Внеурочная деятельность. «Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию»

План

1. Мотивация учащихся
2. Система подготовки к ЕГЭ
3. Формы работы внеурочной деятельности

А) Индивидуальные и групповые занятия (Система зачетов, разбор заданий)

Б) Проектная деятельность (социально значимые проекты, исследовательская деятельность, участие в выпуске школьной газеты и т. д.)

В) Подготовка к олимпиаде

Г) Дискуссии и диспуты

4. Анализ тем, которые чаще всего вызывают трудности при подготовки к ЕГЭ

5. Мастер-класс

1. МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

ЕГЭ по обществознанию — самый популярный экзамен по выбору после обязательных ЕГЭ по математике и русскому языку. Среди выпускников распространено ошибочное мнение, что **обществознание — один из самых легких предметов.** ЕГЭ по обществознанию — это настоящий интегральный экзамен: он включает в себя **пять тем, относящихся к разным наукам**: экономике, праву, философии, социологии и политологии. У каждой науки свой понятийный аппарат: терминология, подходы к оценке и анализу, ученику необходимо освоить всю терминологию и логику каждой из пяти наук. Но даже если школьник выполнил это с успехом, это не гарантирует ему успешную сдачу ЕГЭ. Полноценно подготовиться к экзаменам возможно только в том случае, если системно и усердно решать варианты заданий ЕГЭ. В рамках урока сделать это невозможно, поэтому вся надежда остается на внеурочную деятельность.

Хочу предложить вашему вниманию собственный опыт подготовки к ЕГЭ во внеурочной деятельности.

Но прежде хотела бы вас спросить: что является важным залогом успешной подготовки учащихся? **Что движет учеником в процессе познания? Правильно, мотивация.**

Думаю, что в **5,6,7 классах** это может быть **интерес к предмету в целом**, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание всегда и во всем быть успешным, стать лучше, стать отличником! Формы проявления интереса, активности разнообразны: яркие ответы, системность в подготовке домашнего задания, активное изучение дополнительной литературы.

В **8-9 классах** ситуация усложняется, подобная активность постепенно угасает, что имеет внешнее и внутреннее проявления: отсутствует «лес» рук, учитель не страдает от огромного количества вопросов. Детская непосредственность трансформируется в **подростковый нигилизм.**

В **10-11 классах** интерес к предмету приобретает **практический характер**, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования. Отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний. В этот период высока внутренняя, собственная мотивация. И, наконец, очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ **учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.**

2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Система подготовки к ЕГЭ состоит из двух важных процессов:

- Накопление базы данных для систематизации работы по типовым заданиям.
- Решение тренировочных заданий ЕГЭ.

Основная подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА по обществознанию, должна осуществляться не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и начиная с 6класса.

3. ФОРМЫ РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(А) Индивидуальные и групповые занятия после уроков. Именно на этом этапе происходит процесс решения тренировочных заданий и восполнение пробелов и устранение трудностей в выполнении заданий.

- ✓ Для того чтобы наилучшим образом подготовиться к ЕГЭ, надо иметь не только хорошие знания по предмету, но так же хорошо представлять себе структуру экзаменационной работы, процедуру экзамена, знать какие и когда действия при этом происходят.
- ✓ Для успешного выполнения заданий ЕГЭ и ГИА нужна **постоянная тренировка** в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.
- ✓ Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий**, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.
- ✓ В целях обеспечения **дифференцированной подготовки** к экзамену в выпускных классах целесообразно проведение диагностирующего тематического и промежуточного тестирования (по завершению изучения тем и крупных разделов),

систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.

(Б). Очень хороший эффект дает при подготовке к ЕГЭ и ГИА **проектная деятельность.**

Применение проектной технологии способствует развитию ключевых компетентностей обучающихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой), что повышает самооценку ребенка и помогает ему самореализоваться. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются следующие умения: ставить цель, планировать и выбирать виды деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д., используя для этого возможности компьютера. Проекты часто выходят за рамки предметного содержания и носят характер междисциплинарного исследования, следовательно, переходят на уровень социально-значимых результатов.

Например, участие в социально-значимых проектах. В рамках такой деятельности учащиеся выясняют социальный запрос. Проектируют его, составляют смету проекта, реализуют его, изучают социальный эффект. Пример «Дорога начинается с остановки»

В рамках проектной деятельности возможны социологические исследования. Их можно проводить как в рамках класса, школы, своего микрорайона. Здесь учащиеся знакомятся с методами и этапами социологических исследований. Учатся систематизировать и анализировать полученные данные.

Помогают в подготовки к ЕГЭ деятельность кружков и объединений школы. В частности, в нашей школе действует школьная газета «Большая перемена». Редакторами и корреспондентами которой, являются дети. В нашей газете существуют различные рубрики «Взгляд на события», «В мире интересного», «Интервью по поводу», «Школьная жизнь», «Проба пера» и т.д.

Все вышеперечисленные виды проектной деятельности формируют активную гражданскую позицию и способствуют профориентации учащихся.

(В) Еще одним важнейшим подспорьем при подготовке к ЕГЭ является подготовка к олимпиаде.

(Г) Одним из самых сложных заданий для учащихся является необходимость аргументации своей точки зрения. Для формирования данного умения **необходимо проведение дискуссий, дебатов, обсуждений мнений историков** и т.п. Во время таких уроков ученик окажется в ситуации, когда ему необходимо будет приводить аргументы в реальной, живой дискуссии, что, несомненно, активизирует процесс мышления, заставит предвидеть контраргументы оппонента. Кроме того, стимулом в данном случае будет коллективное действие, оценка одноклассников. Подготовка к дискуссии обяжет учащихся искать аргументы для доказательства своей точки зрения. Например, тема дискуссии «Только сильная внутренняя политика позволит занять сильную позицию во внешней политике», «Толерантность – за и против», «Глобализация – рождение нового мира или кризис мировой цивилизации». Пообсуждаем?

Несомненно, что такие формы активизируют работу над формированием умения, сделают ее эффективной. В процессе этой деятельности будут усвоены и определенные знания (информация, включенная в деятельность, всегда усваивается лучше).

4. Анализ тем, которые чаще всего вызывают трудности при подготовки к ЕГЭ

Как и в предыдущие годы, экзамен 2016 г. показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Наиболее тяжёлая ситуация наблюдается с социализацией выпускников как граждан РФ. С 2016 г. в экзаменационную работу было включено задание, проверяющее знание организации государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Средний процент выполнения этого задания – 37,2. При этом полный правильный ответ дали в среднем 24,3% участников экзамена.

Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Так, только 56% участников экзамена (48% в 2015 г.) знают, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ. (Среди наиболее популярных неправильных ответов: «Государственная Дума», «Совет Федерации» и «Суд».) Среди участников экзамена 2016 г. считают, что к полномочиям Государственной Думы относится управление федеральной собственностью и обеспечение исполнения федерального бюджета, соответственно 30% и 40%.

Таким образом, самыми сложными при подготовке к ЕГЭ для школьников остаются темы «Экономика» и «Политика».

Поэтому для эффективного усвоения данных тем необходимо, чтобы учащиеся выучили наизусть основные понятия, элементы. Поэтому для проверки знаний учащихся, многие темы я выношу на устный зачет, который принимается также во внеурочное время. Например, при изучении темы «Политика», школьники сдают зачет по темам: «Конституция РФ», «Устройство государственной власти РФ», «Формы государства» и т.д. Таким образом, получается, что каждый учащийся проговорит усвоенную информацию, а учитель сможет понять: что учащийся не понял, а просто зазубрил.

Вообще, тему «Политика» не любят те, кто ее не понимают, поэтому на уроке обществознания мы отводим несколько минут на политинформацию. В ее рамках школьники обсуждают мировые, государственные и региональные новости. При этом, учащиеся обязательно должны выразить свою точку зрения на происходящие события и аргументировать ее. Как показывает практика, постепенно за новостями начинают следить даже те, кто ранее был к ним равнодушен.

Способствуют усвоению трудных тем и ролевые игры, позволяющие школьникам как бы оказаться внутри политического или экономического процесса. Например, в нашей школе существует организация «Город Доверия и Надежды», состоящая из школьников. Периодически проходят выборы главы этой организации. Школа объявляется единым избирательным округом, выборы проходят по

мажоритарной системе. Выдвигаются и регистрируются кандидаты. Допускаются к участию к выборам учащиеся среднего и старшего звена. Избирательная комиссия, состоящая из школьников, подсчитывает голоса и объявляет результаты.

Возможны ролевые игры по темам: «Принятие законопроекта», «Фондовая биржа» и т.д.

После изучения темы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности», предлагаю учащимся написать и защитить бизнес-план. Где учащимся предстоит сначала ответить на главные вопросы экономики «ЧТО производить? КАК производить» ДЛЯ КОГО производить». По мере изучения предмета «Экономика», учащиеся неоднократно возвращаются к своему бизнес-плану, например, когда изучаются издержки фирмы, учащимся предлагается высчитать экономическую и бухгалтерскую прибыль, установить амортизационные выплаты, рассчитать рентабельность. Учащиеся знакомятся с условиями эффективного менеджмента и маркетинга и придумывают условия продвижения своей фирмы на рынке.

5. Но одним из самых сложных заданий, по моему мнению, остается написание эссе.

Начать надо с того, чтобы научить учащихся правильно выбирать тему эссе. Учащиеся должны задаться вопросом, какие аргументы они смогут подобрать на теоретическом и эмпирическом уровнях. Помимо этого, школьники должны знать структуру эссе и критерии его оценивания. Предлагаю вашему вниманию универсальный план с критериями, которым пользуюсь сама.

ПЛАН ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	Пункт плана	Содержание	Клише	Критерий	Баллы
1.	**Раскрытие смысла высказывания**	Начинать надо с раскрытия **смысла высказывания**: что имел в виду автор высказывания, затем - какую **проблему** он обозначил? Смысл высказывания должен быть раскрыт в одном-двух предложениях + одно предложение, обозначающее проблему, поднятую автором.	«Смысл данного высказывания состоит в том, что…» «Автор обращает наше внимание на то, что..» «Автор убежден в том, что…»	К1	1
2	**Собственная позиция**	Ясное изложение своей позиции. Здесь возможны три варианта: Согласен с высказыванием автора; Не согласен с высказыванием автора; Частично согласен с высказыванием автора;	«Я согласен с автором в том, что…» «Нельзя не согласиться с мнением автора…» « Я не разделяю подобную точку зрения…» «Поражает глубина мысли великого …» «Удивляет нестандартный подход к проблеме…» «Эта фраза заставляет задуматься над…»	Баллы не присваиваются, но так легче подбирать аргументы	

			«Для меня эта фраза является ключом к пониманию...» «Задумываясь над этой фразой, приходишь к мнению, что …»		
3	**Новый критеий**	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов		К2	1
4 А)	**Аргументация**	Аргументация должна происходить на двух уровнях: **теоретическом и эмпирическом.**	«Существует несколько подходов к данной проблеме…» «С незапамятных времен бытовало мнение…» «Посмотрим на проблему с другой стороны…» «Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,…» «Рассмотрим несколько подходов...» «Например,…» «Проиллюстрируем это положение следующим примером ...» «Необходимо заметить…»		
Б)	Теоретический уровень	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) должна быть раскрыта с опорой на соответствующие **понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.**		К3	2
	Эмпирический (Фактический) уровень	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), должны быть почерпнуты из **различных источников:** СМИ, материалов учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), фактов личного социального опыта и собственных наблюдений.		К4	2
4	**Вывод**	Подведение итогов, обобщение всего вышесказанного	«Исходя из вышесказанного…» «Подводя итог размышлениям…» «Таким образом,…» «Подведем общий итог рассуждению...» «Итак,…		

			«Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...» «Вот почему я согласен с мнением…»		
Итого за эссе					6
На что следует обратить особое внимание					
Критерий **К1** является определяющим. Если выпускник в принципе не понял (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы) и эксперт выставил по критерию **К1** 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. На эмпирическом уровне должно быть приведено не менее двух примеров **из различных источников** *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.)* Все пункты плана должны быть связаны друг с другом по смыслу, должна присутствовать логика в изложении сочинения. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.					

Для того, чтобы учащиеся смогли сориентироваться с выбранной темой, использую технологию ***«Фишбоун», она*** *дословно переводится с английского как* ***«Рыбная кость»*** *или* ***«Скелет рыбы»*** *и направлен на* ***развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.*** Она включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. **Связующим звеном выступает** основная кость или **хребет** рыбы.

Голова — проблема, поднятая автором высказывания..

Верхние косточки (расположенные под углом 45 градусов) — на них фиксируются ***основные понятия темы, причины, которые могут стать аргументами на теоретическом уровне.***

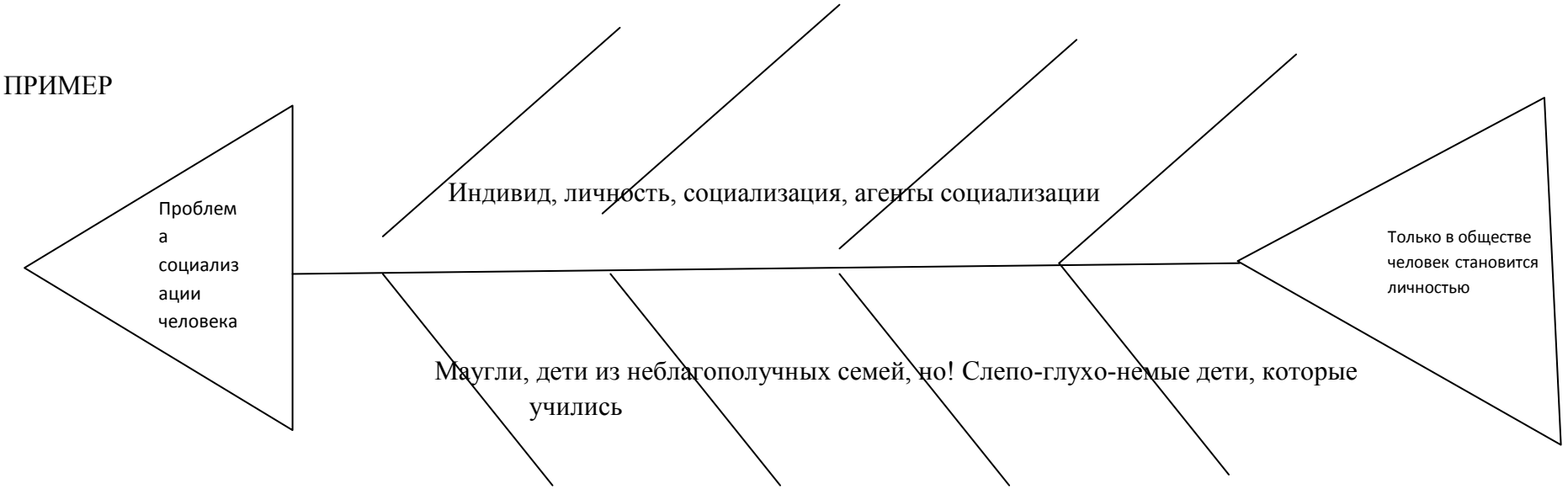
Нижние косточки – ***аргументы эмпирического уровня.***

Хвост - ***вывод, обобщение***.

Все записи - краткие, точные, лаконичные и отображают лишь суть понятий.

Например: «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.»
(А. Пьерон)

ПРИМЕР


Проблема социализации человека
Индивид, личность, социализация, агенты социализации
Маугли, дети из неблагополучных семей, но! Слепо-глухо-немые дети, которые учились
Только в обществе человек становится личностью