

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) 10-11 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) в 10-11 классе составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МинОбразования РФ от 05.03.2004 №1089), примерной программе среднего (полного) общего образования по экономике, Федерального перечня учебников, требований к оснащению образовательного стандарта.

Настоящая рабочая программа по экономике для 10-11 класса экономической направленности ориентировано на использование учебника С. И. Иванова «Основы экономической теории», 1-2 часть, 2012,

Экономическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **Приобретение знаний:** по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда
- **Овладение способами деятельности:** приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.
- **Освоение компетенций:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Данной рабочей программе соответствует УМК:

1. Основы экономической теории. Под редакцией Иванова С.И. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Вита-Пресс. М.-2011
2. Основы экономической теории. Под редакцией Иванова С.И. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Вита-Пресс. М.-2011
3. Практикум по экономике. Под редакцией Иванова С.И. Учебное пособие для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Вита-Пресс. М.-2011

Преподавание экономики не предполагает наличие часов регионального компонента, в связи с этим эта графа исключена из шапки календарно-тематического планирования.

II. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на :		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
10 класс						
1	Предмет и метод экономической науки	4	4	-	-	1
2	Системы хозяйствования	3	3	-	-	1
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	2	-	-	1
4	Эластичность спроса и предложения.	3	3	-	-	1

5	Поведение потребителей	3	3	-	-	1
6	Фирма. Производство и издержки.	3	3	-	-	1
7	Предпринимательство	3	3	-	-	1
8	Деньги и банковская система	4	4	-	-	1
9	Рынки факторов производства.	3	3	-	-	1
10	Конкуренция и рыночные структуры.	6	5	-	1	1
	Итого	34	33	-	1	10
11 класс						
1	Валовый внутренний продукт и национальный доход	4	4	-	-	2
2	Макроэкономическое равновесие	5	5	-	-	2
3	Экономический цикл, занятость и безработица	4	4	-	-	2
4	Инфляция	4	4	-	-	2
5	Экономический рост	3	3	-	-	1
6	Экономика и государство	7	7	-	-	3
7	Международная торговля и валютный рынок	3	3	-	-	2
8	Международное движение капиталов и	2	2	-	-	1

	платежный баланс					
9	Экономика современной России	2	2	-	-	2
	Итого:	34	34	-	-	17

III. Содержание рабочей программы:

10 класс

Тема 1 Предмет и метод экономической науки (4 ч)

Экономика и экономическая наука. Фундаментальные вопросы экономики, микроэкономика, макроэкономика. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов, проблема выбора, природные ресурсы, капитал, трудовые ресурсы, рента, процент, заработная плата

Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Тема 2 Системы хозяйствования (3 ч)

Административно-плановая система, рыночная система, рынок, разделение труда, частная собственность, конкуренция

Домашнее хозяйство, фирма, кругооборот доходов

Тема 3 Спрос, предложение и рыночное равновесие (2 ч)

Спрос, величина спроса, закон спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения.

Равновесная цена, равновесное количество товара, совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция. Товарный дефицит, излишек товаров

Тема 4 Эластичность спроса и предложения. (3 ч)

Эластичность, эластичность спроса по цене, эластичный спрос, неэластичный спрос, коэффициент эластичности спроса.

Тема 5 Поведение потребителей(3 ч)

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.

Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

Бюджетное ограничение, бюджетная линия, реальный доход, потребительское равновесие, кривая индивидуального спроса

Тема 6 Фирма. Производство и издержки. (3 ч)

Фирма, юридическое лицо, хозяйственное товарищество, акционерное общество, акция, контрольный пакет акций, облигация
Бухгалтерские и экономические издержки, основной капитал, амортизация, явные и неявные издержки, бухгалтерская и экономическая прибыль.

Положительный эффект масштаба производства, отрицательный эффект масштаба производства, неизменный эффект масштаба производства, минимально эффективный размер предприятия

Тема 7 Предпринимательство (3 ч)

Бизнес, предпринимательство, предпринимательский риск. Индивидуальное предприятие, хозяйственные товарищества и общества, акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие

Менеджер, менеджмент, планирование, мотивация, контроль

Маркетинг, сегмент рынка, сегментация рынка

Тема 8 Деньги и банковская система (4 ч)

Деньги, средство платежа, средство обмена, ликвидность денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота

Пассивные и активные операции банка, банковские ссуды, активы банка, пассивы банка, баланс банка.

Потребительский кредит, ипотечный кредит.

Учетная ставка Центрального банка, Центральный банк.

Тема 9 Рынки факторов производства. (3 ч)

Производный спрос, заработная плата, рента, процент, прибыль, кривая спроса на труд, кривая предложения труда.

Экономическая рента, земельная рента, чистая экономическая рента. Цена земли

Тема 10 Конкуренция и рыночные структуры. (6 ч)

Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.

Естественная монополия, ценовая дискриминация, совершенная ценовая дискриминация, государственная антимонопольная политика, доминирующее положение хозяйствующего субъекта.

11 класс

1. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (4 часов)

Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт

Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги

Чистый национальный продукт, национальный доход, процент, дивиденд, распределение национального дохода

Совокупный личный доход, государственный бюджет. Номинальный и реальный ВВП, индекс дефлятор ВВП

2. Макроэкономическое равновесие. (5 часов)

Автономное и индуцированное потребление, предельная склонность к потреблению и сбережениям.

Функция потребления, равновесный уровень национального дохода.

Каналы формирования инвестиций.

Предложение денег, спрос на деньги, уравнение количественной теории денег (уравнение Ирвинга Фишера)

Процентное реагирование спроса на деньги, кривая LM.

3. Экономический цикл, занятость и безработица. (4 часов)

Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы,

Явная, скрытая безработица, циклическая, технологическая, фрикционная, структурная безработица, естественный уровень безработицы, полная занятость

4. Инфляция. (4 часов)

Инфляция, дефляция, дезинфляция, дефлятор ВВП, норма инфляции, индекс цен

Избыточный спрос, денежные издержки, инфляционные ожидания

Нормальная инфляция, гиперинфляция, стагфляция, галопирующая, умеренная инфляция, инфляционные ожидания

Положение о монополистическом ценообразовании, как одной из главных причин инфляции.

5. Экономический рост. (3 часов)

Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП, сущность понятий «темп роста» и «темп прироста», значение экономического роста,

Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП

Производственная функция, свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность

Экстенсивные и интенсивные факторы роста, влияние различных факторов на экономический рост

Затраты труда, затраты капитала. Налоги.

6. Экономика и государство. (7 часов)

Государственная политика по стабилизации экономического развития.

Прямые и косвенные налоги, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования.

Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы коммерческих банков

Операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки.

Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя, чеки

Срочность, возвратность, платность, целевой характер, материальная обеспеченность

Государственный долг, причины роста государственного долга.

7. Международная торговля и валютный рынок. (3 часов)

Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация производства, группы стран в ВВП
Меркантилизм, бартер, протекционизм;

Таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота

Абсолютные и сравнительные преимущества; импорт; экспорт. Валютный рынок

Фиксированный курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие курсы

Валютные ограничения, золотомонетный стандарт.

8. Международное движение капиталов и платежный баланс (2 часов)

Финансовый рынок, евторынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны

9. Экономика современной России. (2 часов)

Переходная экономика, традиционная, рыночная, постиндустриальная, плановая экономика, теневой рынок

Либерализация цен, приватизация, рыночная инфраструктура.

Источники бюджетных доходов и статьи расходов, значение открытия экономики для либерализации торговли и цен и решения задач финансовой стабилизации

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
 - критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
 - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.
- Требования к уровню подготовки выпускников

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

V. Критерии оценки знаний учащихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: С. И. Иванов, М.А.Скляр «Экономика: основы экономической теории», Москва Вита/Пресс, 2012
- С.И. Иванов. Экономика. Часть 1 и 2, 2012
- С.И. Иванов. Практикум по экономике 2012

Электронные ресурсы

- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/blogs/6335>

VII. Календарно-тематическое планирование (Приложение)

VIII. Контрольно-измерительные материалы