ПЛАН ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	Пункт плана	Содержание	Клише	Критерий	Баллы
1.	**Раскрытие смысла высказывания**	Начинать надо с раскрытия **смысла высказывания**: что имел в виду автор высказывания, затем - какую **проблему** он обозначил? Смысл высказывания должен быть раскрыт в одном-двух предложениях + одно предложение, обозначающее проблему, поднятую автором.	«Смысл данного высказывания состоит в том, что…» «Автор обращает наше внимание на то, что..» «Автор убежден в том, что…»	К1	1
2	**Собственная позиция**	Ясное изложение своей позиции. Здесь возможны три варианта: Согласен с высказыванием автора; Не согласен с высказыванием автора; Частично согласен с высказыванием автора;	«Я согласен с автором в том, что…» «Нельзя не согласиться с мнением автора…» « Я не разделяю подобную точку зрения…» «Поражает глубина мысли великого …» «Удивляет нестандартный подход к проблеме…» «Эта фраза заставляет задуматься над…» «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...» «Задумываясь над этой фразой, приходишь к мнению, что …»	Баллы не присваиваются, но так легче подбирать аргументы	
3	**Новый критерий**	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов		К2	1
4 А)	**Аргументация**	Аргументация должна происходить на двух уровнях: **теоретическом и эмпирическом.**	«Существует несколько подходов к данной проблеме…» «С незапамятных времен бытовало мнение…» «Посмотрим на проблему с другой стороны…» «Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,…» «Рассмотрим несколько подходов...» «Например,…»		
	Теоретический уровень	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) должна быть раскрыта с		К3	2

Б)		опорой на соответствующие **понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.**	«Проиллюстрируем это положение следующим примером ...» «Необходимо заметить…»		
	Эмпирический (Фактический) уровень	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), должны быть почерпнуты из **различных источников:** СМИ, материалов учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), фактов личного социального опыта и собственных наблюдений.		К4	2
4	**Вывод**	Подведение итогов, обобщение всего вышесказанного	«Исходя из вышесказанного…» «Подводя итог размышлениям…» «Таким образом,…» «Подведем общий итог рассуждению...» «Итак,… «Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...» «Вот почему я согласен с мнением…»		
Итого за эссе					6
На что следует обратить особое внимание					
Критерий **К1** является определяющим. Если выпускник в принципе не понял (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленной автором проблемы (выдвинутой темы) и эксперт выставил по критерию **К1** 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. На эмпирическом уровне должно быть приведено не менее двух примеров **<u>из различных источников</u>** *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.)* Все пункты плана должны быть связаны друг с другом по смыслу, должна присутствовать логика в изложении сочинения. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.					

Для того, чтобы учащиеся смогли сориентироваться с выбранной темой, использую технологию ***«Фишбоун», она*** *дословно переводится с английского как* ***«Рыбная кость»*** *или* ***«Скелет рыбы»*** *и направлен на* ***развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.*** Она включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. **Связующим звеном выступает** основная кость или **хребет** рыбы.

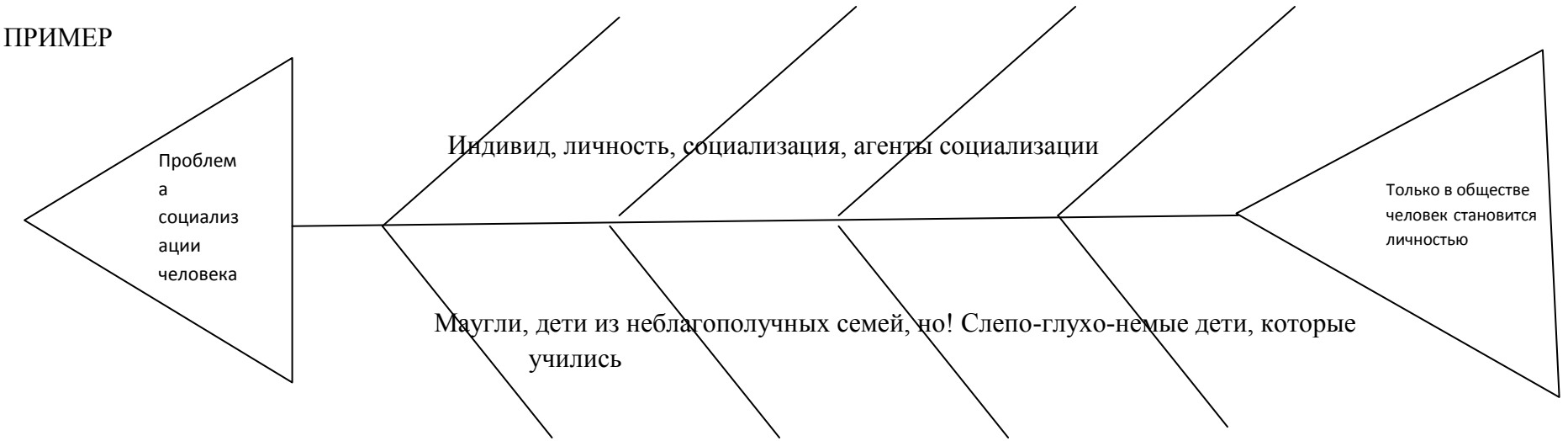
Голова — проблема, поднятая автором высказывания..

Верхние косточки (расположенные под углом 45 градусов) — на них фиксируются ***основные понятия темы, причины, которые могут стать аргументами на теоретическом уровне.***

Нижние косточки – ***аргументы эмпирического уровня.***

Хвост - ***вывод, обобщение***.

Все записи - краткие, точные, лаконичные и отображают лишь суть понятий.

Например: «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.»
(А. Пьерон)

ПРИМЕР