

Утверждаю
Директор школы *Молчанова*
Молчанова О.И.
Приказ №122 от 3 декабря 2019 года



Итоговая промежуточная аттестация
5 класс

Содержание

1. История
2. 2 Обществознание
3. Музыка,
4. Технология,
5. Изобразительное искусство
6. ОДНКНР
7. Литература
8. География
9. Русский язык
10. Немецкий язык
11. Математика

КИМ по Истории Древнего мира.

5 класс

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по истории учащихся 5 класса

(УМК «История Древнего мира" А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.)

1. Назначение работы: установить уровень усвоения учащимися 5 класса планируемых результатов рабочей программы «История».

2. Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету "История Древнего мира", соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями на 31.12.2015г. № 1577).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов основной школы.

4. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по истории включено 24 задания, среди которых:

Базовый уровень: 15 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Повышенный уровень: 8 заданий - задания с открытым ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Высокий уровень: 1 задание – задание с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по уровням

№	Уровень	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1.	Базовый	15	15	Задания с выбором ответа или на распознавание

2.	Повышенный	8	16	Задания с кратким ответом или на установление соответствия
3.	Высокий	1	3	Задания с развернутым ответом
Итого:		24	34	

5. Время выполнения работы - 45 минут

6. Дополнительные материалы и оборудование – дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Кодификатор

проверяемых требований (умений) для проведения промежуточной аттестации в 5 классе по истории.

Код требований		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1		Пятиклассник научится:
	1.1	определять место исторических событий во времени
	1.2	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
	1.3	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
1.4	раскрывать характерные, существенные	

черты:	
1.4.1	а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
1.4.2	б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
1.4.3	в) религиозных верований людей в древности
1.5	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства
1.6	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
2	Пятиклассник получит возможность научиться
2.1	<i>давать характеристику общественного строя древних государств</i>
2.2	<i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
2.3	<i>высказывать суждения о</i>

*значении и месте исторического
и культурного наследия древних
обществ в мировой истории*

Требования к уровню подготовки учащихся,
достижение которого проверяется по
результатам освоения учебного материала
(по уровням подготовки)

№	Базовый уровень
1, 13	Знание дат и умение устанавливать периодизацию исторического процесса
9,11,14,16	Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события
2,3	Умение соотносить единичные факты и общие явления
4,6,10,	Умение группировать факты для определения явления
5,7,8,15	Умение называть понятия и термины, соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту
12	Умение устанавливать причины и следствия исторических событий
	Повышенный уровень
18,19,20	Умение устанавливать последовательность исторических событий
17,21	Умение соотносить два ряда информации
22,23	Умение извлекать информацию из источника
	Высокий уровень
24	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

Кодификатор

элементов содержания для проведения промежуточной аттестации учащихся

5 класса по истории.

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для проверки которого создаются тестовые задания.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
---------------	---

2.

Первобытность

2.1. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.

Появление человека. Занятия древних людей

2.3. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

Появление земледелия

4. Древний
Восток

4.5. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством.

Природные условия Египта. Вельможи фараона. Объединение Египта.

4.2. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия

Природные условия Месопотамии

	населения. Города- государства. Мифы и сказания.	
	4.10. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Верования жителей Палестины. Библия
	4.13. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны.	Общественное устройство. Варны
	4.18. Религиозно- философские учения (конфуцианство).	Конфуций
6. Древняя Греция	6.2. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и	Троя. Поэма "Илиада"

7. Древний Рим	«Одиссея».	
	6.3.Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Боги Древней Греции
	6.6.Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Законы Солона
	6.8.Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Марафонская битва
	6.17.Период эллинизма. Македонские завоевания.	Военные походы Александра Македонского
	7.1.Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	Легенда об основании Рима
	7.3.Римская республика. Патриции и	Органы управления в Риме

плеbei.
Управление и
законы.

7.6. Войны с
Карфагеном;
Ганнибал.
Римская армия.

Военный поход
Ганнибала

7.9. Рабство в
Древнем Риме.

Восстание Спартака

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развернутым ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает или близок по смыслу к эталону.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развернутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые прилагаются к варианту работы. Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа), с развернутым ответом в 3 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 34 балла.

Схема формирования общего балла

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части базового уровня	Максимальное количество баллов за выполнение заданий повышенного уровня	Максимальное количество баллов за выполнение высокого уровня	Общий балл
Задания	1-15	16-23	24	
Баллы	1	2	3	34
За	15	16	3	34

уровень
в целом

Шкала перевода первичных баллов в отметку

Отметка	5	4	3	2
Баллы	34 -29	28 -22	21 - 17	менее 17

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Фамилия _____ Имя _____ Класс 5
Вариант 1

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 24 задания (3 уровня). На его выполнение отводится 45 минут.

Базовый уровень состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный.

Выбранный вами верный ответ обведите.

Повышенный уровень состоит из 8 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой.

Высокий уровень состоит из 1 задания с развернутым ответом

Желаем успеха!

Базовый уровень

1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

Более 2 мил лет назад

Более 1,5 мил лет назад

Более 1 мил лет назад

Более 3 мил лет назад

2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

Из камня

Из бронзы

Из меди

Из железа

3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

Из скотоводства

Из бортничества

Из собирательства

Из охоты

4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

Тигр

Евфрат

Нил

Ганг

5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

Вельможи

Придворные

Писцы

Жрецы

6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

Месопотамия

Египет

Финикия

Ассирия

7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

Слово

Книга

Заповедь

Учение

8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

Группа

Варна

Сообщество

Класс

9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

Будда

Мухаммед

Конфуций

Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

Троя

Микены

Афины

Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

Софокл

Патрокл

Перикл

Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

Отсутствием земли и власти

Высокими налогами

Низкими урожаями

Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

479 г. до н.э.

490 г. до н.э.

480 г. до н.э.

469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

Кир

Дарий 1

Дарий 2

Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

Парламент

Сенат

Дума

Сейм

Повышенный уровень

16. Выберите верное утверждение:

Из-за присутствия в воде частиц ила и горных пород вода в Ниле приобретала прозрачно-голубой цвет.

Царь Южного Египта носил на голове красную корону, а царь Северного Египта носил белую корону.

Новой столицей египетского государства стал город Фивы.

За 3000 лет до н.э. царь Южного Египта объединил все территории, подчинив себе Северный Египет.

17. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ

Богиня красоты и любви

Зевс

Богиня – воительница

Аид

Бог грома и молний

Афина

Бог подземного царства

Афродита

Бог морей и океанов

А

Б

В

Г

18. Объясните, что может быть общего между словами: *Граник, Исс, Дарий Третий, Гавгамелы*

19. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

20. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

490 года до н.э.

Александр Македонский

Вторая война Рима с Карфагеном

Гай Юлий Цезарь

74 – 71 г. до н.э.

753 год до н.э.

Троянская война

А Б В Г

21. Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

Амулий, Нумитор, Рем, Ромул, Марс, Пирр, Рея Сильвия

22. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1	2		3		4												
«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».																	
Система оценивания результатов:																	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
ответ	1	1	3	3	1	1	2	2	3	1	4	2	2	4	2		
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
№	16	17	18					19	20	21					22	23	
ответ	24	3421	Завоевания Александра македонского					6	1235	Марс (бог, остальные исторические персонажи)					4, Капитолийская волчица	Столица Мемфиса, Средиземное море, Река Нил	
баллы	2	2	2					2	2	2					2	2	
№	24																
ответ	Дал клятву разрушить Рим																

Промежуточная аттестация по обществознанию

КИМ. 5 класс.

Спецификация

Назначение промежуточной аттестации – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 5 классов по предмету «Обществознание».

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по обществознанию разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО для 5-9 классов по обществознанию.

Предлагаемые вопросы отличаются тем, что содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определённые стороны подготовки учащихся. Основными принципами отбора материала для заданий являются значимость

проверяемых фактов, отражение различных аспектов обществознания, распределение заданий по умениям и видам познавательной деятельности.

Вопросы рассчитаны на комплексную проверку подготовки школьников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

знания понятий, терминов;

умения находить соответствия, выделять сходство и различие;

умения анализировать источник.

Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально

философских позиций;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Структура и содержание работы:

Задания работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **части 1**, к усложнённым в **части 2** и сложным в **части 3**, требующим развёрнутого ответа.

Часть 1 содержит **16 заданий** с выбором ответа.

Часть 2 состоит из **3 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть 3 содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Все правильно выполненные задания **уровня 1** оцениваются в **1 балл**.

Задания **уровня 2**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Критерии оценивания к заданию части 3	Балл
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения	0

составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	
Максимальное количество баллов	2

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «**5**»;

60-79 % - оценка «**4**»;

40-59 % - оценка «**3**»;

0-39 % - оценка «**2**»;

Кодификаторы

№ задания	Раздел/тема курса	Проверяемые УУД	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Человек. Загадка человека.	П Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО	1
2	Человек. Загадка человека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
3	Человек. Загадка человека.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение	Базовый	ВО	1

		результата деятельности с целью			
4	Человек. Отрочество- особая пора жизни.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
5	Человек. Загадка человека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
6	Человек. Загадка человека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
7	Семья. Семья и семейные отношения.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
8	Семья. Семейное Хозяйство.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО	1
9	Семья. Свободное время.	П Выделять основные	Базовый	ВО	1

		существенные особенности объектов.			
10	Школа. Образование в жизни человека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Базовый	ВО	1
11	Школа. Образование и самообразование	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
12	Труд. Труд-основа жизни.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Базовый	ВО	1
13	Труд. Труд-основа жизни.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО	1
14	Труд. Труд и творчество.	П Выделять основные существенные особенности объектов.	Базовый	ВО	1
15	Труд. Труд-основа жизни.	П Осуществлять анализ объектов с	Базовый	ВО	1

		выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью			
16	Родина. Наша- Родина Россия.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Базовый	ВО	1
1	Человек. Загадка человека.	П Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	Повышенны й	КО	2
2	Родина. Гражданин России.	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Р Сличение результата деятельности с целью	Повышенны й	КО	2
3	Родина. Государственн ые символы России.	П Соотносить объекты с их характерными особенностями	Повышенны й	КО	2
1	Семья. Родина.	П Назвать обществоведческ ий термин. Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном	Повышенны й	РО	2

		понятии. Р Рефлексировать используя полученные на уроках знания и умения.			
20	Итого максимально:				24 б.

Промежуточная аттестация по обществознанию

5 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) воспитание потомств 3) объединение в группы
 - 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) эмоции 3) деятельность
 - 2) инстинкт 4) сознание
3. Верно ли, что:
 - а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
 - б) каждый человек — индивидуальность?
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:
 - а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
 - б) позволяет во всем подражать взрослым.
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности 3) самосознание
 - 2) самооценка 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище
7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?
 - 1) верно только а 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Труд членов семьи — это:

- а) финансовые ресурсы семьи;
- б) материальные ресурсы семьи.
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны
- 9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:
 - 1) спорт 3) игра
 - 2) хобби 4) просмотр телепередач
- 10. Обязательным в нашей стране является:
 - 1) начальное образование 2) общее школьное образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее профессиональное образование
- 11. Чему учат в школе:
 - а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;
 - б) уважать людей, честности, доброте?
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
- 12. Верно ли, что:
 - а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
 - б) труд может быть бесцельным?
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
- 13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
 - 1) капиталист 3) мизантроп
 - 2) торговец 4) меценат
- 14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
 - 1) творчество 3) учеба
 - 2) труд 4) общение
- 15. Слагаемыми жизненного успеха являются:
 - а) здоровье и способности человека;
 - б) готовность к умственному труду.
 - 1) верно только а 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 16. Субъектом Российской Федерации является:
 - 1) штат 2) федеральная земля
 - 3) автономная область 4) департамент

Часть 2

- 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
 - Эмоция 4. Рассуждение
 - Разум 5. Интеллект
 - Мышление

2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги

Защищать Родину

Посещать театры и музеи

Участвовать в митингах и демонстрациях

Беречь природу

Заниматься благотворительностью

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Б. Основной закон государства. В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.	
Конституция		
3.Мораль		
1	2	3

Часть 3

1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«МУЗЫКА»
в ___ 5 ___ классе
Итоговая контрольная работа.**

п\п	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КИМ	Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5-х классов предметного содержания курса музыки за 2018-19 учебный год по программе «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Москва «Просвещение» 2015г.
2.	Источник КИМ	Сайт «Методичка» (Электронный документ) Режим доступа: https://stanicha-metodichka.nethouse.ru/kodifikator
3.	Характеристика структуры и содержания КИМ	Работа состоит из 10 заданий: 1.Музыкальная викторина. Знание музыкальных произведений и композиторов. 2.Знание музыкальных инструментов. 3.Знание певческих голосов по тембру. 5.Знание музыкальных жанров. 4.Знание музыкальных терминов. 5 Соотношение музыкальных произведений с композиторами. 6.Соотношение дирижёров мира с их страной. 7 Ассоциативное впечатление произведений изобразительного искусства с музыкальными произведениями. 8. Знание музыкальных определений. 9. Знание какой страны композитор. 10. Балетная мозаика. Соотнести балеты с композиторами.
4.	Продолжительность работы	Для выполнения работы отводится 40 минут

5.	Дополнительные материалы и оборудование	Список музыкальных произведений для слушания: (каждый фрагмент звучит не более 1,5 минут): К заданию № 1 Симфония №5 Л. Бетховена. «Песня Сольвейг» из сюиты «Пер Гюнт» Э.Грига. Каприс № 24 Н. Паганини Форель Ф. Шуберта Реквием В. Моцарта. мпьютер, цифровое устройство.
6.	Система оценивания	Оценочная система: 85% - 100% - «5» 70% - 84% - «4» 50% - 69% - «3» 25% - 49% - «2» Менее 25% - «1»

Текст КИМ:

Итоговое тестирование по музыке за курс 5 класса.

Задание №1

Узнать музыкальное произведение. Написать его название и композитора.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 2

Напиши деревянные духовые инструменты симфонического оркестра:

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Задание № 3

1. Выбери высокий женский голос:

а). контральто, б). сопрано, в) меццо – сопрано.

2. Выбери средний мужской голос:

а). баритон, б). бас, в). тенор.

Задание № 4.

1. Выбери музыкальный жанр который относится к вокальной музыке:

а) ноктюрн, б). опера, в) этюд, г) вокализ.

2. Выбери музыкальный жанр в котором поют, танцуют и разговаривают:

а) балет, б) мюзикл, в) сюита, г) опера.

Задание № 5

Соотнеси музыкальное произведение с композитором который его написал:

1 Балет «Щелкунчик» А. Н.А. Римский – Корсаков.

2 Кантата «Александр Невский» Б. П.И. Чайковский.

3 Романс «Островок»
4 Опера « Снегурочка»

В. С.С. Прокофьев.
Г. С.В.Рахманинов

Задание № 6

Соотнеси дирижёра с страной к которой он относится:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. К. Джулини | А. Россия |
| 2. Л. Бернштейн | Б. Германия |
| 3. В. Спиваков | В. Италия |
| 4. Г. Караян | Г. Америка |

Задание № 7

Какой знакомой тебе музыкой можно озвучить картины художников:

В. Борисова – Мусатова «Водоём» _____

Рафаэля Санти «Сикстинская Мадонна» _____

П. Корин «Александр Невский» _____

Задание № 8

Что такое опера? _____

Акапелла? _____

Задание № 9

Какой страны композитор?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. К. Дебюсси - _____ | 3. М.К. Чюрленис- _____ |
| 2. Л.В. Бетховен - _____ | 4. Ф. Шопен- _____ |

Задание № 10

Соотнеси балеты с композиторами:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 Щелкунчик | А И. Ф. Стравинский |
| 2 Золушка | Б А. И. Хачатурян |
| 3 Гаянэ | В П. И. Чайковский |
| 4 Шопениана | Г М. М. Фокин |
| 5 Петрушка | Д С. С. Прокофьев |

Ключи к тексту КИМ:

Ответ
1 Музыкальная викторина
1). Симфония №5 Л. Бетховена.
2). «Песня Сольвейг» Г. Грига
3). Каприс № 24 Н. Паганини.
4). Форель Ф. Шуберта.
5). Реквием В. Моцарта
2-флейта, гобой, кларнет, фагот
3 1-б, 2-а
4 1-г , 2-б
5. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

6. 1-В, 2-Г, 3-А. 4-Б.
7- «Весенние воды» С. Рахманинова, « Аве Мария» Ф. Шуберта Кантата «Александр Невский» С. Проко- фьева.
8. Определения
9. 1 -Франция, 2- Германия, 3- Литва, 4- Польша
10. 1-В, 2- Д, 3-Б, 4-Г, 5-А.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

для проведения годовой контрольной работы
по технологии (обслуживающий труд)
5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы для учащихся 5 класса по технологии (обслуживающий труд) для
оценки достижений учащихся.

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по технологии. Основная цель и содержание работы определены с учетом планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура контрольной работы по предмету «технология» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Рабочая программа учебного предмета «Технология (обслуживающий труд)» 5-8 классы.
2. Учебное пособие «Технология (обслуживающий труд)» под редакцией О.А.Кожиной (издательство «Дрофа», 2012г.)

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Макс. ба.

Материаловедение	Знать: признаки определения нити основы; способы отделки ткани; признаки определения лицевой стороны в набивных, пёстротканых, гладкокрашенных тканях; сырьё для производства льняного волокна; вид волокна, получаемого из хлопчатника. Уметь: узнавать рисунок полотняного переплетения.	9	В.О. К.О.	3 6
Машиноведение	Знать: основные части швейной машины; детали для заправки нижней нити; в какую сторону крутится маховое колесо при работе на швейной машине; правила техники безопасности при работе с электрическим утюгом.	5	В.О.	5
Конструирование и моделирование швейных изделий	Знать: общие правила снятия мерок; условные обозначения, названия, правила измерения мерок Ст, Сб, Ди; назначение мерки Сб; способы моделирования нижней части фартука; название деталей фартука без нагрудника. Уметь: подготавливать выкройку фартука без нагрудника к раскрою; выполнять расчёт участка чертежа по расчётной формуле.	9	В.О. К.О. Р.О.	2 2 2
Технология пошива изделия	Знать: требования к выполнению смёточных работ; требования к выполнению машинных работ; определение терминов: сметать, заметать, стачать, застрочить; условные обозначения и названия машинных швов; определение термина «разутюжить».	7	В.О.	7
Кулинария	Знать: правила санитарии и гигиены при кулинарных работах; правила техники безопасности при работе с ножом; виды бутербродов, горячих напитков; технологию заваривания чая, способы варки яиц.	8	В.О. Р.О.	5 2
Технология ведения дома	Знать: назначение символов на ярлыках одежды; основные рабочие зоны кухни.	2	В.О.	2
Общий балл - 36				

В контрольной работе следующие задания:

В.О. - на выбор единственно правильного ответа (14 заданий);

В.О. - задание на соответствие (5 заданий). Ответ нужно записать парами чисел и букв, например, А1, Б3, В4 и т. д;

К.О. - дать краткий ответ (4 задания);

Р.О. - дать развернутый ответ (2 задания).

Итоговая контрольная работа по технологии для девочек состоит из 25 тестовых заданий. Тест можно выполнять в любом порядке.

Каждое правильно выполненное задание под номерами 1 - 14 оценивается 1 баллом; под номерами 15 - 25 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов - 36 баллов.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Кол-во заданий базового уровня сложности	Кол-во заданий повышенного уровня сложности
1.	Материаловедение	6	-
2.	Машиноведение	3	1
3.	Конструирование и моделирование швейных изделий	3	1
4.	Технология пошива изделия	3	2
5.	Кулинария	3	2
6.	Технология ведения дома	-	1
	Всего	73%	28%

Время работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут;

- для заданий повышенной сложности – 7 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

Оценки за контрольную работу следует выставять по следующей шкале:

«5» - 31- 36 балла;

«4» - 25- 30 балла;

«3» - 18 - 24 баллов;

«2» - меньше или равно 17 балла

Ключ к тесту 5 класс (1)

1Б	8В	15 - А2, Б3, В4, Г1	20- хлопок (хлопковое)
2Б	9Б	16 - А2, Б3, В1	21- стебель
3В	10В	17 – А3,Б1,В4,Г2	22 - полуобхват талии
4А	11В	18 - А2, Б3, В1, Г4	23- кромка
5Б	12В	19 - А3, Б4, В2,Г1	24- $Ст+30 = 34+30 = 64$ см
6,Б	13А		25 – варка, жаренье, тушение, запекание, припускание
7А	14Б		

Ключ к тесту 5 класс (2)

1Б	8А	15 - А2, Б3, В1, Г4	20- варка, жаренье, тушение, запекание,
2Б	9Б	16 - А3, Б1, В2	припускание
3А	10А	17 – А2,Б3,В4,Г1	21- стебель
4В	11А	18 - А2, Б3, В4, Г1	22 - кромка
5Б	12А	19 - А3, Б4, В1, Г3	23- полуобхват ТАЛЛИ
6,Б	13В		24- 64 см
7В	14Б		25 - хлопок (хлопковое)

Годовая контрольная работа по технологии для учащихся 5 класса (1 вариант)

В следующих заданиях отметьте единственно правильный ответ.

1. К овощным культурам относится

- А) пшеница;
- Б) картофель;
- В) малина.

2. Нить основы (долевая нить) в ткани

- А) растягивается;
- Б) не растягивается;
- В) при хлопке издаёт глухой звук.

3.Ткань, окрашенная в один определённый цвет, называется

- А) набивная;
- Б) пёстротканая;
- В) гладкокрашеная.

4. Лицевую сторону набивной ткани определяют

- А) по чёткости рисунка;
- Б) по чистоте поверхности;
- В) по наличию узелков.

5.Как крутится маховое колесо при работе швейной машины?

- А) от себя;
- Б) на себя;
- В) попеременно, то в одну, то в другую сторону.

6.Определите, что не относится к деталям швейной машины?

- А) стойка рукава;
- Б) катушка;
- В) задвижная пластина;
- Г) ручной привод.

7.Мерки снимают

- А) по правой стороне фигуры;
- Б) по любой стороне фигуры;
- В) по левой стороне фигуры.

8.Эту мерку записывают полностью

- А) Ст;
- Б) Сб;
- В) Ди.

9.Смёточные строчки временного назначения выполняют

- А) нитками в цвет ткани;
- Б) нитками, отличными от цвета ткани;
- В) любыми по цвету нитками.

10.При выполнении сметочных строчек закрепки делают

- А) только в начале строчки;
- Б) только в конце строчки;
- В) в начале и в конце строчки.

11.Бутерброды не бывают

- А) холодные и горячие;
- Б) открытые и закрытые;
- В) высокие и низкие.

12.К горячим напиткам относятся

- А) компот, морс, кисель;
- Б) лимонад, сок, сироп;
- В) чай, кофе, какао.

13. Начиная работу на швейной машине, что нужно опускать в первую очередь?

- А) иглу;
- Б) лапку;
- В) регулятор натяжения верхней нити.

14. К ручным работам относится

- А) стачать;
- Б) приметать;
- В) застрочить

В следующих заданиях определите соответствие левого и правого столбцов, ответ запишите парами, например «А-1».

15. Определите соответствие между условным обозначением и видом стирки

А)	☐	1) Стирка запрещена
Б)	☐	2) Стирка в тёплой воде
В)	☐	3) Кипячение
Г)	☐	4) Ручная стирка

16.Определите соответствие между деталью швейной машины и её назначением

А) Зубчатая рейка	1) прижимает ткань к игольной пластине
Б) Прижимная лапка	2) для размещения шпульки с ниткой внутри челночного механизма
В) Шпульный колпачок	3) перемещает ткань на длину стежка

17. Определите соответствие между номером и названием элементов яйца

А) желток;

Б) скорлупа;

В) воздушная камера;

Г) белок.

18. Определите соответствие между термином и его определением

А) Сметать	1) соединить две или несколько деталей машинной строчкой
Б) Заметать	2) соединить две или несколько деталей смёточной строчкой
В) Стачать	3) закрепить подогнутый срез детали смёточной строчкой
Г) Застрочить	4) закрепить подогнутый срез детали машинной строчкой

19. Определите соответствие между термином и его определением

А) Шов	1) расстояние от кромки до кромки ткани
Б) Ширина шва	2) расстояние между двумя проколами иглы
В) Длина стежка	3) место соединения двух или более деталей строчкой
Г) Ширина ткани	4) расстояние от среза детали до строчки

В следующих заданиях дайте краткий ответ.

20. Назовите волокно, которое получают из коробочек хлопчатника. Ответ:

21. Какую часть растения льна используют для получения льняного волокна? Ответ:

22. Как называется мерка, которую обозначают «Ст»?

Ответ: _____

23. Неосыпающийся край ткани называется

Ответ: _____

24. У девочки Ст=34 см. Рассчитайте ей длину пояса по формуле: Ст+30.

Ответ: _____

25. Назовите не менее 3 видов тепловой обработки картофеля.

Ответ: _____

КИМ для проведения промежуточной итоговой аттестации по изобразительному искусству в 5 классе

Спецификация

итоговой промежуточной работы по изобразительному искусству 5 класс.

Цель: диагностика уровня знаний, умений и навыков, обучающихся за курс пятого года обучения.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предметной области «Искусство (ИЗО)».

Основной целью работы является проверка и оценка уровня знаний учеников 5 классов по следующим направлениям:

общекультурные знания;

специфические предметные знания;

навыки изобразительной деятельности

Документы, определяющие содержание работы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ | СТ. 58

Положение о системе оценок и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 38».

Форма промежуточной аттестации по изобразительному искусству – комплексная контрольная работа, включающая в себя тестирование и творческое задание.

Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение работы составляет:

1) Вводный инструктаж учителя об особенностях работы - 5 минут.

2) Выполнение комплексной работы - 40 минут.

Материалы и оборудование.

1) Тестовые задания.

2) Двойные листы в клетку.

3) Листы формата А5 с изображением для творческой работы

4) Цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Условия проведения творческой работы.

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе в присутствии ассистента.

Кодификатор.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по изобразительному искусству является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ

для проведения промежуточной (годовой) аттестации по изобразительному искусству. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по изобразительному искусству представлен в таблице

2. Таблица

№ п.п. Проверяемые знания и умения.	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
2	различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
3	различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
4	различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
	различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России и мира;
5	распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
6	умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)	
1	Различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку обществу.
2	Выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства

Структура комплексной работы

Данное тестовое задание состоит из трех частей. 1 часть призвана проверить общекультурные знания из раздела « Декоративно - прикладное искусство в жизни человека». **I часть** состоит из пяти заданий.

Задание № 1 представляет собой тест с выбором ответа, и призван выборочно проверить уровень знаний из тематических четвертей: «Древние корни народного искусства», «Декор – человек, общество, время», «Декоративное искусство в современном мире».

Задания № 2 , № 3, №4 представляют собой упражнения на установление соответствия изображения и названия. Задания №2 и №3 призваны проверить знания школьников о традиционной народной посуде и игрушках. Задание №4 связано с проверкой знаний из области культуры разных народов.

Задание № 5 Предлагает школьникам вспомнить терминологию и вставить пропущенные слова в предложения.

II часть ориентирована на проверку специфических предметных знаний

Школьникам необходимо рассмотреть рисунок, отнести изображение к гербу или эмблеме и найти ошибки в изображении.

III часть ориентирована на проверку навыков изобразительной деятельности.

Система оценки знаний и умений и характеристика цифровой оценки(отметки)

Каждая из трех частей оценивается по пятибалльной системе. Итоговая оценка является среднеарифметической из трех выставленных.

Первая часть, ориентированная на проверку общекультурных знаний оценивается по традиционной системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

Вторая часть, ориентированная на проверку специфических предметных знаний оценивается по следующей системе:

«5»- получают учащиеся, в ответах которых присутствуют следующие требования: правильно определена принадлежность к гербу или эмблеме;

точка зрения аргументирована;

ошибки в изображении найдены, приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты;

«4»- получают учащиеся, в ответах которых присутствуют следующие требования:

правильно определена принадлежность к гербу или эмблеме;

точка зрения аргументирована;

ошибки в изображении найдены не в полном объеме или не приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты;

«3»- получают учащиеся, в ответах которых присутствуют следующие требования:

правильно определена принадлежность к гербу или эмблеме

точка зрения не аргументирована.

ошибки в изображении найдены не в полном объеме или не приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты

«2»- получают учащиеся, в ответах которых присутствует следующие требования:

не определена принадлежность к гербу или эмблеме

точка зрения не аргументирована.

ошибки в изображении не найдены, не приведены ссылки на правила композиции и изобразительной грамоты

Третья часть, ориентирована на проверку навыков изобразительной деятельности .

Оценку третьей части учитель варьирует с учетом наличия следующих требований.

шаблонная форма удачно видоизменена;

удачная композиция декора (заполнено основное пространство посуды, сочетание

крупных узоров и орнаментов) декоративная стилизация;

присутствует цветовая гармония;

школьник использует фантазию, воображение, творческий подход.

школьник владеет приемами и техникой работы цветными карандашами.

Искусство 5класс вариант №2

Часть №1. Тестовое задание

Задание №1. Выберите правильные варианты ответов.

1. Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

А Колорит	Б Орнамент	В Аппликация
------------------	-------------------	---------------------

2. Символом чего в русской вышивке были кони?

А Символ прихода весны	Б Символ плодородия	В Символ счастья
-------------------------------	----------------------------	-------------------------

3. Какой из перечисленных видов декоративно - прикладного искусства относится к работе с нитками?

А Пирография	Б Гобелен	В Витраж
---------------------	------------------	-----------------

Задание №2. Установите соответствие между названием народного промысла и изделием.

А	Б	В
		
1	2	3
Гжель	Городец	Жостово

Задание №3. Установите соответствие между народной игрушкой и местом ее создания.

А	Б	В
		
1	2	3
Каргополь	Филимоново	Дымково

Задание №4. Установите соответствие между изделием декоративно - прикладного искусства и культурной эпохой.

А		Б		В	
1	Культура Древней Греции	2	Культура Древнего Египта	3	Культура Древней Руси

Задание №5. Вставьте пропущенное слово.

- 1.Керамика – это изделия и материалы из ... и ее смесей, закрепленные обжигом.
- 2.Ползущий по пустыне..., символизировал движение солнца по небу. Его изображение часто использовали в ювелирных украшениях.
- 3.Яркие ... и ... - традиционные цветы Городца.

Часть №2 Способы изображения.

Рассмотрите изображение. Герб или эмблема изображена на картинке? Найдите ошибки в изображении.



Часть №3 Творческое задание.

Придумайте и изобразите декор и конструкцию посуды.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по предмету ОДНКНР 5 класс

Спецификация

промежуточной контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов: 1.

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) 2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа

образовательного учреждения: основная школа. — М.: ВентанаГраф, 2013 3. Учебник «Основы духовнонравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. — М.: ВентанаГраф, 2014.

3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.

1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5);

2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4);

3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей: -

часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности; -

часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;

часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ. Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	часть 1	1	2	3	часть 2	часть 3	Итого	Число заданий	5	4	2	11	Максимальный балл
Тип заданий		5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности												

4 задания с выбором ответа 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом 5 8 6 19 Содержание Проверяемые умения овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно знание изучаемых терминов и понятий. Номера заданий Б1,Б2, Б3, Б4,С1,С2 А5,Б2 Б1,Б2,Б4 А1, А2, А3,А4,А5,Б4 5. Распределение заданий по уровням сложности Уровень сложности заданий Базовый Повышенный Высокий Итого: Число заданий 5 4 2 11 Номера заданий А1А5 Б1Б4 С1, С2 6. Время выполнения варианта КИМ На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут. 7. План варианта КИМ Уровни сложности задания: Б – базовый – первый уровень сложности; П – повышенный уровень сложности; В- высокий уровень сложности Темы Уровень сложности Максимальный балл Б Б Б Б П П П П В В 1 1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 19 № заданий А1 А2 А3 В мире культуры Нравственные ценности русского народа Люди труда А4 А5 Б1 Б2 Б3 Б4 С1 С2 Максимальный балл: Бережное отношение к природе Религия и культура Семья-хранитель духовных ценностей Религия и культура Твой духовный мир Твой духовный мир Люди труда Твой духовный мир

8. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

9. Условия проведения (требования к специалистам) Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий. В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным. В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву. В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его. Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице. Количество набранных баллов в тесте Уровень Переводная шкала 1719 1216 611 Менее 6 Высокий уровень Повышенный уровень Базовый уровень Ниже базового

Текст итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР КИМ Инструкция для учащихся Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий. Задания первой части А1-

5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и

умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших

усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части С12-

самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По

окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный. Отличных вам успехов!

Часть А

А1. предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

- мораль
- искусство
- светская этика

А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

- совести
- уму
- желанию

А3. Трудиться усердно – значит преодолевая лень,

- с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

А4. Заповедник

• природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные

• парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения

• место для отдыха туристов и рыбной ловли

А5. Традиционные религии России

- православие,
 - ислам,
 - иудаизм,
 - буддизм \
- Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике: 1. трусость 2. жадность 3. хитрость 1.

Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике. 2. 3. А) буддизм Б) православие В) иудаизм Г) ислам 1. 2. 3. 4.

Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами. Деловой Семейный уважение к старшим пунктуальность Телефонного общения необходимо указывать дату написания и от кого..... Письма не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1. Этикет 2. Духовный мир 3. Благотворительность 4. Нравственные качества

1. Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя

2. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается

3. Моральные нормы и принципы 4. Культура поведения

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

1.6	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение
2.	Из русской литературы первой половины XIX века
2.1	И.А. Крылов. Басни: «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Ворона и Лисица»
2.2	В.А. Жуковский «Спящая царевна»
2.3	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Няне», пролог к поэме «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый ...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...»
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»
2.5	Н.В.Гоголь. «Заколдованное место»
3.	Из русской литературы второй половины XIX века
3.1	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»
3.2	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
3.3	И.С. Тургенев «Муму»
3.4	Н.А. Некрасов. Стихотворения «На Волге», «Крестьянские дети», поэма «Мороз, Красный нос» (отрывок)
3.5	А.П. Чехов «Хирургия»
3.6	А. Погорельский «Черная Курица, или подземные жители»
4.	Из русской литературы XX века
4.1	И.А. Бунин «Косцы»
4.2	В.Г. Короленко «В дурном обществе»

4.2	С.А. Есенин. Лирика
4.3	П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
4.4	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
4.5	В.М. Гаршин «Attalea princeps»
4.6	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»
4.7	В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
4.8	Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон»
4.9	А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»
4.10	А.П. Платонов «Никита»
4.11	Н.М. Рубцов «Родная деревня»
5.	Из зарубежной литературы
5.1	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»
5.2	Д.Дефо «Робинзон Крузо»
5.3	Х.К. Андерсен «Снежная Королева»
5.4	Ж.Санд «О чем говорят цветы»
5.5	М. Твен «Приключения Тома Сойера»

1. Перечень умений, проверяемых заданиями диагностической работы

1.1

образную природу словесного искусства;

1.2

содержание изученных литературных произведений;

1.3

основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов

1.4

изученные теоретико-литературные понятия;

2

уметь:

2.1

находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни;

3

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3.1

создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка

II. Спецификация контрольно – измерительных материалов для проведения в 2018/2019 учебном году промежуточной аттестации по литературе в 5 классе

1. Назначение КИМ:

1. Определение уровня образовательных достижений в усвоении содержания курса литературы учащимися 5 класса.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержденный Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 г. с изменениями приказ Минобрнауки от 29.12.2014 г. №1644, от 31 декабря 2015 года №1577.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования БОУ «Чекрушанская СОШ».
3. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

4. Структура КИМ

Содержание промежуточной аттестации охватывает учебный материал, изученный в течение года.

Составлено 2 варианта диагностической работы. Работа состоит из 2 частей. Первая часть представляет собой тест из 24 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трех предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вторая часть содержит 1 вопрос, который требует развернутого ответа.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Ответы на задания в части 2 работы записываются обучающимися самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

1. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по разделам курса литературы

2. Распределение заданий по уровню сложности

57%	
Повышенный	
4	
16	
	43%
ИТОГО	
25	
37	
	100%

3. Продолжительность выполнения контрольной работы

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

4. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Правильность выполнения каждого задания первой части (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 24 тестовых задания первой части работы, - 24 балла.

За задание второй части выставляется от 0 до 13 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 37 баллов.

5. План варианта КИМ для проведения диагностической работы

Уровень сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный

Вариант I

Часть I

1. Фольклор – это ...
 - а) устное народное творчество; б) сказки, придуманные народом;
 - в) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
 - а) басня; б) загадка; в) прибаутка
3. Соотнесите понятие и определение.
 - а) слово 1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;
 - б) стихотворение 2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми;
 - в) поэзия 3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;
 - г) сказка 4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.
4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:
Весна идет, весна идет!
И *тихих, теплых, майских* дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней.
 - а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом
5. Кто является родоначальником жанра басни?
 - а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен
6. Татьяна в произведении И.С. Тургенева «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:
 - а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;
 - б) они были друзьями;
 - в) она ценила его доброту, в знак благодарности
7. По датам жизни определите писателя
 1. 1769 – 1844 А) А.С. Пушкин
 2. 1814 – 1841 Б) Н.В. Гоголь
 3. 1799 – 1937 В) И.С. Тургенев
 4. 1809 – 1852 Г) М.Ю. Лермонтов
 5. 1818 – 1910 Д) И.А. Крылов
 6. 1828 – 1910 Е) Л.Н. Толстой

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смирного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна» б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»
в) А. Погорельский «Черная Курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- А) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»; б) А. Погорельский «Черная Курица, ил Подземный жители»; в) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

- А) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»; б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
В) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит. Одним словом, артуть – девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»; б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»;
в) А. Погорельский «Черная Курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днем, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдет от крепости, татары убьют, или уведут в горы».

- А) М.Ю. Лермонтов «Бородино» б) Саша Черный «Кавказский пленник»
В) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- А) Г.К. Андерсен «Снежная Королева» б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с касторовым раствором...»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место» б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своем одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слезы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот выговорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин б) М.Ю. Лермонтов в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:

а) Пушкин А.С. б) Жуковский В.А. в) Некрасов Н.А.

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы?»

а) Г.К. Андерсен б) Д. Дефо в) Ж. Санд

23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединенных штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

а) пиратами Карибского моря; б) разбойниками Шервудского леса;
в) вождями индейского племени

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

а) 60

б) 50

в) 70

Часть 2.

Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей? Дайте развернутый ответ. (4-5 предложений)

Вариант II

Часть 1

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) сказка б) роман в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло; б) жизнь – смерть; в) природа – цивилизация

3. Соотнесите понятие и определение

а) пословица 1) устное народное творчество, народная мудрость;

б) фольклор 2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;

в) сказка 3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;

г) поэзия 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: Завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении «Зима недаром злится» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Взбесилась *ведьма злая*

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В *прекрасное дитя*...

А) метафорой б) сравнением в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

1) И.А. Бунин А) «Низкий дом с голубыми ставнями...»

2) С.А. Есенин Б) «Косцы»

3) Н.В. Гоголь В) «У Лукоморья дуб зеленый...»

4) А.С. Пушкин Г) «Заколдованное место»

5) М.Ю. Лермонтов Д) «Бородино»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одаренный необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него ...»

А) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

В) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

А) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

В) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

А) В.А. Жуковский «Спящая царевна» б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» в) «Царевна – лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга ... Тайга ... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

А) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

В) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил...

образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

а) А.П. Платонов «Никита»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,

Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же лямку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

- а) Н.А. Некрасов «На Волге»
- б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»
- в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»
- б) А.П. Платонов «Никита»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

18. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться.

- а) М.В. Ломоносов
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) В.А. Жуковский

19. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия
- б) Шотландия
- в) Дания

20. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- а) Ярослав
- б) Елисей
- в) Алексей

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

22. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

23. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на окраине и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

- а) 60
- б) 50
- в) 70

Часть 2.

В чём заключается идея рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»? Дайте развернутый ответ. (4-5 предложений)

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по Географии

Код элементов

Элементы содержания, проверяемые на к.р.

1

Что изучает география

2

Как люди открывали Землю

3

Земля во Вселенной
4

Виды изображений поверхности Земли
5

Природа Земли

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение, которого проверяется на итоговой контрольной работе по Географии

Код требования

Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.

Знать и понимать
1

Предметные: Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.

2

Личностные: ответственное отношение к учению

3

Метапредметные: умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность

Уметь
4

Читать географическую карту

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительной работы по Географии 5 класс

Назначение работы определение уровня подготовки обучающихся 5 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089)

Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В итоговую контрольную работу по географии включено 16 заданий, среди которых:

- 1) 13 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 1 задание - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.
- 3) 2 задания на установление соответствия.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса Географии

Разделы курса географии

Число заданий

Максимальный балл

Что изучает география

2

2

Как люди открывали Землю

3

3

Земля во Вселенной

1

1

Виды изображений поверхности Земли

4

4

Природа Земли

5

5

итого

16

16

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

При проведении тестирования разрешается использование географического атласа для 5 класса

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
 2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
- Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, с кратким ответом в 1 балл.
- Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.
- Максимальный балл работы составляет – 16 баллов.

Критерии оценивания

- на «отлично» - 16 баллов
- на «хорошо» - от 12 до 15 баллов
- на «удовлетворительно» - от 8 до 11 баллов
- на «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

КИМ по географии 5 класс

Итоговая контрольная работа по курсу "География 5 класс" представлена в форме КИМ, составлена в форме ОГЭ и включает задания трех уровней сложности - АВС

Содержимое разработки

Спецификация

итоговой работы для обучающихся 5 класса по географии

Назначение КИМ- оценить уровень освоения программы по географии

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по географии «География 5-9 классы»
3. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В работу

включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса

«География 5» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа по курсу «География 5 класс» представлена в форме КИМ, составлен в формате ОГЭ и включает задания трех уровней сложности – А,В,С.

Часть А включает 10 заданий базового уровня. Для ответа предлагаются 4 варианта ответов, из них только один является верным.

Часть В – уровень сложнее, требует от обучающихся более глубоких знаний. 5 заданий. Ответом к заданиям части (В1-В3) является соответствие правильных цифр и букв. Задания В-4, В-5 задания с краткими ответами.

Часть С –1 задание. При выполнении задания части С требуется дать развернутый ответ на вопрос.

На выполнение итоговой работы по географии отводится 45 минут.

Разрешается использование атласов по географии за 5 класс, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл (10 баллов); части В (В1 – В3) по 2 балла, (В4-В5) – 3 балла, всего 12 баллов; части С – 3 балла. Максимальный балл – 25 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 11	12-16	17-21	22-25

Часть А

А-1. Какой процесс относится к физическим явлениям?

1) дождь;

2) сон;

3) вулкан;

4) гора.

Ответ _____

А-2. Слово «география» в переводе с греческого означает?

1) «природа»;

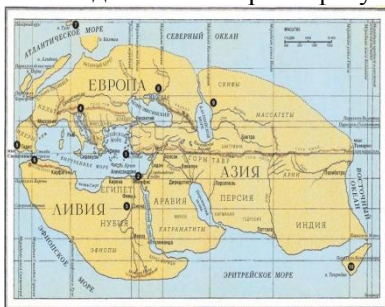
2) «землеописание»;

3) «смешивание»;

4) «наука, учение».

Ответ _____

А-3. Вид Земли по Эратосфену –это метод географических исследований?



1) географическое описание;

2) картографический метод;

3) статистический метод;

4) сравнительно-географический метод.

Ответ _____

А-4. Выберите верное утверждение:

1) Солнце по размерам равно Земле;

- 2) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- 4) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

Ответ _____

А-5. В самом центре Земли находится:

- 1) мантия;
- 2) земная кора;
- 3) литосфера;
- 4) ядро.

Ответ _____

А-6. Воздушная оболочка Земли – это:

- 1) литосфера;
- 2) гидросфера;
- 3) атмосфера;
- 4) биосфера.

Ответ _____

А-7. Самая высокая горная система суши - это

- 1) Альпы;
- 2) Гималаи;
- 3) Кавказ;
- 4) Памир.

Ответ _____

А-8. Африка - это самый

- 1) сухой материк;
- 2) влажный материк;
- 3) большой материк;
- 4) жаркий материк.

Ответ _____

А-9. Гидросферой называется:

- 1) водяной пар в атмосфере;
- 2) вода в жидком состоянии;
- 3) вся вода Мирового океана;
- 4) водная оболочка нашей планеты.

Ответ _____

А-10. Основоположником учения о почвах является:

- 1) О.Ю. Шмидт;
- 2) В.В. Докучаев;
- 3) Н. Коперник;
- 4) Н.М. Пржевальский.

Ответ _____

Часть В

В-1. Установите соответствие между портретами и фамилиями великих путешественников:



1 2 3 4

А) Михаил Лазарев;

Б) Марко Поло;

В) Фернан Магеллан;

Г) Христофор Колумб.

Ответ _____

В-2. Установите соответствие между материком и географическим объектом:

1) Африка А) горы Кордильеры

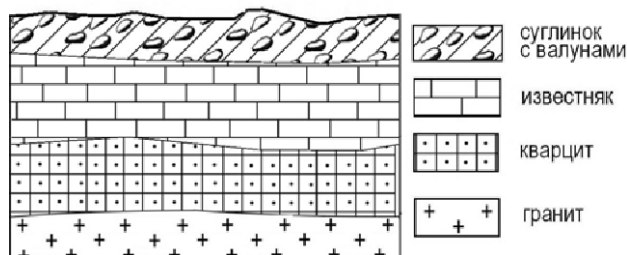
2) Евразия Б) река Нил

3) Австралия В) озеро Эри

4) Северная Америка Г) остров Сахалин.

Ответ _____

В-3. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на



обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк;
- 2) суглинок с валунами;
- 3) кварцит;
- 4) гранит.

Ответ _____

В-4. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. На этой точке нет понятия «сутки». Назовите эту точку.

Ответ _____

В-5. Используя географический атлас перечислите какие океаны омывают берега Евразии

Ответ _____

Часть С

С1. Напишите, какое значение имело путешествие Христофора Колумба.

Ответ _____

Проверочные работы (ответы)

№ п/п	Варианты ответов
А1	1

A2	2
A3	2
A4	4
A5	4
A6	3
A7	2
A8	4
A9	4
A10	2
B1	1Б2Г3В4А
B2	1Б2Г3В4А
B3	2134
B4	Северный полюс
B5	Евразия омывается водами Северного-Ледовитого, Атлантического, Индийского, Тихого океанов
C1	Христофор Колумб открыл Америку

**КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ
СОДЕРЖАНИЯ
ИТОГОВОЙ
КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО
РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В 5
КЛАССЕ**

Материал
для проведения
итоговой
контрольной
работы по
русскому языку в
5 классе
составлен на
основе
федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы школы.

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов школы в целях промежуточной аттестации учащихся при переходе из 5 класса в 6 класс.

Цели работы:

- оценить уровень подготовки учащихся,

- определить уровень освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 6 класс.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 5 классе проводится по модели, готовящей учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. В работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 5 класса:

1. Фонетика-1
2. Орфоэпия-2
3. Морфемика- 3
4. Морфология – 5,6,7
5. Орфография – 4,8,9,10,11,12,13,14,15
6. Синтаксис и пунктуация -16,17,18

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями: умение классифицировать звуки, умение делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, умение обучающихся распознавать изученные части речи в предложении, умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 6 классе.

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 1 части, включающей в себя 18 заданий.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы – 18.

За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал менее 10 баллов (от 0 до 9).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 10 и не более 13 баллов (от 10 до 13).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 16 баллов (от 14 до 16) за выполнение всех частей работы. Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 17 баллов (от 17 до 18).

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

1. Отметь слово, в котором на конце звонкий согласный звук.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Дуб | 3. Творог |
| 2. Хлопок | 4. Инженер |

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- | | |
|------------|--------------|
| 4. Квартал | 4. Километр |
| 4. Каталог | 4. Облегчить |

3. Укажи слово, состоящее из корня и окончания.

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. Домик | 3. Приусадебный |
| 2. Ручка | 4. Село |

4. Укажи предложение со словом, в котором нет непроизносимой согласной.

1. Нельзя быть таким завис..ливым человеком.
2. Я самый чес..ный волшебник на свете.
3. К середине лета поспевают вкус...ные ягоды земляники.
4. Ты сегодня был такой грус..ный.

5. Укажите, каких частей речи нет в предложении

Осень на картинах художника очень разнообразна.

6. В каком предложении употреблено существительное мужского рода?

1. Собака бегала по другой стороне реки.
2. Маленькая птичка весело щебечет в недалекой роще.
3. Тракторист весело свистнул и подмигнул.
4. Щепка быстро кружилась в потоке воды.

7. Укажите ряд, в котором все существительные относятся к ПЕРВОМУ склонению?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Лес, пташка, семечко | 3. Ночь, рожь, эскимо |
| 2. Сумка, дядя, судья | 4. Пень, окно, палка |

8. В окончании какого слова пишется буква И?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. В первом класс... | 3. Около беседк.. |
| 2. О теплой печк.. | 4. На солнечной опушк.. |

9. Укажи ряд, где все глаголы относятся к первому спряжению

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Смешить, сказать | 2. Ненавидеть, слышать |
|---------------------|------------------------|

3. Стелить, брить

4. Пахать, зависеть

10. Укажите строку, в которой во всех словах на конце не пишется мягкий знак

1. Говориш.., ёж..

3. Молодёж.., льёш..

2. Тягуч.., смеёш..ся

4. У рощ.., пахуч..

11. Укажи ряд, в котором все слова пишутся РАЗДЕЛЬНО

1. (за)бежал, (при)уныл

2. (без)рукий, (бес)словесный

3. (без)знаний, (от)грызть

4. (за)ложкой, (при)парке

12. Выберите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква Ъ.

1. Измерить об..ём, дать об..явление

2. Нал..ёт воды, звонкие вороб..и

3. С..ездить в город, под..ём в гору

4. Сем..я врача, раз..единить

13. Укажите строку, в которой во всех словах пишется буква Ё:

1. Ш..колад, ш...фёр

2. Малыш..м, крыж..вник

3. Расч..ска, ж..луди с дуба

4. Ш..лковые ткани, капюш..н от куртки

14. Укажите строку, в которой во всех словах пишется буква О:

1. Выр..щенный, Р..стов

2. Пол..жение, сл..гаемое

3. Отл..жение, р..сток

4. Прил..гать, Р..стислав

15. Укажите строку, в которой во всех словах пишется буква Е:

5. Зап..рать, прот..реть
6. Сд..раю, соб..рутсЯ
7. Расст..лить, приб..рать
8. Прод..рет, забл..стели

16. Выпишите грамматическую основу предложения

Последнюю зиму к нашему дому всё время подбегали белочки.

17. Укажи сложное предложение.

1. На лесной поляне вырос и расцвёл одуванчик.
2. Он поднял к солнцу жёлтую головку, и солнце погладило его.
3. Тогда и другие одуванчики подняли голову к солнцу.
4. Они тоже хотели тепла и ласки.

18. Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мишка сказал что с детства мечтает стать поваром
- 2) По словам Мишки он с детства хочет быть поваром
- 3) Неужели ты хочешь каждый день варить суп Мишка
- 4) Маша сказала Мишка решил зарыть свой математический талант

**Методические рекомендации
по оценке предметных и метапредметных результатов (регулятивные,
познавательные, коммуникативные УУД) по немецкому языку
в 5 классах в соответствии с ФГОС ООО**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной программе по иностранному языку для основной школы представлено три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты оценке не подлежат, метапредметные результаты, достигнутые учащимися в процессе изучения иностранного языка, проверяются при оценке предметных результатов обучения, то есть целевых коммуникативных умений в слушании, говорении, чтении и письме, а также заданий (упражнений) для формирования и закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

На этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования УУД должны отражать:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

1) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

МБУ ДО «РЦДО» направляет вариант метапредметной контрольной работы по немецкому языку и рекомендует её в качестве промежуточного контроля в 5 классе (конец учебного года) для оценки качества освоения ООО. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Немецкий язык». В заданиях представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами учебного предмета «Немецкий язык», задания различны по своему формату. Задания, предлагаемые в контрольной работе можно использовать не только для контроля, но в процессе формирования УУД на уроках немецкого языка.

Комплект работы состоит из спецификации, плана работы, кодификатора УУД, текста заданий работы, бланка ответов учащихся, материала для учителя: ключи и критерии оценивания заданий и работы в целом (предметные результаты) и схемы анализа УУД.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает **базовый уровень** достижений. Рекомендуется использовать следующие критерии определения уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в зависимости от оценки предметных результатов:

- **низкий** (выполнено менее **50%** от максимального балла предметных результатов);

- **базовый** (выполнено от **50% до 64%** от максимального балла предметных результатов);

- **оптимальный** (выполнено **65% и более** от максимального балла предметных результатов).

Результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50% свидетельствует о недостаточном уровне сформированности УУД **в контексте учебного предмета «Немецкий язык».**

Методические рекомендации и вариант работы размещены на сайте МБУ ДО «РЦДО» в разделе «Методические материалы. Иностранные языки. КИМы».

Анализ предметных результатов, динамику уровня сформированности УУД рекомендуется разместить в «Языковом портфеле учащихся», использовать для индивидуализации обучения, анализа эффективности работы ОО, для бесед с родителями и общественностью.

**Метапредметная контрольная работа по немецкому языку,
5 класс в соответствии с ФГОС ООО
Спецификация диагностической работы**

1. Назначение метапредметной диагностической работы

Диагностическая работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по программе ФГОС ООО и рекомендована в качестве промежуточного контроля в 5 классе.

Цель работы: выявить сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Немецкий язык» на основе ситуаций практико-ориентированного характера.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» и «Планируемые предметные результаты по предмету Немецкий язык» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Обучающимся выдаются листы с контрольно-измерительными материалами, ответы на задания заносятся в бланки ответа.

4. Дополнительные материалы и оборудование: немецко-русский словарь (возможно использование словаря учебного пособия).

5. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий. Задания конструируются на основе текстов, лексико-грамматических и коммуникативных заданий на материале предмета «Немецкий язык».

Контрольно-измерительные материалы состоят из 10 заданий, некоторые задания объединены в группы в соответствии с проверяемыми умениями.

Работа содержит задания, проверяющие:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. навыки смыслового чтения;
6. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
7. навыки планирования и регуляции своей деятельности, монологической контекстной речью;
8. умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
9. умение оценить свою деятельность во время работы.

6 заданий работы являются заданиями базового уровня и 3 задания повышенного уровня. Максимальный балл за каждое задание базового уровня – 1, повышенного уровня – 2 балла. Максимальный балл за выполнение заданий всех уровней сложности – 44. Последнее задание включает самооценку и отражает не предметные результаты, а сформированность УУД. Используются задания различного типа: задания с выбором единственного или множественного варианта ответа (ВО), задания с кратким ответом (КО); задания с развёрнутым ответом (коммуникативные).

Схема оценивания предметных результатов:

Максимальное количество баллов - 44

«5» – 40 – 44 балла (89 – 100%)

«4» - 33 – 39 балла (75 – 88%)

«3» - 22 – 32 балла (50-74%)

«2» - менее 22 баллов (менее 50%)

Приложения к работе включают:

- 1 - план диагностической работы;
- 2 – кодификатор метапредметных результатов основного общего образования, используемый в данной работе;
- 3 – КИМы (вариант работы);
- 4 - бланк ответа учащихся;
- 5 – материал для учителя: ключи и критерии оценивания работы.

Приложение 1

План диагностической работы

№ задания	Блок содержания/номер подзадания	Тип задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	Код умения
I	Чтение 1	ВО	Познавательные УУД Познавательные действия по работе с информацией и чтению Осуществлять поиск информации; Ориентироваться в различных видах справочных изданий;	Б	6
				Б	6.1 6.1.1 6.1.2

	2,3,4,5	КО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые компоненты; Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию; Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; Обобщать информацию из разных частей текста.		6.2 6.2.1 6.2.2 6.2.3 6.2.5 6.3.2 6.3.3
II-III, IX	Лексическая сторона речи	ВО	Познавательные логические действия Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное; Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Б	3 3.3 3.4 3.5

IV	Лексико-грамматическая сторона речи	КО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы при образовании и употреблении нужных морфологических формы слова в коммуникативно – значимом тексте.	П	3.6
5,6	Грамматическая сторона письменной речи	РО	Познавательные действия по решению задач (проблем) Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде модели вопросительного предложения, используя её для нахождения решений.	П	5 5.1.2
7	Грамматическая сторона речи	ВО	Познавательные логические действия Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Б	3 3.5
8	Грамматическая сторона речи	РО	Познавательные действия по решению задач (проблем) Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем); Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных; Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде схемы и модели повествовательного предложения с прямым порядком слов.	Б	5 5.1 5.1.1 5.1.2

I-X		ВО, КО, РО	Регулятивные УУД	-	7
I-IX		ВО, КО, РО	Коммуникативные УУД	-	8

Примечание: Задания типа ВО – задания с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

Приложение 2

Кодификатор 1

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач

6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
6.2	<i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i>
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	<i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i>
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
6.4	<i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i>
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
6.5	<i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i>
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту

6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

7. Регулятивные УУД: 7.1 Целеполагание 7.2 Планирование 7.3 Прогнозирование 7.4 Контроль 7.5 Коррекция 7.6 Оценка 7.7 Волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
--	--

8. Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы для учащихся

Дорогой пятиклассник!

Тебе предстоит выполнить диагностическую работу по немецкому языку. Внимательно прочти инструкцию по выполнению данной работы.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе встретятся задания разного типа.

В некоторых заданиях необходимо выбрать один ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, букву/слово, которое вы считаете верным, найти соответствие, придумать и записать подходящие слова, составить повествовательные и вопросительные предложения.

Не забудь, что все ответы нужно перенести в бланк ответов.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся лёгкими, другие – трудными. Если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

Вопросы заданий **I, II, III, VII, VIII, IX** являются заданиями базового уровня и оцениваются в 1 балл.

Вопросы заданий **IV, V, VI** являются заданиями повышенного уровня и оцениваются в 2 балла.

Обрати внимание на задание **X**. В данном задании тебе следует оценить задания и свою работу.

Максимальное количество баллов за работу – 44.

Желаем успеха!

Задание I. Прочитай текст и выполни задания 1-5 по тексту. Ответы запиши в бланке ответов.

Beates Mutter ist Lehrerin. Aber nicht in Beates Schule. Und auch nicht in der Schule von Alexander. Das findet Beate gut. Jeden Tag bringt Mutter Beate in die Schule. Das findet Beate nicht so gut. Denn Mutter fragt immer: „Hast du alles mit? Malkasten? Lineal? Hefte? Lehrbücher?“ Und Beate antwortet: „Ja, Mutti, ich habe alles.“ Aber heute ruft sie: „Oh, mein Pinsel!“ Beate rennt schnell zurück. „Du kannst mir danke sagen“, sagt Mutter. Beate sagt aber nicht. Mutter staunt. „Du bist ganz schon frech.“ „Gar nicht“, sagt Beate. „Du fragst mich immer nach meinen Schulsachen und nun denke ich nicht mehr daran (об этом).“

1. Найди в словаре и запиши в бланке ответов перевод следующих слов: *staunen*, *frech*.

2. Выбери главных действующих лиц текста, ответ (букву) запиши в бланке ответов.

- a) Beate und Alexander
- b) Beate und Beates Mutter
- c) Beate und Lisa

3. Выбери из данных предложений те, которые ты читал в тексте, ответ (буквы) запиши в бланке ответов.

- a) Beates Mutter ist Lehrerin.
- b) Jeden Tag bringt Mutter Beate in die Schule.
- c) Aber heute ruft Beate: „Oh, mein Mäppchen!“

d) „Du kannst mir danke sagen“, sagt Mutter.

e) Beate geht nach Hause.

4. Выбери правильный ответ на вопросы, ответ (цифру и букву) запиши в бланке ответов.

1) Wo arbeitet Beates Mutter?

a) Beates Mutter arbeitet in der Schule von Alexander.

b) Beates Mutter arbeitet nicht.

c) Beates Mutter arbeitet nicht in Beates Schule.

2) Wer bringt Beate in die Schule?

a) Alexander bringt Beate in die Schule.

b) Mutter bringt Beate in die Schule.

c) Beate geht allein in die Schule.

5. Расставь предложения в логической последовательности, запиши ответ (последовательность букв) в бланке ответов.

a) Beate rennt schnell zurück.

b) Aber heute ruft Beate: „Oh, mein Pinsel!“

c) „Du kannst mir danke sagen. Du bist ganz schon frech,“ sagt die Mutter.

d) Die Mutter fragt immer: „Hast du alles mit? Malkasten? Lineal? Hefte?“

e) „Gar nicht“, sagt Beate. „Du fragst mich immer nach meinen Schulsachen und nun denke ich nicht mehr daran.“

Задание II. Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы в бланке ответов по образцу: 0 - a.

0 – das Haus	a. дом
backen	b. долго
die Arbeit	c. помогать
die Ausstellung	d. пятьдесят
denken	e. плохо
fünfzig	f. думать
helfen	g. работа
lange	h. печь
schlecht	i. выставка

Задание III

Определи лишнюю пару, ответ (букву) запиши в бланке ответов.

1. a) gut-böse b) schön-hasslich c) schwarz- weiß

Определи слово, лишнее в логическом ряду, ответ (букву) запиши в бланке ответов.

2. a) springen b) malen c) lesen d) in
3. a) das Mädchen b) der Garten c) der Hof d) das Bild

Определи числительное, которое занимает чужое место, ответ (букву) запиши в бланке ответов.

4. a) zwölf b) dreizehn c) vierzehn d) siebzehn e) sechzehn

Задание IV. Подумай и запиши пропущенные слова в письмо мальчика из Германии, ответ (слово) запиши в бланке ответов.

_____ (1) , den 18. April

Lieber Freund,

ich _____ (2) Fred Müller. Ich bin 11 _____ (3) alt. Ich _____ (4) in Deutschland, in Berlin. Mein Hobby ist _____ (5) . Ich kann auch gut _____ (6).

Schreib mir bitte bald.

Beste Grüße

Dein Fred

Задание V. Составь и запиши 3 вопросительных предложения к рисунку, используя вопросительные слова wer, was, wie. Запиши предложения в бланке ответов.



Задание VI. Поставь вопрос к выделенным словам и запиши вопросительные предложения в бланке ответов.

1. **Im Sommer** ist es sonnig.
2. Die Oma geht **in den Garten**.

Задание VII. Найди и выпиши в бланк ответов лишнее слово в предложении.

1. Auf dem Platz steht der ein Tannenbaum.

2. Die Jungen kein laufen nicht.

Задание VIII. Составь из предложенных слов: *geht, die Oma, in den Garten, am Morgen* предложение с прямым порядком слов, запиши его в бланке ответов, используй следующий план действий:

1. Найди в данных словах подлежащее.
2. Найди сказуемое.
3. Проверь их согласование.
4. Найди имена существительные, обрати внимание на служебные слова (предлоги и артикли), относящиеся к данному слову, определи устно падеж имени существительного.
5. Вспомни схему повествовательного предложения с прямым порядком слов и запиши предложение.

Задание IX. Подбери к немецкой пословице подходящий русский эквивалент (обозначенный буквой), запиши ответ (букву) в бланке ответов.

1. Ende gut - alles gut.

- a) Конец - делу венец.
- b) Делу - время, потехе – час
- c) Без труда не вынешь рыбку из пруда.
- d) Лучше поздно, чем никогда.

Задание X. Оцени, как ты работал. Прочитай в бланке ответов задание и выполни его.

Приложение 4

Бланк ответа учащихся

Задание I

1	staunen - _____ frech - _____
2	
3	
4	
5	

Задание II

1	
---	--

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание III

1	
2	
3	
4	

Задание IV

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание V

1. _____
2. _____
3. _____

Задание VI

1. _____
2. _____

Задание VII

1. _____
2. _____

Задание VIII

1. _____

Задание IX

Задание X. Оцени, как ты работал. Выбери один или несколько ответов, поставь знак + около выбранных ответов.

1.Мне было очень трудно выполнять работу.	
2.Иногда мне было трудно выполнять задания.	
3.Задания были для меня посильными.	
4.Работа показалась мне легкой.	
5.Все инструкции в заданиях были мне понятны.	
6.Я не смог понять, как делать некоторые задания.	
7.Я понял, как делать все задания, но мне не хватило знаний, чтобы выполнить их хорошо.	
8. Самыми трудными заданиями для меня были задания (укажи номера заданий).	
9. Самыми легкими заданиями для меня были задания (укажи номера заданий).	

Приложение 4

Материал для учителя: ключи и критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 44.

Вопросы заданий I, II, III, VII, VIII, IX являются заданиями базового уровня и оцениваются в 1 балл.

Задания IV, V, VI являются заданиями повышенного уровня и оцениваются в 2 балла.

Задание I по 1 баллу = 6 баллов

1	staunen - удивляться frech - дерзкий
2	b
3	a, b, d
4	c
5	d, b, a, c, e

Задание II по 1 баллу = 8 баллов

1	h
2	g
3	I
4	f
5	d
6	c
7	b
8	e

Задание III по 1 баллу = 4 балла

1	c
2	d
3	a
4	d

Задание IV по 2 балла = 12 баллов

1	Berlin (возможны разные варианты, но обязательно немецкие географические названия)
2	heiße
3	Jahre
4	lebe
5	Computer (возможны разные варианты)
6	schwimmen (возможны разные варианты)

Задание V по 2 балла = 6 баллов

1. Wer ist das?
2. Was machen sie?
3. Wie lesen sie?

Задание VI по 2 балла = 4 баллов

1. Wann ist es sonnig?
2. Wohin geht die Oma?

Задание VII по 1 баллу = 2 балла

1. der
2. kein

Задание VIII 1 балл

1. Am Morgen geht die Oma in den Garten

Задание IX 1 балл

1. - а

Итоговая работа по математике в 5 классе.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно – измерительных материалов по МАТЕМАТИКЕ в 5 классах

1. Цель работы – проверка выполнения требований школьной программы за истекший, год, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 5 класса для данного периода.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по математике. (Приказ Минобразования России от 17.12.10 г. № 1897 «ФГОС основного общего образования»).
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по математике состоит из 3-х частей:

Уровень А включает 11 заданий с выбором ответа, рассчитанных на репродуктивное воспроизведение ответов (понятий, законов, определений).

Уровень В включает 3 задания, рассчитанных на применение известной информации в новой ситуации, проведение вычислений и расчетов средней сложности. Учащийся должен не только дать ответы к ним, а и показать решение.

Уровень С включает задания повышенной сложности, требующие применения закономерностей и умений применять в нестандартных ситуациях. Учащийся должен представить их развернутое решение.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Уровень А	11	11	Задания с выбором ответа базового уровня
2	Уровень В	3	6	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
3	Уровень С	2	6	Задания с развернутым решением.
Итого		16	23	

4. Время выполнения работы – 40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся).

5. Дополнительные материалы и оборудование: –

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Для оценивания результатов выполненных работ учащийся используется общий балл. В таблице 1 приводится система формирования общего балла.

Максимальный балл работу в целом – 23.

Задания, оцениваемые одним баллом, считаются выполненными верно, если указан номер правильного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

Задания, оцениваемые двумя или более баллами, считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается балл, на 1 меньше указанного.

Схема формирования общего балла

Таблица 1

Задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2			Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 3		Общий балл
	Задания 1-12	Зад.13	Зад. 14	Зад. 15	Зад.16	Зад. 17	
Баллы	12	2	2	2	3	3	23
За уровень в целом	11	6			6		23

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11 балла	12-17 баллов	18-19 баллов	21-23 баллов
	До 50 %	51% -75%	76% - 90%	91% - 100%

8. Обобщенный план варианта контрольно – измерительных материалов для проведения регионального мониторинга по математике в 5-х классах

№ задания в работе	Основные проверяемые требования к подготовки	Код раздела элемента в содержания	Код раздела элемента в требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть I				
1	Уметь выполнять вычисления	2.2.2	1.1	Б (базовый)	1
2	Уметь выполнять вычисления	2.2.2	1.1	Б	1
3	Уметь выполнять вычисления	2.2.6	1.1	Б	1
4	Уметь выполнять вычисления	2.2.3	1.1	Б	1
5	Уметь выполнять вычисления	2.2.8	1.1	Б	1
6	Уметь выполнять вычисления	2.2.5	1.1	Б	1
7	Решать несложные практические расчетные задачи.	3.2.	7.1	Б	1
8	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений	1.3.1	2.1	Б	1
9	Уметь выполнять вычисления	2.1.2	1.1	Б	1
10	Уметь решать уравнения.	2.4.	3.1	Б	1
11	Решать несложные практические расчетные задачи	1.6.1	1.1	Б	1
	Часть II				
12	Решать практические расчетные задачи	3.1	1.4	П(повышенный)	2
13	Уметь выполнять вычисления преобразование алгебраических выражений	2.2.2 2.2.3 2.2.6	1.1	П	2
14	Решать практические расчетные задачи	3.4	5.3	П	2
	Часть III				

15	Решать практические расчетные задачи,	2.1.	1.4	П	3
16	Решать практические расчетные задачи	3.4	1.4	П	3

**Кодификатор элементов содержания
для составления контрольных измерительных материалов
по математике в 5 классе.**

Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элементов содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока содержания	Код контролируемого содержания	
1.		Натуральные числа
	1.1	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел</i>
	1.2	<i>Свойства сложения и вычитания натуральных чисел</i>
	1.2.1	Переместительное свойство
	1.2.2	Сочетательное свойство
	1.2.3	Свойство нуля
	1.2.4	Свойство вычитания суммы из числа
	1.2.5	Свойство вычитания числа из суммы
	1.3	<i>Буквенные выражения</i>
	1.3.1	Упрощение буквенных выражений
	1.3.2	Нахождение значений буквенных выражений
	1.4	<i>Умножение и деление натуральных чисел</i>
	1.5	<i>Свойства умножения натуральных чисел</i>
	1.5.1	Переместительное, сочетательное свойства
	1.5.2	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания
	1.5.3	Свойство нуля и единицы
	1.5.4.	Порядок действий
	1.6	<i>Степень числа. Квадрат и куб числа.</i>
	1.6.1	Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 9

	1.6.2	Таблица кубов чисел от 1 до 5
	1.6.3	Степень числа 10
	1.7.	Измерения, приближения, оценки
	1.7.1	<i>Единицы измерения длины, площади, времени, скорости</i>
2		Дробные числа
	2.1	Обыкновенные дроби
	2.1.1	Сравнение дробей
	2.1.2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
	2.1.3	Сложение и вычитание смешанных чисел
	2.2	Десятичные дроби
	2.2.1	Сравнение десятичных дробей
	2.2.2	Сложение и вычитание десятичных дробей
	2.2.3	Умножение десятичных дробей
	2.2.4	Умножение на 10, 100, 1000 ...
	2.2.5	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 ...
	2.2.6	Деление десятичных дробей
	2.2.7	Деление на 10, 100, 1000 ...
	2.2.8	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 ...
	2.3	Среднее арифметическое
	2.4	Уравнения
	2.5	Округление чисел
3		Решение текстовых задач
	3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
	3.2	Нахождение части от числа
	3.3	Нахождение числа по его части
	3.4	Проценты
4		Геометрические фигуры
	4.1	Прямая, луч, отрезок
	4.2	Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой)
	4.3	Периметр треугольника, прямоугольника
	4.4	Площадь прямоугольника
	4.5	Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 5 класса
по математике для составления контрольных измерительных
материалов**

Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 5 класса по математике составлен

на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код умения, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы. В соответствии со стандартом основного общего образования в требованиях к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

Код раз-дела	Код контроли-руемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1		Уметь выполнять действия с числами
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений.
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений
	1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней числа десять.
	1.4	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, с дробями и процентами
2		Уметь выполнять алгебраические преобразования
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить

		значение выражений.
3		Уметь решать уравнения
	3.1	Решать линейные уравнения.
	3.2	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.
4		Уметь выполнять действия с функциями
	4.1	Изображать числа точками на координатной прямой.
5		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
	5.1	Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
	5.2	Изображать геометрические фигуры.
	5.3	Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).
6		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
	6.1	Моделировать практические ситуации
	6.2	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве; распознавать логически некорректные рассуждения; записывать математические утверждения, доказательства.
7		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	7.1	Решать несложные практические расчетные задачи, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
	7.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости,

		площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.
	7.3	Выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимость между реальными величинами; находить нужные формулы в справочных материалах; описывать зависимость между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
	7.4	Решать практические расчетные задачи, требующие систематического перебора вариантов

Итоговая контрольная работа. 5 класс

Вариант 1

Уровень А

Вычислите (1–6).

1. $5,9 + 1,6$.

А. 4,3. Б. 75. В. 7,5. Г. 6,5.

2. $12,1 - 8,7$.

А. 20,8. Б. 3,4. В. 34. Г. 4,4.

3. $927,36 : 48$.

А. 19,32. Б. 15,92. В. 1169,2. Г. 216,78.

4. $0,56 \cdot 7$.

А. 392. Б. 3,82. В. 39,2. Г. 3,92.

5. $34,56 : 0,01$.

А. 0,3456. Б. 3456.
В. 345 600. Г. 0,03456.

6. $12,537 \cdot 0,001$.

А. 12 537. Б. 0,12537. В. 0,012537. Г. 125 370.

7. Длина куска провода 12 м. Израсходовали $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода осталось?

А. 8 м. Б. 4 м. В. 9 м. Г. 3 м.

8. Упростите выражение: $3(x + 5) + 2(x - 2)$.

А. $6x + 11$. Б. $5x + 19$. В. $5x + 11$. Г. $6x + 18$.

9. Выберите неверное равенство.

А. $2\frac{3}{4} - \frac{11}{4}$. Б. $3\frac{2}{5} - \frac{17}{5}$.

В. $5\frac{3}{8} - \frac{42}{8}$. Г. $12\frac{2}{25} - 12,08$.

10. Решите уравнение $4y + 7y + 1,8 = 9,5$.

А. 0,07. Б. 1,7. В. 7. Г. 0,7.

11. Учащиеся собрали 8400 кг макулатуры. На долю младших классов приходится 45% всей макулатуры. Сколько килограммов макулатуры собрали старшеклассники?

А. 4400 кг. Б. 4620 кг. В. 4200 кг. Г. 5000 кг.

Уровень В

1. Решите задачу. Площадь двух комнат составляет $40,8 \text{ м}^2$. Площадь одной комнаты в 1,4 ра-

Вариант 2

Уровень А

Вычислите (1–6).

1. $6,8 + 3,6$.

А. 9,4. Б. 104. В. 11,4. Г. 10,4.

2. $10,1 - 3,7$.

А. 7,4. Б. 6,4. В. 64. Г. 8,4.

3. $92,736 : 48$.

А. 1,932. Б. 1,592. В. 11,692. Г. 216,78.

4. $0,78 \cdot 9$.

А. 3,92. Б. 7,02. В. 702. Г. 39,2.

5. $54,56 : 0,01$.

А. 0,5456. Б. 5456.
В. 545 600. Г. 0,05456.

6. $32,537 \cdot 0,001$.

А. 32 537. Б. 0,32537. В. 0,032537. Г. 325 370.

7. Купили 16 м ткани. Израсходовали $\frac{1}{8}$ ткани. Сколько метров осталось?

А. 14 м. Б. 10 м. В. 12 м. Г. 2 м.

8. Упростите выражение: $2(x + 5) + 3(x - 2)$.

А. $6x + 18$. Б. $6x - 4$. В. $5x + 16$. Г. $5x + 4$.

9. Выберите верное равенство.

А. $2\frac{5}{4} - \frac{11}{4}$. Б. $3\frac{2}{5} - \frac{17}{5}$.

В. $5\frac{3}{8} - \frac{42}{8}$. Г. $12\frac{2}{25} - 12,09$.

10. Решите уравнение $3x + 9x - 5,8 = 3,8$.

А. 0,8. Б. 8. В. 80. Г. 0,7.

11. Девочка купила торт и пирожные. Пирожные стоили 72 р., что составило 40% всей покупки. Сколько стоил торт?

А. 100 р. Б. 108 р.

В. 135 р. Г. 140 р.

Уровень В

1. Решите задачу. В корзине 19,55 кг груш и яблок. Яблоко в 1,3 раза больше, чем груш. Най-

