                                                          |                                                                                                   | его цели,<br>классифициров<br>ать объекты.                                                                             |                                                                                 | я; умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки;<br><br>анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока;<br><br>оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке. |                   |  |  |
| 78 | С.<br>Марша<br>к «Кот<br>и<br>лодыри<br>» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Чит</b> ать произведение<br>с выражением;<br><br>характеризовать героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br>рассказывать | <i>Смыслообра<br/>зование:</i><br>стремление<br>к<br>самоизменен<br>ию-<br>приобретени<br>ю новых | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства | <i>Оценка:</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы                                                                                                    | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|    |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                              |          |  |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                                     |                                   | содержание текста с опорой на иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.                                                                                                                                       | знаний и умений                                                                            | информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                                                                                                           |                                                             | урока и оценка своих достижений на уроке.                                                                    |          |  |  |
| 79 | С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br>характеризовать героя художественного текста на основе поступков;<br><br>рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | <i>Смыслообразование:</i><br>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Оценка:</i><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. | Текущий. |  |  |
| 80 | С. Михалков                         | Комбинированный                   | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br><b>характеризовать</b>                                                                                                                                                                  | <i>Смыслообразование:</i><br>стремление                                                    | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.                                                                                                                                       | Работа в паре: умение                                       | <i>Оценка:</i><br>формирование                                                                               | Текущий. |  |  |

|    |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                           |          |  |  |
|----|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    | «Мой щенок»         | <b>1ч.</b>                        | героя художественного текста на основе поступков;<br><br><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.                 | к самоизменению-приобретению новых знаний и умений                            | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                    | договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.      | умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.                                             | ций.     |  |  |
| 81 | А. Барто «Вербочка» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br><b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков;<br><br><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации; | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Целеполагание, оценка</i><br><br>контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения | Текущих. |  |  |

|    |                                    |                                   |                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                    |          |  |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|    |                                    |                                   | оценивать свой ответ в соответствии с образцом.                                                                          |                                                                               | и определение его цели, классифицировать объекты.                                                 |                                                             | я; умение обнаруживать и исправлять ошибки;<br><br>анализ выполнения учебной задачи урока;<br><br>оценка результата в своей деятельности на уроке. |          |  |  |
| 82 | А. Барто «Мы не заметили жука», «В | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br><b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков; | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | <i>Оценка:</i><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы                                                                                 | Текущий. |  |  |

|    |                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                   |  |  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | школу<br>».                                    |                                       | <b>рассказывать</b><br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с<br>образцом.                                                                                                                                |                                                                                                     | под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>классифициров<br>ать объекты.                                                                                                            |                                                                                                                                         | урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке.                                                                                              |                   |  |  |
| 83 | А.<br>Барто<br>«Вовка<br>-<br>добрая<br>душа». | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Чит</b> ать произведение<br>с выражением;<br><br>характеризовать героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br>рассказывать<br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с<br>образцом. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>классифициров | Ориентаци<br>я на<br>партнера<br>по<br>общению;<br>умение<br>аргументир<br>овать с<br>вое<br>предложен<br>ие,<br>убеждать и<br>уступать | <i>Оценка:</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|       |                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                              |          |  |  |
|-------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|       |                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               | ать объекты.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                              |          |  |  |
| 84    | Н. Носов «Затейники»   | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br><b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков;<br><br><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты. | Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать | <i>Оценка:</i><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. | Текущий. |  |  |
| 85-86 | Н. Носов «Живая шляпа» | Комбинированный<br><b>2ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br>характеризовать героя художественного текста на основе                                                                                                                                                | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и         | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять                                                                                                                          | Ориентация на партнера по общению; умение аргументир                                            | <i>Оценка:</i><br>формирование умения отвечать на                                                            | Текущий. |  |  |

|       |                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                      |          |  |  |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|       |                       |                                   | <p>поступков;</p> <p>рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>                                                                                              | дружбе.                                                                               | <p>решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.</p>                                                   | <p>овать с<br/>вое<br/>предложен<br/>ие,<br/>убеждать и<br/>уступать</p>                                                     | <p>итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.</p>                                                    |          |  |  |
| 87-88 | Н . Носов «На горке». | Комбинированный<br><br><b>2ч.</b> | <p><b>Читать</b> произведение с выражением;</p> <p>характеризовать героя художественного текста на основе поступков;</p> <p>рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>оценивать свой ответ в соответствии с</p> | <p><i>Самоопределение:</i><br/>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> | <p><i>Общеучебные:</i><br/>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели,</p> | <p>Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать с<br/>вое<br/>предложен<br/>ие,<br/>убеждать и<br/>уступать</p> | <p><i>Оценка:</i><br/>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.</p> | Текущий. |  |  |

|                        |                                         |                                       |                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                           |                |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|                        |                                         |                                       | образцом.                         |                                                                                 | классифицировать объекты.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                           |                |  |  |
| 89                     | Обобщение по разделу «Писатели - детям» | Обобщение и закрепление<br><b>1ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения. | <i>Смыслообразование:</i><br>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. | Тематический . |  |  |
| Я и мои друзья (10 ч.) |                                         |                                       |                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                           |                |  |  |

|    |                 |                               |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
|----|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 90 | Я и мои друзья. | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела;<br><b>читать</b> произведения; <b>передать</b> настроение автора. | <i>Самоопределение:</i><br>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | <i>Логические:</i><br>умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения. | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, умение обнаруживать и исправлять ошибки;<br><br>анализ выполнения учебной задачи урока;<br><br>оценка | Текущий. |  |  |
|----|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|

|    |                                          |                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |  |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|    |                                          |                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                                                                                                                                                                              |                       |  |  |
| 91 | Стихи<br>о<br>дружбе<br>и<br>обидах<br>. | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи,<br>передавая настроение<br>автора; <b>различать</b><br>стихотворный текст. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>развитие<br>этических<br>чувств —<br>стыда, вины,<br>совести как<br>регуляторов<br>морального<br>поведения. | <i>Логические:</i><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения. | Умение<br>слушать<br>друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос, | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени<br>я, умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки;<br><br>анализ | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |

|    |                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    |                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         | выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока;<br><br>оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                  |                   |  |  |
| 92 | Н.<br>Булгак<br>ов<br>«Анна,<br>не<br>грусти!<br>» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение<br>с выражением;<br><br><b>характеризовать</b><br>героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br><b>рассказывать</b><br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели, | Ориентаци<br>я на<br>партнера<br>по<br>общению;<br>умение<br>аргументир<br>овать с<br>вое<br>предложен<br>ие,<br>убеждать и<br>уступать | <i>Оценка:</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|           |                                             |                                       |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |  |  |
|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|           |                                             |                                       | образцом.                                                                                    |                                                                          | классифициров<br>ать объекты.                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |  |  |
| 93        | Ю.<br>Ермола<br>ев<br>«Два<br>пирож<br>ных» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b> его. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br>необходим<br>ых<br>дополнени<br>й и<br>корректив<br>в план и<br>способ<br>действий в<br>случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня<br>усвоения. | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |
| 94-<br>95 | В.<br>Осеева<br>«Волш                       | Комбиниров<br>анный                   | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;                             | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство                              | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.                                                                                                                                                                | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное                                                   | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i>                                                                                                                                                                                                           | Теку<br>-<br><br>     |  |  |

|    |                               |                                       |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                   |  |  |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|    | ебное<br>слово»               | <b>2ч.</b>                            | <b>рассказывать</b> его.                                                                     | необходимо<br>сти учения.                                                | <i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства.                                            | <i>коррекция-</i><br>внесение<br>необходим<br>ых<br>дополнени<br>й и<br>корректив<br>в план и<br>способ<br>действий в<br>случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня<br>усвоения. | ций.              |  |  |
| 96 | В.<br>Осеева<br>«Хоро<br>шее» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b> его. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под                          | Ориентаци<br>я на<br>партнера<br>по<br>общению;<br>умение<br>аргументир<br>овать с<br>вое | <i>Оценка:</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и                                                                                            | Теку<br>-<br>щий. |  |  |

|       |                     |                                   |                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |  |
|-------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|       |                     |                                   |                                                                                     |                                                              | руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.                                                                                           | предложение, убеждать и уступать                             | оценка своих достижений на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
| 97-98 | В. Осеева «Почему?» | Комбинированный<br><br><b>2ч.</b> | <b>Анализировать</b> произведение; <b>составлять</b> план; <b>рассказывать</b> его. | <i>Самоопределение:</i><br><br>чувство необходимости учения. | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходимых</i><br><i>дополнений и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и способ</i><br><i>действий в</i><br><i>случае</i><br><i>расхождения</i><br><i>эталона</i><br><i>качества и</i> | Текущий. |  |  |

|                                             |                                        |                                   |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                           |              |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|                                             |                                        |                                   |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | уровня<br>усвоения.                                                                                                                       |              |  |  |
| 99                                          | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Контролировать и оценивать</b> свое чтение; <b>оценивать</b> свои достижения. | <i>Смыслообразование:</i><br>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем. | Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. | Тематический |  |  |
| <b>Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)</b> |                                        |                                   |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                           |              |  |  |
| 10                                          | Люблю природу                          | Комбинированный                   | <b>Прогнозировать</b> содержание раздела;                                        | <i>Самоопределение:</i>                                                         | <i>Логические:</i><br>умение                                                                                                                                                                                                | Умение слушать                                                                    | <i>Целеполагание,</i>                                                                                                                     | Текущий      |  |  |

|   |                            |                         |                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |  |  |
|---|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 0 | у<br>русску<br>ю.<br>Весна | анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>читать</b><br>произведения; <b>переда</b><br><b>вать</b> настроение<br>автора. | стремление<br>к<br>самоизменен<br>ию-<br>приобретени<br>ю новых<br>знаний и<br>умений | принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>моделирование<br>слова и<br>предложения. | друг друга,<br>внятно и<br>чётко<br>давать<br>полный<br>ответ на<br>заданный<br>вопрос, | ание,<br><br><i>Оценка:</i><br><br>контроль<br>своих<br>действий в<br>процессе<br>выполнени<br>я задания,<br>оценка<br>правильно<br>сти<br>выполнени<br>я, умение<br>обнаружив<br>ать и<br>исправлять<br>ошибки;<br><br>анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока;<br><br>оценка<br>результато | -<br><br>щий. |  |  |
|---|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|

|         |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                       |          |  |  |
|---------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|         |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                               | в своей деятельности на уроке.                                                                                        |          |  |  |
| 10<br>1 | Стихи<br>Ф.<br>Тютчев<br>а о<br>весне. | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи наизусть,<br><b>участвовать</b> в конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b> стихи на публику;<br>оценивать себя в роли чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название произведения;<br><br><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;<br><br><b>описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читатель- | <i>Самоопределение:</i><br>формирование учебных мотивов. | <i>Общеучебные:</i><br>принятие учебной задачи урока;<br>осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;<br><br>моделирование слова при помощи схем. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Текущий. |  |  |

|         |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                       |          |  |  |
|---------|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|         |                                        |                                   | ский и жизненный опыт..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                       |          |  |  |
| 10<br>2 | Стихи<br>А.<br>Плеще<br>ева о<br>весне | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <p><b>Читать</b> стихи наизусть, <b>участвовать</b> в конкурсе чтецов; <b>декламировать</b> стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца;</p> <p><b>объяснять</b> название произведения;</p> <p><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;</p> <p><b>описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный</p> | <i>Самоопределение:</i><br>формирование учебных мотивов. | <i>Общеучебные:</i><br>принятие учебной задачи урока; осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;<br><br>моделирование слова при помощи схем. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Текущий. |  |  |

|         |                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                              |          |  |  |
|---------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|         |                            |                                   | опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                              |          |  |  |
| 10<br>3 | А.<br>Блок<br>«На<br>лугу» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <p><b>Читать</b> стихи наизусть, <b>участвовать</b> в конкурсе чтецов; <b>декламировать</b> стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца;</p> <p><b>объяснять</b> название произведения;</p> <p><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;</p> <p><b>описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.</p> | Самоопределение: формирование учебных мотивов. | <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>принятие учебной задачи урока; осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>моделирование слова при помощи схем.</p> | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | <p><i>Целеполагание,</i></p> <p><i>Оценка:</i></p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | Текущий. |  |  |

|                    |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                       |          |  |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 10<br>4            | С.<br>Маршак<br>«Снег<br>теперь<br>уже не<br>тот..» | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Сравнивать</b> стихи разных поэтов,<br><b>участвовать</b> в конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b> стихи на публику;<br>оценивать себя в роли чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название произведения;<br><br><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;<br><br><b>описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт. | <i>Самоопределение:</i><br>формирование учебных мотивов. | <i>Общеучебные:</i><br><br>принятие учебной задачи урока;<br>осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;<br><br>моделирование слова при помощи схем. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Текущий. |  |  |
| 4 четверть (32 ч.) |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                       |          |  |  |

|         |                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                       |          |  |  |
|---------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 10<br>5 | И.<br>Бунин<br>«Матери» | Комбинированный<br><br><b>1ч</b> | <p><b>Читать</b> стихи наизусть, <b>участвовать</b> в конкурсе чтецов; <b>декламировать</b> стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца;</p> <p><b>объяснять</b> название произведения;</p> <p><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения;</p> <p><b>описывать</b> внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт</p> | <p><i>Самоопределение:</i> формирование учебных мотивов.</p> | <p><i>Общеучебные:</i> принятие учебной задачи урока; осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>моделирование слова при помощи схем.</p> | <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p><i>Целеполагание,</i></p> <p><i>Оценка:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | Текущий. |  |  |
|---------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|

|         |                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                   |  |  |
|---------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| 10<br>6 | А.<br>Плеще<br>ев «В<br>бурю» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи<br>наизусть,<br><b>участвовать</b> в<br>конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b><br>стихи на публику;<br>оценивать себя в роли<br>чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название<br>произведения;<br><br><b>выбирать</b> из<br>предложенного<br>списка слова для<br>характеристики<br>различных героев<br>произведения;<br><br><b>описывать</b> внешний<br>вид героя, его<br>характер, привлекая<br>текст и свой читатель-<br>ский и жизненный<br>опыт. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие учебных<br>мотивов. | <i>Общеучебные:</i><br><br>принятие<br>учебной задачи<br>урока;<br>осуществление<br>решения<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>моделирование<br>слова при<br>помощи схем. | Умение<br>учитывать<br>разные<br>мнения и<br>стремиться<br>к<br>координац<br>ии<br>различных<br>позиций в<br>сотрудниче<br>стве. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирова<br>ние своих<br>действий в<br>соответств<br>ии с<br>поставлен<br>ной<br>задачей. | Теку<br>-<br>щий. |  |  |
| 10      | Е.<br>Благин                  | Комбиниров                            | <b>Читать</b> стихи<br>наизусть,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Самоопреде<br/>ление:</i>                                         | <i>Общеучебные:</i>                                                                                                                                                                                | Умение<br>учитывать                                                                                                              | <i>Целеполаг</i>                                                                                                                                   | Теку              |  |  |

|         |                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                       |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
| 7       | ина<br>«Посид<br>им в<br>тишин<br>е»                     | анный<br><br><b>1ч.</b>               | <b>участвовать в</b><br>конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b><br>стихи на публику;<br>оценивать себя в роли<br>чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название<br>произведения;<br><br><b>выбирать</b> из<br>предложенного<br>списка слова для<br>характеристики<br>различных героев<br>произведения. | стремление<br>к<br>самоизменен<br>ию-<br>приобретени<br>ю новых<br>знаний и<br>умений                                 | принятие<br>учебной задачи<br>урока;<br>осуществление<br>решения<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>моделирование<br>слова при<br>помощи схем. | разные<br>мнения и<br>стремиться<br>к<br>координац<br>ии<br>различных<br>позиций в<br>сотрудниче<br>стве. | ание,<br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирова<br>ние своих<br>действий в<br>соответств<br>ии с<br>поставлен<br>ной<br>задачей.   | -<br><br>щий.         |  |  |
| 10<br>8 | Э.<br>Мошко<br>вская<br>«Я<br>маму<br>мою<br>обидел<br>» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи<br>наизусть,<br><b>участвовать в</b><br>конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b><br>стихи на публику;<br>оценивать себя в роли<br>чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название                                                                                                    | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>стремление<br>к<br>самоизменен<br>ию-<br>приобретени<br>ю новых<br>знаний и<br>умений | <i>Общеучебные:</i><br><br>принятие<br>учебной задачи<br>урока;<br>осуществление<br>решения<br>учебной задачи<br>под<br>руководством                                    | Умение<br>учитывать<br>разные<br>мнения и<br>стремиться<br>к<br>координац<br>ии<br>различных<br>позиций в | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирова<br>ние своих<br>действий в<br>соответств<br>ии с<br>поставлен | Теку<br>-<br><br>щий. |  |  |

|         |                                                      |                                   |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                           |              |  |  |
|---------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|         |                                                      |                                   | произведения;<br><br><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. |                                                                                 | учителя;<br><br>моделирование слова при помощи схем.                                                                                                                                                       | сотрудниче<br>стве.                                                               | ной<br>задачей.                                                                                                                           |              |  |  |
| 10<br>9 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Контролировать и оценивать</b> свое чтение; <b>оценивать</b> свои достижения.                                     | <i>Смыслообразование:</i><br>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Логические:</i><br>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения | Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос. | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка.</i><br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. | Тематический |  |  |

|                                    |                              |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                   |  |  |
|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                    |                              |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                          | при помощи<br>схем.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                   |  |  |
| <b>И в шутку и всерьез (14 ч.)</b> |                              |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                   |  |  |
| 11<br>0                            | И в<br>шутку<br>и<br>всерьез | Комбиниров<br>анный.<br><br><b>1ч.</b> | <b>Прогнозировать</b><br>содержание раздела;<br><b>читать</b><br>произведения; <b>переда<br/>вать</b> настроение<br>автора. | <i>Смыслообра<br/>зование:</i><br>стремление<br>к<br>самоизменен<br>ию-<br>приобретени<br>ю новых<br>знаний и<br>умений. | <i>Логические:</i><br><br>формирование<br>умения<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока,<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя,<br><br>моделирование<br>слова и<br>предложения . | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства | <i>Оценка -</i><br>выделение<br>и<br>осознание<br>того, что<br>уже<br>усвоено и<br>что еще<br>подлежит<br>усвоению,<br>осознание<br>качества и<br>уровня<br>усвоения; | Теку<br>-<br>щий. |  |  |
| 11<br>1                            | Б.<br>Заходе<br>р            | Комбиниров<br>анный                    | <b>Читать</b> произведение<br>с выражением;<br><br><b>характеризовать</b>                                                   | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован                                                                               | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать                                                                                                                                                                             | Работа в<br>паре:<br>умение                                                     | <i>Целеполаг<br/>ание,<br/>оценка</i>                                                                                                                                 | Теку<br>-         |  |  |

|  |                                          |            |                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |  |
|--|------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|  | «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | <b>1ч.</b> | <p>героя художественного текста на основе поступков;</p> <p><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> | ие готовности к сотрудничеству и дружбе. | <p>учебную задачу урока;</p> <p>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.</p> | договариваться, внимательно слушать ответы друг друга. | <p>контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки;</p> <p>анализ выполнения учебной задачи урока;</p> <p>оценка результата в своей деятельности на</p> | щий. |  |  |
|--|------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|

|                     |                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|                     |                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 | уроке.                                                                                                                                                                                                          |          |  |  |
| 11<br>2-<br>11<br>3 | Б.<br>Заходе<br>р<br>Песенк<br>и<br>Винни<br>– Пуха. | Комбинированный<br><br><b>2ч.</b> | <b>Читать</b> произведение с выражением;<br><br><b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков;<br><br><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты. | Работа в паре:<br>умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга. | <i>Целеполагание, оценка:</i><br>контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки;<br><br>анализ выполнения учебной задачи урока; | Текущий. |  |  |

|         |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                   |  |
|---------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|         |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        | оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                                                                                                      |                   |  |
| 11<br>4 | Э.<br>Успенс<br>кий<br>«Чебур<br>ашка» | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> произведение<br>с выражением;<br><br><b>характеризовать</b><br>героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br><b>рассказывать</b><br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с<br>образцом. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>классифициров<br>ать объекты. | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы<br>друг друга. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка.</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. | Теку<br>-<br>щий. |  |
| 11      | Э.<br>Успенс                           | Комбиниров                            | <b>Читать</b> произведение                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Самоопреде<br/>ление:</i>                                                                        | <i>Общеучебные:</i>                                                                                                                                                                                                                             | Работа в<br>паре:                                                                                      | <i>Целеполаг<br/>ание, оОце</i>                                                                                                                                                       | Теку              |  |

|         |                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                           |                       |  |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 5       | кий<br>«Чебурашка»,<br>«Если был бы я девчонкой...» | анный<br><b>1ч.</b>           | с выражением;<br><br><b>характеризовать</b> героя художественного текста на основе поступков;<br><br><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.                                       | умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты. | умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.                 | нка;<br><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.    | -<br><br>щий.         |  |
| 11<br>6 | Стихи<br>Э.<br>Успенского                           | Комбинированный<br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи наизусть,<br><b>участвовать</b> в конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b> стихи на публику;<br>оценивать себя в роли чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название                                          | <i>Самоопределение:</i><br>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений | <i>Общеучебные:</i><br>принятие учебной задачи урока; осуществление решения учебной задачи под руководством                                                                  | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирование своих действий в соответствии с поставлен | Теку<br>-<br><br>щий. |  |

|         |                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                            |                   |  |
|---------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|         |                              |                                       | произведения;<br><br><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.                                                                                                                                                                                   |                                                                                               | учителя;<br><br>моделирование слова при помощи схем.                                                                                                                    | сотрудниче<br>стве.                                                                           | ной<br>задачей.                                                                                                            |                   |  |
| 11<br>7 | Стихи<br>В.<br>Берест<br>ова | Комбиниров<br>анный<br><br><b>1ч.</b> | <b>Читать</b> стихи наизусть,<br><b>участвовать</b> в конкурсе чтецов;<br><b>декламировать</b> стихи на публику;<br>оценивать себя в роли чтеца;<br><br><b>объяснять</b> название произведения;<br><br><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений | <i>Общеучебные:</i><br><br>принятие учебной задачи урока;<br>осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;<br><br>моделирование слова при помощи схем. | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>Оценка:</i><br><br>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | Теку<br>-<br>щий. |  |

|         |                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                              |          |  |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 11<br>8 | Стихи<br>И.<br>Токмак<br>овой | Комбинированный<br><br><b>1ч.</b> | <p><b>Читать</b> стихи наизусть, <b>участвовать</b> в конкурсе чтецов; <b>декламировать</b> стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца;</p> <p><b>объяснять</b> название произведения;</p> <p><b>выбирать</b> из предложенного списка слова для характеристики различных героев в произведения.</p> | <p><i>Самоопределение:</i></p> <p>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений</p> | <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>принятие учебной задачи урока; осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>моделирование слова при помощи схем.</p> | <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p><i>Целеполагание,</i></p> <p><i>Оценка:</i></p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p> | Текущий. |  |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                     |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                   |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 11<br>9-<br>12<br>0 | Г.<br>Остер<br>«Будем<br>знаком<br>ы»                          | Комбиниров<br>анный<br><br><b>2 ч.</b> | <b>Читать</b> произведение<br>с выражением;<br><br><b>характеризовать</b><br>героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;<br><br><b>рассказывать</b><br>содержание текста с<br>опорой на<br>иллюстрации;<br><br>оценивать свой ответ<br>в соответствии с<br>образцом. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи<br>под<br>руководством<br>учителя;<br><br>анализ задания<br>и определение<br>его цели,<br>классифициров<br>ать объекты. | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы<br>друг друга. | <i>Целеполаг<br/>ание, оОце<br/>нка;</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. | Теку<br>-<br>щий. |  |
| 12<br>1-<br>12<br>2 | В.<br>Драгун<br>ский<br>«Тайно<br>е<br>станов<br>ится<br>явным | Комбиниров<br>анный<br><br><b>2ч.</b>  | <b>Читать</b> произведение<br>с выражением;<br><br><b>характеризовать</b><br>героя<br>художественного<br>текста на основе<br>поступков;                                                                                                                                             | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>формирован<br>ие<br>готовности к<br>сотрудничес<br>тву и<br>дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение<br>принимать<br>учебную задачу<br>урока;<br>осуществлять<br>решение<br>учебной задачи                                                                                                                         | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы                | <i>Общеучебн<br/>ые:</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые                                                                                      | Теку<br>-<br>щий. |  |

|         |                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                    |                |  |
|---------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|         | »                                          |                                                 | <p><b>рассказывать</b> содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p>                                                                                                                                                |                                                                                   | <p>под руководством учителя;</p> <p>анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.</p>                                                                                            | друг друга.    | <p>вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.</p>                                                                                           |                |  |
| 12<br>3 | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез» | <p>Урок обобщения знаний</p> <p><b>1 ч.</b></p> | <p><b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.</p> | <p><i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> | <p><i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и</p> | Работа в паре. | <p><i>Общеучебные:</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, Умение обнаруживать и исправлять</p> | Тематический . |  |

|                                            |                                                      |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                       |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                            |                                                      |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                             | предложения<br>при помощи<br>схем.                                                                                                                      |                                                                                  | ошибки.<br><br>Анализ<br>выполнени<br>я учебной<br>задачи<br>урока.<br><br>Оценка<br>результато<br>в своей<br>деятельнос<br>ти на<br>уроке.                                     |                       |  |
| <b>Литература зарубежных стран (13 ч.)</b> |                                                      |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                       |  |
| 12<br>4                                    | <b>Литер<br/>атура<br/>зарубе<br/>жных<br/>стран</b> | Комбиниров<br>анный.<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br>составлять план;<br><b>рассказывать</b> сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>ориентация<br>в<br>нравственно<br>м<br>содержании<br>и смысле<br>поступков<br>как<br>собственных<br>, так и | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходим</i><br><i>ых</i><br><i>дополнени</i><br><i>й и</i><br><i>корректив</i> | Теку<br>-<br><br>щий. |  |

|         |                                                                         |                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                                                         |                                         |                                                                                                          | окужающ<br>х людей.                                                                                                                                                | оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности.                                                                                                                                                            |                                                                                                        | в план и<br>способ<br>действий в<br>случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня<br>усвоения.                                                    |  |  |
| 12<br>5 | Амери<br>канска<br>я и<br>англий<br>ская<br>народн<br>ые<br>песенк<br>и | Комбиниров<br>анный.<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>произведение;<br><b>составлять</b> план;<br><b>рассказывать</b><br>произведение. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br>ориентация<br>в<br>нравственно<br>м<br>содержании<br>и смысле<br>поступков<br>как<br>собственных<br>, так и<br>окужающ<br>х людей. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Работа в<br>паре:<br>умение<br>договарива<br>ться,<br>внимательн<br>о слушать<br>ответы<br>друг друга. | <i>Общеучебн<br/>ые:</i><br><br>формирова<br>ние<br>умения<br>отвечать<br>на<br>итоговые<br>вопросы<br>урока и<br>оценка<br>своих<br>достижени<br>й на уроке. |  |  |

|                     |                                                                                 |                                     |                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                      |          |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 12<br>6             | Песенки<br>и<br>«Сюзи<br>и<br>мотылек»,<br>«Знают<br>мамы,<br>знают<br>дети...» | Комбинированный.<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Оценивать</b> свои достижения.                                                | <i>Самоопределение:</i><br>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Работа в паре:<br>умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга. | <i>Общеучебные:</i><br>формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.                                    | Текущий. |  |
| 12<br>7-<br>12<br>8 | Ш.<br>Перро<br>«Кот в сапогах»                                                  | Комбинированный.<br><br><b>2 ч.</b> | <b>Анализировать</b> сказку; <b>составлять</b> план; <b>рассказывать</b> сказку. | <i>Самоопределение:</i><br>чувство необходимости учения.                                                                    | <i>Логические:</i><br>классификация объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и                                             | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.                    | <i>Целеполагание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходимых</i><br><i>дополнений и</i><br><i>корректив</i> | Текущий. |  |

|         |                                             |                                        |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |                                             |                                        |                                                                                           |                                                                          | оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности.                                                                                                                                                            |                                                                                  | в план и<br>способ<br>действий в<br>случае<br>расхожден<br>ия эталона<br>качества и<br>уровня<br>усвоения.                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 12<br>9 | Ш.<br>Перро<br>«Красн<br>ая<br>шапоч<br>ка» | Комбиниров<br>анный.<br><br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходим</i><br><i>ых</i><br><i>дополнени</i><br><i>й и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и</i><br><i>способ</i><br><i>действий в</i><br><i>случае</i><br><i>расхожден</i><br><i>ия эталона</i> |  |  |

|          |                                                               |                                        |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |  |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|          |                                                               |                                        |                                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  | качества и<br>уровня<br>усвоения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |  |
| 13<br>0  | Г.Х.<br>Андерс<br>ен<br>«Прин<br>цесса<br>на<br>гороши<br>не» | Комбиниров<br>анный.<br><br><b>1ч.</b> | <b>Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b><br>план; <b>рассказывать</b><br>сказку. | <i>Самоопреде<br/>ление:</i><br><br>чувство<br>необходимо<br>сти учения. | <i>Логические:</i><br>классификация<br>объектов.<br><br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и<br>выделение<br>необходимой<br>информации;<br><br>контроль и<br>оценка<br>процесса и<br>результатов<br>деятельности. | Эмоционал<br>ьно<br>позитивное<br>отношение<br>к процессу<br>сотрудниче<br>ства. | <i>Целеполаг<br/>ание,</i><br><br><i>оценка,</i><br><i>коррекция-</i><br><i>внесение</i><br><i>необходим</i><br><i>ых</i><br><i>дополнени</i><br><i>й и</i><br><i>корректив</i><br><i>в план и</i><br><i>способ</i><br><i>действий в</i><br><i>случае</i><br><i>расхожден</i><br><i>ия эталона</i><br><i>качества и</i><br><i>уровня</i><br><i>усвоения.</i> | Теку<br>-<br><br>щий. |  |
| 13<br>1- | Э.<br>Хогарт                                                  | Комбиниров<br>анный.                   | <b>Анализировать</b><br>сказку; <b>составлять</b>                                         | <i>Самоопреде<br/>ление:</i>                                             | <i>Логические:</i><br>классификация                                                                                                                                                                             | Эмоционал<br>ьно                                                                 | <i>Целеполаг<br/>ание,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Теку<br>-             |  |

|         |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                           |           |  |
|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 13<br>2 | «Мафин и паук» <sup>2</sup>                      | <b>2ч.</b>                                   | план; <b>рассказывать</b> сказку.                                                                                                                                           | чувство необходимости учения.                                                 | объектов.<br><i>Общеучебные:</i><br><br>поиск и выделение необходимой информации;<br><br>контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | позитивное отношение к процессу сотрудничества. | <i>оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения. | ций.      |  |
| 13<br>3 | <b>Проект</b> «Мой любимый писатель – сказочник» | Применение знаний на практике<br><b>1 ч.</b> | <b>Учиться</b> работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом;<br><br><b>участвовать</b> в работе группы; распределять работу в группе; | <i>Самоопределение:</i><br>формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | <i>Общеучебные:</i><br><br>умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи                                           | Работа в паре.                                  | <i>Общеучебные:</i><br><br>контроль своих действий в процессе выполнения задания,                                                                         | Итоговый. |  |

|         |                              |                                    |                                                                                                           |                                         |                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                  |           |  |
|---------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|         |                              |                                    | находить нужную информацию в соответствии с заданием;<br><b>представлять</b> найденную информацию группе. |                                         | под руководством учителя.<br><br>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем. |                                     | оценка правильности выполнения, Умение обнаруживать и исправлять ошибки.<br><br>Анализ выполнения учебной задачи урока.<br><br>Оценка результатов в своей деятельности на уроке. |           |  |
| 13<br>4 | КВН<br>«Цветик - семицветик» | Комбинированный<br><br><b>1 ч.</b> | <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок;                                       | <i>Самоопределение:</i><br>формирование | <i>Общеучебные:</i><br>умение принимать учебную задачу                                                                     | Умение слушать друг друга, внятно и | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка,</i>                                                                                                                                          | Итоговый. |  |

|                     |                                |                                   |                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                               |           |  |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                     | етик»                          |                                   | рассказывать истории , работать в паре, <b>обсуждать</b> прочитанное, <b>договариваться</b> друг с другом; | готовности к сотрудничеству и дружбе.                            | урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты. | чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. | умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. |           |  |
| 13<br>5-<br>13<br>6 | Повторение пройденного. Резерв | Комбинированный<br><br><b>2ч.</b> | <b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок; рассказывать истории                   | <i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству | <i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока,                                                                                                                                                   | Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать                                                 | <i>Целеполагание,</i><br><i>оценка,</i><br>умение отвечать                    | Итоговый. |  |

|  |      |  |                                                                   |               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                               |  |  |
|--|------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ные. |  | , <b>выражать</b> своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. | тву и дружбе. | осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;<br><br>анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты. | полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. | на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке. |  |  |
|--|------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|

**Тематическое планирование по литературному чтению 3 класс**

| <b>№<br/>п/п</b>      | <b>Раздел</b>                       | <b>Тема урока</b>                     | <b>Характеристика<br/>деятельности</b>                                           | <b>Формируемые УУД</b>                                   | <b>Материально-<br/>техническое<br/><br/>и<br/>информационн<br/>о-техническое<br/>обеспечение</b> | <b>Дата</b> | <b>корр<br/>екти<br/>ровк<br/>а</b> |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| <b>1 четверть 36ч</b> |                                     |                                       |                                                                                  |                                                          |                                                                                                   |             |                                     |
| 1.                    | <b>Водный<br/>урок по<br/>курсу</b> | Знакомство с<br>учебником.<br>Система | Ориентироваться в учебнике,<br>знать и понимать систему<br>условных обозначений, | Регулятивные<br>Работать с учебником,<br>находить нужную | Выставка книг,<br>новые учебники,                                                                 |             |                                     |

|   |                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |  |  |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|   | <b>литературного чтения<br/>(1ч)</b>        | условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.           | находить нужную главу, предполагать на основе названия содержание главы, пользоваться словарём, составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника                                                                                                                                                                                                  | информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | рабочие тетради               |  |  |
| 2 | <b>Самое великое чудо на свете<br/>(4ч)</b> | Рукописные книги Древней Руси.<br><br>Стр.4-7                 | Прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, читать текст вслух целыми словами, находить необходимую информацию, обобщать её, находить книги в школьной библиотеке, придумывать рассказы, участвовать в работе пары, группы, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты. | <b>Личностные</b><br>-посещать по – своему желанию библиотеку для подготовки к урокам чтения, самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению, Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.<br><b>Регулятивные</b><br>- формулировать учебную задачу и стараться её выполнить, Читать в соответствии с целью чтения, | Карточки с загадками          |  |  |
| 3 |                                             | Первопечатник Иван Фёдоров.<br><br>Стр. 8-12                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рабочая тетрадь               |  |  |
| 4 |                                             | Путешествие в прошлое. Подготовка сообщений о Иване Федорове. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Карточки для речевой разминки |  |  |
| 5 |                                             | <b>Обобщение по разделу «Самое</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упражнения для разминки,      |  |  |

|   |                                         |                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |  |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|   |                                         | великое чудо на свете». Проверочная работа. |                                                                                                                                                                   | Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксировать причины неудач, пути их исправления.<br><b>Познавательные</b><br>- анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности.<br><b>Коммуникативные</b><br>- строить рассуждения и доказательство своей точки зрения 7 – 8 предложений, проявлять терпимость к альтернативному мнению, работать в паре и группе. | карточки, кроссворд        |  |  |
| 6 | <b>Устное народное творчество (14ч)</b> | Русские народные песни. Стр.14-17           | Прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, различать виды устного народного творчества, воспроизводить наизусть текст русских народных песен, | <b>Личностные</b><br>- находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс),                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выставка книг              |  |  |
| 7 |                                         | Документы сказки. стр.18-19                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рабочая тетрадь, анаграммы |  |  |

|    |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| 8  |  | Народные промыслы.<br>стр. 20-21                                        | принимать участие в коллективном сочинении сказок, ускорять или замедлять темп чтения, сравнивать содержание сказок, делить текст на части, пересказывать текст по самостоятельно составленному плану, называть основные черты характера героев сказок, участвовать в работе пары, группы, договариваться друг с другом, принимать позицию собеседника, проверять себя и самостоятельно оценивать свои результаты.. | находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей., Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать вопросы и задания для одноклассников, предлагать варианты литературно – творческих работ, находить необычные повороты речи, эпитеты, сравнения, испытывать при этом чувство радости, что увидел, заметил, осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения.<br><b>Познавательные</b><br>- анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные | Открытки, презентация о народных промыслах      |  |  |
| 9  |  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» стр.22-27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудиозапись сказки, рисунки                     |  |  |
| 10 |  | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» стр.22-27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Карточки задания                                |  |  |
| 11 |  | «Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка. стр. 28-39        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картина Васнецова «Иван-царевич на сером волке» |  |  |

|    |  |                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 12 |  | «Иван царевич и серый волк».<br>Русская народная сказка.<br>стр. 28-39 |  | творческие способности.,<br>- выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения<br>Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ).<br>Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения,<br>Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.<br><b>Регулятивные</b><br>- Формулировать | Аудиозапись сказки                 |  |  |
| 13 |  | “Сивка – Бурка”.<br>Русская народная сказка.<br>Стр. 40-50             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Книги по теме урока, запись сказки |  |  |
| 14 |  | “Сивка – Бурка”.<br>Русская народная сказка.<br>Стр. 40-50             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картины Васнецова                  |  |  |
| 15 |  | “Сивка – Бурка”.<br>Русская народная сказка.<br>Тест.<br>Стр.40-50     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тест                               |  |  |
| 16 |  | Обобщение по теме: Устное народное творчество.                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кроссворд, карточки-задания        |  |  |

|    |  |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    |  | Проверь себя.<br>Стр. 51 – 55.                                        |  | <p>учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей,</p> <p>Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).</p> <p>Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре.</p> <p>Предлагать варианты</p> |                                   |  |  |
| 17 |  | <b>Входная проверка техники чтения</b>                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текст для проверки техники чтения |  |  |
| 18 |  | <b>Проект «Сочиняем волшебную сказку»</b>                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рабочие тетради                   |  |  |
| 19 |  | <b>Проверочная работа по теме «Устное народное творчество». КИМы.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверочная работа                |  |  |

|    |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |  |  |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.                                                                                                               |                                     |  |  |
| 20 | <b>Поэтическая тетрадь 1 (11ч)</b> | <b>Проект «Как научиться читать стихи на основе научно – популярной статьи В. Смоленского»</b><br><b>Стр. 60-61</b> | Прогнозировать содержание раздела, читать выразительно стихи, определять различные средства выразительности, сочинять свои стихи, участвовать в работе группы, читать свои стихи друг другу, , самостоятельно оценивать свои результаты. | <b>Познавательные:</b><br>- Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте,<br><br><b>Регулятивные:</b><br>- Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока,<br><br><b>Коммуникативные:</b> | Выставка книг, материал для проекта |  |  |
| 21 |                                    | Ф.И. Тютчев<br>«Весенняя гроза», «Листья»<br><br>Стр. 62-63                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сборник стихов Тютчева, портрет     |  |  |
| 22 |                                    | <b>Олицетворение – средство</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картины на тему                     |  |  |

|    |  |                                                                                             |  |                                                                                                                                                                      |                                            |  |  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
|    |  | <b>художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»</b> |  | Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы                        | «Осень»                                    |  |  |
| 23 |  | А.А. Фет<br>«Глянь – ка, мама, из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой» стр. 64-65         |  | <b>Личностные</b><br><br>- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине. | Сборник стихов Фета, картины на тему Осень |  |  |
| 24 |  | И.С. Никитин<br>«Полно, степь моя» стр. 66-67                                               |  |                                                                                                                                                                      | Сборник стихов Никитина                    |  |  |
| 25 |  | <b>Подвижные картины природы. Олицетворение как прием создания картины</b>                  |  |                                                                                                                                                                      | Картины с изображением первого снега       |  |  |

|    |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|    |  | <b>природы.<br/>Сочинение<br/>«Первый снег»</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |  |  |
| 26 |  | И С. Никитин<br>«Встреча зимы»<br>стр. 68-71.                                      | Прогнозировать содержание раздела, читать выразительно стихи, определять различные средства выразительности, сочинять свои стихи, участвовать в работе группы, читать свои стихи друг другу, самостоятельно оценивать свои результаты. | <b>Познавательные:</b><br>- Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте,<br><br><b>Регулятивные:</b><br>- Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока,<br><br><b>Коммуникативные:</b><br><br>Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать | Сборник стихов Никитина          |  |  |
| 27 |  | И.З. Суриков<br>«Детство»<br>стр.72-75                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сборник стихов Сурикова, портрет |  |  |
| 28 |  | И.З. Суриков<br>«Зима» стр. 76-77                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сборник стихов Сурикова, портрет |  |  |
| 29 |  | Обобщение по разделу<br>«Поэтическая тетрадь 1».<br>Проверь себя.<br>стр. 78 – 80. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Карточки-задания, кроссворд      |  |  |
| 30 |  | <b>Проверочная работа по теме<br/>« Поэтическая тетрадь 1»</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проверочная работа               |  |  |

|    |                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |  |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                                       | <b>КИМы</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   | вопросы<br><br><b>Личностные</b><br><br>- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.                                                                                                                   |                                 |  |  |
| 31 | <b>Великие русские писатели (24ч)</b> | Детские годы А.С. Пушкина.<br><br>Подготовка сообщения на основе статьи учебника. Стр. 82-85 | Прогнозировать содержание раздела, читать вслух и про себя, постепенно увеличивая темп, понимать содержание прочитанного, объяснять значение некоторых слов, использовать средства художественной | <b>Личностные</b><br><br>Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил.<br><br><b>Познавательные</b><br><br>Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и | Выставка книг писателя, портрет |  |  |
| 32 |                                       | А.С. Пушкин. Отрывки из романов. стр. 86-87                                                  | выразительности, знать особенности литературной сказки, определять нравственный смысл, давать характеристику героев,                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | портрет                         |  |  |
| 33 |                                       | А.С.Пушкин «Зимнее утро» стр. 88-89                                                          | сравнивать рассказ описание и рассказ – рассуждение, определять особенности                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Портрет писателя, картины       |  |  |

|    |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    |  |                                                                                                                                                                 | басни, представлять героев басни, характеризовать героев басни, инсценировать басню, проверять себя самостоятельно и оценивать достижения. | выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.<br><br><b>Регулятивные</b><br>Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.),<br><br><b>Коммуникативные</b><br>Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. | природы                           |  |  |
| 34 |  | А. С. Пушкин<br>«Зимний вечер»,<br>стр. 90-91                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Портрет писателя, картины природы |  |  |
| 35 |  | А. С. Пушкин.<br>«Сказка о царе Салтане,<br><br>о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди». стр. 92-129 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудиозапись сказки                |  |  |
| 36 |  | А. С. Пушкин.<br>«Сказка о царе Салтане,<br><br>о сыне его славном и                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | карточки                          |  |  |

|                       |                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |  |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|                       |                                                       | могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>его прекрасной<br>Царевне<br>Лебеди». стр. 92-<br>129                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |  |  |  |
| <b>2 четверть 28ч</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |  |  |  |
| 1                     | <b>Великие<br/>русские<br/>писатели<br/><br/>(24ч</b> | А. С. Пушкин.<br>«Сказка о царе<br>Салтане,<br>о сыне его<br>славном и<br>могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>его прекрасной<br>Царевне<br>Лебеди». стр. 92-<br>129 | Прогнозировать содержание<br>раздела, читать вслух и про<br>себя, постепенно увеличивая<br>темп, понимать содержание<br>прочитанного, объяснять<br>значение некоторых слов,<br>использовать средства<br>художественной<br>выразительности, знать<br>особенности литературной<br>сказки, определять<br>нравственный смысл, давать<br>характеристику героев,<br>сравнивать рассказ описание и<br>рассказ – рассуждение,<br>определять особенности | <b>Личностные</b><br><br>Находить необычные<br>сравнительные обороты,<br>необычные эпитеты,<br>испытывать при этом<br>чувство радости и<br>удовольствия от того,<br>что заметил.<br><br><b>Познавательные</b><br><br>Определять основную<br>идею произведения<br>(эпического и<br>лирического), осознавать<br>смысл образных слов и | Рисунки,<br>выставка книг |  |  |  |
| 2                     |                                                       | А. С. Пушкин.<br>«Сказка о царе                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Портрет<br>писателя,      |  |  |  |

|   |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |  |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|   |  | Салтане,<br>о сыне его<br>славном и<br>могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>его прекрасной<br>Царевне<br>Лебеди». стр. 92-<br>129 | басни, представлять героев<br>басни, характеризовать героев<br>басни, инсценировать басню,<br>проверять себя<br>самостоятельно и оценивать<br>достижения. | выражений, понимать,<br>какую информацию о<br>чувствах и настроении<br>автора они несут,<br>выявлять отношение<br>автора к описываемым<br>событиям и героям<br>произведения.<br><br><b>Регулятивные</b><br>Оценивать свои<br>достижения и результаты<br>сверстников в группе<br>(паре) по выработанным<br>критериям и выбранным<br>формам оценивания<br>(шкалы, лесенки, баллы<br>и пр.),<br><br><b>Коммуникативные</b><br><br>Строить диалог в паре<br>или группе, задавать<br>вопросы на осмысление<br>нравственной проблемы. | картина<br>Васнецова<br>«Царевна-<br>лебедь» |  |  |
| 3 |  | Рисунки<br>И.Билибина к<br>сказке.<br>Соотнесение<br>рисунков с<br>художественным<br>текстом сказки.                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Репродукции<br>картин<br>Билибина,<br>музыка |  |  |
| 4 |  | И.А. Крылов.<br>Подготовка<br>сообщения на<br>основе статьи<br>учебника.                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Портрет<br>писателя,<br>выставка книг        |  |  |

|   |  |                                                                                |                                                                                   |  |                                    |  |  |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
|   |  | Стр. 130-133                                                                   |                                                                                   |  |                                    |  |  |
| 5 |  | И. А. Крылов.<br>«Мартышка и очки». стр. 134-135                               |                                                                                   |  | Портрет,<br>аудиозапись<br>басни   |  |  |
| 6 |  | И. А. Крылов.<br>«Зеркало и обезьяна».стр. 136-137                             |                                                                                   |  | Портрет,<br>аудиозапись<br>басни   |  |  |
| 7 |  | И.А. Крылов.<br>«Ворона и лисица»». стр. 137-139                               |                                                                                   |  | Портрет,<br>аудиозапись<br>басни   |  |  |
| 8 |  | М.Ю.Лермонтов.<br>Подготовка сообщения на основе статьи учебника. стр. 140-143 |                                                                                   |  | Портрет писателя,<br>выставка книг |  |  |
| 9 |  | М. Ю. Лермонтов.<br>«Горные                                                    | Прогнозировать содержание раздела, читать вслух и про себя, постепенно увеличивая |  | Романс<br>А.Варламова<br>«Горные   |  |  |

|    |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|    |  | вершины...»,<br>«На севере<br>диком стоит<br>одиоко...». стр.<br>144-145                                                                        | тем, понимать содержание<br>прочитанного, объяснять<br>значение некоторых слов,<br>использовать средства<br>художественной<br>выразительности, знать                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | вершины»                              |  |  |
| 10 |  | М. Ю.<br>Лермонтов.<br>«Утёс».<br>«Осень». стр.<br>146-147                                                                                      | особенности литературной<br>сказки, определять<br>нравственный смысл, давать<br>характеристику героев,<br>сравнивать рассказ описание и<br>рассказ – рассуждение,                   | <b>Личностные</b><br><br>Находить необычные<br>сравнительные обороты,<br>необычные эпитеты,<br>испытывать при этом<br>чувство радости и<br>удовольствия от того,<br>что заметил.<br><br><b>Познавательные</b><br><br>Определять основную<br>идею произведения<br>(эпического и<br>лирического), осознавать<br>смысл образных слов и<br>выражений, понимать,<br>какую информацию о<br>чувствах и настроении | Портрет<br>писателя                   |  |  |
| 11 |  | Детство Л. Н.<br>Толстого.<br><br>(из<br>воспоминаний<br>писателя).<br>подготовка<br>сообщения на<br>основе статьи<br>учебника. стр.<br>148-151 | определять особенности<br>басни, представлять героев<br>басни, характеризовать героев<br>басни, инсценировать басню,<br>проверять себя<br>самостоятельно и оценивать<br>достижения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Портрет<br>писателя,<br>выставка книг |  |  |
| 12 |  | Л. Н. Толстой.<br>«Акула». стр.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Портрет<br>писателя                   |  |  |

|    |  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|    |  | 152-155                                                                                                                    |  | автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |  |
| 13 |  | Л. Н. Толстой.<br>«Прыжок». стр. 156-159                                                                                   |  | <b>Регулятивные</b><br>Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.),<br><br><b>Коммуникативные</b><br><br>Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. | Портрет писателя      |  |  |
| 14 |  | Л. Н. Толстой.<br>«Лев и собачка». стр. 160-162                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Карточки-задания      |  |  |
| 15 |  | Л. Н. Толстой.<br>«Какая бывает роса на траве»,<br><br>«Куда девается вода из моря?». стр. 162-163                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Презентация о природе |  |  |
| 16 |  | Сравнение рассказов Л.Толстого. Выделение особенностей прозаического лирического произведения. Текс-описание, рассуждение, |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Карточки-задания      |  |  |

|    |                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                       |  |  |
|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|    |                                            | повествование.<br>стр. 162-163                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                       |  |  |
| 17 |                                            | Литературный<br>праздник<br>(обобщающий<br>урок по теме<br>«Великие<br>русские<br>писатели»). стр.<br>164-166 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | Карточки-<br>задания,<br>кроссворд    |  |  |
| 18 |                                            | <b>Проверочная<br/>работа по<br/>разделу<br/>«Великие<br/>русские<br/>писатели».</b>                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | Проверочная<br>работа                 |  |  |
| 19 | <b>Поэтически<br/>я тетрадь 2<br/>(6ч)</b> | Н. А. Некрасов.<br>«Славная<br>осень!..», «Не<br>ветер бушует<br>над бором...». стр.<br>168-170               | Прогнозировать содержание<br>раздела, воспринимать стихи<br>на слух, следить за<br>выражением и развитием<br>чувств в лирических<br>произведениях, объяснять<br>смысл непонятных слов с<br>помощью словаря, | <b>Личностные</b><br><br>Знать наизусть 2-3<br>стихотворения о Родине,<br>красоте её природы,<br>читать их выразительно,<br>передавая самые<br>позитивные чувства к | Портрет<br>писателя,<br>выставка книг |  |  |
| 20 |                                            | Н. А. Некрасов.<br>«Дедушка Мазай                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | Аудиозапись                           |  |  |

|    |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                              |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |  | и зайцы». стр. 170-172                                                                        | высказывать свои собственные впечатления от прочитанного произведения, создавать словесные картины по тексту, читать стихи выразительно, оценивать свои достижения. | своей Родине.                                                                                                                                                          | произведения                 |  |  |
| 21 |  | К. Д. Бальмонт.<br>«Золотое слово». стр. 173                                                  |                                                                                                                                                                     | <b>Познавательные</b><br><br>Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине. | Портрет поэта, выставка книг |  |  |
| 22 |  | И. А. Бунин.<br>«Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...». Стр. 174-177 |                                                                                                                                                                     | <b>Коммуникативные</b><br><br>Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.                                                  | Портрет поэта, выставка книг |  |  |
| 23 |  | Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2»). Проверь себя. Стр. 178.     |                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные</b><br><br>Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).                                          | Карточки-задания             |  |  |
| 24 |  | <b>Проверочная работа по</b>                                                                  |                                                                                                                                                                     | Оценивать свои достижения и результаты                                                                                                                                 | Проверочная работа           |  |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|    |                                                           | <p>разделу<br/>«Поэтическая<br/>тетрадь 2».</p> <p>Проверка<br/>техники чтения<br/>за 1 полугодие.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сверстников в группе<br>(паре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |  |  |
| 25 | <p><b>Литературн<br/>ые сказки</b></p> <p><b>(8ч)</b></p> | <p>Д. Мамин-<br/>Сибиряк.<br/>«Присказка к<br/>«Алёнушкиным<br/>сказкам».</p> <p>Стр. 180-182</p>                                             | <p>Прогнозировать содержание<br/>раздела, воспринимать на слух<br/>текст литературных сказок,<br/>читать сказки вслух и про<br/>себя, используя приёмы<br/>выразительного чтения,<br/>сравнивать содержание<br/>литературной и народной<br/>сказки, определять<br/>нравственный смысл сказки,<br/>наблюдать за развитием и<br/>последовательностью<br/>событий, определять<br/>авторское отношение к<br/>изображаемому, читать сказку<br/>в лицах, оценивать свои<br/>достижения..</p> | <p><b>Личностные</b></p> <p>Посещать по своему<br/>желанию библиотеку<br/>(реальную или<br/>виртуальную) для<br/>подготовки к урокам<br/>литературного чтения.</p> <p>Предлагать варианты<br/>литературно-<br/>творческих работ<br/>(литературных<br/>проектов, тем для<br/>сочинений и др.).</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Определять основную<br/>идею произведения</p> | Выставка книг,<br>портрет<br>писателя |  |  |
| 26 |                                                           | <p>Д. Мамин-<br/>Сибиряк.<br/>«Сказка про<br/>храброго зайца –<br/>длинные уши,<br/>косые глаза,<br/>короткий хвост».</p> <p>Стр. 183-187</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка книг                         |  |  |
| 27 |                                                           | <p>В. Гаршин.<br/>«Лягушка-</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Портрет<br>писателя,                  |  |  |

|    |  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|    |  | путешественница».<br><br>Стр. 188-195                 |  | (эпического и лирического),<br><br>осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения,                               | выставка книг    |  |  |
| 28 |  | В. Гаршин.<br>«Лягушка-путешественница». стр. 188-195 |  | <b>Коммуникативные</b><br><br>Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия<br><br><b>Регулятивные</b><br><br>Оценивать свои достижения и результаты | Карточки-задания |  |  |

|                       |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |  |  |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|                       |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | <p>сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).</p> <p>Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).</p> |                                 |  |  |
| <b>3 четверть 40ч</b> |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |  |  |
| 1                     | <b>Литературные сказки (8ч)</b> | В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». стр. 196-207 | Прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух текст литературных сказок, читать сказки вслух и про себя, используя приёмы выразительного чтения, сравнивать содержание литературной и народной сказки, определять | <p><b>Личностные</b></p> <p>Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.</p> <p>Предлагать варианты</p>                                                            | Портрет писателя, выставка книг |  |  |
| 2                     |                                 | В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович». стр. 196-207 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      | Карточки-задания                |  |  |

|   |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |  |  |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 3 |  | Урок-КВН.<br>(обобщающий урок по первой части учебника).<br>Проверь себя.<br>Стр. 209 - 212. | нравственный смысл сказки, наблюдать за развитием и последовательностью событий, определять авторское отношение к изображаемому, читать сказку в лицах, оценивать свои достижения.. | литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Карточки-задания, кроссворд |  |  |
| 4 |  | <b>Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».</b><br><b>КИМы</b>                   |                                                                                                                                                                                     | <b>Познавательные</b><br><br>Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения,<br><br><b>Коммуникативные</b><br><br>Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать | КИМы                        |  |  |

|   |                                                 |                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |  |  |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|   |                                                 |                                                   |                                                                                               | <p>агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).</p> <p>Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).</p> |                                        |  |  |
| 5 | <p><b>Были-небылицы</b></p> <p><b>(10ч)</b></p> | <p>М. Горький. «Случай с Евсейкой». стр. 4-11</p> | <p>Прогнозировать содержание раздела, определять особенности сказки и рассказа, различать</p> | <p><b>Личностные</b> Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Портрет писателя, выставка книг</p> |  |  |

|    |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| 6  |  | М. Горький.<br>«Случай с Евсейкой».<br>стр.4-11             | <p>вымышленные события и реальные, определять нравственный смысл поступков героев, выражать собственное отношение к поступкам героев, находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте, составлять план для краткого и полного пересказа, передавать текст подробно и кратко, выборочно, определять характеристики героев с опорой на текст, рассказывать о прочитанных книгах, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, читать выразительно, по ролям.</p> | <p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её, Сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.</p> | Карточки-задания       |  |  |
| 7  |  | К. Г. Паустовский.<br>«Растрёпанный воробей».<br>Стр. 12-24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудиозапись рассказа   |  |  |
| 8  |  | К. Г. Паустовский.<br>«Растрёпанный воробей».<br>Стр. 12-24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки-задания       |  |  |
| 9  |  | К. Г. Паустовский.<br>«Растрёпанный воробей».<br>Стр. 12-24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Карточки-задания       |  |  |
| 10 |  | А. Куприн.<br>«Слон».                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка книг, портрет |  |  |

|    |                   |                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                   | стр. 25-41                                                                    |                                                         | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.</p> | писателя                        |  |  |
| 11 |                   | А. Куприн.<br>«Слон».<br><br>стр. 25-41                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выставка книг, портрет писателя |  |  |
| 12 |                   | А. Куприн.<br>«Слон».<br><br>Стр. 25-41                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выставка книг, портрет писателя |  |  |
| 13 |                   | Обобщающий урок-путешествие по «Былям-небылицам». Проверь себя. стр. 42 – 44. |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Карточки-задания                |  |  |
| 14 |                   | <b>Проверочная работа по разделу «Были-небылицы».</b><br><br><b>КИМы</b>      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | КИМы                            |  |  |
| 15 | <b>Поэтически</b> | Саша Чёрный.<br>«Что ты                                                       | Прогнозировать содержание раздела, читать выразительно, | Замечать в литературных текстах сравнения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Портрет                         |  |  |

|    |                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |  |  |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    | <b>я тетрадь 1<br/>(6ч)</b> | тискаешь<br>утёнка?..»,<br>стр.46-49                                          | отражая настроение, находить<br>в стихотворении яркие<br>образные слова и выражения,<br>сравнивать стихи разных                                                                                                                                                                                                                                      | эпитеты, анализировать<br>их назначение в тексте,<br>использовать авторские<br>сравнения и эпитеты в<br>своих творческих<br>работах. Сравнивать и<br>сопоставлять<br>произведения между<br>собой, называя общее и<br>различное                                                                                     | писателя                        |  |  |
| 16 |                             | Саша Чёрный.<br>«Воробей»,<br>«Слон».<br>стр.46-49                            | поэтов на одну тему, выбирать<br>стихи по своему вкусу и<br>читать их выразительно,<br>объяснять смысл выражений с<br>опорой на текст, определять<br>авторское отношение к<br>изображаемому, придумывать<br>стихотворные тексты,<br>проверять правильность<br>высказывания, сравнивая его с<br>текстом, самостоятельно<br>оценивать свои достижения. | <b>Личностные</b><br><br>Сознательно расширять<br>свой личный<br>читательский опыт в<br>области поэзии,<br>осознавая, что поэзия<br>открывается лишь тому,<br>кто её чувствует и<br>понимает, часто к ней<br>обращается.,<br><br>понимать назначение<br>изобразительно-<br>выразительных средств<br>в литературных | Карточки-<br>задания            |  |  |
| 17 |                             | А. Блок. «Ветхая<br>избушка».<br>«Сны»,<br>«Ворона».<br>Стр. 50-54            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 18 |                             | С. Есенин.<br>«Черёмуха».<br>Стр. 55-56                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 19 |                             | Урок-викторина<br>по теме<br><br>«Поэтическая<br>тетрадь 1».<br>Проверь себя. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Карточки-<br>задания            |  |  |

|    |                   |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |  |  |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                   | Стр.56.                                                    |                                                       | произведениях, в частности сравнений и эпитетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |  |  |
| 20 |                   | <b>Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1».</b> |                                                       | <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.</p> | Проверочная работа           |  |  |
| 21 | <b>Люби живое</b> | М. Пришвин. «Моя Родина».                                  | Прогнозировать содержание раздела, планировать работу | <p><b>Личностные</b></p> <p>Анализировать причины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выставка книг, портрет поэта |  |  |

|    |              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |  |  |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    | <b>(16ч)</b> | (Из воспоминаний).<br>стр. 58-59                          | на уроке, используя условные знаки, читать и воспринимать на слух произведения, определять жанр произведения, составлять план, рассказывать о герое, используя текст, определять основную мысль текста, сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора, пересказывать произведения на основе плана, придумывать свои рассказы о животных, проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения. | безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.<br><br>Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.<br><br><b>Познавательные</b><br><br>Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнивать мотивы |                              |  |  |
| 22 |              | И. Соколов-Микитов.<br>«Листопадничек».<br><br>Стр. 60-67 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 23 |              | И. Соколов-Микитов.<br>«Листопадничек».<br><br>Стр. 60-67 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Карточки-задания             |  |  |
| 24 |              | В. И. Белов.<br>«Малька провинилась»<br>стр. 68-70        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 25 |              | В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку».<br>стр. 70-72          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Карточки-задания             |  |  |

|    |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |  |  |
|----|--|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 26 |  | В. Бианки.<br>«Мышонок<br>Пик».<br><br>Стр. 73-82  |  | героев поступков из<br>одного литературного<br>произведения, выявлять<br>особенности их<br>поведения в зависимости<br>от мотива. Строить<br>рассуждение (или<br>доказательство своей<br>точки зрения) по теме<br>урока из 7-8<br>предложений.. | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 27 |  | В. Бианки.<br>«Мышонок<br>Пик».<br><br>Стр. 73-82  |  |                                                                                                                                                                                                                                                | Карточки-<br>задания            |  |  |
| 28 |  | В. Бианки.<br>«Мышонок<br>Пик».<br><br>Стр. 73-82  |  | <b>Регулятивные</b><br><br>Составлять план работы<br>по решению учебной<br>задачи урока в<br>минигруппе или паре                                                                                                                               | карточки                        |  |  |
| 29 |  | Б. С. Житков.<br>«Про<br>обезьянку». стр.<br>83-97 |  | <b>Коммуникативные</b><br><br>Отбирать аргументы и<br>факты для<br>доказательства своей<br>точки зрения.                                                                                                                                       | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 30 |  | Б. С. Житков.<br>«Про<br>обезьянку». стр.<br>83-97 |  |                                                                                                                                                                                                                                                | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |

|    |  |                                                                                        |  |  |                              |  |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|
| 31 |  | Б. С. Житков.<br>«Про обезьянку». стр. 83-97                                           |  |  | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 32 |  | В. П. Астафьев.<br>«Капалуха».<br><br>Стр. 98-102                                      |  |  | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 33 |  | <b>Работа с<br/>дополнительно<br/>й литературой.<br/>Сообщение на<br/>тему «Птицы»</b> |  |  | сообщение                    |  |  |
| 34 |  | В. Ю.<br>Драгунский. «Он<br>живой и<br>светится» стр.<br>102-106                       |  |  | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 35 |  | Урок-конференция<br>«Земля – наш дом родной».<br><br>(обобщающий                       |  |  | конференция                  |  |  |

|    |                                            |                                                                                                                        |  |  |                                 |  |  |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
|    |                                            | урок по теме<br>«Люби живое»).                                                                                         |  |  |                                 |  |  |
|    |                                            | Проверь себя.<br>Стр.109 – 110.                                                                                        |  |  |                                 |  |  |
| 36 |                                            | <b>Проверочная<br/>работа по теме<br/>«Люби всё<br/>живое» КИМы.<br/>Проверка<br/>техники чтения<br/>за 3 четверть</b> |  |  | КИМы                            |  |  |
| 37 | <b>Поэтическая<br/>тетрадь 2.<br/>(8ч)</b> | С. Я. Маршак.<br>«Гроза днём»,<br>«В лесу над<br>росистой<br>поляной». стр.<br>110-111                                 |  |  | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 38 |                                            | А. Барто.<br>«Разлука»<br><br>Стр. 112-113                                                                             |  |  | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 39 |                                            | А. Барто. «В<br>театре». стр.113-                                                                                      |  |  | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |

|                |                                            |                                                                                               |  |  |                                 |  |  |
|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
|                |                                            | 115                                                                                           |  |  |                                 |  |  |
| 40             |                                            | С. В. Михалков.<br>«Если».<br><br>Стр. 116-117                                                |  |  | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 4 четверть 32ч |                                            |                                                                                               |  |  |                                 |  |  |
| 1              | <b>Поэтическая<br/>тетрадь 2.<br/>(8ч)</b> | Е. Благинина.<br>«Кукушка»,<br>«Котёнок» стр.<br>118-119.                                     |  |  | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 2              |                                            | <b>Проект<br/>«Праздник<br/>поэзии» стр.<br/>120-121</b>                                      |  |  | проект                          |  |  |
| 3              |                                            | Урок «Крестики-<br>нолики».<br><br>(обобщающий<br>урок по теме<br>«Поэтическая<br>тетрадь 2») |  |  | Проверочная<br>работа           |  |  |
| 4              |                                            | <b>Проверочная<br/>работа по</b>                                                              |  |  | КИМы                            |  |  |

|   |                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|   |                                                                         | <b>разделу<br/>«Поэтическая<br/>тетрадь»</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |  |
| 5 | <b>Собирай по<br/>ягодке –<br/>наберёшь<br/>кузовок.<br/><br/>(12ч)</b> | Б. Шергин.<br>«Собирай по<br>ягодке –<br>наберёшь<br>кузовок». стр.<br>124-128 | Прогнозировать содержание<br>раздела, объяснять смысл<br>название темы, подбирать<br>книги соответствующие теме,<br>планировать работу с<br>произведением на уроке,<br>воспринимать на слух<br>художественное<br>произведение, читать вслух и<br>просебя, соотносить<br>пословицу с содержанием,<br>отвечать на вопросы,<br>придумывать свои вопросы,<br>наблюдать за особенностями<br>речи героев, понимать<br>особенности юмористических<br>рассказов, определять<br>отношение автора к событиям<br>и героям, придумывать<br>самостоятельно<br>юмористические рассказы,<br>проверять и оценивать | Находить примеры в<br>литературных<br>произведениях, в<br>которых автор<br>рассказывает о шутках,<br>детских забавах и отдыхе<br>ребят. Осознавать<br>значение юмора для<br>отдыха, Применять в<br>своих высказываниях<br>пословицы и поговорки,<br><br><b>Познавательные</b><br><br>Проявлять<br>индивидуальные<br>творческие способности<br>при составлении<br>рассказов, небольших<br>стихотворений, басен, в<br>процессе чтения по<br>ролям и<br>инсценировании, при | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 6 |                                                                         | А. П. Платонов.<br>«Цветок на<br>земле» стр. 129-<br>135                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 7 |                                                                         | А. П. Платонов.<br>«Цветок на<br>земле» стр. 129-<br>135                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 8 |                                                                         | А. П. Платонов.<br>«Ещё мама». стр.<br>137-143                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 9 |                                                                         | А. П. Платонов.<br>«Ещё мама». стр.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |

|    |  |                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |  | 137-143                                                    | достижения. | <p>выполнении проектных заданий,</p> <p>выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям.</p> <p>Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> |                                 |  |  |
| 10 |  | М. Зощенко<br>«Золотые слова»<br>стр. 144-153              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 11 |  | М. Зощенко<br>«Золотые слова»<br>стр. 144-153              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 12 |  | М. Зощенко<br>«Великие<br>путешественники»<br>стр. 154-164 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 13 |  | М. Зощенко<br>«Великие<br>путешественники»<br>стр. 154-164 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 14 |  | Н. Носов.<br>«Федина<br>задача», стр.<br>164-169           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 15 |  | Н. Носов.<br>«Телефон».<br>стр.170-172                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |

|    |                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  |  |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 16 |                                           | Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверь себя. Стр 176.<br><br><b>Проверочная работа по разделу.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр                                                                                                                                                          | КИМы                         |  |  |
| 17 | <b>По страницам детских журналов (8ч)</b> | Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Стр. 175-178                                                                                    | Прогнозировать содержание раздела, выбирать для себя интересный журнал, определять тему для чтения, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, отвечать на вопросы по содержанию, читать текст без ошибок, придумывать самостоятельно вопросы по содержанию, сочинять по материалам текста свои произведения. | <b>Личностные</b><br><br>Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.<br><br>Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 18 |                                           | Ю. Ермолаев. «Проговорился» Стр. 179-181                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 19 |                                           | Ю Ермолаев «Воспитатели»,с тр. 181-183                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка книг, портрет поэта |  |  |

|    |  |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |  |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 20 |  | Г. Остер.<br>«Вредные<br>советы»,<br><br>«Как<br>получаются<br>легенды». стр.<br>183-186                               |  | литературного чтения..<br><br><b>Познавательные</b><br><br>Проявлять<br>индивидуальные<br>творческие способности<br>при составлении<br>рассказов, небольших<br>стихотворений, басен, в<br>процессе чтения по<br>ролям и<br>инсценировании, при<br>выполнении проектных<br>заданий.<br><br><b>Регулятивные</b><br><br>Читать в соответствии с<br>целью чтения (бегло,<br>выразительно, по ролям,<br>выразительно наизусть и<br>пр.).<br><br><b>Коммуникативные</b><br><br>Строить связное<br>высказывание из 7-8 | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 21 |  | <b>Создание<br/>собственного<br/>сборника<br/>добрых советов.<br/>Легенды своей<br/>семьи, дома,<br/>города, села.</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сочинение                       |  |  |
| 22 |  | Р. Сеф.<br>«Весёлые<br>стихи».<br><br>Стр.186-188                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выставка книг,<br>портрет поэта |  |  |
| 23 |  | Читательская<br>конференция<br>«По страницам<br>детских<br>журналов».                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | конференция                     |  |  |

|    |                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                              |  |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                                   | (обобщающий урок). Проверь себя. стр.188                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  | предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.                                                                                    |                              |  |  |
| 24 |                                   | <b>Проверочная работа по теме «По страницам детских журналов».</b><br><b>КИМы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы,                                                                                                   | КИМы                         |  |  |
| 25 | <b>Зарубежная литература (8ч)</b> | Мифы Древней Греции.<br>Стр. 190-199                                              | Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, читать и воспринимать на слух художественные произведения, составлять рассказ о творчестве писателя( с помощью учителя), пересказывать выборочно произведение, сравнивать сказки разных народов, | <b>Личностные</b><br><br>Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников,<br><br><b>Коммуникативные</b><br><br>Находить нужную | Выставка книг                |  |  |
| 26 |                                   | Мифы Древней Греции.<br>Стр. 190-199                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | Выставка книг                |  |  |
| 27 |                                   | Г. Х. Андерсен.<br>«Гадкий утёнок». стр.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | Выставка книг, портрет поэта |  |  |

|    |                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |  |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                   | 200-215                                                   | <p>сочинять свои сказки, определять нравственный смысл сказки с помощью учителя, рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения., учиться работать с дневником читателя.</p> | <p>информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ., Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении</p> |                              |  |  |
| 28 |                   | Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». стр. 200-215             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выставка книг, портрет поэта |  |  |
| 29 |                   | Развивающий час по теме «Зарубежная литература». стр.215  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |  |
| 30 |                   | <b>Проверочная работа за II полугодие. КИМы</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | КИМы                         |  |  |
| 31 | <b>Повторение</b> | <b>Проверка техники чтения.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |  |
| 32 |                   | <b>Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3-го класса).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока,</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Тематическое планирование по литературному чтению 4 класс

| №<br>п/п                                                   | Дата<br>п/ф | Тема урока                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика<br>деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |             |                                                                                                                                                               | предметные                                                                            | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел «Вводный урок по курсу литературного чтения»(1час.) |             |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                          |             | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника. | знание и умения называть элементы учебной книги, находить их , быстро ориентироваться | Р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы учебника. л.- проявление бережного отношения к учебной книге. | Прогнозировать содержание раздела. ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться словарём в конце учебника. |
| Раздел « Летописи, былины, жития» (11час.)                 |             |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |

|   |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение текста летописи и исторических источников. | Познакомить с новым разделом учебника, развивать память, мышление.             | Р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы учебника. л.- проявление бережного отношения к учебной книге. | Планировать работу на уроке. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры.     |
| 2 |  | Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи- основные события Древней Руси.                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Читать отрывки из древнерусских летописей. Былины. Жития о Сергии Радонежском.                              |
| 3 |  | Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.                                      | Продолжить знакомить с событиями летописи как основными событиями Древней Руси | Р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы                                                               | Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнить текст летописи с художественным |

|   |  |                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                     |                                                                                                              | учебника. л.- проявление бережного отношения к учебной книге.                                                                                                                                                                                                                            | текстом.                                           |
| 4 |  | Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». | Использование разных видов чтения, умение воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы учебника. л.формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ. |                                                    |
| 5 |  | Поэтический текст былины.. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сравнивать былины и волшебные сказки.              |
| 6 |  | Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой.                               | Использование разных видов чтения, умение воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной                                                                                                                              | Сравнивать поэтический и прозаический текст былины |

|   |  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                                                   |  | мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы учебника. л.формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ.                                                                                                                                                             |                                                      |
| 7 |  | Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».. |  | р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы учебника. л.формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ. | Пересказывать былину от лица героя                   |
| 8 |  | Сергий Радонежский – святой земли русской. В.Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского.                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Описывать скульптурный памятник известному человеку. |
| 9 |  | Детство Варфоломея. Юность Варфоломея.                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Находить информацию об интересных                    |

|                                                 |  |                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | фактах из жизни святого человека.                                                                                                             |
| 10                                              |  | Рассказ о битве на Куликовом поле на основе слов и репродукций известных картин. |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составлять рассказ по репродукции картин известных художников                                                                                 |
| 11                                              |  | Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений.            | Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, пользоваться справочными материалами.        | р.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.- анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли. к.- обсуждение в паре ответов на вопросы учебника. л.формирование чувства гордости за свою родину, её историю, народ. | Участвовать в проектной деятельности. Проверять себя и оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. |
| <b>Раздел « Чудесный мир классики» (22час.)</b> |  |                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 1                                               |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела....           | Умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом чтения про себя. | Р.- формулирование учебной задачи урока, оценивание своей работы на уроке..п.- анализ художественного текста, выделение в нём                                                                                                                                                            | Прогнозировать содержание раздела. Планировать                                                                                                |

|           |  |                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  |                                                                                                               |                                                                                                   | основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- формирование системы нравственных ценностей ( любовь к природе, красота человеческих отношений. ценность человеческой жизни) | работу на уроке.                                                                           |
| 2-3-4-5-6 |  | П.П.Ершов «Конёк –горбунок».                                                                                  | Познакомить с жизнью и творчеством П.П.Ершова. Развивать умения выразительно читать произведение. |                                                                                                                                                                                                                   | Воспринимать на слух художественное произведение. Наблюдать за развитием событий в сказке. |
| 7-8       |  | Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. | Учить понимать поступки и характеризовать героев, сравнивать литературную и народную сказки.      | Р.- формулирование учебной задачи урока, оценивание своей работы на уроке..п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста              | Сравнивать начало и конец сказки. Пересказывать большие по объёму произведения.            |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                | учебника. Л.- формирование системы нравственных ценностей ( любовь к природе, красота человеческих отношений. ценность человеческой жизни)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| 9  |  | Герои сказки. Младший брат Иван- настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства.                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеризовать героев разных жанров. сравнивать произведения разных жанров.                                                                             |
| 10 |  | А.С. Пушкин. Стихи. Няне . Туча. Унылая пора! Очей очарованье. Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведения словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть. | Познакомить с жизнью и творчеством А.С.Пушкина | Р.- формулирование учебной задачи урока, оценивание своей работы на уроке..п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- формирование системы нравственных ценностей ( любовь к природе, красота | Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.<br><br>Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских |

|                         |  |                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                   |
|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |  |                                                                                                                               |                                                                                               | человеческих отношений.<br>ценность человеческой<br>жизни)                                            | писателей.                                                                                        |
| 11-<br>12-<br>13-<br>14 |  | Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Мотивы народной сказки в литературной.                                           | Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух |                                                                                                       |                                                                                                   |
| 15-<br>16               |  | Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. | Воспринимать на слух художественное произведение                                              |                                                                                                       | Составлять самостоятельно составлять план.                                                        |
| 17                      |  | М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении.                                                                 | Познакомить с творчеством М.Ю.Лермонтова                                                      |                                                                                                       | Высказывать свои суждения о значении произведений русских классиков для России и русской культуры |
| 18                      |  | Выразительное чтение. Ашик – Кериб. Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой              | Прогнозирование содержания произведения, оценивать поступки героев произведения и свои        | Р.- формулирование учебной задачи урока, оценивание своей работы на уроке..п.- анализ художественного | Наблюдать за выразительностью литературного языка в                                               |

|    |  |                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | сказки. Характеристика героев, отношение к ним.                                      | собственные                            | текста, выделение в нём основной мысли. К.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- формирование системы нравственных ценностей ( любовь к природе, красота человеческих отношений. ценность человеческой жизни) проявлять интерес к произведениям Лермонтова. | произведениях лучших русских писателей                                                            |
| 19 |  | Л.Н.Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л.Толстого | Познакомить с творчеством Л.Н.Толстого |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высказывать свои суждения о значении произведений русских классиков для России и русской культуры |
| 20 |  | Басня. Как мужик камень убрал. Особенности басни. Главная мысль.                     | Прививать любовь к чтению              | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом. К.- осмысление правил взаимодействия в                                                                                                                              |                                                                                                   |

|                                              |  |                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |                                                                                                          |                                        | паре и группе, составление плана действий. Л.- проявление интереса к произведениям Л.Н.Толстого                                                                                                                                                               |                                                                             |
| 21                                           |  | А.П.Чехов « Мальчики». Смысл названия рассказа.                                                          | Прогнозировать содержание произведения | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- понимание и осмысление нравственных уроков. К.- осмысление правил взаимодействия в паре и группе, составление плана действий. Л.- формирование системы нравственных ценностей (благородство. дружба. сочувствие) | Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. |
| 22                                           |  | Главные герои рассказа- герои своего времени. Характер героев художественного текста. Оценка достижений. | Обобщить полученные знания по разделу  |                                                                                                                                                                                                                                                               | Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. |
| <b>Раздел «Поэтическая тетрадь» (12час.)</b> |  |                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
| 1                                            |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания                                               | Умение прогнозировать                  | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- понимание                                                                                                                                                                                                        | Прогнозировать содержание                                                   |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | раздела..                                                                                                                                                                                                                         | содержание раздела                             | и осмысление нравственных уроков. К.- осмысление правил взаимодействия в паре и группе, составление плана действий. Л.- формирование системы нравственных ценностей ( красота родной природы. гордость за свою родину).                                                                                       | раздела. готовиться к уроку. Подбирая стихи русских поэтов.                                                             |
| 2-3 |  | Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид» «Как неожиданно и ярко». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм , порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте | Умение прогнозировать содержание произведений. | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- понимание и осмысление нравственных уроков. К.- осмысление правил взаимодействия в паре и группе, составление плана действий. Л.- формирование системы нравственных ценностей ( любовь к природе).Проявление интереса к чтению и изучению творчества Ф.И.Тютчева | Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи русских поэтов. Воспроизводить их наизусть. |
| 4-5 |  | А.А.Фет « Весенний дождь». Бабочка. Картины природы в                                                                                                                                                                             | Умение прогнозировать                          | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- понимание                                                                                                                                                                                                                                                        | Определять интонацию.                                                                                                   |

|   |  |                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
|---|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация стихотворения. | содержание произведений.                            | и осмысление нравственных уроков. К.- осмысление правил взаимодействия в паре и группе, составление плана действий. Л.- формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе).Проявление интереса к чтению и изучению творчества А.А.Фета.                                              | Которая больше всего соответствует содержанию произведения.                      |
| 6 |  | Е.А.Баратынская. Передача настроения и чувства в стихотворении.        | Познакомить с жизнью и творчеством Е.А.Баратынского | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- понимание и осмысление нравственных уроков. К.- осмысление правил взаимодействия в паре и группе, составление плана действий. Л.- формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе).Проявление интереса к чтению и изучению творчества | Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором. |

|   |  |                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                                  |                                                  | А.А.Баратынского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
| 7 |  | А.Н.Плещеев « Дети и птичка».<br>Ритм стихотворения.                                             | Умение прогнозировать<br>содержание произведений | Р.- формулирование учебной<br>задачи урока. П.- понимание<br>и осмысление нравственных<br>уроков. К.- осмысление<br>правил взаимодействия в<br>паре и группе, составление<br>плана действий. Л.-<br>формирование системы<br>нравственных ценностей (<br>любовь к<br>природе).Проявление<br>интереса к чтению и<br>изучению творчества<br>А.Н.Плещеева. | Определять<br>интонацию.<br>Которая больше<br>всего<br>соответствует<br>содержанию<br>произведения. |
| 8 |  | И.С.Никитин «В синем небе<br>плывут над полями». Изменение<br>картин природы в<br>стихотворении. | Умение прогнозировать<br>содержание произведений | Р.- формулирование учебной<br>задачи урока. П.- понимание<br>и осмысление нравственных<br>уроков. К.- осмысление<br>правил взаимодействия в<br>паре и группе, составление<br>плана действий. Л.-<br>формирование системы<br>нравственных ценностей (<br>любовь к                                                                                       | Определять<br>интонацию.<br>Которая больше<br>всего<br>соответствует<br>содержанию<br>произведения. |

|    |  |                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                     |                                                                                                         | природе).Проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С.Никитина                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| 9  |  | Н.А.Некрасов « Школьник», « В зимние сумерки».Выразительное чтение. | Умение прогнозировать содержание произведений. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | Л.-проявление интереса к чтению и изучению творчества Н.А.Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором |
| 10 |  | И.А.Бунин. « Листопад». Картина осени в стихах.                     | Познакомить с жизнью и творчеством И.А.Бунина                                                           | Р.формулирование учебной задачи урока. Оценивание своей работы на уроке. П.- анализ поэтического текста. Выделение в нём основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, поиск необходимой информации в книге. К.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- формирование системы нравственных ценностей (любовь к природе. Гордость | Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором |

|                                               |  |                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |  |                                                                                                           |                                                                                         | за свою родину)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 11                                            |  | И.А.Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.                        | Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения.                                      | Р.формулирование учебной задачи урока. п.- анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста. Л.-проявление бережного отношения к природе, к родному краю.                | Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором. |
| 12                                            |  | Оценка достижений                                                                                         | Обобщить знания по данному разделу                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельно оценивать своё чтение.                                            |
| <b>Раздел « Литературные сказки» (16час.)</b> |  |                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |
| 1<br>2-3                                      |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф.Одоевский « Городок в табакерке». | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности. | Р.формулирование учебной задачи урока. п.- анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста. Л.-проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в её | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.<br><br>Читать и  |

|   |  |                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                        |                                                                                 | использовании.                                                                                                                                                                                                      | воспринимать прочитанное.                      |
| 4 |  | Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | Сравнивать народную и литературную сказки.     |
| 5 |  | Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.                 | Достижение необходимого для продолжения образования читательской компетентности | Р.- формулирование учебной задачи. п.- размышление над нравственными ценностями(терпение, трудолюбие, забота)к.- ответы на вопросы на основе художественного текста. Л.- проявление интереса к литературной сказке. | Делить текст на части. Составлять план сказки. |
| 6 |  | В.М.Гаршин. « Сказка о жабе и розе».                                                   | Познакомить с произведением В.М.Гаршина.                                        | Р.- формулирование учебной задачи. п.-анализ художественного текста. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста. Л.- проявление интереса к литературной сказке.                                         | Читать и воспринимать прочитанное              |
| 7 |  | Особенности данного литературного жанра. Сказка                                        | Пополнять словарный запас, отрабатывать навыки                                  |                                                                                                                                                                                                                     | Знать отличительные                            |

|       |  |                                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                         |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       |  | или рассказ.                                                                                                                        | правильного чтения.                                    |                                                                                                                                                                            | особенности литературной сказки.                        |
| 8     |  | Текст – описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.                 |                                                        |                                                                                                                                                                            | Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. |
| 9-10  |  | П.П.Бажов « Серебряное копытце».                                                                                                    | Умение читать вслух с постепенным переходом про себя.  | Р.- формулирование учебной задачи. п.-анализ художественного текста. к.-ответы на вопросы на основе художественного текста. Л.- проявление интереса к литературной сказке. | Читать и воспринимать прочитанное                       |
| 11    |  | Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. | Отрабатывать навыки правильного выразительного чтения. |                                                                                                                                                                            | Рассказывать о герое с опорой на текст сказки.          |
| 12-13 |  | С.Т.Аксаков « Аленький цветочек».                                                                                                   | Познакомить с жизнью и творчеством С.Т.Аксакова.       | Р.- формулирование учебной задачи. п.-анализ художественного текста. к.-ответы на вопросы на основе                                                                        | Читать и воспринимать прочитанное.                      |

|                                                   |  |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |  |                                                                                                                      |                                                                   | художественного текста. Л.-<br>проявление интереса к<br>литературной сказке.                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| 14                                                |  | Мотивы народных сказок в<br>литературном тексте. Заглавие.<br>Герои художественного текста.                          | Увлечь чтением<br>литературных сказок.                            |                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказывать о<br>герое с опорой на<br>текст сказки.                                                         |
| 15                                                |  | Деление текста на части.<br>Составление плана. Выборочный<br>пересказ сказки.                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | Делить текст на<br>части. Составлять<br>план сказки.                                                         |
| 16                                                |  | Словесное иллюстрирование.<br>Оценка достижений.                                                                     | Проверить<br>сформированность умения<br>работать с учебной книгой |                                                                                                                                                                                                                                 | Проверять себя и<br>самостоятельно<br>оценивать свои<br>достижения.                                          |
| <b>Раздел « Делу время – потехе час.» (9час.)</b> |  |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
| 1                                                 |  | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания<br>раздела. Е.Л.Шварц « Сказка о<br>потерянном времени | Познакомить с новым<br>разделом.                                  | Р.- формулирование учебной<br>задачи. п.-анализ<br>художественного текста. к.-<br>ответы на вопросы на основе<br>художественного текста. Л.-<br>осмысление понятий «<br>благородный поступок»,»<br>честность» «верность слову». | Прогнозировать<br>содержание<br>раздела.<br>планировать<br>работу на уроке.<br>Объяснять смысл<br>пословицы. |

|   |  |                                                                                  |                                                       |                          |                                                                                                |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  | Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения. | Умение читать вслух с постепенным переходом про себя. | Увеличивать темп чтения. | Воспринимать на слух художественное произведение, читать без ошибок, в темпе разговорной речи. |
| 3 |  | В.Ю.Драгунский « Главные реки».                                                  | отрабатывать навыки беглого выразительного чтения     |                          | Определять нравственный смысл произведения.                                                    |
| 4 |  | В.Ю.Драгунский « Что любит Мишка».                                               | Расширить знания о творчестве Драгунского.            |                          | Определять нравственный смысл произведения.                                                    |
| 5 |  | Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому.         | Увеличивать темп чтения.                              |                          | Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе.                                    |
| 6 |  | Пересказ текста от лица героев.                                                  |                                                       |                          | Пересказывать текст от лица автора или одного из героев.                                       |

|                                        |  |                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7                                      |  | Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского.                                    | Увеличивать темп чтения.                    |                                                                                                                                                                                                            | Определять прямое и переносное значение слов.                     |
| 8                                      |  | .В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. | Увеличивать темп чтения.                    | Р.- формулирование учебной задачи. п.-анализ художественного текста. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста. Л.- осмысление понятий « благородный поступок»,» честность» «верность слову». | Понимать , как поступки характеризуют героев произведения         |
| 9                                      |  | Инсценирование произведения. Оценка достижений.                             | Выбирать книгу для самостоятельного чтения. |                                                                                                                                                                                                            | Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. |
| <b>Раздел «Страна детства» (8час.)</b> |  |                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
| 1                                      |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела...       | Расширить знания о творчестве Б.С.Житкова   |                                                                                                                                                                                                            | Прогнозировать содержание раздела. планировать работу на уроке.   |

|       |  |                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     |  | Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герои произведения                               | Умения работать с текстом                                                          | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ пословиц и поговорок. К.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.-осмысление понятий «неправда», «враньё», «ложь»   | Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги.                           |
| 3-4-5 |  | К.Г.Паустовский « Корзина с еловыми шишками».                                                                      | Определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ пословиц и поговорок. К.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- осмысление пословицы «Жизнь дана на добрые дела» | Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги                            |
| 6     |  | Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения | Помочь понять смысл произведения                                                   |                                                                                                                                                                                           | Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Придумывать музыкальное сопровождение. |

|                                              |  |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                            |  | М.М.Зощенко « Ёлка». Герои произведения..                                            | Познакомить с творчеством М.М.Зощенко                            | П.- умение ориентироваться в учебной и художественной книге. Р.- формулирование учебной задачи урока.к.- ответы на вопросы художественного текста. Л.- Л.-осмысление понятий «неправда», «враньё», «ложь» | Придумывать смешные рассказы о школьной жизни.                                   |
| 8                                            |  | Составление плана. Пересказ. Оценка достижений                                       | Развивать навыки сравнения, сопоставления, логического мышления. | Л.- осмысление понятий «благородный поступок», «честность» , «верность слову»                                                                                                                             | Пересказывать текст на основе плана. Проверять себя и оценивать свои достижения. |
| <b>Раздел « Поэтическая тетрадь» (5час.)</b> |  |                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| 1                                            |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела...                | Умение прогнозировать содержание раздела.                        |                                                                                                                                                                                                           | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать любимые стихи к теме.               |
| 2                                            |  | В.Я.Брюсов. «Опять сон». «Детская».Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом | Увеличивать темп чтения вслух.                                   | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста,                                                                                                                                     | Сравнивать стихотворения разных поэтов.                                          |

|   |  |                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | стихотворении. Выразительное чтение.                                                                                                                         |                                        | выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- умение оперировать понятием « лирические произведения»                                                                                     | Воспринимать на слух художественное произведение.                                      |
| 3 |  | С.А.Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.                                                               | Увеличивать темп чтения вслух.         | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств. | Определять особенности поэтического творчества разных поэтов. Выражать своё отношение. |
| 4 |  | М.И.Цветаева « Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства». Тема детства в произведениях Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. | Познакомить с творчеством М.Цветаевой. | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- понимание особенностей поэтического текста и                         | Рассказывать об эпизодах из своего детства.                                            |

|                                        |  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |                                                                                                                   |                                                         | выражение своих чувств.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| 5                                      |  | Конкурс чтецов. Оценка достижений.                                                                                | Учить читать стихи выразительно                         | Л.- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств.                                                                                                                                                                                      | Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением.             |
| <b>Раздел « Природа и мы» (12час.)</b> |  |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| 1                                      |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела..                                              | Отрабатывать навыки правильного , выразительного чтения |                                                                                                                                                                                                                                                               | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.            |
| 2<br>3                                 |  | Д.М.-Сибиряк « Приёмыш». Анализ заголовка.<br><br>Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. | Формирование навыков беглого чтения.                    | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, уважение к старшим) | Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. |

|   |  |                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 4 |  | А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. | Познакомить с творчеством А.И.Куприна  | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным, уважение к старшим) | Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. |
| 5 |  | М.М.Пришвин «Высочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.        | Познакомить с творчеством М.М.Пришвина |                                                                                                                                                                                                                                                               | Характеризовать героя произведения на основе поступка.      |
| 6 |  | Е.И.Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков                       | Познакомить с творчеством Е.И.Чарушина | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- привитие нравственных ценностей (любовь к природе, к животным,                     | Характеризовать героя произведения на основе поступка.      |

|     |  |                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-----|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                  |                                           | уважение к старшим)                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 7-8 |  | В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».                                  | Познакомить с творчеством В.П.Астафьева   |                                                                                                                                                                                    | Определять отношение героя к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. |
| 9   |  | Герои рассказа.                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                    | Характеризовать героя произведения.                                                                                   |
| 10  |  | Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ. | Развивать речь                            |                                                                                                                                                                                    | Делить текст на части, пересказывать подробно и выборочно.                                                            |
| 11  |  | Проект « Природа и мы»                                           | Развивать творческие способности учащихся | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л- привитие | Находить нужную информацию в разных источниках для подготовки к проекту.                                              |

|                                              |  |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |                                                                                     |                                                          | нравственных ценностей.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| 12                                           |  | Оценка достижений.                                                                  | Повторить и обобщить знания                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| <b>Раздел « Поэтическая тетрадь» (8час.)</b> |  |                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| 1                                            |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела...               | Увеличивать темп чтения вслух                            |                                                                                                                                                                                                                                                 | Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. |
| 2                                            |  | Б.Л.Пастернак « Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Пастернака. | Анализировать произведение живописи и литературный текст | Р.- формулирование учебной задачи. п.- анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли. к.- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника. Л.- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств. | Заучивать стихи наизусть.                                                     |
| 3-4                                          |  | Д.Б.Кедрин «Бабье лето».                                                            | Познакомить с жизнью и творчеством Д.Б.Кедрина           |                                                                                                                                                                                                                                                 | Воспринимать художественное произведение,                                     |

|   |  |                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | читать стихи<br>выразительно.                                                              |
| 5 |  | С.А.Клычков. Картины весны и<br>лета в их произведениях.                                  | Познакомить с жизнью и<br>творчеством С.А.Клычкова | Р.- формулирование учебной<br>задачи. п.- анализ<br>художественного текста,<br>выделение в нём основной<br>мысли. к.- ответы на вопросы<br>на основе художественного<br>текста учебника. Л.-<br>понимание особенностей<br>поэтического текста и<br>выражение своих чувств. | Определять<br>настроение поэта<br>и лирического<br>героя.                                  |
| 6 |  | Н.М.Рубцов «Сентябрь».<br>Изображение природы в<br>сентябре в лирическом<br>произведении. | Познакомить с жизнью и<br>творчеством Н.М.Рубцова  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдать за<br>особенностями<br>оформления<br>стихотворной<br>речи.                       |
| 7 |  | С.А.Есенин «Лебёдушка».<br>Мотивы народного творчества в<br>авторском произведении.       | Познакомить с жизнью и<br>творчеством С.А.Есенина  | Р.- формулирование учебной<br>задачи. п.- анализ<br>художественного текста,<br>выделение в нём основной<br>мысли. к.- ответы на вопросы<br>на основе художественного<br>текста учебника. Л.-                                                                               | Находить<br>средства<br>художественной<br>выразительности;<br>сравнивать их,<br>дополнять. |

|                                 |  |                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |                                                                         |                                           | понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| 8                               |  | Оценка достижений.                                                      | Контролировать усвоение материала раздела |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверять себя и оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. |
| <b>Раздел « Родина» (8час.)</b> |  |                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| 1                               |  | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.. | Познакомить с новым разделом              | Р.- умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи. К.- осмысление правил взаимодействия в паре, группе. П.- умение анализировать лирический текст. Видеть картины природы. л.- умение оперировать понятиями «картины родного края», «звуки природы» | Прогнозировать содержание раздела.<br>Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме.             |

|   |  |                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  | И.С.Никитин «Русь».Образ родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.                            | обучать правильному чтению стихотворений                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспринимать на слух художественное произведение.                       |
| 3 |  | С.Д.Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.                                           | Продолжить работу над поэтическими произведениями о родине |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понимать особенности поэтического текста.                               |
| 4 |  | А.В.Жигулин «О,Родина! В неярком блеке...». Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. | Познакомить с творчеством А.В.Жигулина                     | Р.- умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи. К.- осмысление правил взаимодействия в паре, группе. П.- умение анализировать лирический текст. Видеть картины природы. Л.- умение оперировать понятиями «картины родного края», «звуки природы | Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. |
| 5 |  | Поэтический вечер.                                                                                   | Обучать выразительному чтению стихотворений.               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Составлять рассказы о родине, передавая свои чувства, своё              |

|                                          |  |                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | отношение к Родине.                                                          |
| 6-7                                      |  | Проект « Они защищали Родину»                                       | Умение представить свой проект                    | Р.- умение эмоционально откликнуться на произведение литературы и живописи. П.- умение анализировать лирический текст.к.- осмысление правил взаимодействия в паре, в группе.л.- оперировать понятиями «любовь к Родине», « гордость за свою страну» | Участвовать в работе проекта, распределять роли, находить нужную информацию. |
| 8                                        |  | Оценка достижений                                                   | Проверить полученные знания при изучении раздела. | Знание произведений, умение характеризовать произведения.                                                                                                                                                                                           | Проверять себя и оценивать свои достижения                                   |
| <b>Раздел « Страна Фантазия» (7час.)</b> |  |                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 1                                        |  | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. | Познакомить с новым разделом учебника             | Р.- формулирование учебной задачи урока. К.- ответы на вопросы на основе фантастических произведений учебника. П.- анализ высказывания известных писателей о                                                                                        | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.              |

|        |  |                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |                                                                                    |                                                                          | ценности книг и чтения. Л.-<br>проявление бережного<br>отношения к книге                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| 2-3    |  | Е.С.Велтистов « Приключения<br>Электроника».                                       | Определение особенностей<br>фантастических рассказов                     | Р.- формулирование учебной<br>задачи урока. К.- ответы на<br>вопросы на основе<br>фантастических<br>произведений учебника. П.-<br>анализ высказывания<br>известных писателей о<br>ценности книг и чтения. Л.-<br>проявление бережного<br>отношения к книге | Читать и<br>воспринимать на<br>слух<br>художественное<br>произведение,<br>читать диалоги<br>выразительно |
| 4      |  | Особенности фантастического<br>жанра. Необычные герои<br>фантастического рассказа. | Определение особенностей<br>фантастических рассказов                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять<br>особенности<br>фантастического<br>жанра.                                                   |
| 5<br>6 |  | Кир Булычёв «Путешествие<br>Алисы».<br><br>Особенности фантастического<br>жанра.   | Познакомить с жизнью и<br>творчеством писателя –<br>фантаста К.Булычёва. | Р.- формулирование учебной<br>задачи урока. К.- ответы на<br>вопросы на основе<br>фантастических<br>произведений учебника. П.-<br>анализ высказывания<br>известных писателей о                                                                             | Определять<br>особенности<br>фантастического<br>жанра                                                    |

|                                                 |  |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |  |                                                                                                                                                        |                                                                                          | ценности книг и чтения. Л.-<br>проявление бережного<br>отношения к книге                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| 7                                               |  | Сравнение героев<br>фантастических рассказов.<br>Оценка достижений                                                                                     | Обобщить знания по<br>разделу                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Сравнивать и<br>характеризовать<br>героев<br>произведения.<br>Проверять себя и<br>оценивать свои<br>достижения. |
| <b>Раздел « Зарубежная литература» (15час.)</b> |  |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| 1                                               |  | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания<br>раздела. Планирование работы<br>учащихся и учителя по усвоению<br>содержания раздела. | Познакомить с новым<br>разделом учебника, учить<br>прогнозировать содержание<br>раздела. |                                                                                                                                                                                                                       | Прогнозировать<br>содержание<br>раздела.<br>Планировать<br>работу на уроке.                                     |
| 2-3                                             |  | Дж.Свифт «Путешествие<br>Гулливера». Особое развитие<br>сюжета в зарубежной<br>литературе.                                                             | Знание зарубежной<br>литературы, определение её<br>особенностей.                         | Р.- формулирование учебной<br>задачи урока. П.-<br>высказывание своего мнения<br>о прочитанном<br>произведении. К.- ответы на<br>вопросы учебника на основе<br>произведений зарубежной<br>литературы. Л.-формирование | Читать и<br>воспринимать на<br>слух<br>художественное<br>произведение,<br>читать диалоги<br>выразительно.       |

|     |  |                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|-----|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                              |                                                                                       | уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| 4   |  | Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеризовать поступки героев произведения.                         |
| 5-6 |  | Г.-Х. Андерсен «Русалочка»..                                 | Составление пересказов самых интересных эпизодов произведений от лица главных героев. | Р.- формулирование учебной задачи урока. П.- высказывание своего мнения о прочитанном произведении. К.- ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы. Л.-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов. |                                                                       |
| 7   |  | Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.                       | характеризовать героев, анализировать их поступки.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| 8-9 |  | Марк Твен « Приключения Тома Сойера».                        | Познакомить с жизнью и творчеством М.Твена.                                           | .- формулирование учебной задачи урока. П.- высказывание своего мнения о прочитанном произведении. К.- ответы на                                                                                                                                                     | Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев |

|    |  |                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |  |                                                                   |                                               | вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы. л.-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.                                                                                                                  | произведений                                       |
| 10 |  | Особенности повествования.                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высказывать своё мнение о прочитанном произведении |
| 11 |  | Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков. | Чтение по ролям                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеризовать поступки героев произведения.      |
| 12 |  | Сельма Лагерлёф.                                                  | Познакомить с жизнью и творчеством С.Лагерлеф | .- формулирование учебной задачи урока. П.- высказывание своего мнения о прочитанном произведении. к.- ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы. л.-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов. |                                                    |
| 13 |  | В Назарете .                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| 14 |  | Семейство. Иисус и Ииуда                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |

|                                 |  |                    |                                                            |  |                                                  |
|---------------------------------|--|--------------------|------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| 15                              |  | Оценка достижений. | Проверка<br>сформированности умений<br>читать выразительно |  | Проверять себя и<br>оценивать свои<br>достижения |
| <b>Резервное время (2 часа)</b> |  |                    |                                                            |  |                                                  |