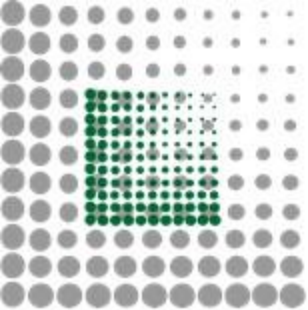


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Круглова Е.Н., доцент кафедры теории и
методики обучения КОИРО, к.филол.н.**



Ориентиры

- До 2024 года, в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны, планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых.
- Правительству Российской Федерации поручено обеспечить **глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Какие выпускники нужны России сегодня?

Читаем указ

- здоровые, активные, заботящиеся о своём здоровье;
- любящие свою Родину, свой народ, разделяющие систему духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, стремящиеся передать эти ценности своим детям;
- предприимчивые, стремящиеся использовать все доступные условия и возможности для самопознания, для дальнейшего освоения и переустройства территорий России;
- способные внести вклад в ускоренное технологическое развитие России;
- способные жить и эффективно действовать в условиях массового внедрения цифровых технологий.

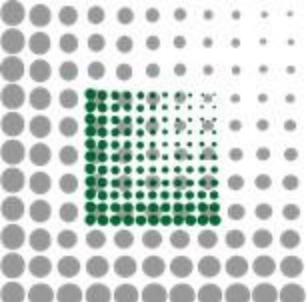
*Когда появился термин
«функциональная грамотность»?*

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

*Как определяют понятия
«грамотность» и «минимальная
грамотность»?*

Грамотность — это навыки чтения,
письма, счета и работы с
документами.

Минимальная грамотность — это
способность читать и писать простые
сообщения.



О функциональной грамотности

- А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Разновидности функциональной грамотности

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Компьютерная грамотность
Юридическая грамотность
Экономическая грамотность
Экологическая грамотность
Грамотность в вопросах здоровья
Грамотность в вопросах семейной жизни ...

Как проявляется недостаток функциональной грамотности?

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. **Функциональная безграмотность** обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. **Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями.** Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?

Способности:

- **выбирать и использовать различные технологии;**
- **видеть проблемы и искать пути их решения;**
- **учиться всю жизнь.**

Обеспечить конкурентоспособность России по качеству общего образования

Что это означает на практике?

ЧТО УЧИТЫВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ?
ПО КАКИМ ПАРАМЕТРАМ ИДЁТ СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ: С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- естественно-научной
- читательской
- финансовой
- математической

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники
9 и 10 классы

Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018



Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

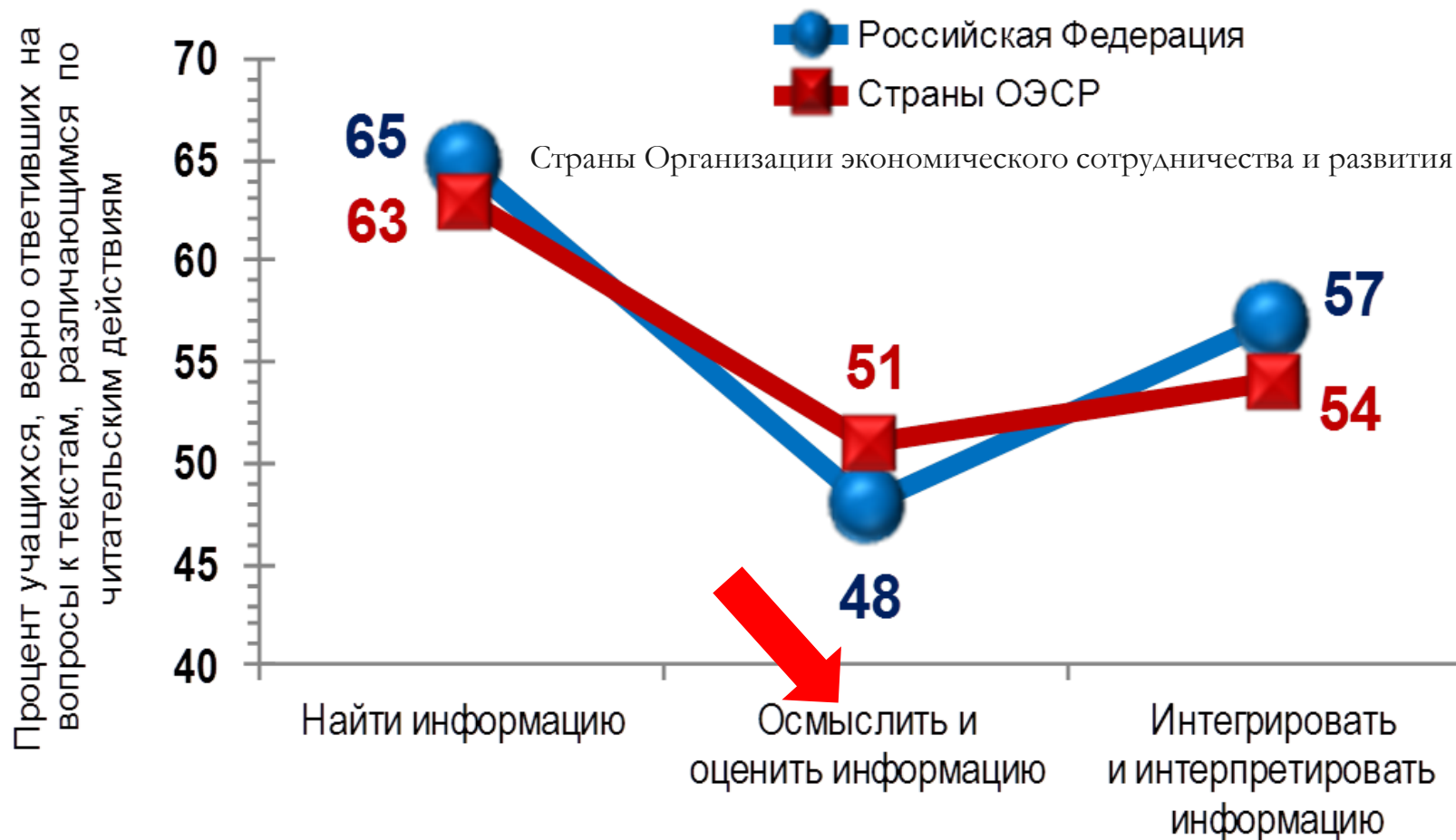
Чтение — это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта (Л. Выготский).

Функциональное чтение — это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Что такое грамотность чтения?

В исследованиях PISA и PIRLS, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Источник информации Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО

Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия
16 стран, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России (Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Сингапур	535	0
2	Гонконг (Китай)	527	0
3	Канада	527	0
4	Финляндия	526	0
5	Ирландия	521	0
6	Эстония	519	0
7	Республика Корея	517	0
8	Япония	516	0
9	Норвегия	513	0
10	Новая Зеландия	509	0
11	Германия	509	0
12	Макао (Китай)	509	0
13	Польша	506	0
14	Словения	505	0
15	Нидерланды	503	0
16	Австралия	503	0
17	Швеция	500	0
18	Дания	500	0
19	Франция	499	0
20	Бельгия	499	0
21	Португалия	498	0
22	Великобритания	498	0
23	Тайвань	497	0
24	США	496	0
25	Испания	496	0

26.	Российская Федерация	495	19-30
28	Швейцария	492	22-32
29	Латвия	488	28-34
30	Чешская Республика	487	27-35
31	Хорватия	487	27-35
32	Вьетнам	487	27-37
33	Австрия	485	29-37
34	Италия	485	29-37
35	Исландия	482	33-38
36	Люксембург	481	33-38
37	Израиль	479	32-39
38	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39	Литва	472	38-41
40	Венгрия	470	38-41
41	Греция	467	38-42
42	Чили	459	41-43
43	Словакия	453	42-43
44	Мальта	447	44-45
45	Кипр	443	44-46
46	Уругвай	437	46-49
47	Румыния	434	46-52
48	ОАЭ	434	46-50
49	Болгария	432	46-55
50	Турция	428	47-55
51	Коста-Рика	427	49-55
52	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53	Черногория	427	49-54
54	Колумбия	425	50-55
55	Мексика	423	51-55
56	Молдова	416	55-57
57	Таиланд	409	56-60
58	Иордания	408	57-61
59	Бразилия	407	57-61
60	Албания	405	57-63
61	Катар	402	60-63
62	Грузия	401	59-64
63	Перу	398	61-64
64	Индонезия	397	61-64
65	Тунис	361	65-66
66	Доминиканская Республика	358	65-67
67	Македония	352	67-69
68	Алжир	350	67-70
69	Косово	347	68-70
70	Ливан	347	67-70

Читательские умения (PISA)



**Опора
на текст**

**Опора на
внетекстовое
знание**

**1.
найти и
извлечь
(информацию)**

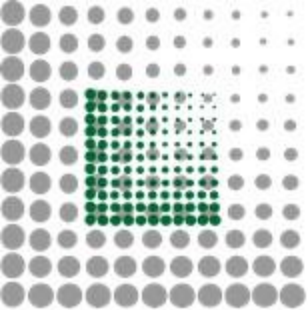
**2.
интегрировать и
интерпретировать
(сообщения
текста)**

**3.
осмыслить
и оценить**

**содержание
текста**

**форму
текста**





О проблеме чтения и понимания

Мы столкнулись с ситуацией, когда нужно быстро, без остановки перерабатывать большие блоки информации. Для этого просто необходимо поверхностное чтение — сканирование по ключевым словам, умение читать по диагонали, определять, надо ли мне это вообще читать. Это такая система фильтров, без которой теперь не обойдёшься.

В программе по предметной области «Русский язык и литература» на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ

Сквозные темы – это один из методов интеграции учебных предметов. Без этого невозможно решить проблемы современных обучающихся, так как зачастую они просто не понимают, что на разных предметах изучают одно и то же. Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни.

«Окружающая среда и устойчивое развитие».

В качестве материалов для учебных заданий – объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

ПРИМЕРЫ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ СИТУАЦИЙ

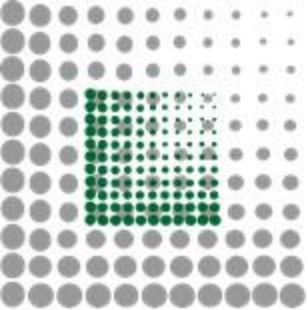
- **Поиск информации** о работе в государственных учреждениях, молодежных центрах, центрах занятости и т.д. («Непрерывное обучение и планирование карьеры»).
- **Заполнение электронных** анкет, опросов, анкет регистрации (понятие о защите личных данных) («Непрерывное обучение и планирование карьеры», «Здоровье и безопасность»).
- **Поиск** билетов на все виды транспорта. Расписание движения транспорта («Окружающая среда и устойчивое развитие»).
- **Выбор** товаров в Интернете («Окружающая среда и устойчивое развитие», «Технологии и инновации»).

Что будем строить?

Язык — неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей, из которых слово «трава» не лучше и не хуже слова «труба», а слово «купец» не лучше и не хуже слова «конец». Из кирпичей можно строить дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получаются уже разными по характеру, по красоте, по одухотворённости, по звучанию, по эмоциональной окраске.



УРОВНИ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ



Тестовый балл/ школьная отметка (уровни грамотности)

«2» /Низкий - 0-6

«3»/Базовый – 7-12

«4»/Повышенный – 13-17

«5»/Высокий – 18-21

Таксономия Блума

ПИРАМИДА БЛУМА



ТИПЫ ЗАДАНИЙ

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

применить, проиллюстрировать, решить

описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать