

Урок обществознания в 11 классе
Тема: «Молодежь как социальная группа»

*«Молодость – это путь в будущее,
которое выбирает сам человек...»*

Цель: Раскрыть основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы.

Задачи:

- Показать возможности индивидуального выбора молодого человека в различных сферах жизни.
- Раскрыть аспекты социальных ролей, интересов современной молодёжи.
- Воспитание активной жизненной позиции, позитивных качеств личности.
- Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в различных видах учебной деятельности.

Технология: Проблемное обучение

Оборудование урока: Компьютер, проектор, система голосования

Ход урока:

Приветствие.

1 этап. Актуализация.

Презентация (приложение 1) (Слайд 1) Задание: *Перед вами высказывания двух известных людей, раскрывающих противоположные точки зрения сути молодежи. Какой придерживаетесь вы? Свой ответ обоснуйте.*

1. *«Юность занята собой, на окружающих смотрит вподглаза. Самый неблагодарный, – да и неприятный, – возраст 17-20 лет. К жизни еще не привык, к себе самому тоже. Ни жизни, ни смерти, ни людей не понимаешь, а между тем убежден, что отлично все видишь, понял и даже во всем слегка разочаровался.»*

Зинаида Гиппиус

2. *«Юность бескорытна в помыслах и чувствах, поэтому она наиболее глубоко понимает и чувствует правду...»*

Генрих Гейне

Итак, ваши точки зрения расходятся, но мы с вами постараемся сегодня ответить на некоторые вопросы, связанные с жизнью молодежи. (Слайд 2) Тема нашего урока «Молодежь как социальная группа». На уроке мы вместе постараемся раскрыть основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы, раскроем аспекты социальных ролей, интересов современной молодёжи.

2 этап. Изучение нового материала.

Учитель: (Слайд 3) Осознание юности как особого этапа в жизни человека, а молодежи как отдельной социальной группы произошло по историческим меркам сравнительно недавно. В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст, без каких бы то ни было промежуточных стадий. Существовали специальные обряды посвящения во взрослое состояние. (Слайд 4) На протяжении многих веков опыт, накопленный старшими поколениями, передавался молодежи путем включения ее непосредственно в трудовую деятельность, которая начиналась очень рано. В крестьянских семьях детям уже с пятилетнего возраста поручалась посильная работа. Младшие в семье учились не столько «говоря и слушая», сколько участвуя. (Слайд 5) Многие стороны жизни были жестко регламентированы, и даже в молодые годы оставалось мало простора для независимых и самостоятельных действий. Так, еще в XIX в. выбор супруга не был личным делом, касавшимся только молодых людей, собравшихся вступить в брак. Подготовка к супружеству регулировалась родственниками. (Слайд 6) Одним из первых о юности заговорил французский философ-просветитель Ж.-Ж. Руссо. Он рассматривал ее как второе рождение человека, подчеркивая тем самым глубину и значимость происходящих на этом жизненном этапе перемен; в юности завершается физическое созревание человека, развиваются его интеллект и воля. Примерно столетие

назад началось научное изучение проблем молодых. Первоначально преобладал биологический, физиологический подход. Главную причину изменений личности в юношеском возрасте связывали с половым созреванием человека. Постепенно все большее внимание стало уделяться роли социальных факторов.

-Как вы думаете какие социальные факторы влияют на воспитание молодежи?

Учащиеся отвечают: Воздействие окружающей культурной среды, характер воспитания в семье и школе, влияние друзей.

(Слайд 7) Именно социальное становление, освоение основных социальных ролей стали рассматривать как главный вектор развития личности в юношеском возрасте. Обычно на пути взросления выделяют два этапа: подростковый период и юность. Однако возрастные рамки каждого из этапов довольно расплывчаты. Запишите пожалуйста в кластере (**приложение 2**) определение. (Слайд 8) Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества.

-Как вы считаете к каким возрастным рамкам можно отнести молодежь? (современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.)

-Что означает гражданское совершеннолетие? (Повторение пройденного материала)

-Когда человек получает правоспособность? (С момента рождения)

Итак, вернемся к понятию молодежи как социальной группы.

Социологи относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет). Но не так существенны возрастные границы, как характерные специфические черты молодежного сознания и поведения.

Существует периодизация молодежного возраста: (Работа с кластером) Учащиеся определяют возрастные рамки для каждой группы и устанавливают специфические черты молодежного сознания и поведения.

- *Младшая группа:* подростки до 18 лет (учащиеся) — находятся на иждивении родителей, продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательных, вступления в брак).
- *Средняя группа:* молодежь 18—24 лет (студенты, молодые рабочие). Часть из них уже отделилась от родительских семей и живет на собственные доходы. В этом возрасте идет активное вступление в брак, формирование молодых семей, рождение первых детей.
- *Старшая группа:* молодые взрослые 25—30 лет — это люди, как правило, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт, но характерна высокая конфликтность молодых семей, распад браков.

(Слайд 9) **Какие, по вашему мнению, особенности характерны молодому поколению?**

Учащиеся стараются ответить на этот вопрос с помощью учителя и заполняют кластер.

1. Открытие собственного «Я», так как особую значимость приобретает внутренний мир. Если для подростка важны в первую очередь внешние события, поступки, то со вступлением в пору юности все большую значимость для человека приобретает его внутренний мир. Собственные мысли и чувства становятся не меньшей реальностью, чем окружающая действительность.
2. Осознание собственной индивидуальности, неповторимости. Человек все отчетливее и глубже осознает свою индивидуальность, неповторимость. И если в отрочестве у многих преобладало стремление быть такими, как другие, то в молодости собственная уникальность осознается как ценность; ее развивают, ее демонстрируют.
3. Высокий уровень мобильности.
4. Активный поиск своего места в жизни.

5. Освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса.

(Слайд 10) А если посмотреть на молодежь с точки зрения психологии, как вы считаете, каковы психологические критерии молодежи? Чем вы отличаетесь от взрослых? Учащиеся предполагают. Если данный вопрос вызывает трудности, можно рассмотреть его на примере литературного героя Базарова из романа «Отцы и дети».

- 1) особая эмоциональная восприимчивость;
- 2) стремление идти на риск;
- 3) высокая степень мобильности;
- 4) высокая степень адаптации к изменяющимся условиям;
- 5) стремление к максимальному проявлению своих сил и возможностей;
- 6) определённое критическое отношение к старшему поколению;
- 7) определённый нигилизм по отношению к окружающей действительности;
- 8) ощущение зависимости от третьих лиц;
- 9) стремление к свободе (с одной стороны) и объединению со сверстниками;
- 10) стремление к идеалу.

Вот видите, как все сложно в молодости, поэтому иногда среди молодого поколения возникает ряд трудностей. Очень важно, чтобы в это время рядом были люди, способные помочь и подсказать правильное решение. Легко ли быть молодым? Нет, нелегко. Мы решили провести среди старшеклассников нашей школы социологический опрос.

Предлагалось ответить на вопрос: какие проблемы волнуют вас сейчас больше всего? Результаты занесены в графики (Слайды 11,12). Учащиеся анализируют результаты опроса, определяя наиболее главные проблемы молодежи.

(Слайд 13) Чего же хочет молодежь? Молодежь – это наиболее активная социальная общность. Не зря ведь в свое время император Александр III издал знаменитый указ «О кухаркиных детях». Вспомните, о чем этот закон? Почему император издал этот закон? Многие из вас уже сейчас знают, чего хотят от жизни, давайте узнаем какие социальные проблемы вы считаете для себя главными. *Голосование по предложенным проблемам. Просмотр результатов, их анализ.*

жизненные цели	% ответивших
иметь хорошую семью	
получить хорошее образование	
устроиться на хорошую работу	
иметь свою квартиру	
заработать много денег	
обеспечить будущее детям	
открыть свой бизнес	
жить в достатке	
приобрести дорогие вещи	

Таким образом, мы выяснили, что волнует современную молодежь, но, к сожалению, в современном обществе существует немало тревожных тенденций в молодежной среде. Мы с вами сейчас постараемся их установить. Для этого нам необходимо заполнить таблицу (Слайд 14). У каждой проблемы должно быть решение. Поэтому, выясняя проблему, мы должны постараться предложить решение данной проблемы.

Проблемы	Пути решения
1. Отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами;	
2. Ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования;	
3. Увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение;	
4. Проблема «отцов и детей»	
5. Неумение рационально распределять свое время.	
6. Падение уровня нравственности	
7. Инфантильность	
8. Рост алкогольной и наркотической зависимости	

Могут быть названы эти проблемы, список может быть продолжен.

Одной из важных проблем современной молодежи вами названа проблема отношений со старшим поколением. В связи с этим, я предлагаю вам ознакомиться с результатом социологического опроса и высказать свою точку зрения.

(Слайд 15) «64% из полутора тысяч россиян, опрошенных фондом «Общественное мнение» заявили, что сегодняшние 16-летние подростки стремятся только к одному – развлекаться и получать от жизни удовольствие. Наверное, эти же 64% сказали, что по нравственным, человеческим качествам сегодняшние 16-летние хуже их в этом возрасте. 14% не видят никакой разницы и всего 7% верят, что лучше» (Профиль. 2014. 31 мая. С.28).

Так видят своих детей отцы. **Объективен ли такой взгляд на современную молодежь? А может дети всегда лучше своих отцов? Что бы вы от них взяли в свою взрослую жизнь?**

III. Закрепление изученного материала.

1. Я предлагаю вам написать синквейн к слову молодежь – синтез информации в лаконичной форме.
2. Заполните недостающие ячейки в схеме. (приложение 3) (Слайд 16)

Критерии «взрослости»:

<u>Формальные признаки</u>	<u>Неформальные признаки</u>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____

Схема после заполнения может выглядеть так:

Критерии «взрослости»:

<u>Формальные признаки</u>	<u>Неформальные признаки</u>
1. Получение гражданских прав	1. Ответственность за свою жизнь и поступки.
2. Возраст	2. Адекватная самооценка.
3. Окончание профессионального учебного заведения	3. Больше слушаете, меньше говорите.
4. Создание семьи	4. Можете позаботиться о себе и других.
5. Выбор профессии	5. Самоанализ.
6. Достижение экономической независимости и социально ответственного поведения.	6. Склонность к самообразованию.

IV. (Слайд 17) Домашнее задание: параграф 13 с. 128-135. Написать эссе на тему:
«Молодость – это путь в будущее, которое выбирает сам человек...»