

Рассмотрено на МС

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.,

Согласовано

Зам директора по УВР _____

(Коробченко М.В.)

Утверждено

Директор

(Латухина Е.А.)

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г

Календарно – тематическое планирование

По _____ ИСТОРИИ_5-7 класс _____

(приложение к рабочей программе по истории)

Линейный принцип

2017-2018 учебный год

№ ур ок а	тема урока	дата проведения урока		организация деятельности детей с ОВЗ	примечание
		план	факт		
5 класс					
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА					
Раздел 1.Введение (Пропедевтический модуль 10 часов)					
1	Что и как изучает история.			Составить синквейн	Предметные: - обучающиеся смогут дать определение истории, как науки, смогут перечислить исторические источники, смогут дать характеристику работе археологов, антропологов. Метапредметные:- обучающиеся смогут сравнивать виды источников, и назвать отличительные особенности каждого. Регулятивная – обучающиеся смогут принимать решения в проблемной ситуации, оценивать свою деятельность на уроке Коммуникативная - обучающиеся смогут излагать свое мнение, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работая в парах. Личностные - обучающиеся смогут высказать свое мнение о роли истории в жизни людей, о роли наук-помощниц.
2.	Лента времени.			Составить синквейн	Предметные :Сформировать у учащихся представления о хронологических датах как части исторических знаний; продолжить формирование умений счета лет в истории. Ввести понятия: век, тысячелетие, эра. Подвести учащихся к выводу о том, что счет лет, которым мы пользуемся сейчас, является наиболее удобным .Метапредметные: Развивать у учащихся умения соотносить год, век, тысячелетие ;устанавливать длительность и последовательность событий, умения пользоваться римскими цифрами, умения решать задачи на прямой и обратный счет лет в истории.

					:
3.	Моя родословная. Я и мое имя.			Составить кластер	Предметные: Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Личные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
4	История на карте.			Карточки с заданиями	
5	История в архитектурных памятниках			Карточки с заданиями	Предметные: - вспомнить историю развития жилища, связь архитектуры с климатом, изменение типов жилья, особенности жизни и занятия людей; закреплять знания исторических терминов; -Метапредметные: прививать интерес к истории; развивать умение пользоваться дополнительной литературой; -Личностные: воспитывать всесторонне развитую личность;

6	История вещей и одежда в разные времена.			Составить синквейн	Предметные: через историю вещей показать повседневную жизнь человека, Метапредметные: познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней. Личностные: воспитывать всесторонне развитую личность
7	История письменности.			Карточки с заданиями	Предметные: обобщить, систематизировать и расширить знания по теме «История письменности», научить учащихся представлять свои работы на обсуждение и оценивать работы других; Метапредметные: формировать интереса к предмету, формировать потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал учащихся; Личностные: воспитание самостоятельности, воспитание культуры интеллектуального труда.
8	Гербы, флаги, гимны государств.			Составить синквейн	Предметные: Способствовать усвоению учащимися понятий «герб» «флаг», «гимн». Проследить преемственность символики российских герба, флага и гимна в различные эпохи истории Отечества. Метапредметные: Развивать познавательный интерес к отечественной истории. Личностные: Воспитывать патриотические чувства и активную гражданскую позицию.

9	Россия - многонациональное государство.			Карточки с заданиями	Личностный результат – осознавать необходимость единого национального государства и воспитания толерантности. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую информацию, высказать мнение о возможных проблемах межнационального общения и способах их решения, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации. Предметный результат – знать понятие «многонациональное государство» и основные признаки государства и страны; уметь выделять отличия между ними, называть символы государственной власти РФ, показывать на карте некоторые субъекты РФ.
10	Что я узнал об истории.			Карточки с заданиями	Предметные: - обучающиеся смогут дать определение истории, как науки, смогут перечислить исторические источники, смогут дать характеристику работе археологов, антропологов. Метапредметные:- обучающиеся смогут сравнивать виды источников, и назвать отличительные особенности каждого. Регулятивная – обучающиеся смогут принимать решения в проблемной ситуации, оценивать свою деятельность на уроке Коммуникативная - обучающиеся смогут излагать свое мнение, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работая в парах. Личностные - обучающиеся смогут высказать свое мнение о роли истории в жизни людей, о роли наук-помощниц.
Раздел 2. Предыстория человечества. Первобытный период.(5 часов)					
11	Древнейшие люди			Составить синквейн	Предметные: Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Сможут сравнить первобытного

					человека с современным, определить отличия человека от животного Метапредметные: научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей смогут в рисунке отобразить собственное. представление о первобытном человеке и его образе жизни Личностные: Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности
12	Первобытные собиратели и охотники			Составить синквейн	Предметные: Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины Метапредметные: научатся выделять признаки родовой общины, смогут самостоятельно дать ей определение. научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?». Личностные: Смогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности
13	Возникновение искусства и религиозных верований.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей Метапредметные: научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи.

					научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы. Личностные: Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники
14	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия Метапредметные: смогут описывать жизнь, занятия людей в родовой общине и племени. научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству, научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?». Личностные: Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству
15	Обобщающий урок «Первобытный мир»			Карточки с заданиями	Предметные : Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству Метапредметные : научатся последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов Личностные: Научатся высказывать свое отношение к достижениям древних людей
Раздел 3. Древний Восток (17 часов).					
16	Древний Египет. Жизнь Земледельцев и			Составить синквейн	Предметные: Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет

	ремесленников в Древнем Египте				Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий Метапредметные: научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» . научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации. научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» . Личностные: Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта
17	Жизнь египетского вельможи.			Составить кластер	Предметные: Смогут описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа Метапредметные: на основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета», смогут высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе. научатся работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью, египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью слуг Личностные: Смогут выразить свое мнение о строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления
18	Военные походы фараонов.			Составить синквейн	Предметные: Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий

					,дротик, наемное войско Метапредметные: смогут высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов . научатся описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике . смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III Личностные: Смогут высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение
19	Религия древних египтян.			Карточки с заданиями	Предметные: Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян Метапредметные: обучающиеся смогут прогнозировать, каких богов и почему египтяне почитали больше всего, а также выяснить, зачем египтяне – язычники строили храмы. смогут объяснить, на основе работы с текстом учебника, какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии . смогут изложить свое мнение, объясняя причины обожествления фараонов Личностные: Смогут выразить свое отношение к нравственности и гуманистическим ценностям древнеегипетской цивилизации
20	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.			Карточки с заданиями	Предметные: Обучающиеся смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян Метапредметные: смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте. обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ, необходимую

					информацию о строительстве пирамид, храмов. смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящем времени . Личностные: Сможут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций
21	Древнее Двуречье.			Составить синквейн	Предметные: Научатся характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое он оказывали влияние на занятия жителей древнего двуречья Метапредметные: научатся выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?». научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия; смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки. научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам» Личностные: . Сможут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию
22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.			Составить кластер	Предметные: Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царстве Метапредметные: научатся по предложенному алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян. научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире. сможут высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?».

					Личностные: Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру
23	Финикийские мореплаватели.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города Метапредметные: научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита. научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов. научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру. Личностные: Научатся оценивать культурный опыт древних финикийцев
24	Библейские сказания.			Карточки с заданиями	Предметные: Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами Метапредметные: смогут объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской. смогут назвать главные из десяти заповедей, данных Моисею, и оценить их Личностные: Научатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа
25	Древнееврейское царство.			Составить синквейн	Предметные: Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке Метапредметные: смогут выразить предположения, почему

					археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства; смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?». Личностные: Сможут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту
26	Ассирийская держава.			Составить кластер	Предметные: Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев Метапредметные: научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока. научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы. смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историч. событии . Личностные: Научатся давать оценку наиболее значительным событиям Ассирийской державы
27	Персидская держава «царя царей».			Составить кластер	Предметные: Сможут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу Метапредметные: научатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя. научатся работать с исторической картой и

					дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Личностные: Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянина, еврея, египтянина
28	Природа и люди Древней Индии			Карточки с заданиями	Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг Метапредметные: научатся высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека». на основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ. Личностные: Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре
29	Индийские касты.			Составить синквейн	Предметные: Обучающиеся смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры стран Метапредметные: обучающиеся смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Др. Индии. обучающиеся смогут сравнить положение различных слоев населения индийского общества. смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации. Личностные: Обучающиеся смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века
30	Учение китайского мудреца Конфуция.			Составить кластер	Предметные: Научиться раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы. Научатся определять и формулировать

					особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая Метапредметные: научатся высказывать предположения, по вопросу: «Кого, по мнению китайского мудреца, можно считать благородным человеком» и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция. научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек. Личностные: Будет сформирован познавательный интерес к освоению китайской культуры
31	Первый властелин единого Китая.			Составить синквейн	Предметные: Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены Метапредметные: смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену . смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижения. научатся работать в группе, составляя кроссворд по теме урока. Личностные: Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию
32	Обобщающий урок по теме «Древний Восток».			Карточки с заданиями	Предметные: Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран - Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий смогут объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира метапредметные: научатся на основе заданного алгоритма

					производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием». научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Общее и различие в цивилизациях Древнего Востока». смогут указать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни; смогут представить в любой иной знаковой системе. Личностные: Научатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм.(19 часов).					
33	Греки и критяне			Составить кластер	Предметные: Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации Метапредметные: научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море. научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Свое мнение аргументировать Личностные: Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре
34	Микены и Троя.			Составить снквейн	Предметные: Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале. Смогут работать с исторической картой историческим источником Метапредметные: научатся выявлять основные причины исторических событий; смогут привести примеры. научатся оценивать свою работу на уроке. научатся участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои.

					Личностные: Будет сформирован историко-географический образ Микен и Трои
35	Поэма Гомера «Одиссея», «Илиада».			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы Метапредметные: смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой. научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков. научатся выражать своё мнение о героях поэмы. Личностные: По итогам знакомства с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общемирового наследия
36	Религия древних греков.			Составить синквейн	Предметные: Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки Метапредметные: научатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и почему их почитали греки. научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян. научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла Личностные: Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом Метапредметные: смогут высказать предположения о том, каким занятиям населения благоприятствовала природа Аттики научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества греческого; на основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский демос,

					чем был недоволен и что требовал? Личностные: Смогут дать нравственную оценку законам Драконта
38	Зарождение демократии в Афинах.			Составить синквейн	Предметные: Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона Метапредметные: научатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона. научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа. смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Личностные: Смогут дать оценку реформам Солона с позиции нравственности
39	Древняя Спарта.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, перизки, гоплит, фаланга Метапредметные: научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы. научатся работать с разными источниками информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции. смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание. Личностные: Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества
40	Греческие колонии на			Составить кластер	Предметные: Научатся объяснять причины «Великой

	берегах Средиземного и Черного морей.				греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы Метапредметные: научатся выдвигать версии, прогнозируя причины греческой колонизации. смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия (в любой знаковой системе). смогут изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?». Личностные: Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации
41	Олимпийские игры в древности.			Составить синквейн	Предметные: Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации Метапредметные: научатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня». научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры. Личностные: Смогут осознать, что такое уважение и принятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движении
42	Победа греков над персами в Марафонской битве.			Составить бортовой журнал	Предметные: Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне Метапредметные: научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы

					Греции?». научатся сравнивать персидское войско с греческим, используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве. Личностные: Будет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне
43	Нашествие персидских войск на Элладу.			Составить синквейн	Предметные: Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков Метапредметные: научатся определять причины победы греков в войне. научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный рассказ о создании военного флота Личностные: Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида
44	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах Метапредметные: научатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого грека. анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов. Личностные: Будет сформирован историко-географический образ афинского порта Пирей
45	В афинских школах и			Карточки с	Предметные: Научатся выделять особенности образования в

	гимназиях..			заданиями	Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы Метапредметные: научатся сравнить обучение греков в афинских и спартанских школах; смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». Личностные: Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов
46	В театре Диониса.			Карточки с заданиями	Предметные: Сможут объяснить историю создания и развития театра в Др. Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Др. Греции и в соврем. Море Метапредметные: научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр. сможут оценивать роль современного театра для общества. Личностные: Сможут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры
47	Афинская демократия при Перикле.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин Метапредметные: научатся выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V в. до н.э. смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, Личностные: Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции
48	Города Эллады подчиняются Македонии.			Составить бортовой журнал	Предметные: Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за

					независимость, используя текст учебника и историческую карту Метапредметные: научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения; смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и Древнего Востока; научатся находить и показывать на карте места главных сражений. смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение. Личностные: Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена
49	Поход А. Македонского на Восток.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья Метапредметные: научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» научатся составлять исторический портрет Александра Македонского; научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции. сможут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был услышан в Греции?» Личностные: Сможут выразить свое отношение к державе Александра Македонского
50	В Александрии Египетской.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Сможут показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мира

					Метапредметные: могут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории. Личностные: Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»			Карточки с заданиями	Предметные: Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега Метапредметные: Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации
Раздел 5. Древний Рим.(17 часов).					
52	Древнейший Рим.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту Метапредметные рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения. научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок, Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции. Личностные: Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима
53	Завоевание Римом Италии.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром Метапредметные: : научатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апенинского полуострова». смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с

					армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии Личностные: Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено современной жизни
54	Устройство Римской республики.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме Метапредметные: смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле. научатся систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов. Личностные: Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций
55	Вторая война Рима с Карфагеном.			Составить кластер	Предметные: Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах Метапредметные: научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны». научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме. смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации Личностные: Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»

					Метапредметные: научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны». смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний. Личностные: Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций
57	Рабство в Древнем Риме.			Карточки с заданиями	Предметные: Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян Метапредметные: смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо. работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были бесправны. Личностные: Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям
58	Земельный закон братьев Гракхов.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э. Метапредметные: : научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме. научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов. Личностные: Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме
59	Восстание Спартака.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту

					Метапредметные: смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака. научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события, Личностные: Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака
60	Единовластие Цезаря.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря Метапредметные: научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь Личностные: Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века
61	Установление империи.			Составить синквейн	Предметные: Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа Метапредметные: научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики Личностные: Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века
62	Соседи Римской империи.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях Метапредметные: смогут высказать предположения по

					вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» . Личностные: Будет сформирован историко-географический образ Римской империи
63	Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам Метапредметные: научатся давать характеристику Нерона, Личностные: Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествам
64	Расцвет империи во 2-ом веке.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся раскрывать значение терминов и понятий. Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона Метапредметные: : научатся выдвигать версии по вопросу «Почему римские власти враждебно относились к христианам?» Личностные: Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна.
65	«Вечный город» и его жители.			Карточки с заданиями	Предметные: Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Метапредметные: : научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) Личностные: Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры

66	Римская империя при Константине.			Карточки с заданиями	Предметные: Обучающиеся смогут определять по датам такие события , как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий. Смогут анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина Метапредметные: смогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену . смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором. Личностные: Смогут оценить мировое значение становления христианской религии
67	Взятие Рима варварами.			Составить синквейн	Предметные: Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий. Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм) Метапредметные: смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи. Личностные: Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стилихона)
68	Итоговый урок по теме:			Карточки с	Предметные: Научатся работать с исторической картой,

	«Древний Рим».			заданиями	характеризуя этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Греции и Рима в разных областях жизни, повседневности. Метапредметные: Научатся работать с исторической картой, характеризую этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Греции и Рима в разных областях жизни, повседневности Личностные:.. Смогут оценить вклад эллинов и римлян в мировую цивилизацию
6 класс					
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ					
1	Введение			Составить кластер	Предметные: Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником Личностные: Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебную деятельности. Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
Раздел I. Раннее средневековье (7 часов)					
2	Великое переселение			Составить кластер	Предметные: Научатся определять термины: племенные

	народов и образование Германских государств				союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Личностные: <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность
3	Христианская церковь в раннее средневековье			Карточки с заданиями	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Личностные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу Метапредметные:

					самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию
4	Франкское государство в VI-VIII вв.			Карточки с заданиями	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Личностные: применение правила делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу; Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию других
5	Среди невзгод и опасностей Культура раннего средневековья			Карточки с заданиями	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Личностные: осознают социально-нравственный опыт

					предшествующих поколений Метапредметные: Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия
6	Византия славянский мир			Составить синквейн	Предметные: Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность Метапредметные: Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.
7	Культура Византии.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать

					причины ослабления Византийской империи Личностные: сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность Метапредметные: Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.
8	Рождение новой религии Мир ислама			Составить синквейн	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Коммуникативные: оформляют диалогические

					высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество
Раздел II. Расцвет средневековой культуры. (11 часов)					
9	Крестьяне и сеньоры			Составить синквейн	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.
10	Рыцарство			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <i>Личностные:</i> Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства

					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.
11	Средневековая деревня			Карточки с заданиями	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.

12	Возникновение и расцвет средневековых городов			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.
13	Ремесло и торговля			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную

					информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.
14	Католическая церковь. Борьба с еретиками			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.

					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
15	Крестовые походы			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой
16	Франция – долгий путь к единству			Составить синквейн	Предметные: Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской

					власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.
17	Англия: от нормандского завоевания к парламенту.			Карточки с заданиями	Предметные: Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.

18	Несбывшиеся мечты германских императоров			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Италии Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
19	Культура Западной			Карточки с	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: корпорации,

	Европы в XI – XV веках.			заданиями	университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию
Раздел III. Осень средневековья. (9 часов)					
20	Столетие бедствий			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят

					свои взаимоотношения с их учетом Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
21	Самая долгая война в истории			Составить бортовой журнал	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
22	Трудный путь к торжеству королевской власти			Составить кластер	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла

					Смелого, давать их личностную характеристику Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач
23	Польша и Чехия: время расцвета			Составить синквейн	Предметные: Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

24	Культура Западной Европы в XIV – XV вв.			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем
25	Полумесяц против креста			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания <i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу выражают положительное отношение к процессу познания <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,

					участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
26	Культура и государства Азии			Составить синквейн	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизации <i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
27	Культура и государства Африки и Америки			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций <i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений <i>Познавательные:</i> получают представление о личности Гомера и его поэмах. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение;

					планируют цели и способы взаимодействия.
28	Итоговое обобщение по истории средних веков.			Карточки с заданиями	<i>Предметные:</i> Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории <i>Личностные:</i> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений <i>Познавательные:</i> получают представление о личности Гомера и его поэмах. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.
История России (40 часов): ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ					
1.	Введение			Карточки с заданиями	Предметные: Овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней. Метапредметные: Самостоятельно определять свои цели ,ставить и формулировать задачи для себя соотносить свои действия с планируемыми результатами Личностные: Формировать ответственное отношение к учению ,готовность и способность к саморазвитию и самообразованию
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)					
2.	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины. <i>Древнейшие жители Верхней Волги</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления первых стоянок людей на территории нашей страны; прослеживать причинно-следственные связи условий обитания и занятий первых жителей нашей страны;

					объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны Метапредметные: смогут соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять влияние природных и географических фактов на исторический путь народов. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Личностные: Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимания их исторической и культурной ценности.
3	История народов Восточной Европы в I			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления

	тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. <i>Угро-финские племена</i>				первых племенных союзов на территории нашей страны; анализировать, систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории; сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья; характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять влияние природных и географических фактов на исторический путь народов Личностные: Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимания их исторической и культурной ценности.
4	Первые государства Восточной Европы			Составить синквейн	Предметные: Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

					устанавливать закономерности процесса превращения поселков восточных славян в города; проследить особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнего государства. Метапредметные: : смогут формулировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся овладевать общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию; сопоставлять систему управления киевского и новгородского князей. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны
5	Обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций . научатся овладевать общими приемами решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к

					обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)					
6	Урок-практикум «Восточные славяне» ¹ <i>Славянская колонизация северо-восточной Руси</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать и анализировать деятельность первых русских князей; систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основе учебника и отрывка из «ПВЛ» Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

¹ При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии и др. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о занятиях, быте, верованиях восточных славян и т.д.). Учитель может составить рабочие листы для учащихся по данной теме.

					Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян.
7	Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян ²			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать и анализировать деятельность первых русских князей; систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основе учебника и отрывка из «ПВЛ» Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

² При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о теориях происхождения Древнерусского государства и т.д.)

					Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян.
8	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность <i>Костромской край во времена Владимира и Святослава</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории; указывать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать и анализировать деятельность первых русских князей; систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основе учебника и отрывка из «ПВЛ» Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание своей российской идентичности при изучении

					ранней истории восточных славян.
9.	Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства ³ .			Составить синквейн	Предметные: Научиться объяснять причины возникновения новой христианской религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Метапредметные: . : смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства для Руси.

³ При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о причинах, предпосылках, значении принятия христианства.)

10.	Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность			Составить кластер	Предметные: Научиться характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого; изучать и систематизировать информацию из различных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. научатся организовывать Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории
11	Русь во второй половине XI века			Составить синквейн	Предметные: Научаться овладевать целостными представлениями об политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в середине XI — начале XII в.; характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.; проследивать причинно-следственные связи при изучении

					проблемных вопросов отечественной истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
12	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах. <i>Основание Костромы. Юрий Долгорукий</i>			Составить синквейн	Предметные: Научаться овладевать целостными представлениями об политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в середине XI — начале XII в.; характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории; описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; прослеживать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории; составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Метапредметные: смогут самостоятельно определять цели

					своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
13	Общественный строй Древней Руси			Карточки с заданиями	Предметные: Научаться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности общественного строя Древней Руси; рассказывать о положении отдельных групп населения Метапредметные: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество результата. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

					научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
14	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.			Составить бортовой журнал	Предметные: Научатся понимать, что целостное представление о культурном пути народа своей страны является необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности древнерусской культуры; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,

					чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.
15	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество			Карточки с заданиями	Предметные: Научаться на основе текста учебника, исторической карты и мультимедийной презентации выделять истоки и особенности древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества и живописи; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. Метапредметные: смогут самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; особенно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить презентацию на тему «Святая София – символ Древней Руси» Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
16	Обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий

					существования и образа жизни жителей Древней Руси; проследить причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков культуры Древней Руси. Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)					
17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории; раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период; показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества; продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут формировать целевые установки

					учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и схемы комплексно характеризовать политическое устройство Галицко-Волынского княжества; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельного княжества. Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
18	Княжества Северо-Восточной Руси. <i>Кострома в составе Владимиро-Суздальского княжества</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы научатся владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста и документа комплексно характеризовать политическое устройство Северо-Восточных княжеств; выделять общее и особенное в социально-экономическом,

					политическом и культурном развитии удельных княжеств. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение гуманистических традиций и ценностей.
19	Боярские республики Северо-Западной Руси			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков; рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство Новгородской республики и княжеств Северо-Восточной и Южной Руси; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии удельных княжеств. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты Личностные: Осмысление социально- хозяйственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
20	Культура Руси в домонгольский период			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры в XII – начала XIII вв. и выявления новых черт в ней; выделять общее и особенное в

					произведениях культуры каждого удельного княжества; объяснять как повлиял политический строй на их культурные традиции; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры русских земель в XII – начала XIII вв. Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание своей этнической принадлежности
21	Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики культуры в XII – начала XIII вв. и выявления новых черт в ней; выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. научатся объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выявлять закономерности в развитии культуры

					русских земель в XII – начала XIII вв.; выделять существенную информацию из текстов и сопоставлять архитектурные стили Новгородской и Владимиро-Суздальского княжества научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание своей этнической принадлежности
22	Обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться актуализировать и обобщать знания об особенностях процесса развития домонгольской Руси; искать, анализировать, интерпретировать и использовать полученную информацию; осуществлять учебные исследования и проекты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий развития Руси в середине XII — начале XIII вв.; прослеживать причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с

					учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)					
23	Походы Батия на Русь. <i>Захват и разграбление монголами Костромы и Галича в феврале 1238</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться выделяя особенности Монгольского государства; изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения; объяснять причины успеха монголов; характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, научатся владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока научатся осознанно использовать речевые средства в

					соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью Личностные: Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности
24	Борьба Руси с западными завоевателями			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития Руси на основе информации учебника, отрывков из летописей, чтения исторической карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель; объяснять причины успеха русских, в данных сражениях; выявлять закономерности в развитии Руси; воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; с помощью дополнительных источников подготовить презентацию об А. Невском. научатся определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

					обмениваться знаниями Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое народа России. Осознание своей этнической принадлежности.
25	Русь и Золотая Орда. <i>Князь Василий Ярославович и воевода Александр Плещей</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научаться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. научатся проследивать причинно- следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщений и проекты по теме урока, используя дополнительные источники. научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

					познавательной деятельности Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.
26	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда». <i>«Сказание о явлении и чудесах от иконы Божией Матери Федоровской»</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научаться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. научатся прослеживать причинно- следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщений и проекты по теме урока, используя дополнительные источники. научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

					познавательной деятельности Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни
27	Москва и Тверь			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики борьбы двух центров Москвы и Твери за лидерство в Северо-Восточной Руси; показывать на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Метапредметные: : смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование познавательного интереса к изучению нового

					материала, способам обобщения и систематизации знаний. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны.
28	Обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания истории страны соотносить события истории Руси середины XII — начала XIII вв. по хронологическому признаку применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия условий жизни жителей страны в середине XII — начале XIII вв.; прослеживать причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков этого периода времени. Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических

					традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.
Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)					
29	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. <i>Кострома в составе Московского княжества</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Куликовской битвы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить политическое и нравственное в деятельности Ивана Калиты; находить и объяснять сходство и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта

					предшествующих поколений. расширение оценочной деятельности Дмитрия Донского и Сергия Радонежского
30	Московское княжество в конце XIV– середине XV в. <i>Костромичи в Куликовской битве</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси в конце XIV-середине XV в. как необходимой основой для миропонимания и познания истории собственной страны применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения политики Василия I; объяснять причины новой усобицы между князьями и влияние ее на процесс объединения русских земель; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в отношениях Руси с Золотой Ордой и их последствиях Метапредметные: смогут формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта

					предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом работы с дополнительным материалом.
31	Соперники Москвы			Составить кластер	Предметные: Научиться показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать политику литовских князей; объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель; оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы метапредметные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознать уровень и качество усвоения результата. научатся проследивать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.
32	Обобщающий урок по теме «Русские земли в			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на

	XIII– первой половине XV века»				определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания истории страны; систематизировать исторический материал об изученном периоде; характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Метапредметные: смогут определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Формирование способности к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)					
33	Объединение русских земель вокруг Москвы. <i>Участие костромичей в походе Ивана 3 на</i>			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться указывать причины предопределившие неизбежность падения ордынского ига; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и

	<i>Великий Новгород в 1478 году</i>				значения создания единого Русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться Метапредметные: смогут самостоятельно определять цели своего обучения ставить себе новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца изложив современникам события на реке Угре. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам работы с дополнительным материалом.
34	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.			Составить синквейн	Предметные: Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства; выявлять на

					основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности; характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян. Метапредметные: смогут самостоятельно определять цели своего обучения ставить себе новые задачи в учебе и познавательной деятельности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока используя дополнительные источники; выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси системе управления страной. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
35	Культура Руси XIV –			Карточки с	Предметные: Научиться овладевать целостными

	начала XVI в.: летописании и литература. <i>Основание Ипатьевского и Богоявленского монастырей</i>			заданиями	представлениями о культурном пути Руси в XIV - начала XVI в. как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период; характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; составлять описание памятников художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы Метапредметные: смогут самостоятельно определять пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата. научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
36	Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться описывать памятники культуры, предметы быта Метапредметные: смогут владеть основами самоконтроля,

	искусство				самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логическую цепочку рассуждений; сравнивать работы Феофана Грека и Андрея Рублева. научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории.
37	Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков» ⁴			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться описывать памятники культуры, предметы быта Метапредметные: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

⁴ При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, иллюстрациями и др. (с информацией о быте и нравах на Руси в XV- XVI веках). Учитель может составить рабочие листы для учащихся по данной теме.

					учебного материала; строить логическую цепочку рассуждений; сравнивать работы Феофана Грека и Андрея Рублева. научатся формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивид. и групповой работы. Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории.
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»			Карточки с заданиями	Предметные: .Научиться актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; принимать участие в групповой игре по данному периоду. Метапредметные: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Личностные Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории.

Итоговые уроки (2 часа)					
39	Итоговое повторение и обобщение			Карточки с заданиями	Предметные: Научиться выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времен до конца XVI века; выполнять контрольные тестовые задания по истории Метапредметные: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать свое мнение Личностные: Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории.
40	Итоговый урок. Защита проектов				Предметные: Научиться защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; осуществлять самооценку и взаимооценку. Метапредметные: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; выделять существенную информацию

					из текстов разных видов; объяснять исторические явления Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории
7 класс					
История России (40 часов): <i>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</i>					
1	Введение			Карточки с заданиями	Предметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв Метапредметные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны Личностные: находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники рассказывающих об истории России
Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)					
2	Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы			Карточки с заданиями	Предметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Метапредметные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Личностные: Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.
3	Василий III и его время:			Карточки с	Предметные: Участвовать в определении проблемы и

	внешняя политика, окончание правления			заданиями	постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Метапредметные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Личностные: Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.
4	Российское государство и общество: трудности роста			Составить синквейн	Предметные: Раскрывать смысл понятий посад, регент Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления Метапредметные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения формулируют собственное мнение Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе
5	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;

					Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV Метапредметные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение Личностные: проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
6	Строительство царства. Судебник. Реформа местного и центрального управления			Карточки с заданиями	Предметные: Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Метапредметные: Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.
7	Строительство царства. Военная реформа. Перемены в церкви			Карточки с заданиями	Предметные: Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI

					вв. Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории Метапредметные: Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.
8	Внешняя политика Ивана IV			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятия многонациональное государство Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
9.	Опричнина			Карточки с заданиями	Предметные: объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.

					Метапредметные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
10.	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»			Карточки с заданиями	Предметные: объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. Метапредметные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
11	Русская культура в XVI веке			Составить синквейн	Предметные: Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства Метапредметные:.. Используют речевые средства для

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в. Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
12	Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства Метапредметные:.. Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в. Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
13	Обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»			Карточки с заданиями	Предметные: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы Метапредметные: умение обобщать факты.

					Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
Тема 2. Смута в России (5 ч.)					
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков			Карточки с заданиями	Предметные: раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Метапредметные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле			Карточки с заданиями	Предметные : раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная записка; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского Метапредметные: умение строить рассуждение, делать выводы Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
16	Разгар Смуты. Власть и			Составить	Предметные: Раскрывать смысл понятий: интервенция,

	народ			синквейн	«тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Метапредметные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества
17	Окончание Смуты. Новая династия			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия Раскрывать итоги Смуты Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Личностные: Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции
18	Обобщающий урок по теме «Смута в России»			Карточки с заданиями	Предметные: Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Метапредметные: Выбирают наиболее эффективные

					способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе
Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)					
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке			Карточки с заданиями	Предметные: Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую. Метапредметные: Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
20	Сословия XVII века: «верхи» общества			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Характеризовать особенности положения духовного сословия. Метапредметные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества
21	Сословия XVII века: «низы» общества			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при

					рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении Метапредметные: Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Личностные: Развитие способности к определению своей позиции
22	Государственное устройство России в XVII веке			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил Метапредметные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. Личностные: Определение своей позиции по важным историческим вопросам
23	Обобщающий урок по			Карточки с	Предметные: актуализировать и систематизировать

	теме «Богатырский век»			заданиями	информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Метапредметные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)					
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий :городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Метапредметные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
25	Формирование абсолютизма			Карточки с заданиями	Предметные: Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Метапредметные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Личностные: Формирование целостного мировоззрения
26	Церковный раскол. Священство и царство.			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы;

	Патриарх Никон.				Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Метапредметные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества
27	Церковный раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум			Составить синквейн	Предметные: Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Метапредметные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества
28	Народный ответ			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина Метапредметные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач Личностные: Определение своей позиции по важным историческим вопросам
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»			Карточки с заданиями	Предметные: Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Метапредметные: поучатся выбирать из разнообразия

					способов решения познавательных задач наиболее эффективные Личностные: Определение своей позиции по важным историческим вопросам
Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)					
30	Внешняя политика России в XVII веке			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Метапредметные: Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом Личностные: Усвоение гуманистических традиций
31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»			Карточки с заданиями	Предметные: Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию Метапредметные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления

					экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Метапредметные: Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе
Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)					
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова			Карточки с заданиями	Предметные: раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Фёдора Алексеевича. Метапредметные: Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности Личностные: Усвоение традиционных ценностей российского общества
34	Борьба за власть в конце XVII века			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и

					общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I становление его характера; Метапредметные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Личностные: Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
35	Культура Руси в XVII веке			Карточки с заданиями	Предметные: Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке Метапредметные: Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
36	Мир человека XVII века			Карточки с заданиями	Предметные: Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Метапредметные: Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, Личностные: Проявление устойчивого учебно-

					познавательного интереса к новым общим способам решения задач
37	Обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»			Карточки с заданиями	Предметные: Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Метапредметные: Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера Личностные: Формирование целостного мировоззрения
Итоговые уроки (3 часа)					
38	Итоговое повторение и обобщение			Карточки с заданиями	Предметные: Систематизируют и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.» Метапредметные: Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению
39	Итоговая контрольная работа			Карточки с заданиями	Предметные: Систематизируют и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.» Метапредметные: Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
40	Итоговый урок. Защищаем проекты				Предметные: Научиться защищать проекты по курсу «История России 16-17 вв» осуществлять самооценку и взаимооценку. Метапредметные: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности

					действий. научатся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)					
1	От средневековья к Новому времени			Карточки с заданиями	Предметные: Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (5 ч)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия.			Карточки с заданиями	Предметные: Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация Метапредметные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

					Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе
3	Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.			Составить кластер	Предметные: Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание. Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте; составляют схемы; устный рассказ; Личностные: Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
4	Европейские государства в XVI–XVII вв. Складывание централизованных национальных государств в Европе.			Составить синквейн	Предметные: Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. Метапредметные: Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Уметь выписать главный материал из текста; устанавливать причинно-следственные связи. Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.
5	Европейское общество в раннее Новое время.			Составить кластер	Предметные: Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы

	Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик.				социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон. Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
6	Европейское население и основные черты повседневной жизни.			Составить кластер	Предметные: Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон. Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (3 ч)					
7	Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы.			Составить синквейн	Предметные: Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство. Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Уметь определять причинно –

					следственные, межпредметные связи Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности
8	Мир художественной культуры Возрождения.			Составить бортовой журнал	Предметные: Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры Метапредметные: Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о представителях культуры Возрождения. Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
9	Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв.			Составить синквейн	Предметные: Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры Метапредметные: Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о представителях культуры Возрождения. Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (3 ч)					
10	Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба).			Составить кластер	Предметные: Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь. Метапредметные: Умение обобщать факты, конспектировать

					главное из текста, составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
11	Крестьянская война в Германии и королевская реформация.			Составить кластер	Предметные: Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе Метапредметные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; хронологическую таблицу. Личностные: Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
12	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.			Составить бортовой журнал	Предметные: Знать тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. Метапредметные: Умение строить рассуждение, делать выводы, выделять главное из общего материала, составлять план по тексту . Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
Тема 4. Первые буржуазные революции (3 ч).					
13	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.			Составить кластер	Предметные: Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция. Метапредметные: Используют речевые средства для

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой. Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
14	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики.			Составить бортовой журнал	Предметные: Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям. Метапредметные: Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами Личностные: Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции
15	Реставрация монархии. «Славная революция».			Составить кластер	Предметные: Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий Метапредметные: Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Личностные: Развитие способности к определению своей позиции
Тема 5. Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч).					
16	Международные отношения в Новое			Составить синквейн	Предметные: Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать

	время: борьба великих европейских держав за господство.				причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Метапредметные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Личностные: Определение своей позиции по важным историческим вопросам
17	Тридцатилетняя война: причины и значение.			Карточки с заданиями	Предметные: Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Метапредметные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Личностные: Определение своей позиции по важным историческим вопросам
Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (7ч)					
18	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Развитие естественных наук.			Карточки с заданиями	Предметные: Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия» Метапредметные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения. Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

19	Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.			Карточки с заданиями	Предметные: Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра. Метапредметные: Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Личностные: Формирование целостного мировоззрения
20	Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.			Составить бортовой журнал	Предметные: Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие». Метапредметные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы Личностные: Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению.
21	Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г.			Составить синквейн	Предметные: Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально- освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США. Метапредметные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач Личностные: Определение своей позиции по важным

					историческим вопросам
22	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.			Карточки с заданиями	Предметные: Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями Метапредметные: Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные Личностные: Определение своей позиции по важным историческим вопросам
23	Революционные войны. Наполеон Бонапарт.			Карточки с заданиями	Предметные: Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак. Метапредметные: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
24	Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.			Карточки с заданиями	Предметные: Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория Метапредметные: Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное Личностные: Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (4 ч).					
25	Ослабление Османской империи.			Карточки с заданиями	Предметные: Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны. Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм. Метапредметные: Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты. Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
26	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.			Карточки с заданиями	Предметные:: формировать знания у учащихся о развитии феодальных отношений в средневековой Индии, особенностях государственного устройства, строения социальной системы, развитии культуры и науки. Метапредметные:: обеспечить условия для совершенствования умений работать с исторической картой, тестами, текстом учебника, логически мыслить, культуру речи, познавательный интерес. Личностные:: формирование уважительного отношения к традициям и культуре других народов.
27	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.			Карточки с заданиями	Предметные: называть начало правления династии Цин в Китае; выделять особенности развития экономики; знать черты государственного устройства Китая династии Цин; уметь характеризовать экономическое и политическое положение страны; ознакомиться с ярчайшими достижениями китайской культуры, науки; Метапредметные: усовершенствовать навыки работы с

					исторической картой; формировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками; навыки групповой работы; умения анализировать и оценивать факты. Высказывать мнение о влиянии культуры Китая на развитие Европы. Личностные: Воспитывать умения сотрудничества, самостоятельности, организованности, ответственности. Развитие познавательной компетенции.
28	Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.			Карточки с заданиями	Предметные: Рассмотреть особенности социально-экономического, политического и культурного развития Японии в раннее Новое время. Метапредметные: Продолжить формирование умений и навыков умения работать с историческим текстом, оценивать и сравнивать исторические явления, использовать ранее приобретенные знания