

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № от 08.09.11

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
О.И. Молчанова
Приказ № 102440163369 от 08.09.2011



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагорская основная общеобразовательная школа имени Д.И.Смирнова
Чухломского муниципального района Костромской области

Рабочая программа
Начальное общее образование
Предмет : иностранный язык
Классы : 2 – 4 классы

Учитель : Чанкаева Л.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык.2-4 класс» **разработана** на основе:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. – 223с. – (Стандарты второго поколения);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).

Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Костромской области от 10.08 2014года (приказ департамента образования и науки Костромской области №1312)

- Учебного плана МКОУ Нагорская школа
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ Нагорская школа
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 2,3,4 класса.

Рабочая программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.** УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Календарно – тематическое планирование материала **разработано** с учётом особенностей группы обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой группы. При планировании уроков **за основу** взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой. Исходя из особенностей группы обучающихся материал одного урока учебника может делиться на 2 урока для более тщательного закрепления и тренировки обучающихся в употреблении языкового материала, а также для того, чтобы пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это делается за счёт уроков повторения и резервных уроков, планируемых авторами УМК к каждой теме учебника.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Проводятся **текущий контроль** (на каждом уроке), **промежуточный контроль** (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и **тематический контроль** (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть)), а также в конце года **итоговый контроль** (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль проводится в открытой и скрытой форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидео входами/выходами, акустическими колонками.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Основная цель обучения в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой

страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

I. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно Базисному (образовательному) плану МКОУ «Нагорская школа всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, **68 часов в год**).

II. Ценностные ориентиры содержания предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

III. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в нач. школе

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	• принимать и сохранять учебную задачу; • планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; • действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. • выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
Познавательные универсальные учебные действия	• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; • находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по	• осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); • находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; • делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; • осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; • анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; • проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

	заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка; • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.	• начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; • создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

<i>Виды речевой деятельности</i>	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<u>Речевая компетенция:</u>		
<u>В говорении:</u>	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет,	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать

	картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз).	<i>содержание прочитанного/услышанного текста;</i> • <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</i>
<u>В аудировании</u>	• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.	• <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
<u>В чтении</u>	<u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание	• <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> • <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</i> • <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i> • <i>хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i> • <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>

	небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).	• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В письме	• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).	• писать русские имена и фамилии на немецком языке; • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации;	• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по

	• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	транскрипции. •
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), предложения с оборотом Es gibt;</i> • <i>использовать в речи вопросительные слова wer, was, wie, warum, wohin, wann ;</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени heute, oft, nie, schnell и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам gut, viel, gern;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.</i>
Социокультурная осведомлённость:		
	• находить на карте страны изучаемого языка и континенты; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. • элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.	• <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i> • <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i> • <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i> • <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i> •

	•	
--	---	--

- 2. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- 3. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- 4. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- 5. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - умение вести словарь (словарную тетрадь);
 - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
 - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
 2. Овладеть алфавитом.
 3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
 4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
 5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
 6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
 7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
 - г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная **рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I.

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.

- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на

прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливая ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

IV. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i>. Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое	Личностные УУД: • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные УУД: • принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; • понимать цель и смысл выполняемых заданий; • осуществлять первоначальный контроль своих действий.

	домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	Познавательные УУД: • работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; • выполнять логические действия (анализ, сравнение); • уметь выделить и сформулировать познавательную цель; • группировать и классифицировать по разным основаниям; • работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: • проявлять интерес к общению и групповой работе; • уважать мнение собеседников; • преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности		
В русле говорения	1. Диалогическая форма <i>Уметь вести:</i> ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ✓ диалог-побуждение к действию.	Задавать вопросы о чем – либо. Отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем – либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
	2. Монологическая форма <i>Уметь пользоваться:</i> ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Описывать что – либо. Сообщать что – либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качество лица / предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.

В русле аудирования	<i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	<i>При непосредственном общении:</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
В русле чтения	<i>Читать:</i> ✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую

		информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
В русле письма	✓ Владеть: - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичные сведения о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	✓ Все буквы немецкого алфавита. ✓ Звукобуквенные соответствия. ✓ Основные буквосочетания. ✓ Знаки транскрипции. Апостроф. ✓ Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	✓ Все звуки немецкого языка. ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. ✓ <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i> ✓ <i>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</i>	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносить предложения с однородными членами.

Лексическая сторона речи	✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. ✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. ✓ Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). ✓ Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte).	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. ✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>. ✓ Порядок слов в предложении. ✓ Утвердительные и отрицательные предложения. ✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist gross.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). ✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>). ✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>). ✓ Предложения с оборотом <i>Es</i>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно-функциональных схем/ речевых образцов. Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i> Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

	<i>gibt... .</i> ✓ Простые распространённые предложения. ✓ Предложения с однородными членами. ✓ Сложносочинённые предложения союзами <i>und, aber</i>. ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. ✓ Слабые и сильные глаголы. ✓ Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>. ✓ Глагол-связка <i>sein</i>. ✓ Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. ✓ Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. ✓ Склонение существительных ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Отрицательное местоимение <i>kein</i>. ✓ Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>. ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). ✓ Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>.	Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. Употреблять в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Использовать наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). Выражать побуждение при помощи повелительных предложений. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>). Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями. Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения). Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые (до 30). Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
--	--	--

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

V. Материально -техническое обеспечение учебного процесса

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 79с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
7. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
8. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.

9. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2011.
10. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».- Российская газета.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.- 120 с.- (Стандарты второго поколения).
12. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2012-2014.
13. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2012-2014.
14. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2012-2014.
15. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
16. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.
17. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
18. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.-М.: Просвещение, 2012-2014.
19. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
20. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
21. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2012.
22. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.
23. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица), Грамматические таблицы., Карта Германии.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Ноутбук (компьютер);

Учебно-тематический план. 2 класс.

Наименование разделов, тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	К/Р	Количество контрольных работ							
			Промежуточных к.р.					Итоговых к.р.		
			Орфография, письмо	Лексика, грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Вводный курс	33 ч.	ЛГТ№1 ЛГТ№2 К/р№1	1	1	1	1	1			
Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6 ч.	ЛГТ№3		1		1				

«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6 ч.	ЛГТ№4 К\Р№2		1	1			1			
«Что Сабина и Свен делают дома?»	7ч.	ЛГТ№5	1	1		1	1				1
«И что мы только не делаем?»	6 ч.	ЛГТ№6		1	1						
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	5 ч.	ЛГТ№7		1							
«Добро пожаловать на наш праздник»	5ч.							1			

Учебно-тематический план. 3 класс.

Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество контрольных работ									
		Промежуточных к.р.					Итоговых к.р.				
		к/р	Орфография письмо	Лексика, грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .	8 ч.	ЛГ т № 1		1			1(1)				
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	10 ч.	К/ Р			1		1		1		
§2. Осень. Какая сейчас погода?	9 ч.	ЛГ т № 2	1	1+	1		1(1)				
§3. Что приносит нам зима?	8ч.	К/ Р № 2	1			1					
Часть 2. §4 У нас в школе много дел.	9 ч.	ЛГ Т № 3		1+	1						1
§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	10 ч.	К/ Р № 3	1				1	1			
§6. День рождения. Разве это не праздник?	10 ч.	ЛГ Т № 4		1			1	1			
Резервные уроки	2										

Учебно-тематический план. 4 класс.

Наименование разделов, тем	Всего	Количество контрольных работ	
		Промежуточных к.р.	Итоговых к.р.

	часо в	к/р	Орфография письмо	Лексика, грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
§1 Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6	ЛГ Т		1			1				
§2 Как было летом?	12	к/р		1	1		1	1			
§3 Что нового в школе?	12	к/р		1	1						
§4 У меня дома. Что там?	12	к/р		1	1				1		
§5 Свободное время... Что делаем мы?	12	к/р		1	1						1
§6 Скоро большие каникулы	14	к/р		1	1						
								1			

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 2 класс

№ уро ка	Тема урока Тип урока	Календар. сроки		Формируемые универсальные учебные действия
		план	факт.	
Вводный курс. Немецкий алфавит. (33 часа)				
1	Вводный курс. Знакомство персонажами учебника. С изучаемого языка-Германия. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Вводный урок			Л. Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. П. Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги». К. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
2	Диалог: «Знакомство». Лексика классного обихода. Давайте познакомимся! Урок усвоения новых знаний			К. Знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, воспринимать на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки. П. Сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речевую (устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Р. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические

				правила письма.
3	Итак, как поздороваться и представиться по – немецки. <i>Урок развития речи</i>			Р. <i>Принимать</i> учебную задачу урока, <i>выполнять</i> правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы. К. <i>Уметь</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог используя речевые образцы Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами. П. <i>Соотносить</i> все изученные буквы со звуками. Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, проявляя вежливость.
4	Диалог «Знакомство». Чтение по ролям. Лексика классного обихода. О чём говорят пальчиковые куклы. <i>Комбинированный урок</i>			Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, <i>правильно записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении Л. <i>Разыгрывать</i> диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности и неуспешности учебной деятельности Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила
5	Повторение изученного. Поиграем? Споём? <i>Урок закрепления</i>			Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения. К. <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.
6	Повторение и контроль на устной диалогической речи ситуации «Знакомство» Проверяем то, что знаем. <i>Урок контроля</i>			Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, знакомые слова.
7	Повторение изученного. Отработка навыков чтения. А всё ли мы успели повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>			К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий П. <i>планировать свои действия.</i> П. <i>Писать и читать</i> слова, <i>правильно записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно интонировать</i> при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.
8	Как при знакомстве представить других?			П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind). К. <i>Уметь представлять</i> при знакомстве других

	Урок обучения устной речи, графике			используя новый речевой образец Р. Оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Л. Способность к самооценке и самоконтролю. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями произнесения, читать слова с изученными буквами.
9	Диалог «Знакомство» Утвердительный ответ на вопрос сомнение. Как уточнить, переспросить? Урок развития навыков диалогической речи и письма.			П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», используя новые речевые образцы Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Л. Способность к самооценке, самоконтролю. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.
10	Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ? Урок развития речи и письма			П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения. Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.
11	Повторение изученного. Развитие навыков чтения диалогов и письма. Поиграем? Споём? Урок обобщающего повторения			Пр. знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания
12	Повторение изученного. Представление взрослых. Вопрос-сомнение. Мы хотим проверить, чему			К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия

	мы научились. <i>Урок обобщающего повторения</i>			
13	Повторение и систематизация изученного. А всё ли мы успели повторить? <i>Урок контроля и коррекции</i>			К. Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам) Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому. Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно, записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
14	Как выяснить, кто это? <i>Урок развития речи и письма</i>			К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия. П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения. Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.
15	Итак, как спросить, кто это? <i>Комбинированный урок</i>			К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки, наблюдать над особенностями их произнесения. Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут			К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи

	взрослых? Вежливая форма лексика речевого этикета. <i>Комбинированный урок</i>		новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Сравнивать</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами и записывать слова и предложения. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.
17	Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. Контроль орфографических навыков. Поиграем? Споём? <i>Урок обобщающего повторения</i>		К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть свое имя, спрашивать имя собеседника — сверстника или взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.
18	Контроль лексико-грамматических навыков. Проверяем то, что знаем. <i>Урок обобщающего повторения</i>		К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>знать</i> игры страны изучаемого языка П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.
19	Обобщающее повторение. Развитие навыков устной речи. А всё ли мы успели повторить?		К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», <i>узнавать</i> на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий

	Урок контроля и коррекции			планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно, интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
20	Спросим, кто откуда? Развитие навыков диалогической речи Урок изучения нового материала			К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...). Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в паре при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. иметь представление о городах Германии, уметь называть крупные города и номер телефона на немецком языке.
21	Как спросить о возрасте? Развитие навыков устной речи. Урок изучения нового материала			К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. иметь представление о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), способность к самооценке и самоконтролю. Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в паре при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
22	Что мы уже можем сообщить о себе? Развитие навыков монологической речи. Знакомство с картой Германии. Комбинированный урок			К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», запрашивая информацию о возрасте, месте проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в паре при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.

23	Повторение изученного. Поиграем? Споём? Развитие лексико-грамматических навыков. <i>Урок закрепления</i>			К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения Л. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) П. строить речевые высказывания Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий
24	Повторение изученного . Развитие навыков устной речи. Мы хотим проверить, чему мы научились. <i>Урок обобщающего повторения</i>			К. вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно, интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
25	Обобщающее повторение. Развитие навыков чтения. Контроль аудирования А всё ли мы успели повторить? <i>Урок контроля и коррекции</i>			К. употреблять в речи (название предмета, лица, имена существительные, нарицательные П. Называть героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему. Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями. Л. Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Р. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.
26	РО называния предмета, лица Артикли в немецком языке. Итак, кто придёт на « Праздник алфавита»? <i>Урок изучения нового материала</i>			К. вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочных персонажей
27	Как сказать, кто какой? Употребление артиклей и личных местоимений в ед.ч. <i>Урок изучения нового материала</i>			К. вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочных персонажей

				персонажи. П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки</i> и <i>рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
28	Итак, кто каким является, кто какой есть? Алфавит. Развитие навыков устной речи. <i>Комбинированный урок</i>			К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть свое имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве. Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.
29	Подготовка к празднику алфавита. Формирование лексико-грамматических навыков. Готовимся к « Празднику Алфавита». <i>Урок закрепления и повторения</i>			Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства
30	Повторение изученного. Контроль лексико-грамматических навыков. Поиграем? Споём?			К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить

	Урок обобщающего повторения			о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
31	Контрольная работа № 1 по теме «Вводный курс. Немецкий алфавит» Урок контроля			Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.
32	А все ли мы успели повторить? Урок закрепления и коррекции			К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия. П. <i>знать</i> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
33	« Праздник алфавита» Урок обобщающего повторения			К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать вопросы. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, <i>знать</i> основные моральные нормы поведения (ответственность, справедливое распределение обязанностей, взаимопомощь) Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. П. <i>рассказывать</i> популярные детские песенки и рифмовки, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.
Основной курс				

Thema 1: Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? (6 час.)

34.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, так ли? <i>Урок изучения нового материала</i>			К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.
35.	А вот новые персонажи. <i>Грамматико-ориентированный урок</i>			Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
36.	Почта пришла! <i>Комбинированный урок</i>			К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. знать особенности написания немецкого письма открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки
37	Мы играем и поём. <i>Урок повторения и закрепления</i>			Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение

				Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и материалом, отвечать на вопросы собеседника, вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.
38	Мы хотим проверить, чему мы научились. <i>Урок контроля и коррекции</i>			Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и материалом, отвечать на вопросы собеседника, вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.
39	Что мы не успели сделать? <i>Урок обобщающего повторения</i>			Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
40	Семейные фотографии из Германии. <i>Урок изучения нового материала</i>			Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
41	А чьё это семейное фото? <i>Комбинированный урок</i>			Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Пр. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, Произносить новые слова, соблюдая

				правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи. Л. почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания
42	Письмо от Свена <i>Комбинированный урок</i>			Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
43	Мы играем и поём. <i>Урок повторения и закрепления</i>			П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, <i>извлекать</i> из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.
44	Проверяем то, что знаем. <i>Урок контроля и коррекции</i>			П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, <i>извлекать</i> из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение
45	А что мы не успели сделать?			Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.

	Урок обобщающего повторения			Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значениях незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и притяжательных местоимений, уметь составлять предложения.
46	О чём рассказывают Семейные фотографии Свена Урок изучения нового материала			Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. восстанавливать деформированное предложение зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию. Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значениях незнакомых. Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.
47	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Комбинированный урок			Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопросы Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значениях незнакомых
48	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?			Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

	Урок развития речи			П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопросы Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать понимать на слух речь учителя, одноклассников информацию в аудиозаписи.
49	Мы играем и поём. Урок повторения и закрепления			Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме восстанавливать деформированное предложение зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать выполнять лексико-грамматические упражнения. К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать понимать на слух речь учителя, одноклассников информацию в аудиозаписи. Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур
50	Проверяем то, что знаем. Урок повторения и закрепления			
51	Контрольная работа №2 по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома?» Урок контроля			Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка
52	А что мы ещё не успели повторить?			Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. П. искать и выделять необходимую информацию уметь осознанно и произвольно строить речевое

	Урок обобщающего повторения и коррекции			высказывание в устной и письменной форме зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации и прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.
Thema 4: Was wir nicht alles machen? (6 час.)				
53	Аня и Саша играют в репортёра. Урок изучения нового материала			Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение
54	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка. Урок развития речи			Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.

55	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? <i>Комбинированный урок</i>			Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Определять</i> цель учебного задания <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. Пр. рассказывать о себе, своей семье, другие воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i>, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию аудиозаписи.
56	Мы играем и поём. <i>Урок повторения</i>			Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
57	А все ли мы успели повторить? <i>Урок контроля и коррекции</i>			П. осознанно строить речевое высказывание записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
58	Что ещё не успели сделать? <i>Урок обобщающего повторения</i>			Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль

				своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в коллективной деятельности, входить в коммуникативную и игровую и учебную ситуацию.
Thema 5: Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (5 час.)				
59	Касперле говорит, что тот, Кто хочет, тот сможет. Верно? <i>Урок изучения нового материала</i>			К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
60	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? <i>Урок развития устной речи</i>			К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых

				заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
61	Кто пришёл однажды к королю? <i>Комбинированный урок</i>			К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника; описывать сказочный персонаж, вести диалог, запрашивая информацию, отдавать приказы; понимать на слух речь учителя, одноклассников; информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию. Пр. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. знать немецких сказочников, главных персонажей; развивать самостоятельность. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
62	Мы играем и поём. <i>Урок повторения и закрепления</i>			Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание; записывать его, зрительно воспринимать текст; восстанавливать деформированное предложение. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью; обеспечивающей понимание читаемого, определяют значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
63	А что мы еще не успели повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>			Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание; записывать его, зрительно воспринимать текст; восстанавливать деформированное предложение. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью; обеспечивающей понимание читаемого, определяют

				значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
64	Скоро будет праздник. <i>Комбинированный урок</i>			Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту словарю. К. оперировать необходимым языковым и материалом
65	Как заканчивается сказка? <i>Урок развития речи</i>			Л. развивать самостоятельность, П. читать слова, предложения <i>правильно</i>, интонировать при чтении. Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия. Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) при применении знаний алфавита и транскрипции К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
66	Итоговая контрольная работа за курс 2-го класса <i>Урок контроля</i>			Р. Оценивать правильность выполнения заданий планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка
67	А что мы еще не успели повторить? <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>			Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых

				заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту словарю. К. оперировать необходимым языковым и материалом		
68	Праздник « Прощай, 2-й класс <i>Урок обобщающего повторения</i>			Весь изученный грамматический материал		Чтение, говорение, письмо, аудирование, понимание, участие в празднике, демонстрация, приобретение новых умений и навыков

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 3 класс

№ уро ка	Тема урока Тип урока	Календар. сроки		Формируемые универсальные учебные действия
		план	факт	
	Thema 1: Hallo, 3 Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)			
1	Привет, друзья! Мы снова здесь. <i>Вводный урок изучения нового материала</i>			Пр• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. К• Описывать картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Пр <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. Пр <i>Выражать</i> собственное мнение. Пр• Читать текст, извлекая нужную информацию. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Пр• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. Л. Развивать самостоятельность при решении учебной задачи
2	Лето – самое прекрасное время года. <i>Грамматико – ориентирован</i>			Пр• Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer". П• <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на

	ный урок			рисунки, используя изученную лексику. П• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. Пр• <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками. Р. <i>принимать</i> учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.
3	Наши летние фото. Какие они? <i>Урок применения и закрепления знаний</i>			Пр• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. П• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.
4	Что любит делать семья Свена летом? <i>Тренировочно – закрепляющий урок</i>			П• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пр• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. ПР <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
5	Мы играем и поём. <i>Практико - ориентированный урок</i>			Пр• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. Пр • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schon.“. Пр • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>. Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.
6	Повторение по теме «Привет, 3 класс!» <i>Урок повторения и контроля</i>			П• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. КИ <i>Играть</i> в игру «Поле чудес». Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
7	Кто ещё хочет повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>			Пр• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. пр• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.
8	А все ли мы успели повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>			К <i>Делать</i> сообщение по теме. ПР• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. П• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.
Thema 2: Sabine geht gern in die Schule. Und du? (10 час.)				

9	Наши друзья снова идут в школу. <i>Вводно – обучающий урок</i>			П• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Р• <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. П • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. П • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. К• <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. П • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. П • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.
10	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? <i>Урок обучения устной речи</i>			Пр• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. П- <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. К-• <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. П-• <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. П-- <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. П-• <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. П-• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. П-• <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности
11	Первый школьный день Марии. <i>Урок обучения чтению</i>			Р• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. П• <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • П- <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • П-Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

				• П - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Guten Tag“.
12	Какой сегодня день недели? <i>Комбинированный урок</i>			• К <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Р <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • Пр <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • Р <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • П <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • Р <i>Вписывать</i> пропущенные буквы, буквосочетания. - <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. - П <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье? <i>Урок – практикум</i>			Пр• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. К• <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. - Р <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. - Р <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. - К <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. К• <i>Разыгрывать</i> диалог. • Р <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • П <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • П <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,
14	А что делает наш Храбрый Портняжка? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>			П• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Пр <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. П• <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
15	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления и повторения</i>			Пр• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. Р- <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
16	Повторение по теме «Сабина ходит в школу»			

	Урок обобщающего повторения			П Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
17	Контрольная работа №1 по теме «Сабина охотно ходит в школу» Урок контроля			-Р Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. - Л :Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. - К Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение -Р Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдать интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочных персонажей
18	Работа над ошибками. Кто ещё хочет повторить? Урок коррекции			•Пр Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,
Thema 3: Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 час.)				
19	Прогулка в парк. Как там осенью? Ознакомительно-вводный урок по теме			•Пр Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. •П Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “. •Р Называть количественные числительные от 13 до 20. •Пр Воспринимать на слух диалог с опорой на рисунки. •Р Описывать устно погоду осенью. • П Дополнять ассоциогрaмму, используя лексику по теме. - П Составлять сложные слова по теме. •Р Письменно отвечать на вопросы по теме «Осень».
20	А что делают Сабина и Свен? Грамматико – ориентированный урок			•П Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Пр Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. •П Делать высказывания по теме «Осень». • К Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. -Пр Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. - К Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.

21	Здорово осенью у бабушки в деревне. <i>Практико – ориентированный урок</i>			• Пр <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). - П Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Пр Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • П Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Пр Делать подписи к картинкам. - Пр Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
22	Осенью всё спелое. <i>Тренировочно – закрепляющий урок</i>			• П <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • Р <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • Пр <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. - П <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Пр <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. - П <i>Образовывать</i> сложные слова. • Пр <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>). Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.
23	А что едят лесные животные? <i>Комбинированный урок</i>			Пр. • Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. • П Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Пр Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. - Пр Читать тексты, отыскивать определённую информацию. - К Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • П Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. <i>Урок развития речи</i>			• Пр Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. • П Воспринимать на слух диалог, читать его по ро-

				лям. • К Разыгрывать сценки. - Рассказывать о своём любимом животном. ••П Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности
25	Мы играем и поём. <i>Урок повторения и закрепления</i>			Пр <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • П • <i>Отгадывать</i> по описанию времени года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников.
26	Повторение по теме «Осень. I осенью» <i>Урок контроля и коррекции</i>			• Пр<i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • К <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • Пр<i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. - Пр <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. ••П <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. - Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.
27	Кто ещё хочет повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>			•-Пр <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сноках. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,
Thema 4: Und was bringt uns der Winter? (8 час.)				
28	Какая погода зимой? <i>Вводный урок изучения нового материала</i>			• •П <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • •П <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. - •П <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. •-Пр <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. •-Пр <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и

				недостающие слова в тексты рифмовок. •Пр <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> -Пр-Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. -•П <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>			•Пр <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. Пр• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. ••П <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.
30	Что видит Храбрый Портняжка в парке? <i>Практико – ориентированный урок</i>			-•П <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • Пр <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Пр• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. ••П <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. •Пр <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в <i>Prasens</i>. -Пр <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. -•П <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.
31	Почему дети радуются зиме? <i>Комбинированный урок</i>			•Пр <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. Пр• <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • К <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. -•Пр <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. •Пр <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. -Пр Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.

				• П <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.
32	Рождество – самый красивый праздник. <i>Урок обучения чтению</i>			• П <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Пр <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • П <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. • Пр <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.
33	Мы играем, поём и готовимся к новомуднему празднику. <i>Урок закрепления</i>			• П <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • К <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • Пр <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. - Пр <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,
34	Контрольная работа №2 по теме «А что приносит нам зима?» <i>Урок контроля и оценивания</i>			- Л <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. - Л - Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. - П <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически из Прученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь пользоваться существительными местоимениями. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.
35	Работа над ошибками. Что мы ещё не повторили? <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>			Пр• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • К <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • Пр <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. - <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.

Thema 5: In der Schule haben wir viel zu tun. (9 час.)				
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? <i>Вводный урок по теме</i>			• Пр Отвечать на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • П Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. Пр - Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Пр Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - П Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • Пр Воспринимать на слух, <i>понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. - К Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Пр Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.
37	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? <i>Комбинированный урок</i>			• П При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого о <i>sehen</i> — <i>wen/was?</i> • Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). - Пр Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. • П Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Пр - Отвечать на вопросы о своей классной комнате. • Пр Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Пр • Перечислять предметы, изображённые на картинках. К • Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein</i>, <i>nicht</i>, <i>kein</i>.
38	Что сегодня делают наши немецкие друзья? <i>Урок развития речи</i>			• Пр Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • П Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. - Пр Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Пр • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.

				-П Дополнять ассоциогамму подходящими словами по теме. Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности
39	Что могут делать школьники в игровом уголке? <i>Комбинированный урок</i>			• Пр Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • П Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Пр Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • К <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • П <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Пр• <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. -<i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты.
40	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. <i>Комбинированный урок</i>			• П Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Пр• Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • П Употреблять новую лексику, а также глаголы togen и missen в правильной форме. • Пр Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. Пр• Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. - Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Пр Различать ед. и мн. число имён существительных. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. <i>Урок обучения чтению</i>			• П Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - Пр Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Р Решать математические примеры в пределах 20. К • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Пр Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. -Пр Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
42	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления</i>			Пр• Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Пр Пр

43	Повторение по теме «В школе мы очень заняты» <i>Урок контроля и коррекции</i>			Пр «Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • К <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. ••Пр <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. ••Пр <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. ••Р <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
44	Кто ещё хочет повторить? <i>Урок обобщающего повторения</i>			Пр• <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, отдельные новые слова в сносках.
45	Весна. Какая сейчас погода? <i>Вводный урок по теме</i>			••П <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). ••Пр <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • К Описывать погоду весной по опорам. - Пр Называть дни недели. •Пр • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • П Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. ••П Выписывать слова из цепочки букв.
46	« Весна, весна, я люблю тебя...» <i>Урок развития речи</i>			••П Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). ••П Соотносить подписи с рисунками. Пр-Употреблять в речи лексику по теме. •Пр Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Пр Петать песню под аудиозапись. ••П Составлять сложные слова. •Пр Описывать письменно и устно погоду весной. Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности
47	Мы поздравляем наших мам с женским днём. <i>Комбинированный урок</i>			Пр • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание. Пр- Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. • Пр Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. ••П Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Пр• Воспринимать на слух диалог (телефонный

			разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. • Пр Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. - Пр Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пр- Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • Пр Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. -• П Составлять предложения с новым речевым образцом. - П Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.
48	Кого мы ещё поздравляем с женским днём? <i>Комбинированный урок</i>		• Пр Читать загадку, пользуясь сносками на плашках и отгадывать её. «Пр Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • Пр Писать поздравительную открытку (по опорам). - Пр Использовать в речи предложения в Perfekt. •• П Оперировать активной лексикой в процессе общения.
49	Семья Мюллер празднует Пасху. <i>Урок обучения чтению</i>		Пр• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • Пр Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. - • П Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. •• Пр Оперировать активной лексикой в процессе общения. • П Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
50	Скоро весенние каникулы. <i>Комбинированный урок</i>		• Пр Читать и понимать текст рифмовки „Der Fruhling“, который основан на знакомом лексическом материале. Пр• Отвечать на вопрос „Was machst du gewohnlich in den Fruhlingsferien?“, используя опоры. - Пр Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • К Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. - П Описывать картинку, используя активную лексику. •• П Вписывать пропущенные буквы в слова. - П Рисовать картинку и делать подписи к ней.
51	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления</i>		• Пр Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • П • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с

				дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .
52	Повторении по теме «Весенние праздники» <i>Урок закрепления и применения знаний</i>			Пр • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • П • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .
53	Контрольная работа №3 по теме «Пришла весна, прекрасные праздники» <i>Урок контроля и оценивания</i>			- Л <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. - Л Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. - • П <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение - Пр <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь употреблять существительные местоимениями.
54	Работа над ошибками. Кто ещё хочет повторить? <i>Урок коррекции и обобщающего повторения</i>			* Пр <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Пр • <i>Читать и понимать</i> содержание текста с помощью новых слов на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словнике учебника.
Thema 7: Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (10 час.)				
55	О чём разговаривают Сабина и её мама? <i>Вводный урок по теме</i>			• Пр <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburstag“. - • П <i>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать</i> содержание текста по картинке • Пр <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • К <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • К <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Пр <i>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос</i> ситуации на себя. • • П <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • П <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
56	Сабина пишет приглашение на день рождения. <i>Комбинированный урок</i>			• Пр <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. - Р <i>Исполнять</i> песню с движениями. • • П <i>Отвечать на вопрос</i> „Wer hat wann Geburtstag?“. - Пр <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • Пр <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • Пр <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. - • П <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.

57	Что желает Сабина ко дню рождения? <i>Комбинированный урок</i>			••П <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. - <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. - Пр<i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • К <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. - Пр<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • Пр <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. -Р <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме. ••П <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wunschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.
58	Подготовка ко дню рождения. <i>Комбинированный урок</i>			• Пр<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • Пр <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни <i>Geburtstag viel Gluck</i> и <i>петь</i> её. -•П <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). ••П <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
59	А что готовит Сабина? <i>Урок развития речи</i>			• Пр<i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. ••П • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. •Пр <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. -Пр <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. Пр• <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. ••П <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Пр <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i>, адекватно <i>понимать</i> причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
60	Сабина празднует день рождения. <i>Урок – практикум</i>			Пр • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. - Пр<i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • Пр<i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. К • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • К <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. ••П <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.

61	Мы играем и поём. <i>Урок закрепления</i>			Пр • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. • Л Самостоятельно сочинять рифмовки.
62	Повторение по теме празднуем день рождения». <i>Урок применения знаний</i>			Пр - Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. - К Проводить генеральную репетицию по Подготовке к празднику. • К Описывать картинки по пройденным темам учебника. К - Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.
63	Итоговая контрольная работа за курс 3 класа. <i>Урок контроля</i>			- Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. - Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. - • П Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение - Пр Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> предста об употреблении артиклей, уметь за существительные местоимениями.
64	Работа над ошибками. Кто ещё хочет повторить? <i>Урок коррекции и обобщающего повторения</i>			• Р Готовиться к празднику. * Л Участвовать в празднике. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
65-68	Резервные уроки			

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку
4 класс**

№	Тема урока	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
	Тип урока	план	факт	
1.МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ				
Цель: повторить и систематизировать грамматический и лексический материал, изученный в 3 классе. Задачи: вспомнить знакомых персонажей; повторить: РО, спряжение глаголов в Präsens, слова и с/с для описания и характеристики своих друзей, рассказ о себе, диалог «Знакомство»; восстановить навыки чтения. <i>Формировать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</i> <i>Формировать умение слушать собеседника и вести диалог (задавать вопросы и строить ответы).</i>				
1.	Инструктаж по ТБ. Работа над диалогической речью по теме: Что мы можем рассказать о наших друзьях? <i>Урок развития навыков диалогической речи и письма.</i>			<u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. • Спрягать известные глаголы. <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.

			Владеть диалоговой формой речи.
2.	Работа над навыком говорения по теме: Что мы можем рассказать о нас самих? <i>Урок обучения устной речи</i>	1	<u>Предметные:</u> - Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. - Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. - Рассказывать о себе и своей семье. <u>Метапредметные:</u> - Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3.	Работа над монологической речью и над навыком грамматике по теме: Что мы можем рассказать о начале учебного года? <i>Комбинированный урок</i>	1	<u>Предметные:</u> - Рассказывать о начале учебного года в России. - Правильно употреблять артикли перед именами существительными. - Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. - Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. - Воспринимать на слух и понимать диалог. - Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. - Читать диалог по ролям.

			<u>Метапредметные:</u> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
4.	Лексический тест по теме: Моя семья и друзья. <i>урок контроля</i>		
I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ?			
Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о занятиях летом; Задачи: совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные»; познакомить учащихся с лексикой по теме «Летние каникулы»; учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки; учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и с/с в качестве опор; учить писать приглашения на день рождения, опираясь на тексты-образцы. <i>Формировать умение работать с текстами: правильно и осознанно читать вслух с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, пользоваться словарём при</i>			

семантизации лексики.

Формировать умение определять причины возникающих трудностей и находить пути их устранения.

7.	Работа над навыком чтения и письма по теме: Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? <i>Ознакомительно-вводный урок по теме</i>	1	<u>Предметные:</u> • Употреблять в речи лексику по теме «Лето». • Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. • Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. • Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. <u>Метапредметные:</u> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	Работа над навыком чтения и аудирования по теме: Здесь ещё одно летнее письмо <i>Урок обучения</i>	1	<u>Предметные:</u> • Употреблять в речи лексику по подтеме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к

	чтению		именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом. • Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. <u>Метапредметные:</u> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план текста. • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
9.	Работа над монологическим высказыванием по теме: Есть ли летние каникулы у животных? <i>Урок обучения устной речи</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. • Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте.

			• Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. <u>Метапредметные:</u> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
10 11.	Работа над грамматическим навыком и навыком письма по теме: Может ли погода летом быть плохой? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> • Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. • Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt• Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Узнавать в тексте и понимать на

			слух глаголы в Prasens, Präteritum и Perfekt. <u>Метапредметные:</u> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
12-13.	Работа над диалогической речью по теме: У многих детей летом дни рождения. А у тебя? <i>Урок развития навыков диалогической речи и письма.</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. • Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к своему

			мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. • Владеть диалоговой формой речи.
14.	Лексический диктант по теме: Животные		
15-16.	Работа над навыком говорения и чтения по теме: Лето <i>комбинированный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. • Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу {„Gib mir bitte!“} и называть известные количественные числительные. • Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

			данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. • Владеть диалоговой формой речи.
17.	Работа над навыком чтения по теме: Погода летом <i>Урок обучения чтению</i>	2	<u>Предметные:</u> • Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
18.	Контрольная работа по теме: Летние каникулы <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ?			
Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе;			
Задачи: совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить			

словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи; учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании уроков; учить читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием; познакомить с образованием порядковых числительных; тренировать в употреблении Perfekt в речи.

Формировать умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме)

Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия своих товарищей.

19.	Работа над грамматическим навыком и навыком говорения по теме: У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? <i>Ознакомительно-вводный урок по теме</i>	1	<u>Предметные:</u> • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. • Владеть диалоговой формой речи
-----	---	---	---

20.	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Что же мы делаем в классе? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ”. • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum. • Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. • Спрягать глагол sein в Prateritum. • Вписывать пропущенные слова в текст. • Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?", употребляя существительные в Akkusativ. <u>Метапредметные:</u> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
-----	--	---	---

21.	Работа над лексическим навыком по теме: У Сабины и Свена новое расписание уроков <i>Комбинированный урок</i>	1	<u>Предметные:</u> • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. • Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. • Разучивать песню „Zahl lied“. <u>Метапредметные:</u> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
22.	Работа над диалогическим высказыванием по теме: А какие любимые	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.

	предметы у наших друзей? <i>Урок развития навыков диалогической речи и письма.</i>		• Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. • Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. <u>Метапредметные:</u> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
23 24.	Работа над навыком чтения и говорения по теме: Немецкие друзья готовятся к Рождеству <i>Урок обучения чтению</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

			• Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. <u>Метапредметные:</u> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план текста. • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
25 26.	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Мы играем, и поём и готовимся к Новому году. <i>Комбинированный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. • Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. <u>Метапредметные:</u> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из

			различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
27.	Лексический диктант по теме: Предметы в школе <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		
28-29.	Работа над навыком чтения по теме: Расписание уроков <i>Урок обучения чтению</i>	2	<u>Предметные:</u> • Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <u>Метапредметные:</u> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
30.	Контрольная работа по теме: Школа		
III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ?			
Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь описывать свой дом/квартиру, свою комнату; Задачи: совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; тренировать У. в работе со словарём; расширить словарный запас У., включив в него интернациональные слова и слова, состоящие из нескольких основ; учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости,			

а также диалог в ситуации «За столом», учить читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры; учить читать с пониманием основного содержания текст сказки «Сладкая каша»; учить писать ответ на письмо своего друга.

Формировать умение работать с текстами: правильно и осознанно читать вслух с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, пользоваться словарём при семантизации лексики.

31.	Работа над лексическим навыком по теме: Сабина рассказывает о своём доме. А мы? <i>Ознакомительно-вводный урок по теме</i>	1	<u>Предметные:</u> • Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивать новую песню „/с/г wohne hier ...“. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом. • Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам. <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
-----	--	---	--

			• Владеть диалоговой формой речи
32.	Работа над навыком чтения по теме: А где живут Кевин и Свен? А мы? <i>Урок обучения чтению</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus". • Заполнять пропуски в словах, используя лексику • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». • Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре. • Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
33 34.	Работа над навыком чтения и аудирования по теме: В квартире. Где что стоит? <i>Комбинированный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по

			контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? • Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. <u>Метапредметные:</u> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
35.	Работа над лексико-грамматическим навыком и навыком письма по теме: Сабина рисует свою	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с

	детскую комнату <i>Грамматико – ориентирован ный урок</i>		помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. • Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. • Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату. <u>Метапредметные:</u> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
36.	Лексический диктант по теме: Мебель <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		
37 38.	Работа над грамматическим и диалогическим навыком по теме: Марлиз в гостях у Сандры <i>Комбинированный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. • Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами

			существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. <u>Метапредметные:</u> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
39-40.	Работа над монологическим высказыванием и лексико-грамматическом навыком по теме: Я и моя квартира <i>Урок обучения устной речи</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. • Писать письмо по образцу. • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). <u>Метапредметные:</u> • Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • Составлять сложный план текста. • Адекватно использовать речевые средства для решения

			коммуникативных задач.
41.	Работа над навыком чтения и говорения по теме: Сладкая каша <i>Урок обучения чтению</i>	1	<u>Предметные:</u> • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <u>Метапредметные:</u> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. • Владеть диалоговой формой речи.
42.	Контрольная работа по теме: У меня дома...что там? <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?			
Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь рассказывать о своём свободном времени;			
Задачи: совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас лексики по подтемам: «Свободное время», «Животные»; учить работать со словарём; учить воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием; познакомить У. со склонением имён сущ-х и РО, обозначающим направленность действия.			
<i>Формировать умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме)</i>			
<i>Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия своих товарищей.</i>			
43.	Работа над грамматическим навыком по теме: Что делают наши друзья в выходные дни?	1	<u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на

	<i>Ознакомительно-вводный урок по теме</i>		слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was köppen wir am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? <u>Метапредметные:</u> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
44.	Работа над навыком чтения и аудирования по теме: А делают в выходные дни домашние животные? <i>Урок обучения чтению</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“. • Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. • Разыгрывать диалог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. • Воспринимать на слух, читать и

			понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. - Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". - Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. - Изменять форму артикля имён существительных при склонении. <u>Метапредметные:</u> - Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
45.	Лексическая работа по теме: Свободное время <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		
46 47.	Работа над навыком чтения по теме: Что делает семья Свена в выходные? <i>Урок обучения чтению</i>	2	<u>Предметные:</u> - Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. - Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и понимать содержание. - Отвечать на вопрос к картинкам. - Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. - Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. - Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. <u>Метапредметные:</u> - Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. - Составлять сложный план текста.

			• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
48.	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Что могли бы ещё делать наши друзья в своё свободное время? А вы? <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. • Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
49 50.	Работа над навыком чтения по теме: Пикси рисует животных. Кто ещё? <i>Урок обучения чтению</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. • Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном

			словаре учебника. • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. • Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. <u>Метапредметные:</u> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
51.	Работа над монологическим высказыванием по теме: Что делают дети на выходных? <i>Урок обучения устной речи</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя. <u>Метапредметные:</u> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их

			при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
52-53.	Работа над навыком чтения по теме: Три поросёнка <i>урок обучения чтению</i>	1	<u>Предметные:</u> - Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. - Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. <u>Метапредметные:</u> - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. - Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. - Владеть диалоговой формой речи.
54.	Контрольная работа по теме: Свободное время <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		

V. СКОРО НАСТУПАТ КАНИКУЛЫ

Цель: учить использовать лексику для решения КЗ: уметь описывать погоду и природу весной;

Задачи: совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; тренировать У. в работе со словарём; расширить словарный запас У.; учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры; учить описывать рисунки, познакомить У. с образованием степеней сравнения

прилагательных; тренировать в употреблении модальных глаголов *wollen, können, müssen*.

Формировать умение устно описывать объект по картинке.

Формировать умение сравнивать и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.

55.	Работа над лексическим навыком по теме: Мы говорим о погоде и рисуем. <i>Ознакомительно-вводный урок по теме</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“. • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. • Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». • Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор
-----	---	---	---

			заданий, основываясь на своё целеполагание. • Владеть диалоговой формой речи
56.	Работа над лексико-грамматическим навыком по теме: Апрель, апрель! Он делает, что он хочет! <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1	<u>Предметные:</u> • Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. • Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April", прибегая к переводу новых слов на плашках. • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „It Schreibwarengeschäft", основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. • Вписывать подходящие реплики в диалоги. • Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen. • Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. <u>Метапредметные:</u> • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
57.	Лексический тест по теме «Части тела» <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		

58 59.	Работа над навыком чтения и письма по теме: Что празднуют наши друзья весной? А мы? <i>Комбинирова н ный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?", используя в качестве опоры календарь. • Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Метапредметные:</u> • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
60.	Работа над диалогическим навыком по	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков.

	теме: Как мы готовимся к праздникам? А наши немецкие друзья? <i>Урок развития навыков диалогической речи и письма.</i>		• Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. • Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. • Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта. • Писать поздравления с праздником 8 Марта. • Слушать и читать диалог вместе с диктором. • Читать диалог в парах по ролям. • Инсценировать диалог в парах. • Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику. <u>Метапредметные:</u> • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
61	Работа над навыком письма по теме: Что мы делаем ещё к нашему классному празднику? <i>урок-практикум</i>	1	<u>Предметные:</u> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий,

			делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. - Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. <u>Метапредметные:</u> - Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. - Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. - Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
62-63.	Работа над грамматическим навыком по теме: Степени сравнения прилагательных <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	2	<u>Предметные:</u> - Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. - Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. - Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. <u>Метапредметные:</u> - Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. - Составлять сложный план текста. - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
64.	Работа над грамматическим навыком по теме: Будущее время <i>Грамматико – ориентированный урок</i>	1	<u>Предметные:</u> - Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. - Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. - Употреблять в речи предложения в Futur.

			<u>Метапредметные:</u> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
65.	Грамматическая работа по теме: Степени сравнения прилагательных. Будущее <i>Урок обобщающего повторения и коррекции</i>		
66-67.	Работа над навыком чтения по теме: Волк и семеро козлят <i>Урок обучения чтению</i>	2	<u>Предметные:</u> • Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. <u>Метапредметные:</u> • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. • Владеть диалоговой формой речи.
68.	Итоговая контрольная работа за год <i>Урок обобщающего повторения</i>		