

Функциональная грамотность как требование времени

Пигалева Н.П., зав. кафедрой теории и
методики обучения ОГБОУ ДПО
«КОИРО», к.и.н

14 декабря 2021 г.



Нормативные документы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** (всех ступеней образования) а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход; б) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход; в) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практикоориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся; г) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, **метапредметные**)
- **Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года** При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить: • глобальную конкурентоспособность российского образования; • вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- **Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Развитие образования" (2018-2025 годы)** сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

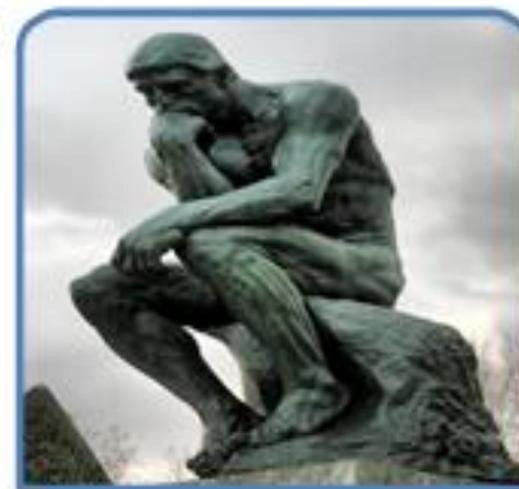
Современный мир характеризуется



Неопределенностью



Многообразием



Сложностью

Как изменится мир через 10, 15, 20 лет?
Предсказать практически невозможно.
Чему и как учить в этих условиях?

Актуальна ли она лично для Вас?

(А. и Б. Стругацкие писали в начале 1960-х (почти 60 лет назад))

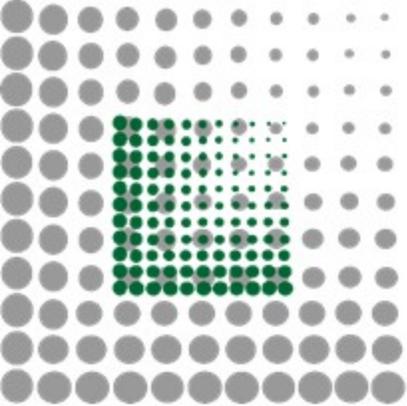
- Научить хотеть сразу многого, научить хотеть работать взахлёб.
- Научить не кланяться авторитетам, а исследовать их и сравнивать их поучения с жизнью.
- Научить настороженно относиться к опыту бывалых людей, потому что жизнь меняется необычайно быстро.
- Научить, что любить и плакать от любви не стыдно.
- Научить, что скептицизм и цинизм в жизни стоят дешево, что это много легче и скучнее, нежели удивляться и радоваться жизни.
- Научить, что лучше двадцать раз ошибиться в человеке, чем относиться с подозрением к каждому.
- Научить, что дело не в том, как на тебя влияют другие, а в том, как ты влияешь на других.
- И научить их, что один человек ни черта не стоит.

А. и Б.Стругацкие
«Стажеры» 1962 год

От Лариса Бутова всем
членам группы

По возможности посмотреть открытую лекцию Е.И. Казаковой д.п.н., профессора

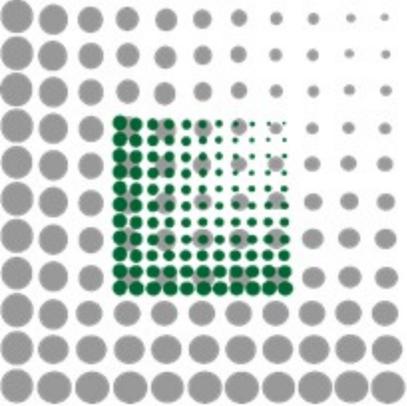
<https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>



Есть ли связь этой цитатой **4К**?
Почему 4К называют
компетенциями будущего?

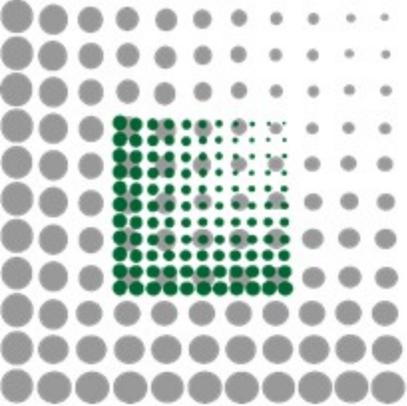
Или будущее уже сегодня?

- Кооперация Collaboration
- Критическое мышление Critical Thinking
- Коммуникация Communication
- Креативность Creativity



Что значит быть грамотным? Усложнение понятия «грамотность».

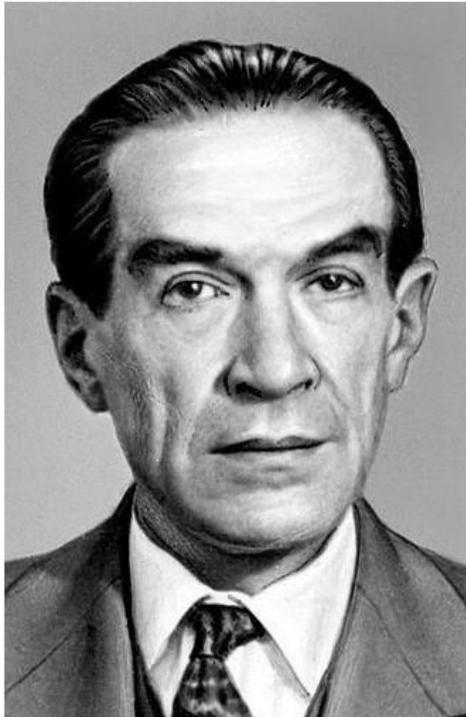
- До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)
- В 1958 году ЮНЕСКО вырабатывает рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО)
- Грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества.



Введения понятия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

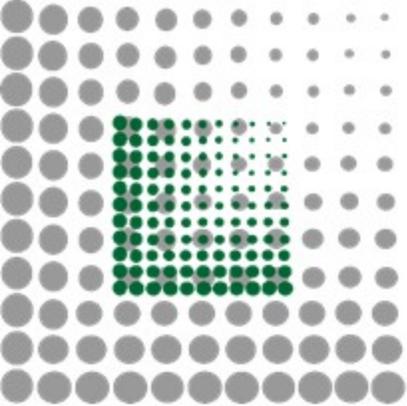
- 1965 г. – «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем» (Всемирный конгресс министров просвещения в Тегеране)
- 1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования **его группы** и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и **для дальнейшего развития общины (социального окружения)**»
- 2002 г. – 2012г. «Десятилетие грамотности ООН» – функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Функционально грамотный человек



«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

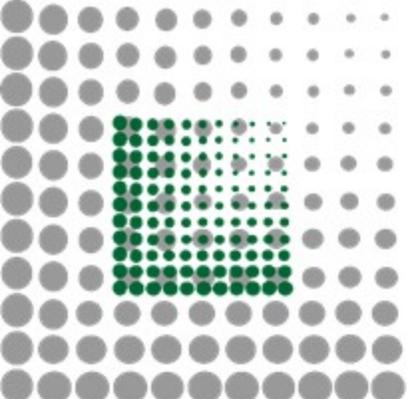


Функциональная грамотность

(можно вернуться к цитате А. и Б. Стругацких)

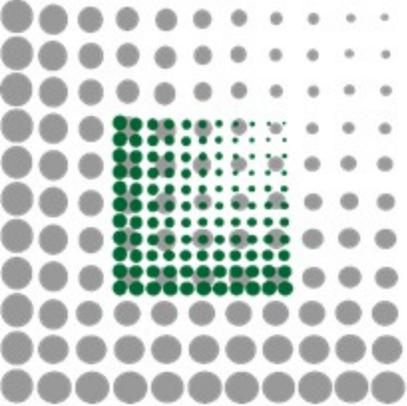
- «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать:
- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- Способностью строить социальные отношения
- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова



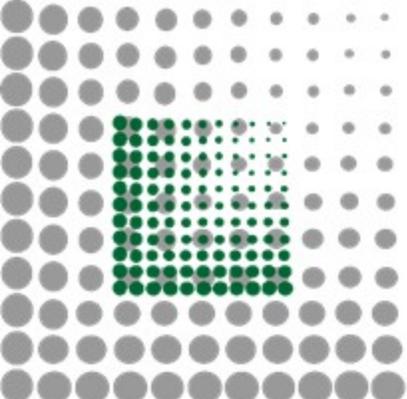
МСИ ОКО \ PISA \ функциональная грамотность

- в узком смысле: определенная степень владения навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка; такой уровень *обученности*, который требуется гражданам, чтобы функционировать в обществе (грамотный – *неграмотный, безграмотный, малограмотный, ликбез*)
8 сентября – Международный день грамотности
- в широком смысле (ФГ): **право человека и основа для обучения на протяжении всей жизни**; один из базовых показателей социального и культурного развития населения (*ф. неграмотность* – неспособность гражданина выполнять свои элементарные общественные, профессиональные и жизненные обязанности; ФНг – фактор риска современной цивилизации – ЮНЕСКО)



Современное понятие «функциональная грамотность»

- Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать - писать - понимать – ориентироваться, и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.
- Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества.
- Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

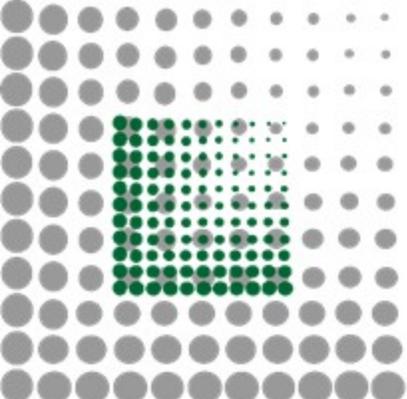


Компоненты ФГ и общие свойства

- Читательская Г. - гражданская позиция
- Математическая Г. - способность индивида действовать
- Естественнонаучная Г. - ориентация и функционирование в разных сферах жизни человека и общества
- Финансовая Г.
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции - развивающаяся в контексте изменений в окружающем мире и на основе *чтения Текста*
- + ...

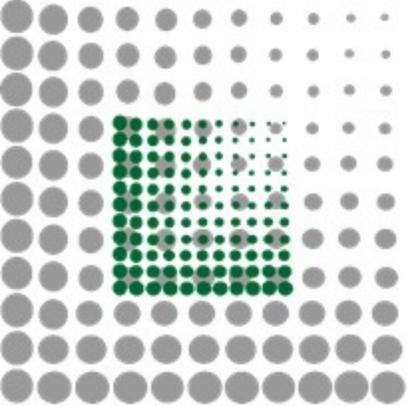
Компоненты функциональной грамотности





Проблема нашего учителя

- Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют **специальный формат заданий**. Структура и содержание таких заданий **значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач**. Осмысление педагогами этих принципиальных отличий **создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности**, что позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования.
- **ВЫХОДИМ ЗА РАМКИ ПРЕДМЕТА (ЖИЗНЬ НЕ РАЗДЕЛЕНА НА ОТДЕЛЬНЫЕ УРОКИ!**
- **УЧИМСЯ САМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ)**



Задание

- Связаны ли между собой факты

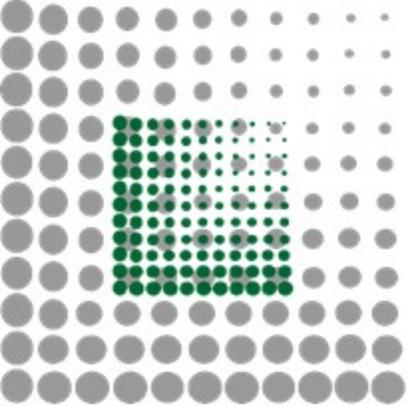
- появление автостоянок у крупных магазинов (супер-маркетов) и изобретение магазинных тележек? (была изобретена в 70-х г. XX века)

1. Отразится ли это на покупательной способности клиентов?

2. На прибыли магазина?

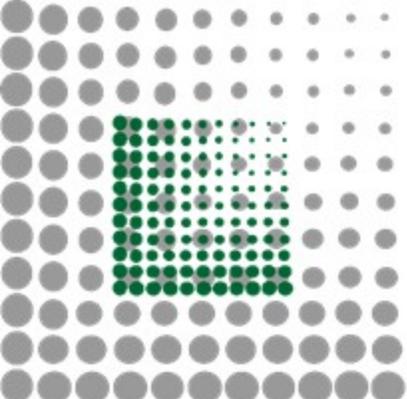
Да, нет, почему?

К КАКИМ КОМПОНЕНТАМ ФГ МОЖНО ОТНЕСТИ ЭТО ЗАДАНИЕ?



Учитель – ученик – родители и др.

- О функциональной грамотности нужно говорить между собой – метапредметные МО;
- Формулировать вопросы по нескольким компонентам (история + фин. грамотность + читательская грамотность)
- С родителями (они не понимают, откуда и зачем такие вопросы)
- Олимпиады по ФГ (возможно вместе с родителями) и другое...



Обновленные ФГОС (упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике)

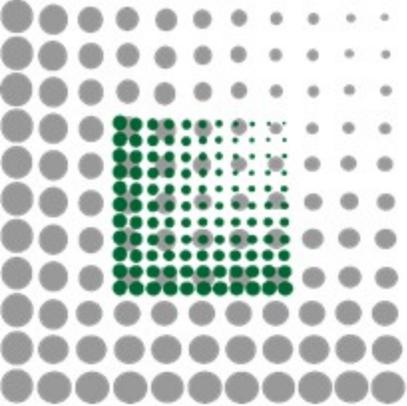
- **От метапредметности (в прежних ФГОС) –** (Требования к результатам метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории (2008 г.)

к функциональной грамотности (в обновленных)

Научились ли, работая с ФГОС видеть метапредметность?

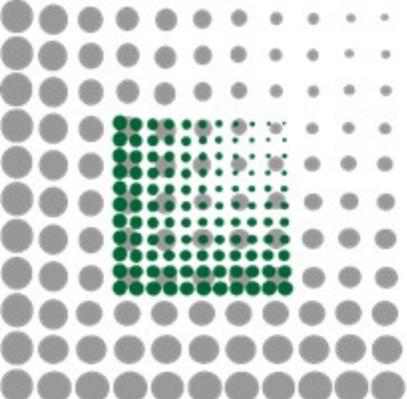
Что изменилось в ваших уроках?

<https://education.yandex.ru/test-run/functional-competencies/1/> (тест для учителя)



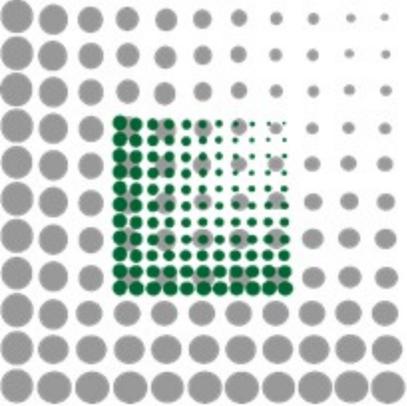
Есть предположения

- Источник: <http://atlas100.ru/about/>
- «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.



Надпрофессиональные навыки

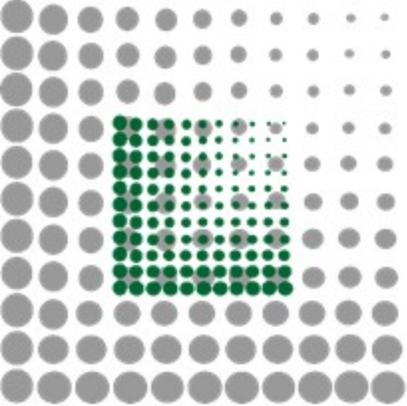
- Системное мышление
- Межотраслевая коммуникация
- Управление проектами
- Бережливое производство
- Программирование/ Робототехника/Искусственный интеллект
- Клиентоориентированность
- Мультизадачность и мультикультурность
- Работа с людьми
- Работа в условиях неопределенности
- Навыки художественного творчества
- Экологическое мышление



Что же делать?

Или механизмы повышения качества общего образования в России

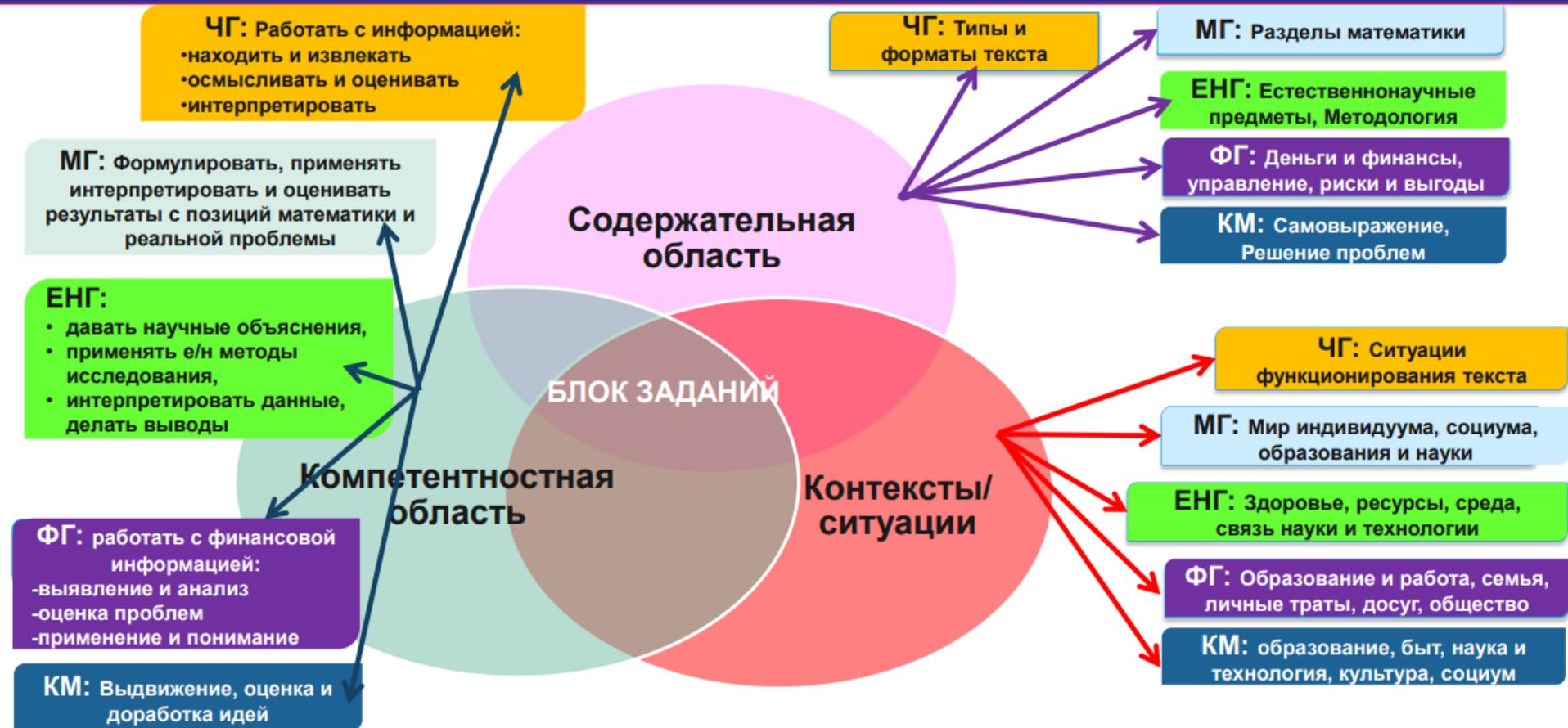
- Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся.
- Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, **метапредметных** и личностных результатов – функциональной грамотности (скоро состоится в Костромской области)
- *Целенаправленное совершенствование компетентности педагогических кадров* через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей на основе кардинального обновления содержания и методов, направленного на повышение качества и эффективности образовательного процесса.



Кардинальное обновление содержания и методов работы учителей

- Изменение целевых установок педагогов от контроля к управлению качеством.
- Выход за рамки предмета:
 - увеличение характеристик учебных задач,
 - увеличение доли контекстных заданий с недостающими и избыточными данными,
 - увеличение доли структурированных заданий (кейсы),
 - введение интерактивных заданий, в том числе и на электронных носителях

СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ . МОДЕЛЬ PISA

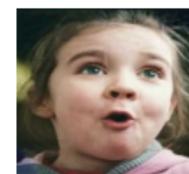


ПОМОГАТЬ УЧАЩИМСЯ ЛУЧШЕ ОСОЗНАВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ

- Чаще использовать **задания на демонстрацию «понимания смыслов»**: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»
- Создавать **учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность** школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)

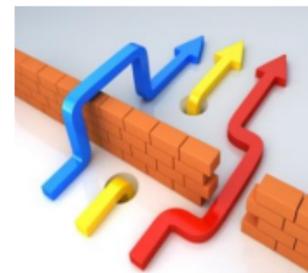


Газетная утка



СПОСОБСТВОВАТЬ ПЕРЕВОДУ ЗНАНИЙ ИЗ ПАССИВНЫХ В АКТИВНЫЕ

- Предлагать задания, которые отличает:
 - **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения)
 - **Проблемность во внеучебном контексте** (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно)
- Создавать **учебные ситуации, требующие применения знаний**
- Использовать **практики развивающего обучения**:
 - Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество
 - Поисковая активность
 - Самостоятельная оценочная деятельность школьников



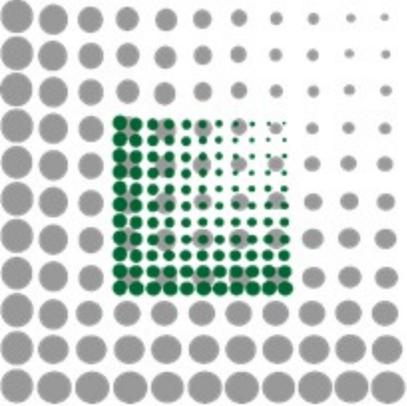
Отзыв о книге:

Действие кино начинается кино – Марусь – Марусь – в основном кино, но случается и театральное действие. Гуманитарий получает в спорте иерархическую систему, кино маневренную систему, кино дисперсионное. После обучения падает и падает, аба она по объективности разных фигур, поправился сюжет кино, по мнению зрителей. Я считаю, для молодого поколения кино фактически кино (Литвиненко). Советую всем прочитать эту книгу. Наталья Коскина



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ





Спасибо за работу!
