

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4
Город Шарья, улица Громова, дом 44**

**Название конкурса «Без истока – нет реки»
Направление исследования: летопись родных мест**

**Тема работы «Роль земства в развитии
образования в Ветлужском уезде в 1866-1914
ГОДЫ»**

**Автор работы: Коробченко Вероника
Николаевна
МБОУ СОШ №4
Научный руководитель:
Соколова Татьяна Алексеевна,
учитель истории
(руководитель школьного музея «Поиск»)
МБОУ СОШ №4**

2015

Оглавление

Введение

1. История создания Земства, его состав.
2. Источники финансирования Земства и статьи расходов.
3. Роль Земства в развитии образования в Костромской губернии.
4. Строительство и финансирование новых школ Ветлужского уезда.
5. Проблемы уездного образования и пути их решения.
6. Особенности учебного процесса.

Заключение

Список источников

Приложения

Введение

*Образование придает человеку достоинство,
да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства*
Дидро Д.

XIX век - это золотой век русской культуры, ее важными составляющими были образование и просвещение. Именно эти компоненты культуры были двигателями общества, определяли уровень развития нации. Во второй половине XIX века система образования в России переживает серьезные изменения, особенно в области народного просвещения. На смену церковно-приходским школам приходят школы земские, позже встает вопрос о всеобщем образовании.

Провинциальная культура развивалась по той же схеме, что и столичная, но с некоторым отставанием. В XIX веке, когда начали свою деятельность земства, развитие образования и просвещения в уездах оживилось. Этому способствовала деятельность Земских Управ, но каким образом? Этот вопрос меня очень заинтересовал. Таким образом, в начале работы мною была сформулирована **проблема**: как повлияла земская реформа на развитие образования и грамотности? Я решила исследовать эту проблему на примере одного из уездов и обратилась к истории своей малой родины.

Город Шарья и Шарьинский район (Приложение 1) располагаются на территории, которую в XIX века занимал Ветлужский уезд (Приложение 2).

Он был образован 5 сентября 1778 года и вошел в состав Костромской губернии (Приложение 3), которая была создана указом Павла I от 12 декабря 1796 года. Ветлужский уезд входил в восточную группу уездов Костромской губернии. Площадь его составляла 13.181 кв. верст. По данным переписи 1897 года в уезде насчитывалось 111719 человек. Населенные пункты - 1 город, 32 села, 513 деревень, 1 сельцо, 6 отдельно стоящих усадеб. В 1907 г. в уезде насчитывалось 674 промышленных предприятия.¹

Перед началом работы мною была поставлена **цель: установить степень влияния деятельности Ветлужского Земства на развитие народного образования и распространение грамотности в уезде**. Далее была выдвинута **гипотеза**, доказать или опровергнуть которую мне предстояло: *появление земства способствовало развитию народного образования и грамотности*. **Предметом** моего исследования стала *деятельность Ветлужского Земства в 1866-1914 годы*.

Позже я приступила к поиску информации и документов, на одном из сайтов мною был обнаружен архив отчетов Уездной Земской Управы за 1866-1914 годы.² Эти документы стали **объектом** изучения.

Исследование этих документов было кропотливым и ответственным занятием, при этом я использовала следующие **методы**:

¹ Государственный архив Костромской области. Справочник. Часть 1. 2005

<http://guides.rusarchives.ru/browse/guidebook.html?bid=511&sid=1531049>

² Нижегородская земля и Полтавщина. Сайт о Родине и родителях. Раздел «Ветлужский уезд Костромской губернии». http://nipol.ucoz.ru/load/nizhegorodskaja_zemlja/vetluzhskij_uezd_kostromskoj_gubernii/26-1-2

- *Анализ* отчетов Уездной земской Управы;
- *Классификация* фактов по датам;
- *Синтез*, из выявленных фактов мне удалось восстановить целостную картину развития образования в Ветлужском уезде;
- *Сравнение*, сопоставление статистических данных.

1. История создания земства, его состав

Земства в России как выборный орган местного самоуправления были созданы в 1864 году в результате реформ государственного управления. Выборы проходили в 1864-65 гг. по всем губерниям, избирались гласные (так тогда называли депутатов) в губернские и уездные земские собрания. В Костроме Губернский комитет о земских учреждениях был открыт 10 июля 1864 года. Ветлужское земство просуществовало более 50 лет, наполненных хлопотами, надеждами, расчетами, ошибками и достижениями.

По положению 1 января 1864 года земства создавались «для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам», «которые, составляя потребность преимущественно местных жителей, имеют в то же время и государственное значение»³. Земские собрания должны были собираться раз в год, и заседать в течение 10 дней на уездном уровне и 20 дней – на губернском. В случае необходимости сроки заседаний могли быть продолжены.⁴ Гласные съезжались в уездный центр, в нашем случае — в Ветлугу, и рассматривали сметы расходов на год, выслушивали доклады комиссий, которым поручалось рассмотрение отдельных вопросов, знакомились с отчетом исполнительного органа — управы, которая и реализовывала постановления земских собраний.

В состав управы входили председатель и два члена (в 1885 г.), они работали на постоянной основе и получали за это жалованье. В том же 1885 г. председатель получал 1800 рублей, а члены управы — по 700 рублей, деньги немалые, но и не слишком большие по тем временам. Восемьсот рублей в год (для сравнения) получал тогда провизор ветлужской аптеки, врач, имевший высшее образование, — 1200 руб., учительница земской школы, не имевшая, как правило, даже среднего образования, — 240 рублей в год. Около 2800 рублей тогда же тратили по уезду на содержание канцелярии⁵.

2. Источники финансирования земств и статьи расходов

Все расходы земства делились на обязательные и необязательные. К первым относилось содержание местных полицейских и судебных органов, размещение и содержание рекрутов, строительство и поддержание дорог и некоторые другие. Расходы на народное образование и здравоохранение входили в раздел «необязательные», в связи с этим финансировались они по остаточному принципу. Но впоследствии именно эти направления и стали приоритетными в деятельности земства.

³ Положение о губернских и земских учреждениях от 1 января 1864 г. // Реформы Александра II. М., 1998. С. 212.

⁴ Положение о губернских и земских учреждениях от 1 января 1864 г. Реформы Александра II. М., 1998. С. 214–225.

⁵ Б. Веселовский. История земства за сорок лет. Т.1. СПб., 1909. С.670. (Далее — «Б. Веселовский»).

Откуда же брались у земства средства? После проведения земской реформы в 1864 году все доходы, полученные с промысловых свидетельств, с торговых и промышленных заведений, городских и сельских строений, поземельные сборы поступали в казну местного земства. Тем самым, процветание земства, размах его деятельности были поставлены в прямую зависимость от благосостояния уезда. Важным источником финансирования земского образования были частные пожертвования, из помещиков или зажиточных крестьян назначались попечители школ, которые выделяли на школу личные средства. Волости предоставляли добровольные пожертвования, собирая деньги с сельской общины. На содержание школ также были введены сборы по тяглам (денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей). С каждого тягла предполагалось на содержание школ взимать по 5 копеек денежном выражении (в то время на эти деньги можно было купить 1 кг лука или 1 кг ржаной муки). В натуральном выражении взимали по 1 гарнцу ржи и овса (гарнец – старорусская мера сыпучих веществ, равная 3,3 литра)

Из таблицы 1 (Приложение 5) видно, что бюджет Ветлужского уездного земства постепенно увеличивался, а в конце 90-х годов значительно вырос. Это связано с промышленным подъемом в России и благополучной экономической обстановкой в стране.

Наибольший расцвет Земство в Костромской губернии получило в период с 1890, так как было принято «Положение о земских учреждениях от 12 июня 1890 года». Этот закон способствовал усилению контроля за деятельностью земств со стороны губернской администрации. Именно тогда земство начинает занимать одно из определяющих мест в экономической и социокультурной модернизации российской провинции.

В 1900 году Министерство народного просвещения предложило к осуществлению программу формирования школьной сети. Предполагаемая сеть подразделялась на 2 отдела: городской и сельский. Первый – «совокупность средних и низших учебных заведений, мужских и женских гимназий и прогимназий, реальных училищ разного вида, городских, ремесленных и профессиональных училищ и начальных двухклассных и одноклассных приходских училищ. Второй тип объединял «сельские училища».

В 1906 году правительство утверждает закон об отпуске земствам пособий на введение всеобщего начального обучения. Таким образом, благодаря стабильному государственному финансированию, уездному земству удастся решить задачи по развитию системы народного образования.

3. Роль Земства в развитии образования в Костромской губернии

Земство активно искало пути и формы решения проблемы, приспособив школу к новым условиям. Н.А. Корф предложил создать новую модель трехлетней начальной народной школы с одним учителем. Учитывая ежегодный отток учеников, программа обучения строилась так, что каждый год предполагал определенную завершенную сумму знаний. Начало занятий планировалось на конец сельскохозяйственных работ, а именно на октябрь месяц. Фактически учебный год сводился к семи месяцам (с 1 октября по 1

мая)⁶. Отсутствие полноценного бюджета диктовало необходимость поддерживать имевшиеся частные, церковноприходские школы. Создание учебных заведений было поставлено в прямую зависимость от особенностей народного быта, потребностей населения⁷.

Результатом усилий земства стал рост грамотности, который можно проследить по проценту грамотных призывников. По сообщениям «Поволжского вестника», процент грамотности в губернии в 1905 г. соответствовал 24 %⁸, а в городах доходил до 51 %; по этим показателям Костромская губерния вышла на 8-е место по России.

Если земских училищ в 1895 г. в губернии было 42⁹, то в 1912 г. их число достигло 1 229¹⁰.

4. Строительство и финансирование новых школ Ветлужского уезда

До открытия Земских учреждений в Ветлужском уезде существовали следующие начальные школы:

1. Приходское училище в городе Ветлуге, содержащееся за счет городского общества

2. Школа в бывшем Спирином имении, учрежденная в 1845 году, содержалась на мирские общественные сборы.

3. В волостях государственных крестьян существовали 3 школы: Новоуспенская (1842), Хмелевицкая (1847), Вохомская (1861). Содержались они на общественные мирские сборы.

4. Народные школы находились в следующих волостях: Рождественская (Школа содержалась за счет средств помещика Ф.Н. Лугинина), Николо-Шангская (с 1861 года поддерживалась заботой священнослужителей села Шанга). В 1867 г. в них учились 164 мальчика и 13 девочек¹¹. Ветлужский уезд по количеству школ занимал третье место в Костромской губернии (Приложение 6).

С открытием Земских учреждений гласные постановили значительную часть бюджета направить на строительство новых школ. Таким образом, в первый же год земской работы (1866) были открыты школы: Подгородная (Спасская), Печенкинская, Глушковская, Гагаринская, Одоевская. В 1867 году было открыто по одной школе в Заводской, Хорошевской, Пыщугской, Какшинской волостях, а в Шангско-Городищенской - сразу 2 школы.

Таким образом, каждый год открывалось почти столько же школ, сколько их было до создания Земского управления, и к концу 1867 года общее число школ достигло девятнадцати, и на два десятилетия замерло на этой отметке.

Так как средств на содержание школ не хватало, то в процессе заседаний Земства поднимался вопрос об эффективном распределении денежных средств, выделяемых на сельские школы и контроле за их расходованием. На заседании

⁶Бердова О.В. Культурная жизнь костромской губернии в зеркале периодической печати к. XIX – н. XX вв. – Кострома, 2000. – С. 36.

⁷Сизинцева Л.И. Школа – лучший проводник света// ГД. – 1994. - № 5. – С.95.

⁸Поволжский вестник. – 1905. - № 11. – С.2.

⁹Костромские губернские ведомости. – 1986. - № 19. – Н.Ч. – С.4.

¹⁰Костромская жизнь. – 1913. - № 36. – С.3.

¹¹Обзор земств за 1866-1875 годы. Н.П. Коллюпанов, вып.2.С. 101-102

21 марта 1871 года было решено усилить контроль за расходом средств, выделяемых на образование, для этого при школах были созданы попечительские советы, в которые вошли помещики, мировые судьи, лесопромышленники, крестьяне, священники и т.д.¹²

5. Проблемы уездного образования и пути их решения

В 1868 году членами училищного совета была проведена ревизия 13 школ. По результатам проверки было озвучено несколько проблем, которые препятствуют благополучному развитию образования в уезде, и снижают эффективность затрат земства в этом направлении.

Первая проблема – это *халатное отношение родителей к школьному образованию*. Родители постоянно забирали из школы недоучившихся детей для полевых работ и помощи по хозяйству.

Для решения этой проблемы было предложено назначить усиленное денежное пособие тем школам, ученики которых полностью осваивают курс обучения. Самых же крестьян, нарушающих образовательный процесс, предполагалось предупреждать через управу. Позже было принято решение взыскивать с нерадивых родителей средства, затраченные земством на этого ученика, из расчета 1 рубль 50 копеек на каждого учащего в месяц.

Помимо этого, чтобы стимулировать крестьян отдавать своих детей в обучение, было решено сократить срок воинской службы в случае призыва для тех, кто получил курс начального народного училища (Приложение 7).

Вторая очень важная проблема – это *острая нехватка хороших наставников*. Чаще всего учителями в школах были церковноприходские священники, мало отвечающие требованиям педагогики. Между тем, педагогические курсы, выпускающие учителей в Костромской губернии, были закрыты. Было предложено поднять вопрос на губернском собрании о возобновлении педагогических курсов, подготовить кадры за земский счет.

В результате, в Костроме была учреждена земская семинария для сельских наставниц. Земство финансировало обучение сельских учителей, выделяя им из бюджета по 50 рублей серебра в год, срок обучения составлял 2 года. В результате учительский состав земских школ постоянно увеличивался. (Приложение 8).

Еще одной важной проблемой был *недостаток учебных пособий и книг*. Решить ее было сложно, так как финансирование сельских школ оставляло желать лучшего. Но тем не менее, в процессе увеличения финансирования для школ приобретались книги, карты, таблицы. Например в 1900 году на субсидии земства были приобретены 2 волшебных фонаря и 219 картин для народных публичных чтений (Приложение 9).

Беспокоило и то, что *многие дети из отдаленных селений (10-15 верст) не посещали школ*. Необходимы были квартиры для их проживания во время учебной недели. Для решения этой проблемы было предложено при каждой школе создать помещение для проживания детей из отдаленных селений (более 5 верст, 1 верста=1,0668 км). Дети должны быть не моложе 8 лет, из бедных

¹² Обзор земств за 1866-1875 годы. Н.П. Коллюпанов, вып.2.С. 112-113

семей и с хорошими способностями. За порядком и чистотой в этих комнатах наблюдали «особые для того нанимаемые женщины, на обязанности которых, кроме того, забота об изготовлении учащимся обеда из провизии, доставляемой самими детьми»¹³. Детям во время непогоды, если домой возвращаться было опасно, разрешалось ночевать в классных комнатах, на кухне. Обедом и ужином с учениками делились учителя.¹⁴

Еще одной важной проблемой, которая беспокоила гласных была **утрата навыков чтения и письма по выходе из школы**. Для предотвращения этого очередная сессия Ветлужского уездного земского собрания 1891 г. постановила открыть при управе книжный склад для народного чтения¹⁵. Следует заметить, что книг в уезде было мало, в основном имелась периодическая печать, а в крестьянских домах книга вовсе было редкостью. Для сохранения грамотности следовало привить интерес к чтению. Поэтому на заседании 22 февраля 1872 года были приняты следующие меры:

- Давать детям домой во время каникул книги.
- За хорошие успехи дарить детям книги
- Пополнить фонд земской библиотеки.

Эти меры принесли свои плоды. По сведениям о грамотности призывников уезда, оказалось, что числе утративших полученные в школах знания в 1874-1883 гг. составляло от 10 до 14,8%, а с 1886-го и 1887-го — 26,5%, 1888-го и 1889-го — 31%...¹⁶

Сельские учителя жаловались на то, что им **приходится «заниматься с полуголодными, а иногда и просто голодными учениками»**, недоедавшие дети (а таких в классе было большинство) к концу занятий становились невнимательными и шаловливыми, они совершенно не воспринимали то, что говорилось на уроке. Поэтому в школе для учеников стали вводиться горячие приварки (школьные завтраки). Стоимость завтрака колебалась 0,5 - 1,5 коп. на ребенка, финансирование осуществлялось за счет Земства (Приложение 10).

Для того чтобы уменьшить расходы на завтраки, земство постаралось максимально привлечь к их организации различного рода «спонсоров».

Еще с осени под руководством учителя происходила заготовка провизии на зимний сезон. Запасали квашенную капусту, картофель и другие овощи. Делались запасы сухих грибов.

Для экономии земских средств учитель обращался к родителям с просьбой помочь, кто чем может. Родители проявляли отзывчивость и приносили картошку, капусту, лук, сухие грибы. Мясо, масло, муку и соль приходилось покупать. Хлеб приносили с собой из дому.¹⁷

6. Особенности учебного процесса

Основной задачей школы признавалось сообщение ученикам устойчивых навыков грамотности. В земских школах изучались следующие предметы:

¹³ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1889 г., с.139.

¹⁴ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1902 г., с.640

¹⁵ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1891 г., с. 185.

¹⁶ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1890 г., с. 100-111.

¹⁷ Библиофонд. Электронная библиотека студента. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563008>

«Закон Божий», Русский язык, Церковно-славянский язык, Арифметику, Геометрию, Краткий курс истории, Географию, Чтение, в некоторых школах преподавалось *пение*.

Обучением в школе занимались постоянно занятые *народные учителя* и приходящие законоучители-священники. В школе обучались дети обоих полов без ограничения по сословиям и вероисповеданиям. Обучались в земских школах обычно дети в возрасте 8—12 лет.

Одновременно в классе могли заниматься до 50 учеников, в одном помещении все три класса. Методика занятий с детьми трёх лет обучения в одном классе была весьма тонкой. Учитель в сложном порядке давал одному отделению письменную задачу, затем объяснял следующему новый материал, после чего повторял материал с третьим, и так многократно переходил от одного отделения к другому по ходу урока (Приложение 11).

Дети, как правило, не имели возможности заниматься у себя дома — тесные и тёмные крестьянские избы мало подходили для учебных занятий. Поэтому в сельской школе домашних заданий не задавали.

Сельские дети выражали живой интерес к содержанию учебного курса, были привязаны к школе и учителю, хорошо усваивали учебный материал.¹⁸

По окончании школы проводились выпускные экзамены, по результатам которых выдавались свидетельства об окончании школы (Приложение 12). Экзамены были государственными и проводились не учителями, а членами уездного училищного совета, то есть преимущественно чиновниками. Важным показателем эффективности работы школ земство считало количество учащихся, успешно сдавших экзамены. Таковых в школах было около 99 %.

Поведение учащихся в сельских гимназиях было прекрасным, «никаких дурных наклонностей в детях незаметно, везде послушны и вежливы»¹⁹. Большое влияние на учащихся имели учителя, многие дети проводили в школе целую неделю, по вечерам занимаясь рукоделием (Приложение 13). Похуже поведение было в городских приходских училищах. Земство это объясняло тем, что в городе дети в школе пребывают по 4-5 часов в сутки, поэтому влияние школы на них ограничено. Предусматривалось и наказание — выговор и лишение места в классе во время урока.

Платы за учение нигде не взималось. Школы полностью содержались на средства, выделяемые земством. Вот основные статьи расходов земства на содержание школ (Приложение 14).

Тем временем, число желающих учиться увеличивалось. В некоторых школах (Ошминской, Тоншаевской) оно достигло почти 90 человек при том, что «классные комнаты устроены лишь на одного учителя и размером не больше как на 60 человек»²⁰. Земцы оказались перед выбором: либо приглашать вторую учительницу, — но тогда одна другой «будет только мешать, и самое

¹⁸ Википедия

https://ru.wikipedia.org/wiki/%C7%E5%EC%F1%EA%E0%FF_%F8%EA%EE%EB%E0#.D0.A3.D1.87.D0.B5.D0.B1.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.B3.D0.BE.D0.B4_.D0.B8_.D1.80.D0.B0.D1.81.D0.BF.D0.B8.D1.81.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B5

¹⁹ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1906 г., с.695

²⁰ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1885 г., с.249.

учение не может быть успешно», — либо строить новые школьные здания. Но тогда, в 1885 году, казалось невозможным увеличивать «расход на народное образование, и так уже составляющий пятую часть всего бюджета».²¹

Стали изыскивать способы увеличения числа школ без особых затрат: поддерживать церковноприходские школы и школы грамоты (последние давали лишь самые незначительные сведения, обучая началам чтения, письма и счета, зато не требовали ни школьного здания, ни содержания учителей — в крестьянских избах за незначительную плату учил всяк, кто мог).

Но с середины 1890-х годов, как и по всей стране²², число школ стало расти, земство поддерживало любую стороннюю инициативу, к 1898 г. число школ достигло в уезде 26²³. В начале XX века стали поступать субсидии из бюджета на устройство новых школ, это привело к заметному увеличению расходов на образование (Приложения 15, 16). Даже встал вопрос о введении всеобщего начального обучения. Была разработана программа строительства училищ, учитывающая результаты предварительных статистических исследований реальной потребности в них.

Все больше крестьян одобрительно относились к обучению грамоте детей, с готовностью помогали школам в силу своих возможностей, выделяя средства на открытие новых школ.

Ежегодно в уезде проводилась перепись детей школьного возраста. Например, в 1902 году в уезде таких детей насчитывалось 17537 человек, школу посещали всего 4626 человек (26,4%). Уездное земство предполагало решить этот вопрос, для этого необходимо было построить новые школы. При наполняемости - на одну школу 100 учеников, необходимо было построить 130 школ. В земстве подсчитали необходимые средства на реализацию этой задачи.

На строительство и содержание новых 130 школ земству необходимо было изыскать 728000 рублей. Это была огромная сумма!

Но тем не менее, с этого периода количество школ в уезде стало резко увеличиваться, да так скоро, что в 1913 г. в уезде было уже 129 начальных школ, в которых училось 4585 мальчиков и 1162 девочки (всего 5647 детей), в 59 училищах был введен четырехгодичный курс²⁴ (Приложения 17-20). И это — помимо 23 церковноприходских школ, 3 министерских училищ. В самой Ветлуге к этому времени действовали мужская и женская гимназии, которым земство оказывало регулярную финансовую поддержку, высшее четырехклассное, двухклассное женское и несколько церковноприходских училищ...

К 1 января 1911 г. Ветлужский уезд получил следующие показатели: земских школ — 78 %; министерских — 3,3 %; церковно-приходских — 18,7 %. За 1907 — 1910 гг. рост школ по Ветлужскому уезду составил 45 % при росте учащихся — 16,9 %. Это был самый высокий показатель по губернии!

²¹ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1885 г., с.251.

²² Б. Веселовский. История земства за сорок лет. Т.1. СПб., 1909., с.484.

²³ Б. Веселовский. История земства за сорок лет. Т.1. СПб., 1909., с.716.

²⁴ Отчет Ветлужской Земской Управы за 1914 г., с.509.

К 1914 г. с количеством школ 154 Ветлужский уезд вышел на первое место в Костромской губернии! Вместе с количеством школ увеличивалось и число учащихся.²⁵ Но потом началась война...

Заключение

***«Ветлужское земство много сделало
в деле народного образования, не
жалея на это громадных средств и трудов...»***

из доклада активного участника земского движения Ветлужского уезда А.И. Яблочкова. 1891 год

Итак, на основе анализа отчетов Ветлужской Земской Управы, можно сделать вывод, что отнесенное к необязательным земским повинностям дело народного образования в Ветлужском уезде стало одним из приоритетных в деятельности уездного Земства. К моменту образования Земских учреждений Ветлужский уезд был на третьем месте в губернии по развитию системы образования, но в начале XX века он выходит на первые позиции по многим показателям в деле организации народного образования.

Результатом моей работы стали систематизированные данные отчетов Ветлужской Земской Управы и наглядное их представление в виде таблиц и графиков (Приложения 15-20). Взглянув на них, становится понятно, что менее чем за 50 лет Уездному Земству удалось увеличить количество школ в уезде в 13 раз, численность учащихся в 12, а финансирование системы образования было увеличено примерно в 980 раз!

²⁵ Начальные училища и внешкольное образование в Костромской губернии за 1916 – 1917 года. – С. – XV.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

Литература:

1. Б. Веселовский. История земства за сорок лет. Т.1. СПб., 1909.
2. Бердова О.В. Культурная жизнь Костромской губернии в зеркале периодической печати к. XIX – н.ХХ вв. –Кострома, 2000.
3. Кондратьев Н. Д. Развитие хозяйства Кинешемского уезда Костромской губернии. Кинешма, 1915. С. 445.
4. Костромские губернские ведомости. – 1986. - № 19. – Н.Ч.
5. Костромская жизнь. – 1913. - № 36.
6. Начальные училища и внешкольное образование в Костромской губернии за 1916 – 1917 года.
7. Обзор земств за 1866-1875 годы. Н.П. Колюпанов, выпуск 2.
8. Отчеты Ветлужской Земской Управы за 1867-1889 годы.
9. Положение о губернских и земских учреждениях от 1 января 1864 г. // Реформы Александра II. М., 1998
10. Поволжский вестник. – 1905. - № 11.
11. Сизинцева Л.И. Школа – лучший проводник света// ГД. – 1994. - № 5.
12. Слободской уезд вятской губернии в экономическом и географическом отношениях" 1881 г."

Интернет ресурсы:

1. Библиофонд. Электронная библиотека студента.
<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563008>
2. Википедия
https://ru.wikipedia.org/wiki/%C7%E5%EC%F1%EA%E0%FF_%F8%EA%EE%EВ%E0#.D0.A3.D1.87.D0.B5.D0.B1.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.B3.D0.BE.D0.B4_.D0.B8_.D1.80.D0.B0.D1.81.D0.BF.D0.B8.D1.81.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B5
3. Государственный архив Костромской области. Справочник. Часть 1. 2005
<http://guides.rusarchives.ru/browse/guidebook.html?bid=511&sid=1531049>
4. Нижегородская земля и Полтавщина. Сайт о Родине и родителях. Раздел « Ветлужский уезд Костромской губернии». http://nipol.ucoz.ru/load/nizhegorodskaja_zemlja/vetluzhskij_uezd_kostromskoj_gubernii/26-1-2