

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа город Шарья
Костромской области



Программа

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

"Юный Эколог"

2023-2024г.

Обоснование программы.

Экология природы - это экология души. Это стало аксиомой. Но, к сожалению, наше время отличается бездушием, черствостью, равнодушием людей. Нравственная опустошенность ведет к экологическим катастрофам, к уничтожению всего прекрасного, что есть на нашей Земле. Поэтому возникла необходимость ориентировать учащихся на бережное отношение к природе, т.е. ко всему живому; воспитывать хозяина родного края, несущего ответственность за сохранность живой материи. Степень экологической культуры прямо пропорционально степени нравственности общества. Быть экологически грамотным значит быть патриотом своей Родины. Человек должен жить в гармонии с природой, ибо дисгармония ведет к нравственному разрушению личности. Человек не может представить свою жизнь без растений, очень важно научить ребенка с раннего возраста понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками.

Программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние своего города, своей улицы; формирование интереса к окружающему миру и бережному отношению к природе.

Цель программы: сформировать экологическую культуру школьников.

Задачи:

Сформировать:

- основы экологического мышления, научить заботиться о природе.
- у ребят чувство любви к растениям и животным, навыки ухода за ними.
- чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.
- активную позицию старшеклассников в решении экологических проблем.
- Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к родному краю.

Принципы:

- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.
- Принцип доверия и поддержки.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип творчества и успеха.
- Принцип сознательности и активности.
- Формула культуры личности: знаю, умею, верю, хочу, делаю.

Экологическая культура школьника – это знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, эмоционально – чувствительные переживания, эмоционально – ценностное и деятельностно – практическое отношение к природе, обществу, к действительности.

Ожидаемый результат:

Качества личности	Критерии
Выпускник 1 ступени	
<p><u>Нравственный (ценностный) потенциал.</u></p> <p><u>Познавательный потенциал.</u></p> <p><u>Эстетический потенциал.</u></p> <p><u>Физический потенциал.</u></p>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей как, «родина», «доброта», «природа».</p> <p>Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел.</p> <p>Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к природе.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки»</p>
Выпускник 2 ступени	
<p><u>Нравственный потенциал.</u></p> <p><u>Познавательный потенциал.</u></p> <p><u>Эстетический потенциал.</u></p> <p><u>Физический потенциал.</u></p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Развитие познавательного интереса к природе родного края. Готовность отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Умение использовать проектно – исследовательские методы для изучения экологического состояния окружающей среды.</p> <p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту природы.</p> <p>Оказание помощи в овладении школьниками способами сохранения здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни.</p>
Выпускник 3 ступени	
<p><u>Нравственный потенциал.</u></p> <p><u>Познавательный потенциал.</u></p> <p><u>Эстетический потенциал.</u></p> <p><u>Физический потенциал.</u></p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни.</p> <p>Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.</p> <p>Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации , касающихся охраны природы.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт, толерантность, проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Сформировать интеллектуальные и практические умения в области исследования факторов, влияющих на состояние окружающей среды. Использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем.</p> <p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.</p> <p>Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству.</p>

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Коллективно- творческое дело.
- Деятельностный подход в обучении.
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ
- Технология критического мышления

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (май –2024 г)

- Проанализировать работу и результаты по экологическому воспитанию школьников, выявить проблемы.
- Наметить план для начального этапа осуществления программы.

2.Основной этап (сентябрь2023 г – май 2024 г)

- Составить план мероприятий по экологическому воспитанию
- Организовать для педагогического коллектива семинары по проблеме экологического воспитания школьников.
- Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий.
- Спланировать тематику кружка « Юный эколог»
- Наладить внешние связи с учреждениями дополнительного образования.

3.Заключительный (май – август 2024 г)

Приложение

Тест "Экологическая культура учащихся"

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества

0-2 (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение),

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

I. Экологическая образованность

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?

4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?

5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?

7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность

8. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?

9. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?

10. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?

11. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?

12. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?

13. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?

14. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность

15. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?
16. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?
17. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
18. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?
19. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?
- Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми

экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) - 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) - 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) - 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Таблица 1

Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность	Экологическая сознательность	Экологическая деятельность
	I	II	III
Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б
Средний	Б	Б	Б
	В	Б	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В
Очень высокий	В	В	В